ISSN 1729 – 536X

N 4 (64) 2016

Издается с января 1998 года

До 18 июля 2006 года
выходил под названием
«Вестник Павлодарского университета»

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУРАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Ғылыми журнал

ВЕСТНИК ИННОВАЦИОННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

Павлодар

Тоқсаналық ғылыми журнал
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУРАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Ежеквартальный научный журнал
ВЕСТНИК ИННОВАЦИОННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 4 (64) 2016

Құрылтайшы: «Инновациялық Еуразия университеті» ЖШС

Учредитель: ТОО «Инновационный Евразийский университет»

1998 жылдың желтоқсан айынан шыға бастады

Издается с декабря 1998 года

****

Редакциялық алқа төрағасы –
Фрезоргер А.Д., техн. ғыл. докторы,
ҚР ғылымына еңбек сіңірген қайраткер
Редакциялық алқа төрағасының орынбасары –
Никитин Е.Б., вет. ғыл. докторы

Председатель редакционного совета –
Фрезоргер А.Д., д-р техн. наук,
заслуженный деятель науки РК
Заместитель председателя редакционного совета –
Никитин Е.Б., д-р вет. наук

Редакциялық алқа

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ
Алекперов И.Х., биол. ғыл. докторы (AZ); Байзаев С., физ.-мат. ғыл. докторы (RU); Бияшева З.Г., биол. ғыл. докторы (US); Исмоилов Д., физ.-мат. ғыл. докторы (TJ); Микаилов Т.К., биол. ғыл. докторы (AZ); Свидерский А.К., хим. ғыл. докторы (KZ); Химич Г.З., биол. ғыл. канд. (KZ).

ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ
Бейсембаев А.Р., филол. ғыл. докторы (KZ); Заика В.И., филол. ғыл. докторы (RU); Имамбаева Г.Е., филол. ғыл. докторы (KZ); Катышев П.А., филол. ғыл. докторы (RU); Алиясова А.В., филол. ғыл. канд. (KZ); Зенкова Т.В., филол. ғыл. канд. (KZ), Хамитова Г.А., филол. ғыл. канд. (KZ).

ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАР
Асылханова Г.Ж., әлеум. ғыл. докторы (KZ); Залевский Г.В., псих. ғыл. докторы, (RU); Каирбекова Б.Д., пед. ғыл. докторы (KZ); Россинский Ю.А., медиц. ғыл. докторы (KZ); Симонов С.Г., әлеум. ғыл. докторы (RU); Хамзин А.Ш., заң. ғыл. докторы (KZ); Жетписов С.К., заң. ғыл. канд. (KZ); Кравцова Т.М., психол. ғыл. канд. (KZ); Раздыков С.З., тарих. ғыл. канд. (KZ); Раклова Е.М., психол. ғыл. канд. (KZ); Рудица Н.Б., PhD (KZ); Сатынская А.К., пед. ғыл. канд. (KZ); Сергеева В.В., пед. ғыл. канд. (KZ).

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
Миллер А.Е., экон. ғыл. докторы (RU); Рашидов О.Ю., экон. ғыл. докторы (UZ); Фрезоргер Л.А., экон. ғыл. докторы (KZ); Шеломенцева В.П., әлеум. ғыл. докторы (KZ); Арынова З.А., экон. ғыл. канд. (KZ); Кашук Л.И., PhD (KZ).

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
Асанов А.А., техн. ғыл. докторы (KG); Дмитриев А.Н., техн. ғыл. докторы (RU); Ибраев И.К., техн. ғыл. докторы (KZ); Калиакпаров А.Г., техн. ғыл. докторы (KZ); Камербаев А.Ю., техн. ғыл. докторы (KZ); Никитин Г.М., техн. ғыл. докторы (KZ); Штеффенс К. PhD (DE), Дубровин П.В., техн. ғыл. канд. (KZ); Мельников В.Ю., техн. ғыл. канд. (KZ).

АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ
Никитин Е.Б., вет. ғыл. докторы; Конопьянов К.Е., а.-ш. ғыл. докторы (KZ); Проскурина Л.И., вет. ғыл. докторы (KZ); Юшкевич Л.В., а.-ш. ғыл. докторы (RU); Омаров М.М., а.-ш. ғыл. канд. (KZ).

Редакционная коллегия

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
Алекперов И.Х., д-р биол. наук (AZ); Байзаев С., д-р физ.-мат. наук (RU); Бияшева З.Г., д-р биол. наук (US); Исмоилов Д., д-р физ.-мат. наук (TJ); Микаилов Т.К., д-р биол. наук (AZ); Свидерский А.К., д-р хим. наук (KZ); Химич Г.З., канд. биол. наук (KZ).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
Бейсембаев А.Р., д-р филол. наук (KZ); Заика В.И., д-р филол. наук (RU); Имамбаева Г.Е., д-р филол. наук (KZ); Катышев П.А., д-р филол. наук (RU); Алиясова А.В., канд. филол. наук (KZ); Зенкова Т.В., канд. филол. наук (KZ), Хамитова Г.А., канд. филол. наук (KZ).

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
Асылханова Г.Ж., д-р социол. наук (KZ); Залевский Г.В., д-р психол. наук (RU); Каирбекова Б.Д., д-р пед. наук (KZ); Россинский Ю.А., д-р мед. наук (KZ); Симонов С.Г., д-р социол. наук (RU); Хамзин А.Ш., д-р юр. наук (KZ); Жетписов С.К., канд. юр. наук (KZ); Кравцова Т.М., канд. психол. наук (KZ); Раздыков С.З., канд. ист. наук (KZ); Раклова Е.М., канд. психол. наук (KZ); Рудица Н.Б., PhD (KZ); Сатынская А.К., канд. пед. наук (KZ); Сергеева В.В., канд. пед. наук (KZ).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Миллер А.Е., д-р экон. наук (RU); Рашидов О.Ю., д-р экон. наук (UZ); Фрезоргер Л.А., д-р экон. наук (KZ); Шеломенцева В.П., д-р социол. наук (KZ); Арынова З.А., канд. экон. наук (KZ); Кашук Л.И., PhD (KZ).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
Асанов А.А., д-р техн. наук (KG); Дмитриев А.Н., д-р техн. наук (RU); Ибраев И.К., д-р техн. наук (KZ); Калиакпаров А.Г., д-р техн. наук (KZ); Камербаев А.Ю., д-р техн. наук (KZ); Никитин Г.М., д-р техн. наук (KZ); Штеффенс К. PhD (DE), Дубровин П.В., канд. техн. наук (KZ); Мельников В.Ю., канд. техн. наук (KZ).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
Никитин Е.Б., д-р вет. наук; Конопьянов К.Е., д-р с.-х. наук (KZ); Проскурина Л.И., д-р вет. наук (KZ); Юшкевич Л.В., д-р с.-х. наук (RU); Омаров М.М., канд. с.-х. наук (KZ).

© «Инновациялық Еуразия университеті» ЖШС, 2016

© ТОО «Инновационный Евразийский университет», 2016

ISSN 1729-536X

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жанузакова С.К., Смагулова З.К.
Необходимость и роль сетевых структур в повышении социально-экономической безопасности бизнеса в регионе 9
Ертаева А.Н.
Обзор показателей развития транспортной инфраструктуры Павлодарской области 15
Кашук Л.И., Тургульдинов А.А.
Кадровое обеспечение деятельности казенного государственного предприятия на правах хозяйственного ведения «Актогайская центральная районная больница» 20
Кашук Л.И., Аманжолов А.А.
Социально-экономическое развитие Баянаульского района: анализ состояния и тенденций развития 24
Ишанов А.Т., Баяндин М.А.
Стратегическое управление организациями в телекоммуникациях 28
Чжан Сюцзе, Сюй Линьши
Совместное обсуждение, строительство и использование экономического коридора «Китай–Монголия–Россия» 33
Кабулов К.С.
Роль финансового управления здравоохранением: принципы и перспективы 40

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Баженеева А.Б.
Мәміленің жарамсыз болу шарттары 45
Кажибеков А.Ш., Кайдарова С.Е.
Анализ и оценка динамики чрезвычайных ситуаций в городе Экибастуз 48
Омарова М.С., Кашук Л.И.
Компетентностный подход в обучении акимов сельских округов Павлодарской области 52
Валишанов Р.Е., Смагулова З.К.
Оценка динамики чрезвычайных ситуаций в городе Павлодар 56
Омарбекова Ж.Д.
Государственная политика в сфере физической культуры и спорта Республики Казахстан 61

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Хасанова Т.И., Жекебай Д.
Исследования одного числового ряда 65
Асылгазы Е.М., Исмоилов Д.И.
Некоторые примеры применения комплексных чисел в геометрии 76

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Кусаинова Т.У.
Адаптация детей в коллективе с низким социальным положением 80
Кусаинова А.У.
Өзін-өзі тану сабақтарында оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтардың қалыптасуы 86
Бекишева Ж.К., Тусупбекова Г.Т.
Оценка биологической составляющей естественнонаучной функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы 90
Ханафия М., Даниярова Ж.К.
Жеке тұлғаның мінез акцентуациялары 95
Жильгельдинов С.Е.
Педагогикалық пәндерді оқытуда студенттердің кәсіби қабілеттерін қалыптастыру 99
Айтжанов А.Қ.
Дін және жастар 104
Кенченбаев Е.Ж.
Последствия употребления насвая 107
Керимбаева Д.С.
Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 110

Торайгырова Ж.К.
Профилактика детских страхов с помощью игровой терапии 116

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бахарев А.В., Умурзакова А.Д., Дементьев Ю.Н.
Обзор методов диагностирования неисправностей электродвигателя 122
Иванова Е.В., Рақымжан Ш.А., Иванов Д.М.
Влияние кондуктивной электромагнитной помехи на ток замыкания фазы
на землю в сетях 6–35 кВ 128
Аутанов Р., Кадырова М.С., Омаров М.С.
Анализ пожаров в жилых этажных домах г. Павлодар 132
Лукаш А.Н.
Разработка нового кисломолочного продукта с функциональными свойствами 136
Иванов М.Н., Каппель Р.А.
Основные направления повышения качества функционирования
электрических сетей 6–110 Кв 140

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теміржанова Г.Қ.
Ш. Құдайбердиевтің «Ләйлі-Мәжнүн» дастанындағы шығыс сарыны 144

МАЗМҰНЫ

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Жанузакова С.К., Смагулова З.К.
Әлеуметтік-экономикалық қауіпсіздікті арттырудағы желілік құрылымдардың қажеттілігі мен рөлі 9
Ертаева А.Н.
Павлодар облысының көлік инфрақұрылымын даму көрсеткіштеріне шолу 15
Кашук Л.И., Тургульдинов А.А.
Шаруашылық жүргізу құқығындағы «Ақтоғай орталық аудандық ауруханасы» қазыналық мемлекеттік кәсіпорнының қызметін кадрлық қамтамасыз ету 20
Кашук Л.И., Аманжолов А.А.
Баянауыл ауданының әлеуметтік-экономикалық дамуы: жағдайын және даму үрдістерін талдау 24
Ишанов А.Т., Баяндин М.А.
Телекоммуникация ұйымдарын стратегиялық басқару 28
Чжан Сюцзе, Сюй Линьши
«Қытай–Монголия–Ресей» экономикалық дәліз құрастыруда бірлескен талқылау және қолдану 33
Кабулов К.С.
Денсаулық сақтауды каржылық басқарудың рөлі: принциптері және келешегі 40

ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Баженеева А.Б.
Мәміленің жарамсыз болу шарттары 45
Кажибеков А.Ш., Кайдарова С.Е.
Екібастуз қаласының төтенше жағдайлар динамикасын бағалау 48
Омарова М.С., Кашук Л.И.
Павлодар облысы ауылдық округтер әкімдерін оқытудағы құзыреттілік тәсіл 52
Валишанов Р.Е., Смагулова З.К.
Павлодар қаласының төтенше жағдайлар динамикасын бағалау 56
Омарбекова Ж.Д.
Қазақстан республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясат 61

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАР

Хасанова Т.И., Жекебай Д.
Кейбір иррационалдық процестер мен бірқатар бір санды екі жақты бағалау 65
Асылғазы Е.М., Исмоилов Д.И.
Кешенді сандардың геометрияда қолданудың кейбір мысалдары 76

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ

Кусаинова Т.У.
Әлеуметтік жағдайы төмен жасөспірімдердің ұжымға бейімделуі 80
Кусаинова А.У.
Өзін-өзі тану сабақтарында оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтардың қалыптасуы 86
Бекишева Ж.К., Тусупбекова Г.Т.
Жалпы білім беру мектебінің жаратылыстану-ғылыми бағыты бойынша оқушылардың биологиялық бағалау құрамдас бөлігінің функционалдық сауаттылығы 90
Ханафия М., Даниярова Ж.К.
Жеке тұлғаның мінез акцентуациялары 95
Жильгельдинов С.Е.
Педагогикалық пәндерді оқытуда студенттердің кәсіби қабілеттерін қалыптастыру 99
Айтжанов А.Қ.
Дін және жастар 104
Кенченбаев Е.Ж.
Насыбайдың зардаптары 107
Керимбаева Д.С.
Мектепке дейінгі жастағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері 110

Торайгырова Ж.К.
Ойын терапия арқылы балалардың қорқыныштарын алдын алу....116

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Бахарев А.В., Умурзакова А.Д., Дементьев Ю.Н.
Электрқозғалтқыш ақауларын диагностикалау әдістеріне шолу 122
Иванова Е.В., Рақымжан Ш.А., Иванов Д.М.
6–35 кВ желілердегі кондуктивті электромагниттік бөгеуілдердің ток
тұйықталу фазасының жерге әсері....128
Аутанов Р., Кадырова М.С., Омаров М.С.
Павлодар қаласындағы көпқабатты тұрғын үйлердегі өрттерді талдау 132
Лукаш А.Н.
Функционалды қасиеттері бар жаңа сүт қышқылды өнімді жасау....136
Иванов М.Н., Каппель Р.А.
6-110 кВ электр желілерің жұмыс сапасын жоғарлату 140

ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАР

Темиржанова Г.К.
Ш. Құдайбердиевтің «Ләйлі-Мәжнүн» дастанындағы шығыс сарыны....144

CONTENT

ECONOMIC SCIENCES

Zhanuzakova S.K., **Smagulova Z.K.**
Necessity and role of network structures in enhancing socio-economic security of business in the region 9
Yertaeva A.N.
Review of indicators of transport infrastructure development in Pavlodar region 15
Kashuk L.I., **Turguldinov A.A.**
Staffing provision of the activity of the Communal state enterprise on the right of business «Aktogay central district hospital» 20
Kashuk L.I., **Amangolov A.A.**
Socio-economic development of Bayanaul region: analysis of the state and development trends 24
Ishanov A.T., Bayandin M.A.
Organizations strategic management in telecommunications 28
Zhan Siuze, Siu Linshi
Joint discussion, construction and use of the economic corridor "China-Mongolia-Russia" 33
Kabulov K.S.
The role of financial management of healthcare: principles and perspectives 40

SOCIAL SCIENCES

Bazheneeva A.B.
Conditions of invalidity of legal transactions 45
Kazhibekov A.Sh., Kaidarova S.E.
Analysis and Evaluation of Dynamic of Emergency Situations in Ekibastuz city 48
Omarova M.S., Kashuk L.I.
Competency-based approach to the training of akims of rural districts of Pavlodar region 52
Valishanov R.E., Smagulova Z.K.
Dynamic evaluation of emergency cases in Pavlodar city 56
Omarbekova Zh.D.
State policy in the sphere of physical culture and sports of the Republic of Kazakhstan 61

NATURAL SCIENCES

Hasanova T.I., Zhekebay.
Research of one numerical series 65
Assylgazy E.M., Ismoilov D.I.
Some examples of the application of complex numbers in geometry 76

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Kussainova T.U.
Adaptation of children in a team with a low social status 80
Kussainova A.U.
Formation of spiritual and moral values in the lessons of self-knowledge 86
Bekisheva Zh.K., Tusupbekova G.**T.**
Evaluation of biological science component of the functional literacy of secondary school students 90
Khanapia M., Daniyarova J.K.
Accentuation of individual behavior 95
Zhilgeldinov S.E.
Formation of students professional skills in the teaching of pedagogical disciplines 99
Aitzhanov A.K.
Religion and youth 104
Kenchenbayev Ye.Zh.
Consequences of taking naswar 107
Kerimbayeva D.S.
Psychological and pedagogical bases of the spirituall and moral education of preschool children 110
Toraigirova Zh.K.
Prevention of children's fears with the help of game therapy 116

TECHNICAL SCIENCES

Baharev A.V., Umurzakova A.D., **Dementev Yu.N.**
Review of methods of diagnosis of failures of electric motor 122
Ivanova Ye. V., Rakymzhan Sh.A., Ivanov D. M.
The effect of conductive electromagnetic interference on the phase-to-ground fault current in 6-35 kV networks.....128
Autanov R., Kadirova M.S., Omarov M.S.
Analysis of fires in the multi-storey residential houses in Pavlodar.....132
Lukash A.N.
Development of a new fermented dairy product with functional properties 136
Ivanov M.N., **Kappel R.A.**
The basic directions of improvement of the functioning quality of electric networks of 6-110 kV 140

PHILOLOGICAL SCIENCES

Temirzhanova G.K.
Oriental motifs of the poem Sh. Kudaiberdieva “Laili-Mazhnun”.....144

Экономические науки

УДК (330.117)
С.К. Жанузакова,
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
З.К. Смагулова, кандидат экономических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: zhan-salta@mail.ru

Необходимость и роль сетевых структур в повышении социально-экономической безопасности бизнеса в регионе

Аннотация: *В данной статье автор рассматривает вопросы социально-экономической безопасности бизнес структур в условиях формирования сетевых связей и качества экономического пространства региона. По результатам исследования дана авторская интерпретация понятия «социально-экономическая безопасность бизнеса». В качестве экономического пространства автор исследует регион, точнее Павлодарскую область, которая имеет высокий социально-экономический потенциал. Выявлены преимущества создания сетевых структур, как для региона, так и для бизнеса. Представлен алгоритм создания деловой сети, состоящий из шести этапов.*

Ключевые слова: *социально-экономическая безопасность, риски, устойчивость, деструктивные факторы, сетевые структуры, качество экономического пространства.*

Введение

В условиях углубления интеграционных процессов резко возросла степень и роль рисков в деятельности бизнес структур различных сфер и отраслей региона.

Регион в качестве территориально хозяйственной системы содержит в себе систему связей и взаимозависимостей между участниками рынка. Следовательно, регулирует экономические интересы общества, является составной частью воспроизводственного процесса, берет на себя роль проводника экономических отношений. Региональное управление не допускает жесткой централизации хозяйственной жизни, давая право бизнес структурам самостоятельно и свободно распоряжаться собственными ресурсами.

В условиях усиления агломерационных эффектов, складывающихся при концентрации хозяйственной деятельности на конкретной территории, усиливаются дестабилизирующие факторы, нарушающие устойчивость субъектов хозяйствования, в результате чего наблюдается явление генезиса сетевых структур, в целях повышения безопасности и устойчивого развития участников структуры.

Это приводит к росту интереса к межфирменным взаимоотношениям во всем мировом пространстве, привлекает внимание и растущее количество сделок по поглощению и слиянию в виде стратегических альянсов и корпораций. Тем самым меняется форма интеграции, преобразуя компании в совершенно новые сетевые формы ведения хозяйственной деятельности. И на смену крупным корпорациям приходят традиционные холдинги, а небольшие предприятия предпочитают сетевые связи в целях обеспечения собственной безопасности.

Основная часть

Страновые и региональные риски обусловлены макроэкономическими факторами, проявляющиеся на всех уровнях, в масштабах государства, отдельных регионов и предприятий. Указанные факторы могут негативно повлиять на инвестиционную привлекательность и социально-экономическую безопасность региона. Кроме того, кризисные явления и риски в мировой экономике отрицательно сказываются на объемах промышленного производства и потребления, что приводит к сокращению доходов предпринимателей. Ключевым фактором макроэкономического риска региона является продолжающийся мировой финансовый кризис, влияющий на ключевые показатели сырьевых и финансовых рынков - цены на топливно-энергетические и другие сырьевые ресурсы, стоимость капитала, курсы мировых валют, инфляцию [1].

В процессе исследования приоритет изучения экономической безопасности на уровне предприятия объясняется тем, что формирование устойчивых бизнес структур обеспечивает устойчивость региона и страны, тем самым поддерживая безопасность в мировом пространстве.

Следовательно, сфера экономической безопасности региона весьма обширна, а основополагающим ядром ее структуры является безопасность бизнеса. А регион в свою очередь

представляет то самое пространство, которое содержит все необходимые условия и ресурсы для существования и дальнейшего успешного развития всех бизнес-субъектов.

В этих условиях экономическое пространство региона не просто выступает в качестве барьера для экономического развития, но играет в нем активную структурообразующую роль, формирующую локальные рынки, институциональные пространства, региональные инновационные системы с особо интенсивными взаимодействиями между хозяйственными агентами [2].

Тем самым, регион и бизнес структуры тесно взаимосвязаны, так как хозяйственная деятельность бизнес структур в регионе, всецело зависит от качества экономического пространства региона. Соответственно высокое качество экономического пространства регионов дает возможность устойчивому развитию бизнес структур, тем самым обеспечивает национальную безопасность. В данном контексте категория «безопасность бизнеса» представлена как общегосударственная, общесоциальная [3].

На практике картину пространства всегда усложняет наличие другого аналогичного субъекта, имеющего схожие потребности и жизненно важные интересы, это связано с тем, что стремлениями этого субъекта являются такие же желания воспользоваться ресурсами, обладать ими или контролировать их. В процессе деятельности хозяйственного субъекта интересы участников рынка пересекаются в потребностях к тем или иным ресурсам, вследствие чего возникают конфликтные ситуации. Следовательно, от ресурсной безопасности одних субъектов бизнеса всецело зависит безопасность других субъектов.

Таким образом, обладание или контроль над ресурсами провоцирует конфликты интересов, что служит причиной возникновения угроз. Отсюда, в целях обеспечения собственной безопасности необходимо знать конкурентов и их интересы, потребности в ресурсах, точнее в их количестве и качестве, имеющихся на данном рынке. В то же время большинство конфликтобразующих факторов проявляются не только между равнозначными категориями бизнеса в виде предприятие – предприятие, но и между различными субъектами экономического пространства, такими как предприятие – государственные структуры, предприятие – личность, потребитель, что в принципе усугубляет взаимодействие [4].

Как показывает практика, попытка сократить влияние других участников и расширить собственное влияние всегда ограничено, в силу ограниченности ресурсов. С учетом ограниченности ресурсов и растущими потребностями экономических субъектов, вполне вероятно, что удовлетворение этих потребностей окажется невозможным [5].

В связи с ускоренным и сложным развитием экономических, социальных и других процессов, понятия «безопасность» и «социально-экономическая безопасность» приобретают особую важность. Это объясняется тем, что изменения в структуре экономики, влекут за собой развитие инновационных технологии, накопление всё больших объёмов знаний и капиталов. С одной стороны они способствуют прогрессивному социально-экономическому развитию общества, путём ускоренного внедрения и разработки инноваций, а так же повышением эффективности производства и управления, но с другой стороны, влекут за собой новые неизвестные ранее и быстро меняющиеся риски и угрозы.

В отечественных и зарубежных научных источниках, чаще используется понятие «экономическая безопасность» и это весьма логично, если данную категорию рассматривать в качестве основной при решении вопросов защиты экономики. Однако, для решения проблем многокомпонентной системы и общественно-экономического сегмента, таких как, региональные бизнес-структуры, целесообразнее будет учесть и социальные вопросы, интегрируя их в экономическую безопасность, тем самым рассматривать в рамках социально-экономической безопасности [6].

Именно данная идея отражает равное значение как экономических, так и социальных факторов в обеспечении безопасности. Так как в процессе развития бизнеса в регионе возрастает роль социальных компонентов и требует большего внимания

Таким образом, можно констатировать, что социально-экономическая безопасность бизнеса - это состояние защищенности бизнес структур в системе их взаимосвязей в рамках своего экономического пространства, способное сохранять устойчивость и развиваться при наличии внутренних уязвимостей и внешних угроз, в условиях неопределенности и риска.

При определении понятия «социально-экономическая безопасность» использовались преимущественно такие характеристики как деловые взаимодействия участников бизнес среды в системе сетевых связей в целях снижения рисков, качество экономического пространства, способное повысить уровень экономической безопасности бизнес структур региона. При этом важнейшие социальные аспекты как бы встраиваются в понятие «экономическая безопасность».

В процессе изучения качества экономического пространства выявлено, что Павлодарская область как один из крупнейших индустриальных и экономически развитых регионов Казахстана, с достаточно развитой социально-экономической системой имеет выраженные свойства ограниченности, автономности и связанности, а также четкую тенденцию развития не только ядра агломерации, но и прилегающей территории. Об этом свидетельствует географическое расположение Павлодарской области площадью 124,8 тыс. кв. км. (4,6 % площади республики). Нахождение на северо-востоке страны и граничащее с Российской Федерацией, ее лидирующие позиции в минерально-сырьевом комплексе

Республики Казахстан. Запасы большинства полезных ископаемых имеют общереспубликанское значение. На территории региона сосредоточены 35,7 % балансовых запасов угля страны, 16,0 % никеля, 5,2 % золота, 3,7 % меди, 2,3 % молибдена, 0,9 % цинка, 0,3 % свинца.

Согласно признанным в мировой науке характеристикам агломерационного экономического пространства, оно может создать наилучшие условия в целях формирования характерных для постиндустриальной экономики деловых сетей в процессе производства товаров и услуг.

Павлодарская область характеризуется прогрессивной и диверсифицированной структурой экономики. Здесь сосредоточено 7,3 % всего промышленного производства страны. По данным статистики за январь-сентябрь 2016 года валовой региональный продукт области составил 1348,4 млрд тенге, увеличившись в номинальном выражении на 93,6 млрд. тенге. Удельный вес ВРП области в общереспубликанском объеме составил 4,3 %.

Величина ВРП на душу населения – 1777,4 тыс. тенге, что выше среднего уровня по республике на 0,7 % (1764,7 тыс. тенге). По данному показателю Павлодарская область занимает 7 место в республике. В структуре ВРП наибольший удельный вес занимает промышленность – 40,3 %, в том числе обрабатывающая промышленность – 29,3 %, энергетика – 6,9 %, горнодобывающая промышленность – 3,5 %, водоснабжение – 0,6 %.

Регион является одним из самых развитых индустриальных регионов Казахстана. В общереспубликанском территориальном разделении труда она занимает одно из ведущих мест: здесь производится 59,5 % добываемого угля, 73,7 % производства ферросплавов, 43,3 % производства бензина и 99,9 % республиканского производства глинозема и алюминия необработанного.

Следовательно, качество экономического пространства Павлодарской области всецело отвечает требованиям для развития бизнеса, с его емким рынком, высокой плотностью населения, эффектами локализации и урбанизации. Именно в агломерациях субъекты бизнеса испытывают потребность в безопасности, поскольку жесткая конкуренция в сочетании с относительно постоянным спросом населения на многие товары и услуги диктует необходимость правильного распределения имеющихся ресурсов для активизации всех возможностей роста и снижения рисков. Как показывает практика, в первую очередь в агломерациях складываются основы сетевых структур и формируются наиболее конкурентоспособные типы трансакций, обеспечивающие эффективное взаимодействие субъектов.

Говоря о новом качестве межфирменных взаимоотношений и сетевых структурах, данное явление не столь новое и берет начало с 1960-х годов и пользуется огромным интересом, как у предпринимателей, так и у представителей региональной администрации. Причиной возникновения новых форм послужила низкая эффективность реализации задач, отсутствие самостоятельности и юридической независимости участников сети, вновь образующиеся деструктивные факторы, снижающие уровень безопасности бизнес-структур.

Новые сетевые структуры были вынуждены формировать связи с независимыми поставщиками на протяжении всей стоимостной цепочки, отказываясь от вертикальной интеграции. Тем самым создавая множество стабильных, динамичных сетевых форм, партнерств, стратегических альянсов, глобальных рыночных матриц создающих дополнительную стоимость. Подобные альянсы направлены на обеспечение безопасности в международной и внутринациональной конкурентной борьбе.

Сетевая модель позволяет снизить издержки производства, ускорить создание и производство нового товара, а также выход на рынок, создавая новые конкурентные преимущества, тем самым снижает риски и повышает безопасность участников деловой сети [7].

Научный статус данной проблематики укреплялся, занимая особое место в вопросах общей тенденции стратегического менеджмента. Тем не менее, публикации тех лет не давали полного ответа, относится ли к характеристикам организации термин «сетевая». В данном случае ответом послужило то, что сетевая форма предполагает устойчивое и структурированное взаимодействие независимых организаций, взаимодействующих на основе контрактов и договоров, способствующих повышению безопасности [8].

На толкование понятия сетевая экономика оказали влияние научные труды М. Кастельс – «Превалирующая, сетевая логика трансформирует все области общественной и экономической жизни». М.Кастельс описывал сеть – как «целенаправленные, повторяющиеся, программируемые последовательности обменов и взаимодействий между социально разъединенными позициями, которые занимают социальные факторы в экономических, политических и символических структурах общества» [9].

Таким образом, М. Кастельс акцентирует внимание на сетевых связях общества как производителя и потребителя. Ключевую роль в региональном сетевом развитии играет рынок потребителей, сконцентрировавшись на данной территории, повышает ее инвестиционную привлекательность в глазах бизнес агентов, в результате повышается уровень безопасности региона.

Следовательно, способствуя формированию потребительской сети, регион улучшает качество своего пространства, повышает свою конкурентоспособность и создает благоприятные условия развитию бизнеса и деловых сетей, обеспечивая тем самым социально-экономическую безопасность региона и бизнеса. Создание сетевых структур дает следующие преимущества:

1. Для регионального аспекта:

– механизм взаимодействия с бизнесом для повышения экономической независимости;
– рост налогоплательщиков;
– возможность диверсификации экономики региона;
– инвестиционную привлекательность региона.

2. Для предпринимательских структур:
– снижение издержек;
– дополнительные возможности выхода на новые рынки;
– повышение качества продукции;
– снижение рисков;
– укрепление жизнестойкости;
– улучшение рынка труда;
– взаимодействие с научными центрами.

Однако существует определенные условия, способствующие и препятствующие формированию и развитию сетевых связей в регионе.

К положительным условиям создания деловых сетей относятся:
– научно-технологические инфраструктуры;
– покупательская способность потребительского сектора;
– сырьевой потенциал региона.

К отрицательным условиям создания деловых сетей относятся:
– психологическое отрицание надежности сетевых структур топ менеджерами компаний;
– коррумпированность государственных и правоохранительных органов;
– уровень конкуренции;
– наличие преступных группировок;
– низкое качество бизнес климата.

Дополнительным стимулом создания сетевых структур в регионе является их гибкость и динамичность. В процессе развития сети могут расширяться, углубляться, сужаться и распадаться, что немало важно в условиях неопределенности и рисков.

В целях эффективного формирования сетевых структур с учетов вероятности проявления рисков, нами предлагается «алгоритм создания деловой сети» (рисунок 1).

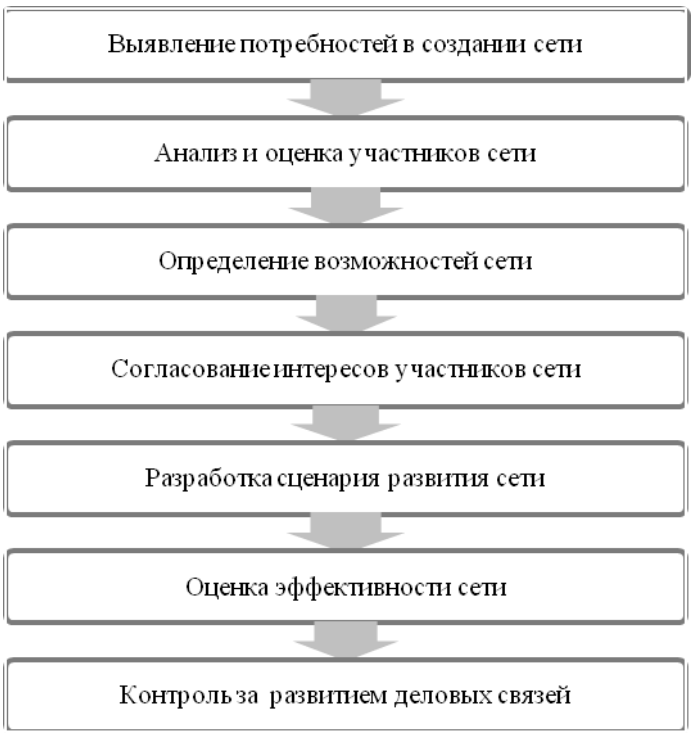

Рисунок 1 – Алгоритм создания деловой сети

На первом этапе выявляется необходимость создания сетевой структуры, точнее определение сфер нуждающихся в сетевой связи, параллельно с первым этапом, может быть проведен второй этап, где проводится анализ и дается оценка потенциальным участникам, по уровню надежности и рациональности взаимодействия. На третьем этапе с учетом результатов первого и второго этапов определяются возможности сети по степени эффективности. Четвертый этап – представляет согласование интересов участников сети, когда выявляются субъекты, которые будут взаимодействовать

в рамках данной сетевой структуры, определяются их организационные и финансовые интересы. На пятом этапе – определяются основные направления развития сети, которое позволит сформировать единую стратегию развития в рамках совместного достижения целей. Шестой этап предполагает оценку эффективности сети, где оценивается результативность взаимодействия участников сетевой структуры, удовлетворенность каждого участника сети и дальнейший потенциал совместной деятельности.

Таким образом, предложенный алгоритм позволит снизить потенциальные риски взаимодействия участников сети и повысить эффективность деловой сети, что в свою очередь обеспечит социально-экономическую безопасность бизнеса в регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Мухтарова К.С. Государственное управление экономической безопасностью в Республике Казахстан: учебник К.С. Мухтарова. – Алматы, 2014. – 200 с.

2 The Handbook of Evolutionary Economic Geography. R. Boschima and R. Martin (eds.). Cheltenham, «Edward Elgar», 2001. – 474 p.

3 Жанузакова С.К. Экономическая безопасность региона. Стратегия развития экономики: инновационные аспекты: сб. науч. тр. молодых ученых / ФГБОУ ВПО ОмГУ им. Ф. М. Достоевского; [отв. ред. А. Е. Миллер]. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015. – с 91.

4 Сайдахметов А.С. Основы экономики и организации кластера. Учебное пособие. - Алматы: Экономика, 2011. – 375 с.

5 Управление безопасностью: учебное пособие/Л.П.Гончаренко, Е.С. Куценко. – М.: КНОРУС, 2007. – 272с.

6 Авдийский В.И., Безденежных В.М. Экономическая безопасность как системообразующий фактор устойчивости сложных социально-экономических систем. Экономическая безопасность России. Материалы конференции в Н. Новгороде, 2013. – 158 с.

7 Сагадиев А.К. О политике формирования кластеров в Казахстане. – Алматы, 2004. – 179 с.

8 Российский журнал менеджмента. Том 1. – № 2. – 2003. – С. 25–50 (www.rjm.ru).

9 Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – М.: ГУВШЭ, 2000 – 608 с.

REFERENCES

1 Mukhtarova K.S. State management of economic security in the Republic of Kazakhstan: K.S. Mukhtarova textbook. – Almaty, 2014. – 200 p.

2 The Handbook of Evolutionary Economic Geography. R. Boschima and R. Martin (eds.).Cheltenham, «Edward Elgar», 2001. – 474 p.

3 Zhanuzakova S.K. Economic security of the region. Strategy of economic development: innovative aspects: F. M. Dostoyevsky Omsk State University; [Responsible. Ed. A.Y. Miller]. – Omsk: Omsk State Technical University, 2015. – 91 p.

4 Saidakhmetov A.S. Basics of economy and cluster organization. Textbook. – Almaty: Economy, 2011. – 375 p.

5 Security management: Textbook / L.P. Goncharenko, Y.S. Kutsenko: Knorus, 2007. – 272 p.

6 Avdiysky V.I., Bezdenezhnykh V.M. Economic security as a system-forming factor of stability of complex socio-economic systems. Economic Security of Russia. Materials of the conference in N.Novgorod, 2013. 158 p.

7 Sagadiev A.K. On the policy of forming clusters in Kazakhstan. – Almaty, 2004. – 179 p.

8 Russian Management Journal. Volume 1. № 2. 2003. 25-50 pp. (www.rjm.ru).

9 Castells M. Information era: economy, society, culture. – Moscow. 2000. – 608 p.

ТҮЙІН

С.К. Жанузакова,
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
З.К. Смагулова, *экономика ғылымдарының кандидаты*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Әлеуметтік-экономикалық қауіпсіздікті арттырудағы желілік құрылымдардың қажеттілігі мен рөлі

Бұл мақалада автор экономикалық кеңістік сапасы және желілік байланыстарды қалыптастыру жағдайында бизнес құрылымдардың әлеуметтік-экономикалық қауіпсіздігін қарастырады. Зерттеу нәтижелері бойынша «бизнестің әлеуметтік-экономикалық қауіпсіздігі» түсінігіне авторлық интерпретация берілді. Экономикалық кеңістік ретінде автор аймақты, дәлірек айтқанда, Павлодар

облысын зерттейді, ол жоғары әлеуметтік-экономикалық әлеуетіне ие. Аймақ үшін және бизнес үшін де, желілік құрылым құру артықшылықтары анықталған. Алты кезеңнен тұратын іскерлік желісін құру алгоритмі ұсынылған.

Түйін сөздер: *әлеуметтік-экономикалық қауіпсіздік, қауіп-қатер, тұрақтылық, деструктивті факторлар, желілік құрылымдар, экономикалық кеңістігінің сапасы.*

RESUME

S.K. Zhanuzakova,
Innovative university of Eurasia (Pavlodar),
Z.K. Smagulova, *candidate of economic sciences*
Innovative university of Eurasia (Pavlodar)

Necessity and role of network structures in enhancing socio-economic security of business in the region

In this article, author considers the issues of socio-economic security of business structures in the context of the formation of network connections and the quality of the region's economic space. According to the results of the study, author's interpretation of the concept of "social and economic security of business" is given. As an economic space, author explores the region, namely the Pavlodar region, which has a high socio-economic potential. The advantages of creating network structures, both for the region and for business, are identified. The algorithm for creating a business network consisting of six stages is presented.

Key words*: socio-economic security, risks, stability, destructive factors, network structures, quality of economic space.*

УДК 656.11 (574.25)
А.Н. Ертаева
ГУ «Аппарат акима Павлодарской области» (г. Павлодар)
E-mail: lider1505@mail.ru

Обзор показателей развития транспортной инфраструктуры Павлодарской области

Аннотация. *От состояния транспортной инфраструктуры зависит экономическая и социальная стабильность, коммуникативность любых связей внутри страны, а также с другими странами. Государственной программой развития территорий задаются показатели прямых и конечных результатов для целенаправленного развития транспортной инфраструктуры. Состояние транспортной инфраструктуры оценивается на основе анализа достижения этих показателей. В статье рассматриваются подходы к анализу показателей прямых и конечных результатов транспортной инфраструктуры по программе развития территории Павлодарской области.*

Ключевые слова: *программа развития территории Павлодарской области, автомобильные дороги, индикаторы.*

Одним из направлений Стратегии «Казахстан–2050» является динамичное развитие транспортной инфраструктуры. «Мы должны развивать наш транзитный потенциал. Сегодня реализуется ряд крупных общенациональных инфраструктурных проектов, результатом которых должно стать увеличение транзитных перевозок через Казахстан к 2020 году в два раза. К 2050 году эта цифра должна увеличиться в 10 раз» (Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана СТРАТЕГИЯ «Казахстан–2050»).

В транспортной отрасли Павлодарской области созданы благоприятные условия для работы иностранных компаний, в том числе в рамках государственно-частного партнерства, а именно – в реализации ряда инфраструктурных проектов Казахстана на концессионной основе.

Программа развития территории Павлодарской области за 2011– 2015 годы включала индикаторы, развития транспортно-коммуникационного комплекса, способного в полном объеме удовлетворять потребности экономики и населения в транспортных услугах. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Развитие транспортно-коммуникационного комплекса Павлодарской области в 2011–2015 годах

№ п/п	Целевые индикаторы	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Ответственные
1	Доля автомобильных дорог областного и районного значения, находящихся в хорошем и удовлетворительном состоянии, %	67,0	69,0	71,0	74,0	76,0	УСПТАД (ГУ «Управление строительства, пассажирского транспорта и автомобильных дорог Павлодарской области».)
2	Объем грузооборота, млн. ткм	28554,5	29534,8	30722,5	30599,1	31036,5	УСПТАД
3	Объем пассажирооборота, млн пкм	18611,5	21493,8	23088,9	20332,3	23335,0	УСПТАД
Обеспечение безопасного и бесперебойного движения автотранспортных средств на автодорогах областного значения							
1	Строительство и реконструкция автомобильных дорог областного и районного значения, км	24,2	11,0	12,0	23,3	4,0*	УСПТАД
2	Капитальный и средний ремонт автомобильных дорог областного и районного значения, км	78,7	160,4	170,5	230,1	207,5	УСПТАД
Составлено по материалам Программы развития территории Павлодарской области на 2011– 2015 годы							

Хорошая динамика развития автотранспортной инфраструктуры была обеспечена финансированием из бюджета (таблица 2).

Таблица 2 Финансирование строительства и реконструкции автомобильных дорог за 2011 – 2015 годы

Наименование	Млн тенге									
	2011 г.		2012 г.		2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Строительство дороги Жанажол-Ескелды	169,8	169,8								
Реконструкция участка автодороги Панфилово - Бестюбе	213,4	213,4	391,1	391,1	537,6	537,6				
Реконструкция автомобильной дороги "Шарбакты-Галкино-Макпал"	533,9	533,9								
Реконструкция автомобильной дороги "Ивановка-Трофимовка"			401,7	391,1	530,1	530,1				
Реконструкция а/д "Павловка-Галицкое"							784,6	784,6		
Реконструкция а/д "Ленинский-Иртышск-Русская Поляна"							846,0	846,0		
Реконструкция автодороги Шакат-Восточное-Шалдай									266,7	266,7
ВСЕГО	917,1	917,1	792,8	792,8	1067,7	1067,7	1630,6	1630,6	266,7	266,7
Составлено по материалам оценке эффективности Павлодарской области за 2011–2015 годы										

В 2016 году на реконструкцию, капитальный, средний ремонты и содержание автодорог области и улиц населенных пунктов из бюджетов всех уровней направлено 6,2 млрд. тенге. (http://pavlodar.gov.kz)

Данные об объеме выполненных работ в разрезе районов области представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Капитальный и средний ремонт автомобильных дорог за 2011–2015 годы в разрезе городов и районов Павлодарской области

№ п/п	Наименование показателя	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	2	3	4	5	6	7
		км	км	км	км	км
	УСПТАД (ГУ «Управление строительства, пассажирского транспорта и автомобильных дорог Павлодарской области».)	66,0	96,8	75,9	90,3	90,3
1	город Аксу	0	0	0,7	7,35	4,55
2	город Павлодар	17,785	30,180	8,195	5,959	7,971
3	город Экибастуз	4,71	69,972	9,42	9,939	4,274
4	Актогайский район	0	6,4	2,067	1,2	18,1
5	Баянаулский район	0	5,0	8,0	49,6	2,25
6	Железинский район	2,7	11,3	20,6	26,7	23,5
7	Иртышский район	0	0	3,1	6,757	8,72
8	Качирский район	3,25	11,93	5,871	13,448	10,8
9	Лебяжинский район	0	5,6	0	12,8	15,5
10	Майский район	0	0	0	1,0	0
11	Павлодарский район	1,9	2,6	5,0	11,5	2,8
12	Успенский район	0,5	2,0	12,0	19,5	51,0
13	Щербактинский район	0	0	0	22,5	0
Составлено по материалам отчет об исполнении бюджета за 2011–2015 годы						

Выполнены работы по среднему ремонту 9 участков автомобильных дорог областного значения общей протяженностью 94,8 км, по капитальному и среднему ремонту автомобильных дорог районного значения и улиц населенных пунктов общей протяженностью 83,8 км.

По программе «Дорожная карта занятости 2020» выполнен средний ремонт 8 км автомобильных дорог районного значения, а также средний и текущий ремонты улиц населенных пунктов. Также за счет средств бюджетов городов и районов области выполнен средний ремонт автомобильных дорог районного значения общей протяженностью 9,6 км.

В целом на дорогах местного значения выполнены ремонтно-восстановительные работы на протяжении 196,2 км. По результатам дорожно-ремонтных работ 2016 года доля дорог местного значения, находящихся в хорошем и удовлетворительном состоянии составила 77 % или 3026 км (общая протяженность – 3929,9 км).

Проведенные работы улучшили динамику перевозки грузов, а также пассажирских перевозок в Павлодарской области. Динамика показана на рисунках 1,2.

Рисунок 1 – Динамика перевозки грузов в Павлодарской области

Рисунок 2 – Динамика перевозки пассажиров в Павлодарской области

К прямым выгодам от реализации проектов развития автодорожной отрасли можно отнести улучшение условий движения транспорта, проявляющееся в ощутимом повышении пропускной способности автомобильной дороги и минимизации эксплуатационных, транспортных и дорожных расходов. Данное обстоятельство способствовало росту доходов транспортных предприятий и качества предоставляемых ими услуг по перевозке грузов и пассажиров за счет сокращения времени пребывания в пути.

Для повышения уровня развития макрорегионов, в том числе городов-хабов в Государственной программе инфраструктурного развития «Нұрлы жол», предусмотрены меры по сокращению физических и «экономических расстояний» между регионами. Они направлены на улучшение инфраструктурной обеспеченности, доступности транспортных коммуникаций внутри макрорегионов и их связи с окружающими районами и ключевыми рынками.

Для создания эффективной межрегиональной сети автодорог, связывающих Астану с регионами по «лучевому» принципу, в период с 2015 по 2020 годы планируется построить и реконструировать более 6,7 тыс. км 1-ой и 2-ой категорий автомобильных дорог.

Реализация проекта «Центр-Восток» по направлению «Астана – Павлодар – Калбатау – Усть-Каменогорск» обеспечит качественную транспортную связь между городами Астаной и Усть-Каменогорском через населенные пункты Павлодар и Калбатау. Это позволит увеличить транзитные грузоперевозки, экспорт отечественных товаров и будет способствовать развитию туристского кластера.

Автомобильная дорога к завершению проекта в 2019 году будет переведена в 1-ую и 2-ую технические категории с цементо- и асфальтобетонным покрытием. Максимальная среднесуточная интенсивность предусматривается проектом на участке Астана – Павлодар (свыше 9 тыс. авт/сут). На участке Павлодар – Семей – Калбатау – Усть-Каменогорск среднесуточная интенсивность составляет свыше 5 тыс. авт/сут. (Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015–2019 годы)

Общий объем финансовых ресурсов для реализации Программы в развитие транспортно-коммуникационного комплекса составляет 19769,0 млн тенге (таблица 4).

Таблица 4 – Финансовые ресурсы для реализации Программы в части развития транспортно-коммуникационного комплекса Павлодарской области

№ п/п	Наименование цели	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие транспортно-коммуникационного комплекса	0	5623,5	6377,5	4618,0	3150,0
Составлено по материалам Программы развития территории Павлодарской области на 2016-2020 годы						

Объем финансирования Программы развития территории Павлодарской области на 2016-2020 годы будет уточняться при утверждении республиканского и местных бюджетов на соответствующие финансовые годы в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

1 Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV.

2 Закон Республики Казахстан от 17 июля 2001 года № 245 «Об автомобильных дорогах».

3 Указ Президента Республики Казахстан от 4 марта 2010 года № 931 «О некоторых вопросах дальнейшего функционирования Системы государственного планирования в Республике Казахстан».

4 Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015–2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 6 апреля 2015 года № 1030.

5 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050».

6 www.pavlodar.gov.kz

7 www.econompavl.gov.kz

8 www.kolik.pavlodar.gov.kz

9 www.akimat-pvl.gov.kz

10 www.ekibastuz.gov.kz

11 www.aksu.pavlodar.gov.kz

12 www.aktogay.pavlodar.gov.kz

13 www.bayanaul.pavlodar.gov.kz

14 www.audan.pavlodar.gov.kz

15 www.zhelezinka.pavlodar.gov.kz

16 www.ertis.pavlodar.gov.kz

17 www.terenkol.pavlodar.gov.kz

18 www.lebyazhye.pavlodar.gov.kz

19 www.maysk.pavlodar.gov.kz

20 www.uspenka.gov.kz

21 www.sharbakty.pavlodar.gov.kz

REFERENCES

1 Budget Code of the Republic of Kazakhstan dated 4 December, 2008 No. 95-IV.

2 The Law of the Republic of Kazakhstan dated 17 July, 2001 No. 245 «On automobile roads».

3 Decree of the President of the Republic of Kazakhstan No. 931 of March 4, 2010 «On some issues of the further functioning of the State Planning System in the Republic of Kazakhstan».

4 The state program of infrastructure development "Nurly Zhol" for 2015-2019. Approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan No.1030 dated April 6, 2015.

5 Address of the President of the Republic of Kazakhstan N. A. Nazarbayev to the nation Kazakhstan «Address « Kazakhstan -2050».

6 www.pavlodar.gov.kz

7 www.econompavl.gov.kz

8 www.kolik.pavlodar.gov.kz

9 www.akimat-pvl.gov.kz
10 www.ekibastuz.gov.kz
11 www.aksu.pavlodar.gov.kz
12 www.aktogay.pavlodar.gov.kz
13 www.bayanaul.pavlodar.gov.kz
14 www.audan.pavlodar.gov.kz
15 www.zhelezinka.pavlodar.gov.kz
16 www.ertis.pavlodar.gov.kz
17 www.terenkol.pavlodar.gov.kz
18 www.lebyazhye.pavlodar.gov.kz
19 www.maysk.pavlodar.gov.kz
20 www.uspenka.gov.kz
21 www.sharbakty.pavlodar.gov.kz

ТҮЙІН

А.Н. Ертаева
Қазақстан, «Павлодар облысы әкімінің аппараты» ММ (Павлодар қ.)

Павлодар облысының көлік инфрақұрылымын даму көрсеткіштеріне шолу

Кез келген ел ішінде, сондай-ақ басқа елдерде де көлік инфрақұрылымының жағдайы экономикалық және әлеуметтік тұрақтылыққа байланысты. Көлік инфрақұрылымын мақсатты дамыту үшін аумақтарды дамыту мемлекеттік бағдарламасын тікелей және түпкі нәтижелердің көрсеткіштері қойылады. Көлік инфрақұрылымының жағдайы сол көрсеткіштерге жету талдау негізінде бағаланады.

Мақалада Павлодар облысының даму бағдарламасы бойынша көлік инфрақұрылымын тікелей және түпкілікті нәтижелердің көрсеткіштерін талдау тәсілдерін қарастырады.

Түйін сөздер: *Павлодар облысының аумағын дамытудың арналған бағдарламасы, автожолдар, көрсеткіштері.*

RESUME

A.N. Yertaeva
SI «Pavlodar region akim's office» (Pavlodar)

Review of indicators of transport infrastructure development in Pavlodar region

The state of transport infrastructure depends on the economic, social stability and communicability of any connections within the country, so as with other countries. The state program for the development of the territories sets the indicators of direct and final results for the purposeful development of the transport infrastructure. The state of the transport infrastructure is assessed based on an analysis of the achievement of these indicators. The article considers approaches to the analysis of indicators of direct and final results of transport infrastructure under the program of territory development of Pavlodar region.

Keywords: *the program of territory development of Pavlodar region, highways, indicators.*

УДК 76.01.11
Л.И. Кашук, кандидат экономических наук,
А.А. Тургульдинов
Инновационный Евразийский университет (г.Павлодар)
E-mail: kashukli@mail.ru, kgp_phv_odc@rambler.r

Кадровое обеспечение деятельности казенного государственного предприятия на правах хозяйственного ведения «Актогайская центральная районная больница»

Аннотация. *В статье, на материалах государственного предприятия на правах хозяйственного ведения «Актогайская центральная районная больница» рассматриваются проблемы кадрового обеспечения учреждений сферы здравоохранения Павлодарской области. В статье дается анализ текущего состояния проблемы и пути ее решения, включая механизмы государственной поддержки и регулирования*
Ключевые слова: *медицинское учреждение, кадровое обеспечение, персонал, категорийность, переподготовка, повышение квалификации, социальный пакет, молодой специалист, государственное регулирование*

Стратегия «Казахстан –2050» определила новый политический курс для современного Казахстана, который живет и развивается в быстро меняющихся исторических условиях. Здоровье нации в стратегии 2050 определено как основа успешного будущего республики [1], что возлагает большую ответственность на рынок здравоохранения республики, который в настоящее время представлен как государственными, так и частными медицинскими структурами.

Частная медицина в Казахстане развивается стабильно и уверенно, несмотря ни на кризис, ни на тот факт, что большая часть медучреждений в республике приходится на государственном управлении.

По статистическим данным государству подконтрольно около 80% медицинского сектора страны. В то же время, говоря об отдельных специализациях, можно сказать, что, например, около 70 % стоматологических клиник являются частными. То есть, в отдельных отраслях частный сектор медицины занимает гораздо большую долю, чем государственный.

В настоящее время частный сектор рынка медицинских услуг является важной составляющей системы здравоохранения Республики Казахстан. На протяжении последнего десятилетия частная медицина внесла большой вклад в совершенствование обслуживания населения. Рынок частных медицинских услуг привлекает людей в первую очередь качественной медицинской помощью, которая достигается благодаря квалифицированному персоналу и использованию новых разработок и технологий в процессе диагностики и лечения различных заболеваний.

Качество медицинских услуг всегда остается в центре внимания государства. С целью повышения качества предоставляемых услуг, с января 2013 года в республике получила свое внедрение автоматизированная система учета дефектов оказания медицинских услуг. Важным шагом реформирования системы здравоохранения является введение системы электронного здравоохранения [2].

В республике в 2012 году разработана Концепция развития кадровых ресурсов системы здравоохранения. Открыт Республиканский центр оценки знаний и навыков выпускников медицинских ВУЗов, колледжей и практикующих специалистов. Разработана Концепция дальнейшего развития медицинской науки до 2020 года [3].

Согласно принятой программе реформирования и развития здравоохранения» предусматривается поэтапное повышение государственных расходов на отрасль здравоохранения до 9 % ВВП к 2017 году, что будет способствовать развитию как системы здравоохранения, так и потенциала здоровья населения Казахстана – как ее основной цели [4].

Сеть организаций здравоохранения и социальных служб г. Павлодара, оказывающих медицинские услуги в настоящее время представлена следующими субъектами: государственная собственность – 39,1 %; частная собственность – 59,1 %; собственность других государств, их юридических лиц и граждан – 1,8%.

По количественному составу субъектов на рынке медицинских услуг доминирующим является частный сектор (частные медицинские учреждения) – 51,9 % организаций здравоохранения. Частный сектор медицинских услуг максимально представлен в сфере оказания стоматологических услуг – 97,4% и сфере врачебной практики – 72 %. Сфера больничной деятельности г. Павлодара, в основном, представлена учреждениями государственного сектора – 72 %

По состоянию на 2017 год в сфере больничной деятельности (лечебные учреждения) функционирует 48 учреждений, 32 из которых являются казенными государственными предприятиями на правах хозяйственного ведения (КГП на ПХВ), 3 государственных учреждения (ГУ), 11 казеннных

государственных коммунальных предприятия (КГКП), Аксуская центральная больница и Павлодарский областной центр реабилитации лиц с ограниченными возможностями [5].

В числе лечебных учреждений Павлодарского региона категории КГП на ПХВ «Актогайская центральная районная больница».

Кадровое обеспечение Актогайской центральной районной больницы является одной из актуальных проблем. Пути ее решения многовариантны: от механизмов государственной поддержки и поддержки местных органов управления, до локальных мер стимулирования сохранности и привлечения медицинских кадров.

Так, в частности молодым специалистам выделяется социальный пакет в размере 70 МРП из республиканского бюджета, что составляло в 2014, 2015 и 2016 году 121350, 138740 и 148400 тенге, соответственно. Выделяется кредит на приобретение жилья.

В таблице 1 представлен состав и его динамика за последние 3 года.

Таблица 1 – Показатели кадровой обеспеченности КГП на ПВХ «Актогайская центральная районная больница»

Показатели	2014	2015	2016
Штатных единиц, чел	244,5	244,5	244,5
Численность персонала, занятых в оказании медицинской помощи населению, чел	208	203	204
В их числе, чел:			
– врачи	22	22	21
– средние медицинские работники (СМР)	91	90	92
– прочий персонал	96	91	93
Уволено/прибыло, чел:			
– врачей	6/7	4/-	-/2
– СМР	7/4	9/7	-/5
Переподготовка / повышение квалификации, чел:			
– врачи	0/14	1/11	1/11
– СМР	0/31	1/32	-/24
Категорийность, %			
– врачи	18% (4 из 22)	18% (4 из 22)	28% (6 из 21)
– СМР	19% (18 из 91)	20% (18 из 90)	17% (16 из 92)

Всего в 2014 году в Актогайской центральной районной больнице было занято 244,5 штатных единицы. Медицинскую помощь населению района оказывали 208 человек. В их числе: 22 врача и 91 человек средних медицинских работника. Численность прочего персонала составляла 96 человек. В течение года принято 7 врачей, 4 СМР. При этом по разным причинам было уволено 6 врачей, 7 СМР. В течение года повышение квалификации прошли 14 врачей и 31 человек из числа СМР.

Категорийность врачей по итогам года составила – 18 % (4 врача, в т.ч. 1 врач с высшей категорией, 3 врача с первой категорией).

Категорийность СМР составило 18 человек или 19 % (в т.ч. 8 СМР с первой категорией, 10 СМР со второй категорией).

В 2015 году численность штатного персонала не изменилась – 244,5 штатных единиц. Медицинскую помощь населению района в течение года оказывали 22 врача и 90 средних медицинских работника. Численность прочего персонала составила 91 человек. Всего 203 сотрудников. В течение года персонал больницы пополнился на 7 человек из числа СМР. В 2015 году было уволено по собственному желанию 4 врача, 9 СМР. Обучено прошли 12 врачей, из них на курсах переподготовки – 1 человек, повышение квалификации прошли 11 врачей. Среди СМР обучение прошли 33 человека, из них прошел переподготовку 1 человек и повышение квалификации – 32 человека.

Категорийность врачей составила –18 % или 4 врача, (в т.ч. 1 врач с высшей категорией, 3 врача с первой категорией).

Категорийность СМР составило 18 человек или 20 % (в т.ч. 8 СМР с первой категорией, 10 СМР со второй категорией).

В 2016 году из 244,5 штатных единиц ммедицинскую помощь населению района оказывали 204 сотрудника, в их числе: 21 врач , 92 средних медицинских работника, 93 человека прочего персонала.

В течение года приняло 2 врача, 5 СМР. Обучено 12 врачей, из них переподготовка – 1 человек, повышение квалификации – 11человек; СМР 24 человек, из них переподготовка 0, повышение квалификации 24 человека.

Категорийность врачей составляет – 28 % или 6 врачей, (в т.ч. 1 врач с высшей категорией, 2 врача с первой категорией, 3 врача со второй категорией).

Категорийность СМР составила 16 человек или 17 % (в т.ч. 1 СМР с высшей категорией, 8 СМР с первой категорией, 7 СМР со второй категорией).

Анализ данных кадрового обеспечения Актогайской центральной районной больницы позволяет сделать вывод о том, что не смотря на укомплектованность кадров в учреждении наблюдается достаточно высокая текучесть как среди врачей, так и среди СМР. И если число врачей с категорией в 2016 году по сравнению с 2014 возрасло на 2 человека, что увеличило уровень категорийности на 10 %, то уровень категорийности и числоСМР и категорией сократилось на 2 человека, несмотря на увеличение их численности в целом.

Кадровое обеспечение Актогайской центральной районной больницы остается актуальной проблемой. Она усугубляется тем, что несмотря на предоставляемые местными органами власти социальными преференциями опытные, квалифицированные кадры выезжают в областной центр, а молодые специалисты не желают ехать в сельскую местность, что требует новых подходов к формированию и сохранности кадрового потенциала организации.

Требуется разработка плана мероприятий по привлечению молодых специалистов на село: от активной профориентационной работы и сотрудничества с организациями образования, готовящих медицинских работников, до предоставления привлекательного социального пакета для специалистов, включая предоставления льготного жилья. Эффективность данных мер обеспечит эффективность кадровой работы по обеспечению медицинской помощи населению района.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стратегия «Казахстан – 2050». Электронный ресурс: http://www.altynsarin.ru/kaz_news/15230-poslanie-prezidenta-rk-na-2013-god-budet-ozvucheno-14-dekabrya.html

2 Е-здравоохранение – технологическая основа реформ здравоохранения в Республике Казахстан. Электронный ресурс: http://www.spk-saryarka.kz/novosti-regiona/237-zasedanie-pravitelstva-rk-ot-23-aprelya-2013-goda.htm

3 Концепция развития кадровых ресурсов здравоохранения на 2012-2016 гг. Раздел. Видение развития кадровых ресурсов здравоохранения Республики Казахстан. Электронный ресурс:http://do.gendocs.ru/docs/index-392317.html

4 Государственная программа реформирования здравоохранения РК на 2011-2015 годы «Саламатты Казахстан». Электронный ресурс: http://www.nomad.su/?a=7-201012080031

5 Лечебные учреждения. Электронный ресурс: http://depzdrav.gov.kz/лечебные-организации/?lang=ru

ТҮЙІН

Л.И. Кашук, *экономика ғылымдарының кандидаты*
Инновациялық Евразия университеті (Павлодар қ)
А.А. Тургульдинов
Инновациялық Евразия университеті (Павлодар қ)

Шаруашылық жүргізу құқығындағы «Ақтоғай орталық аудандық ауруханасы» қазыналық мемлекеттік кәсіпорнының қызметін кадрлық қамтамасыз ету

Бұл мақалада Шаруашылық жүргізу құқығындағы «Ақтоғай орталық аудандық ауруханасы» қазыналық мемлекеттік кәсіпорнының мәліметтерінде Павлодар облысының денсаулық сақтау саласының мекемелерінің кадрлық қамтамасыз ету мәселелері қарастырылады. Мақалада мемлекеттік қолдау және реттеу тетіктерін қоса алғанда, мәселенің ағымдағы жай-күйін талдауы және оны шешу жолдары берілген.

Түйін сөздер*: медициналық мекеме, кадрлармен қамтамасыз ету, қызметкерлер санаттылығы, қайта даярлау, біліктілігін арттыру, әлеуметтік пакет, жас маман, мемлекеттік реттеу*.

RESUME

***L.I. Kashuk**, candidate of economic sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)
A.A. Turguldinov
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Staffing provision of the activity of the Communal state enterprise on the right of business «Aktogay central district hospital»

In the article, on the materials of the Communal state enterprise on the right of business «Aktogay central district hospital, the problems of staffing provision of healthcare sphere institutions of Pavlodar region are considered. The article gives the analysis of the current state of the problem and the ways of its solution, including mechanisms of state support and regulation.

***Keywords:** medical institution, personnel, staffing provision, personnel, categorization, retraining, advanced training, social package, young specialist, state regulation*

УДК 68.01.11
Л.И. Кашук, кандидат экономических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
А.А. Аманжолов
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: kashukli@mail.ru, a-amanzholov@mail.ru

Социально-экономическое развитие Баянаульского района: анализ состояния и тенденций развития

Аннотация. *В статье, на материалах Баянаульского района рассматриваются основные вопросы его социально-экономического развития. Дается обзор результатов деятельности района по направлениям его развития и формулируются проблемы, сдерживающие его развитие*

Ключевые слова: *социально-экономическое развитие, экономика, промышленность, малый и средний бизнес, инвестиции, животноводство, растениеводство, индекс фактического объема производства*

Социально-экономическое развитие характеризуется комплексом показателей, отражающих тенденции развития сферы экономики территории, характеризующие демографическое положение и состояние ее социальной сферы.

Баянаульский район – животноводческий и промышленный район, расположенный в юго-западной части Павлодарской области. На юге и западе он граничит с Карагандинской областью, на востоке – с Майским районом, на севере – с сельской зоной г. Экибастуз. Площадь района – 18,5 тыс. кв. км (14,8 % площади области).

На территории Баянаульского района проживает 26,748 тыс. человек, плотность населения составляет 1,5 человек на 1 кв. км. Национальная структура населения: казахи (87,0 %), русские (8,8 %), немцы (1,3 %) и представители других национальностей 2,9 % [1].

В составе района 39 сел, 1 поселок, 13 сельских округов. Наиболее крупные населенные пункты района – это поселок Майкаин, где находится обогатительная фабрика АО «Майкаинзолото», в котором проживает 9,0 тыс. человек и село Баянаул – районный центр, где проживает 6,3 тыс. человек.

На территории района сосредоточены около 5,2 % общереспубликанского запаса золота (пятое место по республике) и 96,0 % лигнита. Земельный фонд района составляет 1875,5 тыс. га, в том числе сельскохозяйственных угодий 1696,9 тыс. га, из них пашни – 50,5 тыс. га. Общая площадь земель особо охраняемых природных территорий – 68,4 тыс. га.

Баянаульский район характеризуется диверсифицированной структурой экономики. В сравнении с другими районами области Баянаульский район имеет более высокий уровень занятости, что обусловлено его высоким экономическим потенциалом. Уровень экономической активности в районе составляет 84,8 %, что выше среднего областного показателя (74,0 %).

Одним из основных приоритетов экономики Баянаульского района является развитие малого и среднего предпринимательства (МСП), которое в 2013–2017 годы в районе характеризовалось тенденциями роста валовых и финансовых показателей и относительно стабильной численностью занятых в них работников. Количество зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства в 2016 году составило 1484 единицы, что выше показателя 2015 года (1464 единицы), но на 11,7 % ниже 2014 года (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели развития сферы малого и среднего предпринимательства Баянаульского района

Наименование показателя	Ед. изм.	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	6
Количество зарегистрированных субъектов МСП	ед.	1604	1681	1464	1484
Количество активных субъектов МСП	ед.	1343	1407	1293	1256
Доля активных в общем количестве зарегистрированных субъектов МСП	ед.	83,8	83,7	89,0	84,6
Численность занятых в малом предпринимательстве	ед.	1913	1988	2199	2334
Выпуск продукции субъектами МСП	млрд тенге	7,5	8,9	11,2	12,5

Уменьшение субъектов МСП связано с тем, что начиная с 2014 года Управление государственных доходов по Баянаульскому району проводило принудительную ликвидацию недействующих субъектов МСП.

Как следствие в 2015 году количество зарегистрированных субъектов МСП сокращается. Одновременно наблюдается и сокращение количества действующих субъектов МСП относительно уровня 2014 года на 8,1 %, относительно уровня 2013 года на 3,7 %.

По состоянию на 2015 год численность активных субъектов МСП составила 1293 единиц и в 2016 году снизилась до 1256 единиц или на 2,9 %.

Несмотря на сокращение в 2016 году количества зарегистрированных и действующих субъектов МСП численность заняного в них населения и объемы производства продукции субъектов МСП стабильно растут.

В 2016 году численность занятых в сфере малого предпринимательства составила 2334 человека (2199 человек в 2015 голу). Данный показатель выше аналогичного показателя 2015, 2014 и 2013 года на 6,1 %, 17,4 % и 22 %, соответственно.

Динамику роста имеет и выпуск продукции сферой МСП района. Выпуск продукции субъектами МСП Баянаульского района в 2016 году составил 12,5 млрд тенге, что на 11,6 %, 40,4 % и 66,7% выше показателей 2015 года, 2014 года и 2013 года (соответственно: 11,2 млрд тенге, 8,9 млрд тенге и 7,5 млрд тенге).

В сфере предпринимательства района функционируют 241 хозяйствующий субъект, из числа которых 180 продуктовых магазинов, 61 смешанных магазинов, 13 пунктов общественного питания, 7 автозаправочных станции, 9 парикмахерских, 7 СТО, 3 пункта по ремонту компьютерного оборудования, 2 пункта по ремонту обуви, 1 цех по производству пластиковых окон, 2 цеха по производству мебели, 2 швейных цеха, 2 фотосалона, 37 гостиниц, 5 аптек.

Основным направлением развития сельскохозяйственного производства является животноводство. Рынок производства и реализации животноводческой продукции представлен 460 крестьянскими хозяйствами.

На 01.03.2017 года численность КРС субъектов МСП Баянаульского района составляла 58928 голов (102,6 % по аналогичному показателю 2016 года), овец 81 180 голов (100,5 %), коз – 21 336 голов (100,4 %), свиней – 53 голов (110,4 %), лошадей – 25471 голов (112,8 %), птицы – 20909 голов (100,5 %) [2].

Произведено мяса в районе составляет 888,7 тонн (98,9 % объемов производства предшествующего года), молока – 2 385,3 тонн (100,7 %), яиц – 174,1 тыс. штук (100,0 %).

Разведением племенного поголовья казахской белоговой породы занимаются 7 хозяйств района, вчисле которых: ТОО «МТС Жайма», крестьянские хозяйства «Оразбек», «Қайрбек», «Анет», «Айша», «Отан», ФХ «Г.К. Шаихова». В 2017 году для улучшения породы стада сельскохозяйственных животных по программе «Сыбага» планируется приобретение 180 голов КРС, по программе «Кулан» приобретение 45 голов лошадей и по программе «Алтын асык» приобретение 85 голов овец. Ведется прием заявок на развитие племенного животноводства и повышение качества продукции животноводства.

Площадь посевов сельскохозяйственных культур Баянаульского района в 2017 году планируется довести до 7360 га, что больше на 104,5 % к 2016 года (7050 га), в том числе площадь зерновых культур до 4760 га, однолетних культур да 700 га, многолетних культур до 1460 га, масличных культур до 200 га, картофеля до 200 га и овощей до 40 га.

По состоянию на начало 2017 года на регистрации в хозяйствах Баянаульского района состоит 1666 единиц техники, в том числе 33 комбайна, 843 трактора, 746 прицепов.

В 2016 году сельхозтоваропроизводители района приняли участие в 3 сельскохозяйственных ярмарках села Баянаул и г. Павлодара, где реализовано сельхозпродукции на сумму 8,7 млн тенге.

Заготовку сельхозпродукции в районе осуществляют 15 заготовительных пунктов, из них 14 единиц ведут заготовку мяса и 1 – заготовку кожсырья. В районе действует 9 объектов переработки (мельницы – 1единица, пекарни – 6едщиниц, кондитерский цех – 1, цех по выпуску замороженных мясных полуфабрикатов-1).

По уровню социально-экономического развития насчитывается из 39 сельских населенных пунктов один населенный пункт соответствуют высокому потенциалу развития и 38 – среднему потенциалу развития.

Все сельские населенные пункты района на 100 % обеспечены электроэнергией, телерадиовещанием. В районе улучшено снабжение качественной питьевой водой 8 сельских населенных пунктах [4].

В 2017 году на улучшение социально-экономического состояния района планируется привлечение 4,1 млрд тенге (частных инвестиций – 1,2 млрд тенге, бюджетных – 2,9 млрд тенге).

Одной из составляющей экономики Баянаульского района является промышленность. Структура промышленности характеризуется преобладанием сырьевых отраслей, т.е. предприятий, производящих промежуточную продукцию (уголь, известняк, благородные и цветные металлы). За первый квартал 2017 года объем промышленного производства составил 3 792,1 млн. тенге (аналогичный период 2016 года – 2411 млн тенге). Индекс фактического объема производства (ИФО) составил 159,7 % [2, 3].

Объем производства горнодобывающей промышленности за первый квартал 2017 года составил 2699,2 млн тенге, ИФО – 156,8 %. Из них объем добыча лигнита составляет 2323,2 млн тенге или 154,4 % (ТОО «Майкубен-Вест») [3, 4].

Прочие отрасли горнодобывающей промышленности (ТОО «Гравелит», ТОО «Майкаинский известковый завод» (щебень, известняк) произвели продукции на 121,4 млн тенге.

Объем производства обрабатывающей промышленности за первый квартал 2017 года составил 1058,9 млн тенге, ИФО 171,4 (аналогичный период 2016 года – 535,7 млн тенге, ИФО 106,8 %) [4].

На территории Баянаульского района находится Баянаульский государственный национальный природный парк с государственным зоологическим заказником «Кызыл-Тау». В целях развития туризма на территории Баянаульского государственного национального природного парка разработаны и утверждены 11 туристских маршрутов и 1 ботаническая тропа. На территории парка имеются 37 археологических памятников, памятники природы и места показа.

В зоне Баянаульского парка расположены 35 домов отдыха, которые могут принять 90 тысяч человек. Кроме того, работают два дом отдыха для детей. Экскурсии, организованные туристическими фирмами города Павлодара проводятся сотрудниками парка. К услугам туристов предлагаются экологический туризм, конные туры, тренинги и виды научного туризма (ботанические, орнитологические, энтомологические).

Наряду с общепризнанным туристско-экскурсионным обслуживанием в парке обслуживаются специальные группы по учебным (экологическим) маршрутам [5, 6].

Анализ социально-экономического развития Баянаульского района свидетельствует о позитивных изменениях в отраслях экономики района.

Вместе с тем, в настоящее время еще существует ряд актуальных для района проблем, требующих своего решения. В их числе: неудовлетворительное состояние автомобильной дороги Калкаман – Караганды республиканского значения, участок Караащи – Умуткер (Карагандинская область) протяженность 50 км с гравийнощебеночным покрытием (необходимо выделение денежных средств из республиканского бюджета на ремонт дороги). Отсутствует сотовая связь по следующим сельским округам: Кундыкольский, Узунбулакский, Аксанский, Куркелинский. Требуется расширение зоны покрытия за счет средств операторов сотовой связи.

Решение этих проблем позволит району эффективно реализовать намеченные им цели и задачи в рамках программы развития территории Павлодарской области на 2016–2020 гг. и обеспечит рост качества жизни населения района.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стратегия развития Павлодарской области до 2030 г. – Павлодар, 2014.

2 «Дорожная карта занятости 2020» Республики Казахстан.

3 Социально-экономическая характеристика Баянаульского района. Официальный сайт Акима Баянаульского района Павлодарской области. http://bayanaul.pavlodar.gov.kz.

4 Годовые отчеты по Баянаульскому району Павлодарской области, 2011–2015 г.

5 Постановление акимата Павлодарской области «О плане мероприятий по развитию туристской инфраструктуры Баянаульского района Павлодарской области на 2012–2015 годы» от 29 ноября 2012 года № 332/12.

6 Развитие туризма Баянаульского района // Центр деловой информации http://kapital.kz

REFERENCES

1 Strategiya razvitiya Pavlodarskoi oblasti do 2030 g. – Pavlodar, 2014.

2 «Dorozhnaya karta zanyatosti 2020» Respubliki Kazaxstan.

3 Sozialno-economizeskaya xarakteristika Bayanaulskogo raiona. Ophizialnii sait AKIMA Bayanaulskogo raiona Pavlodarskoi oblasti. http://bayanaul.pavlodar.gov.kz.

4 Godovie otzeti po Bayanaulskomu raionu Pavlodarskoi oblasti, 2011-2015 g.g.

5 Postanovlenie akimata Pavlodarskoi oblasti «O plane meropriyatii po razvitiiu turistskoi inphrastrukturi Bayanaulskogo raiona Pavlodarskoi oblasti na 2012-2015 godi» ot 29 noyabrya 2012 goda №332/12.

6 Razvitiiu turizma Bayanaulskogo raiona // Zentr delovoi inphormazii http://kapital.kz

ТҮЙІН

Л.И. Кащук, *экономика ғылымдарының кандидаты*
Инновациялық Евразия университеті (Павлодар қ.)
А.А. Аманжолов
Инновациялық Евразия университеті (Павлодар қ.)

Баянауыл ауданының әлеуметтік-экономикалық дамуы:
жағдайын және даму үрдістерін талдау

Мақалада Баянауыл ауданы деректерінде оның әлеуметтік-экономикалық дамуының негізгі сұрақтары қарастырылады. Аудан дамуы бойынша қызметтінің нәтижелеріне шолу беріледі, оның дамуына тежеуші мәселелері тұжырымдалды.

Түйін сөздер*: әлеуметтік-экономикалық даму, экономика, өнеркәсіп, шағын және орта бизнес, инвестициялар, мал шаруашылығы, өсімдік шаруашылығы, нақты өндіріс көлемінің индексі.*

RESUME

L.I. Kashuk*, candidate of economic sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)
A.A. Amangolov
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Socio-economic development of Bayanaul region:
analysis of the state and development trends

The article focuses on the key issues of the socio-economic development and formulates the problems hindering its development on the base of materials of Bayanaul region.

Keywords: *socio-economic development, economics, industry, small and medium business, investment, farming, crop production, actual output index.*

УДК 338.984
А.Т. Ишанов,
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
М.А. Баяндин, доктор экономических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: ishanov_anuar@mail.ru

Стратегическое управление организациями в телекоммуникациях

Аннотация. *В данной статье рассмотрены стратегические цели и задачи для развития организации, компаний в условиях конкурентной среды. Автор раскрывает понятие «стратегический менеджмент», а также представлены теоретические основы разработки стратегического управления предприятия. Все это создает реальные основы достижения желаемого или прогнозируемого будущего состояния компании.*

Ключевые слова: *стратегическое планирование, краткосрочное планирование, стратегический менеджмент, долгосрочное планирование, средства балансирования.*

Как ответ на увеличившуюся динамику общественно-экономических явлений, становление техники и спецтехнологии (в том числе телекоммуникаций), усложнившуюся конкуренцию и в связи с возникновением новых методологических вероятностей предвидения и моделирования тенденций становления трудных явлений появился тактический менеджмент. Под тактическим менеджментом понимают тактический процесс как комплекс полагаемых действий, направленных на трансформацию организации из ее нынешнего состояния в желаемое предварительно определенное состояние с учетом ожидаемого действия факторов внешней среды.

Тактическое проектирование (выработка стратегии):

– иерархия целей (когда и какие всеобщие итоги обязаны быть достигнуты для обеспечения жизнеспособности перед лицом слабо предсказуемых грядущих событий в важном окружении);

– политика (правила, определяющие границы действий организации);

– программы (определяют методы достижения основных целей)

Операционное управление:

– постановка краткосрочных целей в терминах сбалансированной системы показателей;

– организация и управление нынешней деятельностью в границах простейших управленческих циклов

Тактическое управление:

– перевод тактических целей в систему сбалансированных показателей, внятных исполнителям на операционном уровне;

– перевод операционных показателей деятельности в оценку уровня достижения тактических целей;

– программы (определяют пошаговую последовательность действий и долю программ в годичных бюджетах)

Модель грядущего состояния – предмет тактического планирования как части тактического менеджмента – предуготовлена для разработки тактической программы становления фирмы. Совместно с тем фактически нереально отделить проектирование от управления, потому что значима не сама по себе программа деятельности и становления фирмы, а средства воздействия на людей (механизм управления), а также последовательность и комбинация действий (процесс управления). Совместно они дозволяют администраторам оценивать тактический потенциал организации, формулировать приоритеты и цели, оценивать динамику становления, а также инвестиционные и инновационные решения с точки зрения их своевременности, производительности и логики становления организации и ее внешней среды, а также осуществлять на практике тактические планы и программы [1].

Тактический менеджмент разрешает фирме разумно применять такой источник, как время, финально, наравне с другими источниками, и придает огромную устойчивость и убежденность работникам в их работе, разрешая чувствовать персональную перспективу.

Собственники организации (зачастую – топ-администраторы), одолевшей первые фазы роста, рано либо поздно задумываются об основных направлениях и нраве ее последующего становления, другими словами, о политике и стратегии, а также о способности претворить последнюю в жизнь.

При этом статистика (от 70 до 90 % случаев) свидетельствует о том, что знание реализовать доктрину тактического становления компании гораздо значимей, чем отменно ее разработать. Сложности при реализации всесторонне продуманной стратегии почаще каждого появляются по дальнейшей причине. Тактика является уникальным планом, интегрирующим основные цели организации – результативное применение ограниченных источников для возрастания стоимости компании в условиях конкурентной среды, и должна непрерывно изменяться. Совместно с тем механизмы, способы и методы, с помощью которых тактика реализуется на практике, не поспевают за изменениями внешней среды.

Помимо того, у администраторов зачастую нет результативного инструмента в форме тактического управления, тот, что бы переводил язык тактических целей на язык операционной деятельности.

Видимо, что для увеличения стоимости компании в современном мире нужно заботиться не только об управлении физическими активами (операционный уровень), но и об управлении стратегиями становления организации (тактическом управлении), что в первую очередь обусловлено всесторонним применением ее нематериальных активов: взаимоотношений с заказчиками, инновационных продуктов и служб, информационных спецтехнологий и баз данных, результативных внутренних организационных и производственных процессов, знаний и мотивации персонала [2].

Говоря о тактическом управлении как о долгосрочном радикальном выборе, зададим несколько вопросов. Следует ли разделять функционирование и становление? Следует ли провести между ними грань? Если да, то в чем особенности планирования и управления функционированием и становлением, в особенности в перспективе? Является ли поддержание устойчивости методом становления?

В всякий организации есть параметры, которые нужно поддерживать в течение каждого ее жизненного цикла в непоколебимом виде, скажем, рабочие колляции оборудования, заявленное качество служб либо высокий уровень лояльности заказчиков. Но при этом могут меняться как комплект параметров, а также способы поддержания устойчивости. Совместно с тем результативное функционирование всякий организации полагает присутствие и иной группы параметров – переменных. И если первые - основа функционирования и обязательное его условие, то вторые придают организации новые добротные и количественные свойства и обязаны изменяться либо возникать впервой и составлять со временем то, что обеспечит типичное функционирование. И те и другие параметры узко связаны друг с ином, переходят из одной группы в иную и являются предметом трудного системного процесса «планирования – принятия и внедрения решений – контроля», осуществляемого администраторами, другими словами, тактического процесса становления организации. Все они должно быть объектами не только нынешнего, но и тактического планирования и управления. Проектирование - это управление, приоритетом которого является грядущее состояние организации.

Становление – это процесс изменений, в итоге которых появляется новое качество организации. Как водится, с процессом становления объединяют достигаемый со временем правильный итог, полагающий огромную результативность, масштабы и многообразие деятельности. Если компания непрерывно неудовлетворенна собой (а не заказчиками), делает героические усилия по привлечению заказчиков (скажем, создавая информационную систему учета покупателей либо развивая свой персонал, непрерывно анализируя, какие службы пользуются наибольшим спросом, ориентируя подразделения на персонифицированное обслуживание), расширяя географию деятельности либо охраняя нишу, ломая обычные схемы доведения службы до пользователя и уменьшая время, то она имеет шанс получить больше высокую маржу, чем ее больше неповоротливый соперник. Но на всех этапах жизненного цикла всякий организации возникают сложности, организация сдает позиции, появляются разного рода коллапсы. Следует ли считать, что эти коллапсы являются следствием становления? Самые сложные для организации периоды могут стать периодами ее становления, если при этом обнаруживаются элементы нового качества, а менеджмент горазд их распространить и привести к касательно стабильным положительным общественно-экономическим изменениям [3].

Управление, приоритетом которого является грядущее организации, – вот ценность современного менеджмента. А становление организации – это ступенчатый и целеустремленный процесс метаморфозы ее свойств.

Проектирование (как дизайн желаемого грядущего и результативных путей его достижения) – один из основных признаков тактического менеджмента и является значимым условием результативного функционирования всех организаций самостоятельно от ветви и формы собственности. Проектирование – это основанная на знании реальной реальности действие людей, направленная на образование целей экономического становления, приоритетов и результативных средств и путей их достижения.

Процесс планирования включает разработку планов различного уровня общности, организацию их осуществления и контроль за выполнением. В итоге конкурентная тактика (тактический план) должна отразить, каким образом бизнес будет соперничать на рынке. Обязаны быть отчетливо сформулированы намерения и всеобщее направление становления. В этом заключается цель тактического планирования.

Следует выделить следующие основные задачи планирования: определение миссии организации, обозначение и количественное измерение целей, стоящих перед организацией, определение основных путей и способов достижения этих целей, образование программ функционирования и становления организации с учетом временных горизонтов, разделение функциональных обязанностей и закрепление определенных центров ответственности за соответствующими подразделениями (выделение тактических бизнес-единиц (СБЕ) – независимых подразделений организации, выделяемых при достижении ею определенных размеров) и исполнителями, обеспечение условий координации и взаимодействия (коммуникационного процесса) между отдельными службами и структурными подразделениями организации в течение планового периода, обеспечение непрерывности процесса планирования [4].

В зависимости от уровня, временного горизонта, нрава целей, процедур и оглавления планирования в организации говорят о тактическом, долгосрочном, среднесрочном и нынешнем планировании, подчеркивая при этом определенную условность такого распределения. Ясно, что

проектирование не гарантирует фурора, исключительно в современных стремительно меняющихся условиях. Тем не менее проектирование – нужное условие такого фурора.

Определенный горизонт планирования представляет собой колляцию результативных целей и средств их достижения, но не времени. Другими словами, значимо не только то, в течение какого времени, но что и как следует сделать системно, добиваясь общей согласованности и результативности усилий.

Долгосрочные цели определяют оглавление среднесрочных, а последние – краткосрочных. И по мере движения по этой иерархии формулировки становятся все больше отчетливыми, а рамки целей – все больше тесными. Долгосрочные цели, как водится, определяют горизонт планирования в пять и больше лет. Краткосрочные цели находят выражение в планах, завершаемых в пределах одного года. Среднесрочные цели имеют горизонт планирования от одного до пяти лет. Соответственно в компании существует иерархия целей: миссия – корпоративные цели – цели СБЕ (подразделений).

Финально, не все организации заботятся о формулировке миссии, зачастую она кажется явственной, чем-то как бы модного заклинания, а потому – непотребной, и связывается только с приобретением выручки. Но выручка не является исключительным тактическим интересом организации, каковым может быть и огромная доля на рынке, и огромные темпы роста, и выход на новые рынки, и разработка новой службы, и т.п. Выручка представляет собой всецело внутреннюю загвоздку, и организация может выжить лишь тогда, когда удовлетворяет надобности, находящиеся вне ее, потому что именно внешняя среда генерирует поток прибылей организации, если службы имеют потребительную ценность. Следственно именно в окружающей среде следует искать всеобщую цель организации либо ее миссию.

Миссия – это доктрина, на которой основывается действие компании и которая в всеобщем виде определяет предназначение и поводы ее существования, природу бизнеса, которым она занимается, заказчиков, которых она тяготится обслуживать и удовлетворять. Миссия – это отчетливая формулировка причин, по которым фирма существует. Она формулируется, исходя из основных надобностей заказчиков и их результативного удовлетворения, что создает предпосылки для поддержки организации ее заказчиками в реальном и грядущем. (В результат на просьбу автора сформулировать миссию компании, десятки администраторов операторов связи, работающих в отделах маркетинга, отвечали приблизительно так: «Да, что-то припоминаю, висит на стенке какой-то девиз», и чрезвычайно редко доводилось услышать отчетливую формулировку миссии своей компании.)

Если организация признает важность миссии как признака организации, объединяющего ее персонал и ориентирующего всех на заказчика, то ее формулировка должна в пределах одной-2-х фраз отражать: задачу организации с точки зрения потребительских свойств ее основных служб и спецтехнологии их предоставления, образ внешней по отношению к фирме среды (в первую очередь, ее основные рынки), систему ценностей организации, включая отношение к персоналу и акционерам [5].

Тактический план – это реально заявление о намерениях и направлениях деятельности, а не подробнейший комплект мероприятий. Тем не менее тактическое тонирование полагает и даже требует спецификации целей, по направлению к которым обязаны быть направлены грядущие действия организации. Тактические цели определяют для менеджмента компании те направления, в которых она хотела бы главенствовать. Сегодня, в дополнение к выше названным, следует назвать и такую зачастую используемую цель, как максимизация нынешней стоимости организации и грядущих потоков денежных средств. Главно, что для результативного планирования нужно, дабы при формулировании целей компании указывались те направления деятельности, в которые обязаны быть вложены основные источники организации. Считается, что эти цели обязаны отвечать на несколько фундаментальных вопросов о грядущем росте и размере компании и быть связаны с ее миссией. Вот эти вопросы. В чем заключается экономическая миссия компании? В каком бизнесе находится (работает) компания? Какие продукты и службы обязаны продаваться? Какие рынки обязаны быть обслужены? Какова желаемая рыночная доля? Каковы цели касательно выручки? Какова желаемая скорость роста в продажах, прибылях, активах, стоимости акций?

Степень и факт достижения тактических целей обязаны быть правда бы до некоторой степени измеримыми. И в идеале персонал компании должен быть заинтересован в достижении этих целей. Совместно с тем, какие бы цели не предпочла компания связи, реально она может соперничать, владея высоким качеством служб и сервиса, быстротой реакции и многообразием предложения.

Особенности тактического планирования деятельности огромной фирмы связаны с ее превосходством – снижение предельных и удельных издержек – и недостатком – снижением ее эластичности пропорционально росту фирмы. Тактика огромной фирмы основана на диверсификации производства, т.е. процессе растяжения фирмы, которое выражается в увеличении выбора продуктов (которые могут быть никак не связаны) и/или числа обслуживаемых рынков. В первом случае речь идет о портфельном планировании, а именно о планировании общности товаров и служб, находящихся на разных стадиях жизненного цикла. Основная задача такого планирования – образование разумного продуктового портфеля. Рациональность этой стратегии заключается во включении в «портфель» таких продуктов, дабы в всякий момент времени тех из них, которые находятся на стадиях внедрения, роста и зрелости было бы гораздо значительнее, чем находящихся на стадии спада.

Обыкновенно при принятии планового решения администраторами должна координироваться действие, касающаяся всех сторон бизнеса, таких, как маркетинг, производство продукта (службы), закупки, финансы. Разрабатываемые в компании планы становления новых производственных вероятностей, продуктов, рынков обязаны быть скоординированы, и в них позже расчетов обязаны быть отражены финансовые спросы на несколько лет. В итоге получают долгосрочный финансовый план, в котором отражают выручка, потоки денежных средств от реализации этого плана в долгосрочной перспективе. От того что план должен быть профинансирован, обязаны быть актуализированы соответствующие коротко-, средне- и долгосрочные финансы. Источники финансирования для торговых предприятий – личные, заемные и привлеченные средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Мамраев Б.Б. Акимбаева А.М., Джусупов А.А., Малишевский Е.В. Форсайт информационно-коммуникационных технологий и связи в республике Казахстан. – 2012. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКгу им. С. Аманжолова. – 127 с.

2 Постановление Правительства Республики Казахстан от 7 июня 2006 года № 519 Об утверждении Программы развития отрасли телекоммуникаций Республики Казахстан на 2006–2008 годы (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.10.2008 г.)

3 Указ Президента Республики Казахстан от 17 мая 2003 года № 1096 «О Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы».

4 Катунин Г.П., Мамчев Г.В., Попантонопуло В.Н., Шувалов В.П. Телекоммуникационные системы и сети сегодня. – М.: Горячая линия – Телеком 2015. – 672 с.

5 Евдокименко Е. Стандарт 802.16 – 2004. Телекомфорум. Вести. 2014. – июль. http:// www.telecomforum.ru/vesti/2004/07/05_01. htm.

REFERENCES

1 Mamrayev B.B. Akimbayeva A.M., Dzhusupov A.A., Malishevskiy Ye.V. Forsayt informatsionno-kommunikatsionnykh tekhno¬logiy i svyazi v respublike Kazakhstan. 2012. ust'-Kamenogorsk.Izd-o VKgu im. S. Aman- zholova. 127 s.

2 Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 7 iyunya 2006 goda № 519 Ob utverzhdenii Programmy razvitiya otrasli telekommunikatsiy Respubliki Kazakhstan na 2006-2008 gody (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 04.10.2008 g.)

3 Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 17 maya 2003 goda N 1096 «O Strategii industrial'no-innovatsionnogo razvitiya Respubliki Kazakhstan na 2003-2015 gody».

4 Katunin G.P., Mamchev G.V., Popantonopulo V.N., Shuvalov V.P. Telekommunikatsionnyye sistemy i seti segodnya. M.: Goryachaya liniya – Telekom 2015. – 672s.

5 Yevdokimenko Ye. Standart 802.16 – 2004. Telekomforum. Vesti. 2014. – iyul'. http:// www.telecomforum.ru/vesti/2004/07/05_01. htm.

ТҮЙІН

А.Т. Ишанов
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),
М.А. Баяндин, *экономика ғылымдарының докторы*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Телекоммуникация ұйымдарын стратегиялық басқару

Берілген мақалада ұйымды дамыту үшін стратегиялық мақсаттар мен тапсырмалар қарастырылды. Автор «стратегиялық менеджмент» мағынасын ашып, сондай-ақ кәсіпорынның стратегиялық басқармасын әзірлеудің теориялық негізі ұсынылды. Осының бәрі компанияның қаланатын және болжамданушы болашақ жағдайына жетудің нақты негізін құрайды.

Түйін сөздер: *Стратегиялық жоспарлау, қысқамерзімді жоспарлау, стратегиялық менеджмент, ұзақуақытты жоспарлау, баланстау қаражаты.*

RESUME

A.T. Ishanov
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)
M.A. Bayandin, *doctor of Economics*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Organizations strategic management in telecommunications

Strategic purpose and objectives of organization and companies development in a competitive environment are considered in this article. Author defines the notion "strategic management". Furthermore, theoretical bases of construction of organization's strategic management are presented. All this creates real bases for achievement of desirable or predictable future status of the company.

Keywords: *strategic planning, short-length planning, strategic management, long-length planning, balancing means.*

УДК 338.012 (574)
Чжан Сюцзе
Исследовательский Институт Северо-Восточной Азии
Академии общественных наук провинции Хэйлунцзян,
Сюй Линьши, доктор экономических наук
Исследовательский институт экономики и бизнеса Харбинского университета коммерции

Совместное обсуждение, строительство и использование экономического коридора «Китай–Монголия–Россия»

Аннотация. *На настоящий момент все три государства уже достигли взаимопонимания по вопросу конкретного планирования в рамках создания экономического коридора «Китай-Монголия-Россия». Если рассматривать этот проект с точки зрения существующих предпосылок, возможностей развития, благоприятной обстановки и дружественных отношений трех государств, то становится очевидным, что именно сейчас имеются благоприятное время, географические преимущества местности, гармония в человеческом обществе для развития. В процессе создания экономического коридора все три государства твердо придерживаются принципов «совместного обсуждения», «совместного строительства» и «совместного использования», преодолевают ограничения, способствуют взаимной выгоде и единому развитию.*

Ключевые слова: *экономический коридор «Китай-Монголия-Россия»; сопряжение стратегий развития; взаимная выгода.*

11 сентября 2014 года председатель КНР Си Цзиньпин на первой официальной встрече руководителей Китая, Монголии и России выступил с инициативой о совместном создании экономического пояса в рамках проекта «Шелковый путь», строительстве общего экономического коридора Китая, Монголии и России.

9 июля 2015-ого года руководители государств одобрили среднесрочную дорожную карту трехстороннего сотрудничества.

23 июня 2016 года главы Китая, Монголии и России совместно подписали «Программу создания экономического коридора «Китай-Монголия-Россия» (*далее ЭК – прим. переводчика)*.

Поступательное продвижение данного проекта приводит к тому, что строительство только набирает обороты, что говорит о наличии подходящего времени, географическом преимуществе и гармонии в обществе как комплексе благоприятных возможностей.

В полной мере реализована трехсторонняя поддержка принципов «совместного обсуждения», «совместного строительства» и «совместного использования». Идет интенсификация сопряжения в рамках стратегий развития, а решительность, с которой происходит продвижение проекта, открывает широкие перспективы для дальнейших действий.

Это шанс для углубления трехстороннего сотрудничества в разных областях, продвижения строительства «взаимных связей» и «взаимного доступа», реализации общей выгоды и совместного развития.

Удобный момент, географическое преимущество, гармония в обществе в создании экономического коридора «Китай-Монголия-Россия»

«Удобный момент, географическое преимущество, гармония в обществе» – стратегические элементы, про которые говорил в одном из своих сочинений древнекитайский мыслитель Мэн-цзы, и сейчас многие используют это классическое выражение как условие создания трехсторонней базы по взаимодействию.

Так называемый «удобный момент» можно выделить из предпосылок и благоприятных условий создания ЭК.

С началом мирового экономического кризиса 2008 г. Китай, Монголия и Россия столкнулись с замедлением темпов роста экономики, перед ними встала задача мощной трансформации экономики и ускорения развития.

На данный момент развитие китайской экономики находится в стадии «Новой нормализации», предполагается, что в этот период будет возрождаться экономика северо-востока Китая, Россия сможет ускорить разработку и освоение районов Дальнего Востока. Монголия же надеется экспортировать ресурсы. Все стороны стремятся к развитию национальной экономики и понимают необходимость создания экономического коридора.

Создание проекта «Один пояс, один путь» – это большая стратегия развития Китая и приграничных государств, а также реализации регионального сотрудничества.

В рамках этой стратегии, Китай выдвинул ряд инициатив по строительству экономического коридора и экономического пояса, включая экономический коридор «Китай-Монголия-Россия».

Здесь также имеется в виду и стратегия «Экономический пояс Шелкового пути», которая, главным образом, с самого момента создания основывается на концепции Евразийского моста, подразумевая

развитие сотрудничества Китая с Центральной Азией, расширение на северо-восток и углубление сотрудничества Китая с Россией и Монголией. Посредством усиления взаимодействия с Россией и Монголией, Китай может достичь стабильности и надежной доставки ресурсов. В то же время все ранее упомянутые действия также соответствуют и направлениям стратегического развития России и Монголии.

В 2012 году Россия организовала саммит АТЭС, что ознаменовало собой изменение политического курса. На основе программы стратегического национального экономического развития страна стала ориентироваться на Азиатско-Тихоокеанский регион. Украинский кризис привел к тому, что США и прочие западные страны ввели против России экономические санкции, но только еще более укрепило решимость России в «Повороте на Восток» и последовательном осуществлении развития региона Дальнего Востока.

В 2014 году Россия предложила концепцию «Транс-Евразийского пояса развития», было издано постановление «О зоне опережающего экономического развития на Дальнем Востоке», правительство стало интенсифицировать экспорт ресурсов в регионе Дальнего Востока, чтобы уменьшить негативное влияние санкций западных стран.

Китай и Россию поддерживает Монголия, экономика которой традиционно связана с соседними странами. Монголия реализует «Программу новой железной дороги», концепцию «Степной путь», цели которых – соединение дорог для транзитных перевозок России и Китая, что позволить решить вопрос выхода к морю. Это насущная необходимость экономического развития Монголии.

В рамках этого процесса, который перекликается со стратегическим развитием концепции «Один пояс, один путь», будут раскрываться потенциальные силы и возможности развития регионов Северо-востока Китая, Дальнего Востока России и экономически отстающих регионов Монголии, это также приведет к тому, что эти регионы станут новыми полюсами роста.

Строительство ЭК – это результат соответствия стратегиям национального развития Китая, Монголии и России; требованиям трехстороннего развития к приспособлению и интеграции региональных экономик; реагирования на вызовы экономической глобализации; это и важная мера по реализации общего развития. ЭК играет значительную роль в контексте осуществления стратегии экономического развития каждого из государств.

Упомянутое «географическое преимущество» – это так называемая обстановка благоденствия. Для начала рассмотрим этот принцип с точки зрения географии: Китай, Монголия и Россия располагаются в Евразии, взаимно полагаются и зависят друг от друга. Более того, между странами не существует территориальных споров, именно поэтому поддерживается приграничная и региональная стабильность и безопасность.

Китай, Монголия и Россия уже давно в разной степени развивают полномасштабный экономический обмен и реализуют сотрудничество в разных сферах, связанных с общим рынком и приграничными территориями.

Цели создания ЭК:

– посредством выявления региональных преимуществ приграничных территорий шаг за шагом совершенствовать создание взаимной связи и взаимного доступа;

– превратить приграничные территории, ранее выполняющие защитные и блокирующие функции, в посредников, которые станут основой стимулирования экономического развития;

– сотрудничать в области трансграничных перевозках, что поможет преодолеть транспортные барьеры;

– превратить преимущества, изначально существующие на приграничных территориях экономической зоны каждого из трех государств, в преимущества общего развития трансграничных примыкающих экономических зон, что станет точкой соприкосновения в межрегиональном сотрудничестве Северо-Восточной Азии [1].

Если рассматривать принцип «географического преимущества» с точки зрения политического курса, то стоит отметить, что Китай, Монголия и Россия являются членами или наблюдателями таких организаций, как ВТО, АТЭС, ШОС, и вне зависимости от того, что уже существует множество планов по расширению регионального сотрудничества (как двустороннего, так и внутринационального), сейчас благоприятный момент для углубления именно трехстороннего сотрудничества.

На данный момент благодаря общим усилиям трех стран активно развивается сотрудничество в сферах торговли, инвестиций и иностранных подрядных проектов. Китай является крупнейшим торговым партнером России и Монголии, занимает первое место по объему инвестиций в Монголию, Россия находится на втором месте после Китая по этому показателю.

Китай, Монголия и Россия находятся на важном этапе внутринационального экономического развития, именно сейчас – подходящее время для взаимовыгодного развития трех стран. Президент России В.В. Путин надеется с помощью Китая «надуть парус корабля экономического развития России».

В последние годы правительство Монголии многократно на разных форумах выражало свои надежды по расширению сотрудничества с Китаем в сферах разработки ресурсов и полезных ископаемых.

Снижение мировых цен на уголь, нефть, железные руды, медь и прочие ресурсы значительно повлияло на экономическое развитие России и Монголии, возникла экстренная необходимость увеличить объем инвестиций и ускорить экономическое развитие в сферах инфраструктурного строительства, иностранных инвестиций и перерабатывающей промышленности.

В настоящий момент экономика Китая по-прежнему нуждается в ресурсах и источниках энергии, при этом в сфере строительства инфраструктуры страна накопила значительный опыт, есть возможность продолжать развитие «географического преимущества», а посредством создания ЭК можно достичь полной свободы и получить общую выгоду от экономического развития трехстороннего взаимодействия.

Упомянутый принцип «гармонии в обществе» также можно обозначить как «чувства, стремления или совесть народа»[1], и это понятие нужно рассматривать в контексте трехсторонних отношений Китая, Монголии и России.

Стороны поддерживают традиционно дружественные, добрососедские отношения сотрудничества, не существует политических противоречий и исторических сохранившихся нерешенных проблем.

Китай, Монголия и Россия – государства, которые трансформируют социалистическую плановую экономику, к тому же есть общий опыт развития.

Стороны неустанно развивают экономику, а общий опыт социалистической плановой экономики помогает трансформировать общие потребности в защите безопасности государственного суверенитета [2].

Китай выстроил отношения полномасштабного стратегического партнерства, как с Россией, так и с Монголией.

В течение 20-ти лет поиска и развития российско-китайские отношения стали мощной политической, экономической и социальной базой, был создан многоуровневый механизм тесного взаимодействия, оба государства уже начали новый этап в рамках сотрудничества по стратегическим проектам, очевидно, что сейчас российско-китайские стратегические отношения находятся на подъеме.

В августе 2014 г. Си Цзиньпин посетил Монголию, тем самым повысил уровень китайско-монгольских отношений до стратегического партнерства, обе стороны достигли консенсуса в расширении сотрудничества в военной, культурной и прочих сферах. Давние дружественные отношения между Россией и Монголией в 2009 году также трансформировались в отношения стратегических партнеров.

В сентябре 2014 г. В.В. Путин посетил Монголию, в результате визита было подписано 15 соглашений в разных сферах: от военно-технического сотрудничества до инициативы по отмене виз, что стало прорывом в развитии двусторонних отношений.

Трижды страны проводили встречи на высшем уровне, заместители министров иностранных дел создали механизмы консультаций, произошло углубление политического доверия между странами.

На данный момент, двусторонние отношения находятся на самом благоприятном отрезке времени, являются позитивным фактором для стимулирования развития сотрудничества, а также дают уже трехстороннему сотрудничеству возможность для длительного поддержания и сохранения.

Совместное обсуждение, строительство и использование экономического коридора «Китай-Монголия-Россия»

Строительство ЭК – это системный проект. В политической обстановке сотрудничества по установлению диалога – получение выгоды каждой из сторон есть главная составляющая стратегического взаимопонимания; другими важными элементами являются развитие преимуществ каждого государства; содействие оптимальному распределению ресурсов, создание зоны свободной торговли Китая, Монголии и России, тогда как главные цели проекта – увеличение благосостояние народа, совместное использование выгоды от развития, создание «сообщества с единой судьбой»[2]. Посредством общего обсуждения и созидания можно получить наслаждаться результатами совместной работы.

Под «совместным обсуждением» подразумевается усиление коммуникаций, укрепление взаимного доверия, расширение многоуровневых стратегических диалогов под руководством лидеров стран и дипломатов.

Взаимное доверие в политической сфере – главная цель в рамках стратегического партнерства Китая, Монголии и России, также является основой для здорового трехстороннего сотрудничества и базовой предпосылкой для расширения и углубления многоуровневого сотрудничества в регионе.

Стороны всемерно используют существующие механизмы регулярных встреч глав государств для увеличения контактов, продолжают поддерживать друг друга по вопросам жизненно важных интересов в сферах государственного суверенитета, безопасности и развития.

---

[1] Понятие 人心 в китайском языке имеет несколько значений: «человечность», «настроение масс», «чувства толпы», «мысли, чаяния, желания», «воля, совесть», «доброта», таким образом, это некий общий «комплекс настроений, чувств и мыслей народа».

[2] Концепция развития и безопасности КНР, предложенная Си Цзиньпином

Вследствие того, что внутренние и внешние условия каждого государства отличаются, в процессе строительства экономического коридора будут появляться свои интересы в получении выгоды, поэтому в стратегической плоскости создания ЭК нужно находить общее, несмотря на существующие различия.

Только через выстраивание глубоких политических отношений трех стран, через непрерывное укрепление взаимного доверия можно наладить понимание и контакты между народами, уменьшить количество противоречий, укрепить взаимопонимание между людьми, достигнуть цели общего процветания.

В то же время, усиливать многоуровневые межправительственные взаимодействия нужно на основе уже созданных консультационных механизмов заместителей министров иностранных дел; создавать и улучшать методы диалога внутри ведомств по вопросам железнодорожных перевозок, торговли, туризма и пр.; ускорить создание механизмов решения торговых конфликтов. В отношении трансрегионального и транснационального экономического сотрудничества Китая, Монголии и России на основании принципа «находить общее, несмотря на различия» нужно последовательно обсуждать и определять планы и мероприятия для содействия межрегиональному сотрудничеству.

На основе переговоров, поддерживающих тесное общение по вопросам исполнения и технического обеспечения, а также на основе системы диалога «сверху вниз» - сформировать общую целостную систему по созданию ЭК, последовательно превращать потенциал сотрудничества трех стран в реальный результат, тем самым наращивать темпы строительства ЭК.

Совместное строительство подразумевает два уровня: создание инфраструктурных сетей и зоны свободной торговли Китая, Монголии и России.

Взаимная связь и взаимный доступ – это дополнительная предпосылка для разработки благоприятного положения трех государств, однако, инфраструктура России и Монголии уступает в развитии: малое количество дорог, низкая провозная способность, поэтому строительство объединенной сети взаимной связи и доступа является делом первостепенной важности.

Основное значение придается строительству международной транзитной транспортной дороги, созданию ЭК, реализации взаимной связи и доступа, и важно в первую очередь скоординировать создание транспортной и логистической сети трех стран. Для решения этой проблемы нужен единый план, который снимет ограничения и определит концепцию получения общей выгоды. Согласованные действия, помощь в сотрудничестве, использование азиатской инфраструктуры инвестиционных банков для финансового обеспечения и поддержки позволит преобразовать отстающую инфраструктуру, определить правила содействия в коммуникации.

Если говорить более конкретно, то, во-первых, Китай и Россия должны вместе стимулировать выполнение строительных проектов по созданию в Монголии инфраструктуры железных дорог, автомобильных трасс, нефтегазовых трубопроводов.

Во-вторых, для создания международного транспортного пути нужно сделать железную дорогу «Ляншань»[3] важным звеном, и затем реализовать взаимную связь и взаимный доступ в региональной экономике Северо-Восточной Азии.

Далее следует интенсифицировать строительство информационной сети, всемерно использовать Интернет для оптимизированного размещения производственных факторов, «создать единую коммерческую и информационную платформу ЭК; на основе Больших данных провести сбор, систематизацию и анализ информации по всем торговым грузоперевозкам в рамках ЭК», повысить эффективность экономического взаимодействия.

«Совместно поощрять прокладку трансграничного оптоволоконного кабеля и других магистральных линий связей, полномасштабно повышать уровень взаимной связи и доступа, создавать свободный, быстрый и удобный «Информационный Шелковый путь».

Создание свободной экономической зоны Китая, Монголии и России – это необходимый этап в создании ЭК. В 2010-ом году Китай создал в приграничных районах России и Монголии зоны свободной торговли, реализовав на практике принцип упрощения торговли между тремя странами. Создание ЭК привело к тому, что исчезли разногласия по вопросу торгово-экономического сотрудничества, в процессе общего развития трехсторонней экономики удалось объединить всех при сохранении отдельных расхождений, продвинуть торгово-экономическое взаимодействие в зоне свободной торговли, а также расширить каналы, способы и форматы трехстороннего торгово-экономического взаимодействия, реализовать модель стратегического экономического сотрудничества трех стран, что привело к взаимной выгоде.

Китай реализует принцип взаимной связи и взаимного доступа в рамках инфраструктуры трансграничной железной дороги и автомобильных трасс в приграничных районах России и Монголии. Следующим шагом будет усиление взаимного влияния между китайско-российскими и китайско-монгольскими регионами, к тому же, согласно принципу «Учитывать общие потребности, взаимную выгоду, сотрудничество и модель инновационного механизма» будет стимулироваться создание

[3] «Ляншань», или «Две горы» - проект железной дороги, которая соединяет непосредственно Монголию с регионами Китая (провинцией Цзилинь и автономным регионом Внутренняя Монголия)

удобного механизма инвестирования в китайско-российскую и китайско-монгольскую торговлю, а также будет создаваться образцовая приграничная зона свободной торговли.

В то же время, создание ЭК – это не только прекрасная возможность для развития каждой из сторон, но и для всего региона Восточной Азии.

Вследствие того, то Китай, Монголия и Россия являются государствами, которые в разной степени участвуют в международном сотрудничестве по проекту «Туманган»[4], правительства трех стран обращают внимание на развитие данного региона, активно учреждают различные платформы для обмена информацией по сотрудничеству в этой сфере.

Именно поэтому экономический коридор и «Особая зона развития международного сотрудничества в рамках проекта «Туманган» влияют друг на друга, а в сотрудничестве с Китаем, Японией и Кореей становятся частью инициативы «Приведение в движение двух колес» [3]. Таким образом, объединяя экономическое развитие государств региона Северо-Восточной Азии, подобное сотрудничество становится своеобразной свежей струёй в экономическом взаимодействии данного региона.

Цели развития опорных городов в создании зоны свободной торговли Китая, Монголии и России.

Во-первых, ключевая функция прибрежных городов – увеличение степени открытости внешнему миру, что содействует оптимальному распределению ресурсов между соседними государствами, формирует физическую базу для эффективного промышленного кластера.

Во-вторых, повышение движущей роли таких региональных центров, как г. Тяньцзинь (КНР), г. Улан-Батор (Монголия), г. Иркутск (Россия). Эти города являются агломерациями или располагаются в центре экономических зон. Нельзя недооценивать влияние этих городов на окружающую обстановку. Именно поэтому при создании зоны свободной торговли Китая, Монголии и России нужно обратить внимание на повышение роли опорных городов.

В то же время, посредством создания коридора сотрудничества на примыкающих территориях ускорить строительство железнодорожных мостов, использовать железную и шоссейную дороги, порты, крупные транзитные пути по маршруту «Новый район Биньхай города Тяньцзиня – Эрэн-Хото – Дзамэн-Удэ – Улан-Батор – Кяхта – Улан-Удэ – Иркутск» для увеличения экономического веса и плотности населения, концентрации ресурсов, расширения рынков, удобства транспортного сообщения, усиления взаимодополняемого торгово-экономического сотрудничества [4]. Взаимное использование подразумевает взаимное получение выгоды от развития.

Единство чаяний народов – это социальный фундамент для строительства ЭК, предпосылки которого – в культурном определении. При создании ЭК нельзя забывать про углубление понимания культур трех стран, поскольку культурная идентичность я характеризуется стабильностью. То, что однажды возникло, уже сложно изменить, поэтому устранение отрицательных культурных предубеждений между странами должно опираться на понимание активной и позитивной культурной идентификации, последовательное устранение устоявшихся предубеждений и ошибок. Нужно сформировать благотворное взаимодействие между народами. На основании принципов «Находить общее, несмотря на существующие различия» и «множественной идентичности» активно искать точки культурного взаимопонимания, в то же время уважать и понимать особенности другой страны.

Во избежание эгоцентризма в культурной идентификации нужно отбросить ни к чему не ведущие размышления об окончательном результате. Через многосторонний культурный диалог надо находить точки соприкосновения, искать выгоду в сотрудничестве, «устранять скрытые угрозы национал-экстремизма. В рамках трехстороннего сотрудничестве отказаться от теории «Китайской угрозы», панмонголизма, культурного (Великоханьского) шовинизма. Эти идеи часто проникает в проекты по региональному сотрудничеству, попадают в сознание народов трех стран, становясь скрытыми и реальными препятствия в процессе взаимодействия и проектного строительства.

В процессе разработки программы экономического развития, ведения экономического сотрудничества и решения экономических конфликтов и разногласий, нужно помнить о традициях стран во избежание конфликтов, которые возникают на почве религиозных, культурных и прочих различий.

Взаимодействие и сотрудничество в гуманитарной сфере является фундаментом строительства стратегических партнерских отношений Китая, Монголии и России, играет важнейшую роль в усилении трехстороннего взаимодействия, углублении понимания и упрочении кооперации в стратегическом партнерстве.

На основе многолетних дружественных отношений Китая и России, Китая и Монголии в целях создания позитивной культурной атмосферы для благоприятного межнационального сотрудничества каждая из сторон всемерно поддерживает инициативы, создает механизмы по трехсторонней кооперации для упорядочивания мероприятий по дружественным обменам и по реализации проектов сотрудничества.

В процессе создания Экономического коридора стороны всеми силами используют свою базу и свои преимущества, обнаруживают и развивают новые отрасли промышленности стратегического характера,

[4] Проект экономического развития области р. Туманная

создают и развивают комплексы высококачественного оборудования и современной сферы услуг, которые соответствует производственным структурам и системам.

Нужно всеми силами развивать сотрудничество в сфере добычи ископаемых, разработке ресурсов и производства электроэнергии, ускорить строительство трансграничного энергетического комплекса. Через поставки электроэнергии активно стимулировать сотрудничество в сферах очистки природного газа, солнечной энергетики и возобновляемых источников энергии.

Нужно поощрять и углублять сотрудничество в областях земледелия и скотоводства, водных ресурсов, охраны окружающей среды, нового поколения информационных технологий, биофармацевтики, лекарственных средств монгольской медицины, новых материалов и в прочих развивающихся отраслях.

Необходимо стимулировать создание пограничных пропускных пунктов по системе «открытого окна», развивать новые методы управления бизнесом в сфере трансграничной электронной коммерции, а также способствовать созданию свободной экономической зоны и сотрудничеству в улучшении условий прохождения таможенного контроля

После завершения строительства высокоскоростной китайско-русской железной дороги следует развивать реакционный туризм в зоне, окружающей данный транспортный путь, всемерно развивать туристическую индустрию.

Посредством расширения данного сотрудничества в промышленности и торговле, собственность и товарооборот станут своеобразными двигателями последовательного и стабильного экономического развития [5]. Конечно же, для расширения всех направлений и сотрудничества в разных сферах обязательно нужно получить поддержку народов стран и поддерживать их активное участие.

В связи с этим, обязательно нужно улучшать материальные условия повседневной жизни простого народа, охватить все широкие массы, которые включены в создание ЭК, сделать так, чтобы все получили выгоду от сотрудничества, реализовались все народные надежды.

Создание ЭК трех стран стоит перед проблемой «Китайской угрозы», Россия и Монголия беспокоятся, что станут «придатками» Китая, что несовершенная инфраструктура станет сдерживающим фактором развития, однако общеизвестно, что для поддержания международных отношений именно нежелание сотрудничества, доходящее до ситуации, которая противоречит государственным интересам, и есть самое большое препятствие, к тому же экономическое сотрудничество взаимодополняет все страны, а политическое доверие в высшей степени совпадает с национальными стратегиями развития, таким образом, можно полностью преодолеть все препятствия и слабые места.

Подводя итоги можно сказать, что уникальная возможность создания Экономического коридора – это больше, чем вызов, это получение общей выгоды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Лю Сысы. «Один пояс, один путь»: новые дороги теоретических исследований трансграничного и субрегионального сотрудничества. Исследования Южной Азии, №2, 2004. С. 1-12.

2 Юй Хунъян, Ба Дяньцзюнь. «Говоря об основах и препятствиях «Экономического коридора Китая, Монголии и России». Форум Северо-Восточной Азии, №1, 2015. С. 96-105.

3 Ли Те, Юй Сяо. «Развитие «взаимных связей» и «взаимного доступа» в рамках инфраструктуры Китая, Монголии и России, успешное создание экономического пояса Нового Шелкового пути». Форум Северо-Восточной Азии, №2, 2014. С. 26-36.

4 Хуан Фэнчжи. Стратегический анализ создания экономического коридора Китая, Монголии и России. Народный форум. Передовая науки, №13, 2016. С. 62-71

5 Ян Чэньхуа. Шесть благоприятных возможностей экономического коридора Китая, Монголии и России. Экономическая газета Китая, 3 декабря 2015.

REFERENCES

1 Luy Sisi “Odin poyas, odin shas’’: novie dorogi teoretisheskih issledovani transgranishnogo I cubregionarnogo sotrudnishestva. Issledovaniya Uyzhnoi Azii, №2, 2004. S. 1-12.

2 Yui Hunyan, Ba Dyanzhzuyn. “Govorya ob osnovah I prepyatstviyah “Ekonoishescogo koridora Kitaya, Mongolii I Rossii”. Phorum Severo-Vostoshnoi Asii, №1, 2015. S. 96-105.

3 Li Te, Yui Syao. “Rasvitie “vsaimnih svyasei” i “vsaimnogo dostupa” v ramkah inphrastructuri Kitaya, Mongolii I Rossii, uspeshnoe sozdanie ekonoishescogo poyasa Novogo shelkovogo puti”. Phorum Severo-Vostoshnoi Asii, №2, 2014. S. 26-36.

4 Huan Phenshzhi. Strategisheskii analiz sozdaniya ekonoishescogo koridora Kitaya, Mongolii I Rossii. Narodni phorum. Peredovaya nauka, №13, 2016. S. 62-71.

5 Yan Shenhua. Shest blagopriyatnih vozozhnostei ekonoishescogo koridora Kitaya, Mongolii I Rossii. Ekonoishescaya gazeta Kitaya, 3 dekabrya 2015.

ТҮЙІН

Чжан Сюцзе
Оңтүстік Шығыс Азия зерттеу институты Хэйлунцзян провинциясы
Сюй Линьши, *экономикалық ғылымдар докторы*
Харбин коммерциялық университетінің Экономика және бизнесті зерттеу институты

«Қытай–Монголия–Ресей» экономикалық дәліз құрастыруда бірлескен талқылау және қолдану

Қазіргі уақытта барлық үш мемлекет өзара түсіністікке қол жеткізді мәселесі бойынша нақты жоспарлау құру аясында экономикалық дәліз «Қытай – Моңғолия – Ресей» Егер бұл жоба тұрғысынан қолда бар алғышарттар, мүмкіндіктерін дамыту, қолайлы жағдайды және достық қарым-қатынастарды үш мемлекеттің, яғни айқын болып, дәл қазір бар қолайлы уақытта, географиялық артықшылықтары жерде үйлесімділік адамзат қоғамы дамуы үшін. Құру процесінде экономикалық дәлізін барлық үш мемлекет қатты принциптерін ұстанады «бірлесіп талқылау», «бірлескен құрылыс» және «бірлесіп пайдалану», кедергілерді шектеу, ықпал етеді, өзара пайда және бірыңғай дамыту.

Түйін сөздер: *экономикалық дәлізі «Қытай-Моңғолия-Ресей»; жұптастыру даму стратегиялары; өзара тиімділік.*

RESUME

Zhan Siuze
Northeast Asia Research Institute, Heilongjiang Province
Siu Linshi, *doctor of economic Sciences*
Research Institute of Economics and business of Harbin University of Commerce

Joint discussion, construction and use of the economic corridor "China-Mongolia-Russia"

At the moment, all three states have already reached mutual understanding on the issue of specific planning in the framework of the creation of the economic corridor "China-Mongolia-Russia". If we consider this project from the point of view of existing prerequisites, development opportunities, favorable conditions and friendly relations between three states, it becomes obvious that at the present moment there is a favorable time, geographical advantages of the area, harmony in human society for the development. In the process of creating an economic corridor, all three states adhere to the principles of "joint discussion", "joint construction" and "joint use", overcome limitations, promote mutual benefit and unified development.

Keywords: *economic corridor «China-Mongolia-Russia»; Integration of development strategies; mutual benefit.*

УДК 614.2(574.25)
К.С. Кабулов
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: pol3pvl@mail.ru

Роль финансового управления здравоохранением: принципы и перспективы

Аннотация. *В данной статье проведен обзор литературы по вопросам управления здравоохранением. В соответствие с Государственной программой реформирования и развития здравоохранения на 2011–2019 годы предусмотрено внедрение новых форм финансирования медицинских организаций, обеспечивающих экономическое стимулирование их деятельности, повышение эффективности используемых средств. Наиболее перспективным является фондодержание.*
Ключевые слова: *здравоохранение, управление здравоохранением, фондодержание, финансирование здравоохранения*

Интерес к реформам здравоохранения в настоящее время возрастает как в бедных странах, перед которыми стоит задача сохранить службы здравоохранения в эпоху глобального экономического упадка и структурных изменений, так и в странах с более высоким уровнем доходов принимающих меры по ограничению затрат на медицинское обслуживание, которые растут быстрее, чем валовой национальный продукт [1].

В настоящее время, характеризуемое как период перехода экономики к рыночным отношениям, проблема охраны здоровья приобретает большую актуальность. При этом узловым моментом становится вопрос финансирования здравоохранения, налаживание справедливого и сбалансированного финансирования системы медицинского обслуживания при наличии ограниченных ресурсов является одной из главных задач национального политического руководства [2, 1].

Многие авторы считают, что несмотря на определенные достижения в совершенствовании управления здравоохранением, до настоящего времени предлагаемые реформы недостаточно адаптированы для применения на национальном, территориальном уровнях, а также при организации медицинского обслуживания отдельных контингентов населения [3, 4, 5, 6, 1]. Управление здравоохранением требует нового нормативного механизма, качественной переоценки оценочных критериев. Так, обеспеченность коечным фондом являлась параметром, по которому отечественное здравоохранение находилось на одном из самых высоких уровней в мире. Однако, погоня за количественными показателями и ввод новых мощностей в учреждениях здравоохранения привели к снижению санитарной нормы на койку до 4,2 кв. м. против 7, установленных нормативами [7, 4, 6, 1]. Технология лечения больных и методы оплаты труда медработников не стимулировали экономное использование ресурсов. Первичное звено здравоохранения развивалось преимущественно путем наращивания численности медперсонала и коечного фонда, что является парадоксальным для страны с недостаточным финансированием здравоохранения. Проблемы адекватности системы здравоохранения современным требованиям общества и ее дальнейшего развития, с учетом расширения потребностей человека, выдвигаются в число приоритетных направлений развития здравоохранения. Это относится, в первую очередь, к системе ПМСП [5, 8, 9].

В практику здравоохранения внедряются современные медико-организационные технологии, призванные на основе ресурсосберегающих форм организации работы ЛПУ расширять объем оказываемой населению медицинской помощи, не снижая при этом ее качества. В частности, создавались амбулаторно - поликлинические комплексы по оказанию различных видов и объемов общей и специализированной медицинской внебольничной помощи, амбулаторные отделения при госпиталях и крупных клиниках [3].

В связи с изложенным, многие авторы видят одним из приоритетных направлений современного здравоохранения развитие ПМСП, в основу которого заложено развитие принципов семейной медицины и системы врачей общей практики [5, 3, 10, 11, 12,13]. В частности, в Великобритании семейные врачи занимаются лечением до 85 % всех болезненных состояний человека. Таким образом можно предположить, что процент нуждающихся в стационарном специализированном лечении составляет не более 15–20 %. Вместе с тем данные по Республике Казахстан показывают, что последние составляют свыше 30 % пациентов, обратившихся в амбулаторно поликлинические учреждения. Во Франции этот уровень составляет 2,8 %, в США –5,2 %, в Нидерландах – 7,9 % . При этом частота госпитализаций в Республике Казахстан составляет 22 %, а в Японии – 8,3 %, Нидерландах 13,7 %, США – 13,8 %, Канаде –14,5 % и в Англии –15,8 % [4,12,14].

В ряде регионов России (Тульской, Самарской, Кемеровской, Свердловской областях) осуществлены пилотные проекты по введению в систему здравоохранения общеврачебной практики. Пациенты отметили существенные преимущества в работе ВОП по сравнению с участковым терапевтом. Зарегистрировано снижение уровня госпитализаций в среднем на 30 %, обращаемости населения на станции скорой помощи на 40%, а посещение больными узких специалистов – в 2 раза. Это привело

к хорошему экономическому эффекту, который более отчетливо проявился в тех клиниках, где семейные врачи были держателями фондов [14,1, 9].

Мировой опыт показывает, что оптимальным путем реформирования

национальных систем здравоохранения является децентрализация служб ПМСП с передачей им максимальных полномочий (экономических, юридических) с целью лучшего обеспечения медико-санитарной помощью, исходя из потребностей населения [15].

Государственной программой реформирования и развития здравоохранения на 2016–2019 годы предусмотрено внедрение новых форм финансирования медицинских организаций, обеспечивающих экономическое стимулирование их деятельности, повышение эффективности используемых средств [16, 13].

Методы оплаты медицинских услуг амбулаторно-поликлинического звена имеют особое значение для повышения активности использования ресурсов, поскольку на этом уровне начинается и заканчивается большинство случаев лечения. Деятельность этого звена во многом определяет размеры затрат на прочих этапах оказания медицинской помощи [6,1].

В связи с этим на первый план выдвигаются проблемы финансирования, связанные с текущей деятельностью здравоохранения. При этом особое внимание уделяется постепенному уменьшению финансирования стационарных учреждений в пользу первичного звена здравоохранения [15,17]. Исследования показывают, что основные устранимые потери общества в здоровье связаны именно с организацией и качеством амбулаторно поликлинического звена и деятельностью участковых врачей и врачей общей практики [9].

В стратегии развития Республики Казахстан «Казахстан – 2030», государство определило одним из основных долгосрочных приоритетов сохранение здоровья и обеспечение благополучия граждан.

В период становления независимого государства здравоохранение Республики Казахстан оказалось в сложном положении, что зависело от состояния экономики страны и социально-экономического положения населения. Прежняя система советского здравоохранения при всех ее достоинствах не отвечала основным нуждам населения и общества. Ухудшение ситуации в середине 90-годов прошлого века резче обозначило ее отрицательные качества, показало ее неспособность адаптироваться к рыночным требованиям [18].

За период с 1991 по 1999 год предпринимались неоднократные попытки реформирования здравоохранения республики. Изменялась система финансирования, ее источники. Внедрялись новые методы оплаты медицинских услуг, менялись отдельные элементы экономических отношений между субъектами здравоохранения, внедрялись рыночно-ориентированные технологии управления, проводилась оптимизация сети, кадров, уровней и объемов медицинской помощи. Однако проводимые реформы не отличались последовательностью, системностью и научной обоснованностью, не имели соответствующей экономической базы и в конечном результате мало повлияли на показатели здоровья населения [7,19].

Амбулаторно-поликлиническая помощь населению занимает важное место в системе здравоохранения и в силу ее особенностей является не только медицинской, но и важнейшей социально-гигиенической и экономической проблемой. Это определяется обширностью связей внебольничной помощи с социально-бытовыми условиями жизни населения, массовостью контингентов, обеспечиваемых этой помощью, задачами в области профилактики заболеваний, укрепления здоровья и продления жизни людей. Роль и значение амбулаторно-поликлинической помощи возрастает еще и в связи с тем, что от ее уровня и качества зависит в целом эффективность медицинского обслуживания и, в частности, рациональное использование ресурсов здравоохранения [1,15,11].

Вместе с тем, в Казахстане, как и во всем мире, наиболее массовым видом медицинской помощи является догоспитальная или внебольничная помощь, где начинают и заканчивают лечение 80 % пациентов. С учетом финансово-экономической ситуации, происходящих медико-демографических изменений постоянно проводилась работа по совершенствованию ПМСП. Решение этой проблемы требует реструктуризации системы здравоохранения с переходом к системе врача общей практики (семейная медицина). Одним из эффективных подходов в решении такой реструктуризации является финансовое регулирование и управление здравоохранением [12, 20].

Таким образом, одним из основных вопросов является механизм приоритетного финансирования развития ПМСП. Наиболее рациональным путем видится переход финансирования здравоохранения из расчета на одного человека и передача функции фондодержателя службам ПМСП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Рахыпбеков Т. К. Финансовый менеджмент в здравоохранении // Астана, 2002. – 9, 10,12, 20, 23, 26, 75, 91,103–104,147, 215, 226.

2 Кульжанов М.К., Риччман Д., Жузжанова Н.О. К реформе финансирования отрасли здравоохранения // Совершенствование упр. леч.-проф. деятельностью по охране здоровья населения при переходе к рыночным отношениям. – Алматы, 1995. – С. 38–43.

3 Щепин В.О. Анализ деятельности ЛПУ как обоснование структурно функциональных преобразований в системе здравоохраниятерритории (на примере Тамбовской области) // Проблемы соц. Гиг. иистория мед. – 1997. – № 24. – С. 35–40.

4 Кульжанов М.К., Риччман Д., Жузжанова Н.О. К реформе финансирования отрасли здравоохранения // Совершенствование упр. леч.-проф. деятельностью по охране здоровья населения при переходе к рыночным отношениям. – Алматы, 1995. – С. 38–43.

5 Майкл Боровиц, Шерил Уикэм Программа «ЗдравРеформ» по Центральной Азии. Как «перевернуть пирамиду»: укрепление первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) в Казахстане. // Международная конференция по проблемам обязательного медицинского страхования г. Алматы, 1997.

6 Аканов А.А., Мустафаев С.У., Тулебаев К. А., Германюк Т. А., Айтжанова Г.Б. Врач общей практики, как фигура в обеспечении базовой программы обязательного медицинского страхования. // Международная конференция по проблемам обязательного медицинского страхования г. Алматы, 1997.

7 Лебедев А.А. Рыночная экономика: маркетинговые основы управления, организации и финансирования национальной системы здоровья. – Самара, 1996. – 112 с.

8 Аканов А.А., Мустафаев С.У., Тулебаев К. А., Германюк Т. А., Айтжанова Г.Б. Врач общей практики, как фигура в обеспечении базовой программы обязательного медицинского страхования. // Международная конференция по проблемам обязательного медицинского страхования г. Алматы, 1997 .

9 Боровитц М., Хафнер Г., Уикем Ш. «Перевернуть пирамиду» : совершенствование первичной медико-санитарной помощи // Наше здоровье. – 1999. – С. 20–21.

10 Черниенко Е.И. // Научное обоснование рациональных форм медико социальной помощи населению на основе внедрения общей врачебной практики. Автореф. – М., 1996. – 24 с.

11 Куракбаев К.К. // Доклад на республиканском совещании по совершенствованию финансирования в системе здравоохранения. – Астана, 2004.

12 Шарманов Т.Ш., Аканов А.А., Кульжанов М.К и др. Стратегия и тактика развития первичной медико санитарной помощи в Казахстане // Проблемы социальной медицины и управления здравоохранением. – 1996.– № 4. – С. 29–39.

13 Куракбаев К.К. // Доклад на Международной конференции «К общественному здоровью через общественное здравоохранение» г. Алматы, 2005.

14 Галкин Е.С., Денисов И.Н. Организация врача общей практики с частичным фондодержанием // Лечащий врач. – 2004.

15 Майкл Боровиц, Шерил Уикэм Программа «ЗдравРеформ» по Центральной Азии. Как «перевернуть пирамиду»: укрепление первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) в Казахстане // Международная конференция по проблемам обязательного медицинского страхования г. Алматы, 1997.

16 Государственная программа реформирования и развития здравоохранения Республики Казахстан на 2005–2010 годы.

17 Дредж Р., Шейман И.М., Макарова Т.Н. // Технический отчет: методические материалы по реформе здравоохранения Великобритании. – М., 1996. – 93 с.

18 Тасмагамбетов И.Н., Аканов А.А., Кульжанов М.К. и др. Здоровье и здравоохранение Казахстана: 1965 г. – 1995 г. – Алматы, 1996. – 119 с.

19 Аканов А.А., Кульжанов М. К., Усатаев М.М. Реформы здравоохранения стран Центральной Азии. – Алматы: Типография «Комплекс», 1996.

20 Доскалиев Ж.А., Сагын Х.А. Медицинские услуги на уровне первичной медико-санитарной помощи в городах и селах // Медицина. – 2002. – № 5.– С. 4–7.

21 Рахыпбеков Т.К., Тарасова Л.В. Частичное фондодержание для семейных врачей амбулаторий по амбулаторно-поликлиническому тарификатору // Проблемы социальной медицины и управления здравоохранением. – 1998. – № 8. – С. 58–73.

22 Аканов А.А., Мустафаев С.У., Тулебаев К.А. и др. Подходы к разработке модели общей практики в Казахстане. – Алматы, 1997. – 84 с.

REFERENCES

1 Rakhypbekov T. K. Finansovyy menedzhment v zdravookhranenii // Astana, 2002. – 9, 10, 12, 20, 23, 26, 75, 91, 103, 114, 147, 22, 266.

2 Kul'zhanov M.K., Richchman D., Zhuzzhanova N.O. K reforme finansirovaniya otrasli zdravookhraneniya // Sovershenstvovaniye upr. Lech.-Prof. Deyatel'nost' po okhrane zdorov'ya naseleniya pri perekhode k rynochnym otnosheniyam. – Almaty, 1995. – S. 38–43.

3 Shchepin V.O. Analiz deyatel'nosti LPU kak obosnovaniye strukturnykh preobrazovaniy v sisteme zdravookhraneniyaterritorii (na primere Tambovskoy oblasti) // Problemy sots. Gig. Iistoriya med. – 1997. – N 24. – C. 35–40.

4 Kul'zhanov M.K., Richchman D., Zhuzzhanova N.O. K reforme finansirovaniya otrasli zdravookhraneniya // Sovershenstvovaniye upr. Lech.-prof. Deyatel'nost' po okhrane zdorov'ya naseleniya pri perekhode k rynochnym otnosheniyam. – Almaty, 1995. – S. 38–43.

5 Maykl Borovits, Sheril Uikem Programma «ZdravReform» po Tsentral'noy Azii. Kak «perevernut' piramidu»: ukrepleniye pervichnoy mediko - sanitarnoy pomoshchi (PMSP) v Kazakhstane // Mezhdunarodnaya konferentsiya po povodu obyazatel'nogo meditsinskogo strakhovaniya g. Almaty, 1997.

6 Akanov A.A., Mustafayev S.U., Tulebayev K. A., Germanyuk T. A., Aytzhanova G.B. Vrach obshchey praktiki, kak figura v obshchem // Mezhdunarodnaya konferentsiya po povodu obyazatel'nogo meditsinskogo strakhovaniya g. Almaty, 1997.

7 Lebedev A.A. Rynochnaya ekonomika: marketingovyye osnovy upravleniya, organizatsii i finansirovaniya natsional'noy sistemy zdorov'ya. – Samara, 1996. – 112 s.

8 Akanov A.A., Mustafayev S.U., Tulebayev K. A., Germanyuk T. A., Aytzhanova G.B. Vrach obshchey praktiki, kak figura v obshchem // Mezhdunarodnaya konferentsiya po povodu obyazatel'nogo meditsinskogo strakhovaniya g. Almaty, 1997.

9 Borovitts M., Khafner G., Uikem SH. «Perevernut' piramidu»: sovershenstvovaniye pervichnoy mediko sanitarnoy pomoshchi 11 Nashe zdorov'ye –1999. – S. 20–21.

10 Cherniyenko Ye. I. // Nauchnoye obosnovaniye ratsional'nykh form mediko-sotsial'noy pomoshchi naseleniyu na osnove realizatsii obshchey vrachebnoy praktiki. Avtoref. – M., 1996 – 24 s.

11 Kurakbayev K.K. // Doklad na respublikanskom zasedanii po sovershenstvovaniyu finansirovaniya v sisteme zdravookhraneniya. – Astana, 2004.

12 Sharmanov T.SH., Akanov A.A., Kul'zhanov M.K i dr. Strategii i taktika razvitiya pervichnoy mediko-sanitarnoy pomoshchi v Kazakhstane // Problemy sotsial'noy meditsiny i upravleniya zdravookhraneniyem. – 1996. – № 4. – S. 29–39.

13 Kurakbayev K. K // Doklad na Mezhdunarodnoy konferentsii «K obshchestvennomu zdorov'yu cherez obshchestvennoye zdravookhraneniye». – Almaty, 2005.

14 Galkin Ye.S., Denisov I.N. Lechebnaya fizkul'tura 11 Lechashchiy vrach. – 2004.

15 Maykl Borovits, Sheril Uikem Programma «ZdravReform» po Tsentral'noy Azii. Kak «perevernut' piramidu»: ukrepleniye pervichnoy mediko - sanitarnoy pomoshchi (PMSP) v Kazakhstane // Mezhdunarodnaya konferentsiya po povodu obyazatel'nogo meditsinskogo strakhovaniya g. Almaty, 1997.

16 Gosudarstvennaya programma reformirovaniya i razvitiya zdravookhraneniya Respubliki Kazakhstan na 2005–2010 gody.

17 Dredzh R., Sheyman I.M., Makarova T.N. // Tekhnicheskiy otchet: Metodicheskiye materialy po reforme zdravookhraneniya Velikobritanii. – M., 1996. – 93 s.

18 Tasmagambetov I.N., Akanov A.A., Kul'zhanov M.K. I dr. Zdorov'ye i zdravookhraneniye Kazakhstana: 1965g. – 1995 g. – Almaty, 1996. – 119 s.

19 Akanov A.A., Kul'zhanov M. K., Usatayev M.M. Tirazh «Kompleks» – Almaty, 1996.

20 Doskaliyev ZH.A., Sagyn KH.A. Meditsinskiye uslugi na urovne pervichnoy mediko-sanitarnoy pomoshchi v gorodakh i selakh // Meditsina, 2002. – № 5. – S. 4–7.

21 Rakhypbekov T.K., Tarasova L.V. Chastichnoye finansirovaniye dlya semeynykh vrachey ambulatoriy po ambulatorno-poliklinicheskomu tarifikatoru // Problemy sotsial'noy meditsiny i upravleniya zdravookhraneniyem. – 1998. – № 8. – S. 58–73.

22 Akanov A.A., Mustafayev S.U., Tulebayev K.A. i dr. Podkhody k razrabotke modeli obshchey praktiki v Kazakhstane. – Almaty, 1997. – 84 s.

ТҮЙІН

К.С. Кабулов
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Денсаулық сақтауды қаржылық басқарудың рөлі: принциптері және келешегі

Берілген мақалада денсаулық сақтауды басқарудың сұрақтары бойынша әдебиеттерге шолу жүргізілген. 2011–2019 жылдардағы денсаулық сақтауды реформалау және дамытудың Мемлекеттік бағдарламасына сәйкес, медициналық ұйым қызметінің экономикалық ынталандырылуын, қолданылатын құралдарының тиімділігін арттыратын медициналық ұйымдарды қаржыландырудың жаңа түрлерін енгізу қарастырылған. Қор ұстанымы – келешегі зор шешім болып табылады.

Түйін сөздер: *денсаулық сақтау, денсаулық сақтау басқармасы, қорұстану, денсаулық сақтау секторын қаржыландыру.*

RESUME

K.S. Kabulov
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

The role of financial management of healthcare: principles and perspectives

This article reviews the literature on health management. In accordance with the State health care reform and development program for 2011-2019, introduction of new forms of financing for medical organizations that provide economic incentives for their activities and improve the efficiency of the funds is envisaged. The fund holding is the most perspective.

Keywords: *healthcare, healthcare management, fund holding, healthcare financing.*

Общественные науки

УДК 347.451
А.Б. Баженеева
Инновационный Евразийский университет (Павлодар қ.)
E-mail: ms.bazheneeva@mail.ru

Мәміленің жарамсыз болу шарттары

Аңдатпа. *Бұл мақалада заңмен бекітілген мәміле жарамсыздығының шарттары мен салдарлары қарастырылған.*

Түйін сөздер: *мәміле, әрекет қабілеттілік, нотариус.*

Қазіргі кезде біз азаматтық айналымның куәгері болып отырмыз. Азаматтық қарым-қатынастар бір орында тұрмайды, олар үнемі өзгереді, түрленеді, жанартылады.

Нотариатсыз азаматтық-құқықтық айналымды жүргізу мүмкін емес, онсыз нарықтық экономикалық қатынастарды құқықтық қамтамасыз ету жасалына алмайды. Нотариус өзіне жүгінген жеке және заңды тұлғалардың мүдделеріне сәйкес нотариаттық іс-әрекеттер жасайды, нотариаттық іс-әрекеттер жасау мәселелері бойынша кеңестер береді, тараптарға, азаматтардың әрекеттерінің мәнін, мағынасын және салдарын түсіндіреді.

Азаматтық Кодекстің 147-бабына сәйкес азаматтар мен заңды тұлғалардың азаматтық құқықтары мен міндеттерін белгілеуге, өзгертуге немесе тоқтатуға бағытталған әрекеттері мәмілелер деп танылады [1].

Бұл деген:

– заңдылық факт және азаматтық қарым-қатынастарды өзгертуге, тоқтатуға негіз;

– белгілі бір мақсатқа жету үшін мәміле жасау ниеті;

– заңға қайшы келмейтін, тараптармен, меншік иесімен немесе өкілеттігі бар тұлғалармен жасалатын құқықтық салдар әкелетін әрекеттер.

Нотариус заңға сәйкес білімі, біліктілігі және мемлекет атынан өкілеттігі бар азаматтық құқықтық қарым-қатынаста ерекше рөл алады.

Қолданыстағы заңнама нотариусты тараптарға, олар табыс еткен мәміле жобасының мазмұны мен мағынасын түсіндіруге және оның мазмұны тараптардың шын ниеттеріне сәйкес келетінін және заң талаптарына қайшы келмейтінін тексеруді міндеттейді.

Сонымен қоса нотариус нотариаттық іс-әрекет жасаған кезде нотариаттық іс-әрекет жасауды өтінген азаматтың, оның өкілінің немесе заңды тұлға өкілінің жеке басын анықтауға тиіс. Адамның жеке басын анықтау нотариаттық іс-әрекет жасауды өтінген азаматтың жеке куәлігі немесе паспорты негізінде жүргізіледі [2].

Сонымен қатар нотариус нотариалдық әрекеттерді орындаудың жалпы ережелеріне сәйкес мәміле жасайтын азаматтардың әрекет қабілеттілігін, қатысушылардың құқық қабілеттілігін, өкілеттілігін тексеруге міндетті.

Нотариустың іс-әрекеті тұлғалар шарт жасасқан кезде немесе бір жақты мәміленің субъектісі өз еркін білдіргенде өте маңызды. Нотариус мәмілені куәландыра отырып, оның болуына құқық береді, өйткені мәміле нотариалдық куәландыруға жатса, ол куәландырылғаннан кейін жасалған болып саналады. Нотариалдық куәландырылмаған мәміле жарамсыз болып танылады.

Мәмілеге қатысты бола отырып, нотариус мәміле тарабы болып табылмайды, ол білікті маман ретінде, орындалып жатқан мәміленің заңдылығына жауап береді, себебі ҚР Нотариат туралы заңының 18-бабына сәйкес нотариус міндетті:

– заңды білмеушілік тұлғаларға қарсы қолданылмағандай, азаматтар мен заңды тұлғаларға олардың құқықтары мен міндеттерін түсіндіріп, нотариалдық іс-әрекеттің салдарын ескертуге.

Өз кезегінде нотариус өзі орындаған нотариалдық әрекеттің нақтылығына және беріктігіне қызығушылығы болуы керек. Нотариустың жұмысы жария қызметкер ретінде куәландыру жазбасын жасау фактісімен бітпейді, нотариус өзі арқылы жасалған мәміле жарамдығына кепілдік береді.

Заң шығарушы мәмілелерді нотариалдық куәландыруға ерекше рөл береді, яғни ҚР АК 154-бабына сәйкес:

– Заң шығарушы актілермен немесе жақтардың келісімдерімен белгіленген жағдайларда, жазбаша мәмілелер нотариалдық куәландырылғаннан кейін жасалған болып саналады. Бұл талапты орындамаған ҚР АК 157-бабында қарастырылған салдармен, мәміленің жарамсыздығына әкеледі.

– Егер нотариалдық куәландыруды талап ететін мәміле жақтармен немесе бір жақпен орындалған, өз мазмұны бойынша заңнамаға қайшы болмауы және үшінші жақтың құқығын бұзбаса,

сот мүдделі тұлғаның арызы бойынша мәмілені жарамды деп тануға құқылы. Бұл орайда мәмілені нотариалдық куәландыру кейін қажет емес.

Нотариустардың нотариаттық іс-әрекеттерді жасау ережесіне сәйкес, 2012 жылғы 31 қаңтардағы №31, нотариалдық куәландыруға келесі мәміле түрлері міндеттеледі: жалға алу шарты, өсиет, мүлікке билік ету сенімхаты, қайта сенімдеу тәртібімен берілген сенімхаттар, азаматтық заңнамада қарастырылған жағдайлардан басқа, алимент төлеу туралы келісім және басқалары.

Мәміленің жарамсыздығын бір жақты мәміле – өсиетті куәландыруды мысал ретінде келтіріп қарастыруға болады.

Өсиет азаматтың соңғы еркін білдіреді және бұл мәміле түрінің нотариуспен, білікті маманмен куәландырылуы өте маңызды. Өйткені бұл құжаттың нотариалдық куәландырылуы өсиет берушінің соңғы еркінің орындалуының кепілі болып табылады.

Бірақ тәжірибеде нотариалдық куәландырылған өсиеттер, нысаны мен мазмұны қолданыстағы заңнаманың талаптарына сәйкес келгенімен, сотқа басқа дәлелдер беру арқылы мүдделі тұлғалармен жарамсыз болып танылатын жағдайлар аз емес.

Мысалы, өсиет қалдырушының қартайған жасы өсиеттің жарамдығына күмән келтіреді, өйткені осындай жастағы адам 100 пайызға сау бола алмайды, дәрменсіз болуы мүмкін, біреудің көмегіне мұқтаж болуы мүмкін, яғни көптеген себептер болуы мүмкін. Осы себептерге сәйкес өсиет беруші нотариалдық әрекеттің мағынасы мен мәнін ойламаған, өзінің психологиялық жағдайына сәйкес өз іс-әрекетінің мәнін түсіне алмаған және оларды басқара алмады. Өсиетті сараптамадан өткізгенде, сарапшылар мұра қалдырушының «нотариалдық іс-әрекеттің мағынасы мен мәнін ойламаған, өзінің психо-физикалық жағдайына сәйкес өз әрекетінің мағынасын түсіне алмаған және оларды басқара алмаған». Өкінішке орай, сотта нотариустардың қорытындыларынан гөрі, сот сарапшылардың қорытындыларына көбірек назар аударады.

Мәміле шын мәнінде заңға қайшы келмеуі тиіс, яғни кез келген құқықтық нормативтік құжаттарға сай келуі қажет. Мысалы, азаматтық құқық қабілеттілігі мен әрекет қабілеттілігін шектеуге бағытталған мәміле жарамсыз болып табылады.

Мәміле ерікті әрекет болғандықтан, оны әрекет қабілеттілігі бар әрбір азамат жасай алады, ал заңды тұлғалар жалпы және арнайы әрекет қабілеттілігі болғандықтан мәміле жасауға қабілетті деп саналады.

Кәмелетке толмаған баланың заңды өкілдерінің, қорғаншылық және қамқоршылық органдарының келісімінсіз жасаған мәміле сотпен жарамсыз болып танылуы мүмкін [3].

Тәжірибе көрсеткендей, кәмелетке толмаған балалар жылжымайтын мүлікпен байланысты, жиірек тұрғын үйлермен, келесі жағдайларда мәміле куәландыруға қатысты болуы мүмкін:

– тұрғын үй жекешелендірілді және балалар үйдің меншікке өтуі шартына қосылған;

– балалар меншік иесі қатарына сату-сатып алу, айырбас, сыйға тарту шарттары бойынша немесе жалғыз меншік иесі болып табылады, яғни үйдің құжаттары оның атына жазылған;

– бала тұрғын үйдің мұрагері болып табылады (немесе мұрагерлердің бірі) және, сәйкесінше, мұраға құқық туралы куәлігі бар.

Кәмелетке толмаған тұлғалар 14 жастан 18 жасқа дейін ата-анасының, қамқоршы, қорғаншы, қорғаншылық және қамқоршылық органдарының келісімімен нотариалдық іс жүргізуде өздері қатысуы керек және өзінің құқықтары мен міндеттерін іске асыруы керек, егер заңда өзгеше көрсетілмесе.

Кәмелетке толмаған 14 жастағы баланың құқықтары мен қызығушылықтары оның тікелей қатысуынсыз орындалатын нотариалдық әрекеттер барысында нотариалдық процесте қорғалады. Жасы кіші балалардың атынан мәмілелерді олардың заңды өкілі жүзеге асырады.

Ата-аналары немесе қорғаншылары нотариалдық әрекеттерді жасауда балалардың құқықтары мен қызығушылықтарын қорғау мақсатымен қатысады және олардың қызығушылығы бойынша әрекет етуге тиіс. Бұл ереже сотпен әрекет қабілетсіз болып танылған тұлғаларға да қатысты. Бірақ та осындай ата-анасының немесе қорғаншының қатысуы нотариалдық процессте жасы кіші және әрекет қабілетсіз тұлғаларға қатысты шектеледі, себебі бұл үшін қорғаншылық және қамқоршылық органдарының рұқсаты керек. Кәмелетке толмағандардың атынан келесі мәмілелерге келісім алу әсіресе мүмкін емес: сыйға тарту шарты, қарыз алу, мұрадан бас тарту және басқа мәмілелер, яғни нәтижесінде баланың мүлігінің көлемінің кішіреуіне әкелетін.

Нотариустар нотариалдық әрекеттерді орындағанда, баланың қызығушылығын қорғай алады және қорғауға міндетті.

Мәмілелердің жарамсыздығының салдары Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінің 157-бабында қарастырылған. Мәміле жарамсыз деп танылған жағдайда тараптардың әрқайсысы екінші тарапқа мәміле бойынша алынғанның бәрін қайтарып беруге, ал заттай қайтарып беру мүмкін болмаған жағдайда оның құнын ақшалай өтеуге міндетті. Мұндай жақтардың қайтаруы бастапқы ережеде екі жақты реституция деп аталады.

Егер мәміле қылмыстық мақсатқа жетуге бағытталып, екі тарапта да жымысқы ниет болған жағдайда олардың мәміле бойынша алғандарының немесе алуға тиісті болғандарының бәрі соттың шешімі немесе үкімі бойынша тәркіленуге жатады. Мұндай мәмілені бір тарап орындаған ретте, екінші тараптан алғандардың бәрі және одан мәміле бойынша бірінші тарапқа тиесілінің бәрі тәркіленуге тиіс.

Егер тараптардың ешқайсысы да орындауға кіріспеген болса, мәміледе орындалуы көзделгеннің бәрі тәркіленуі тиіс [4].

Қылмыстық мақсатқа жету жөніндегі жымысқы ниет тараптардың бірінде ғана болған жағдайда оның мәміле бойынша алғандарының бәрі екінші тарапқа қайтарылуы тиіс, ал соңғысының алғаны не оған мәміле бойынша тиесілісі тәркіленуге тиіс.

Мәмілені жарамсыз деп тану кезіндегі талап қою мерзімі іс жүзінде маңызға ие. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінің 162-бабына сәйкес алдау, бір тарап өкілінің екінші тараппен зұлымдық ниетте келісуі нәтижесінде жасау және басқа да негіздер бойынша мәміленің жарамсыздығына байланысты даулар бойынша заңды талап мерзімі зорлық немесе қорқыту ықпалымен мәміле жасалып, сол зорлық немесе қорқыту тоқтатылған күннен бастап не талап қоюшы мәмілені жарамсыз деп тануға негіз болып табылатын өзге де мән-жайларды білген немесе білуге тиіс болған күннен бастап бір жыл болады. Бұдан басқа жағдайда мәміленің жарамсыздығына жалпы үш жылдық заңды талап мерзімі қолданылады.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 27.12.1994 жылғы Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексі (27.02.2017 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // http://adilet.zan.kz.

2 «Нотариат туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 14 шілдедегі N 155 Заңы (22.04.2016 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // http://adilet.zan.kz.

3 Төлеуғалиев Ғ. Қазақстан Республикасының азаматтық құқығы: Жоғары оқу орындарына арналған акад. курс. І-том. – Алматы: «Жеті жарғы», 2001. – 376 б.

4 Рахметова Г.Р. Қазақстан Республикасының нотариаты: оқулық. – Алматы, 2012. – 192 б.

REFERENCES

1 27.12.1994 Civil Code of the Republic of Kazakhstan (February 27, 2017, amendments and additions) // http://adilet.zan.kz

2 14.07.1997 Law of the Republic of Kazakhstan On Notary (22.04.2016, amendments and additions) // http://adilet.zan.kz

3 Toleugaliev G. The right to citizenship of the Republic of Kazakhstan for Higher Education Institutions: Acad. year. The first volume. Almaty: "Seven" tired, 2001. – 376 p.

4 Rakhmetova G.R. Notary of the Republic of Kazakhstan: a textbook. – Almaty, 2012. – 192 p.

РЕЗЮМЕ

А.Б. Баженеева
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Условия недействительности сделок

В данной статье рассмотрены условия недействительности сделок и последствия предусмотренные законом.

Ключевые слова: *сделки, дееспособность, нотариус.*

RESUME

A.B. Bazheneeva
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Conditions of invalidity of legal transactions

In this article, the conditions of invalidity of legal transactions and the consequences prescribed by the law are considered.

Key words: *transactions, legal capability, notary officer.*

УДК 349.6
А.Ш. Кажибеков
Управление по ЧС г. Экибастуза,
С.Е. Кайдарова, кандидат экономических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: kazhibek78@mail.ru, abop_edu@ineu.edu.kz

Анализ и оценка динамики чрезвычайных ситуаций в городе Экибастуз

Аннотация. *В работе проведен анализ динамики чрезвычайных ситуаций на территории города Экибастуз сельской зоне. Представлены основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Проведенный анализ основывался на пятилетний опыт деятельности Управления по чрезвычайным ситуациям города Экибастуз. Материальный ущерб от чрезвычайных происшествий составляет порядка несколько миллионов. Предложены мероприятия превентивного и рекомендательного характера, направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных происшествий.*

Ключевые слова: *риск, превентивные мероприятия, чрезвычайные ситуации.*

Введение. В настоящее время актуальность проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (далее ЧС) природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий, не снижается, но даже повышается. Это обусловлено следующими факторами: во-первых, постоянным ростом количества природных и техногенных катастроф, приводящих к многочисленным жертвам и огромному экономическому, социальному и моральному ущербу. Во-вторых, сохраняющейся военной опасностью, как для Казахстана, так и для других стран-участниц Организации Договора о коллективной безопасности, которая при определенных условиях может перерасти в непосредственную военную угрозу в форме войн различного вида и вооруженных конфликтов [1, с. 22].

Во всем мире растет обеспокоенность в связи с ощутимым увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Это требует принятия мер по совершенствованию управления безопасностью.

Одним из таких мероприятий является переход к методам управления на основании анализа и оценки риска как количественной характеристики опасности для населения и окружающей среды от того или иного объекта повышенной опасности, к управлению рисками чрезвычайных ситуаций. При этом риск должен оцениваться не только при нормальных условиях безаварийной эксплуатации, но и в случае реализации аварий и катастроф с влиянием на людей и окружающую среду.

Актуальность темы данного исследования определяется качественным изменением спектра угроз, что требует более активной и целенаправленной государственной политики в области природно-техногенной безопасности. Крайне важной будет оставаться задача обеспечения согласованного функционирования всех подсистем и звеньев системы Гражданской защиты в условиях разделения полномочий органов исполнительной власти, которое должно базироваться на конструктивном взаимодействии всех органов управления и сил, входящих в Государственную систему Гражданской защиты [2, с. 243].

Поскольку предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций непосредственно и тесно связаны с проблемами национальной безопасности, возникает необходимость в совершенствовании государственного механизма по прогнозированию, предупреждению, локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Цель работы состоит в изучение динамики развития чрезвычайных ситуаций и оценки причин их возникновения на примере г. Экибастуз и его сельской зоны.

Для того, что достигнуть цели работы были определены следующие задачи:

1. Проанализировать количество случаев возникновения чрезвычайных ситуаций, произошедших за период 2011-2015 гг.;
2. Определить возможные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
3. Предложить превентивные мероприятия по снижению количества чрезвычайных ситуаций на территории города и сельской зоны.

В нашем исследовании объектом являются Управление по ЧС г. Экибастуза. Предмет исследования: чрезвычайные ситуаций природного и техногенного происхождения.

Результаты и обсуждение. По оперативным данным в 2013 году зарегистрированно 12 чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, это на 16,7 % больше чем за аналогичный период 2011 году (в 2012 – 10) [3, с. 94; 4, с. 132].

Из них техногенного характера в 2013 году – 7 случаев, это на на 28,6 % меньше, чем в 2012 году (в 2012 – 9), природного характера в 2013 году – 5 случая, это на 80 % больше, чем в 2012 году (в 2012 – 1).

При этом в 2013 году пострадало – 8 человек, это на 12,5 % меньше, чем в 2011 году (в 2012 – 9).

Погибших в 2013 и 2012 году зарегистрировано одинаковое количество – 7 человек, в 2012 году (в 2012 – 7).

Количество эвакуируемых из зоны ЧС (при пожаре) составило, в 2013 году – 110 человек, в 2012 году – 120 человек.

Материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера составил 34 млн. тенге в 2013 году, в 2012 году ущерб составил 400,0 тенге.

По оперативным данным в 2014 году зарегистрировано 13 чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, включая крупные дорожно-транспортные происшествия [5, с. 152].

Основную часть происшествий и чрезвычайных ситуаций составляют техногенные, из которых 42 % приходится производственные и бытовые пожары.

Пострадало 13 человек, что на 62,5 % больше, чем в 2013 году. Погибло 5 человек, это на 28,6 % меньше, чем в 2013 году.

Общий материальный ущерб природного и техногенного характера по предварительным данным составил 1474527 тыс. тенге.

Согласно оперативным данным в 2015 году зарегистрировано 10 чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, включая крупные дорожно-транспортные происшествия [6, с. 152].

Основную часть происшествий и чрезвычайных ситуаций составляют техногенные, из которых 38% приходится производственные и бытовые пожары.

Пострадало 2 человека, что на 84,6 % меньше, чем в 2014 году. Погибло 10 человек, это на 100 % больше, чем в 2014 году.

Общий материальный ущерб природного и техногенного характера по предварительным данным составил 22752,0 тыс. тенге.

В 2016 году произошло 9 чрезвычайных событий, из которых 30 % приходится на бытовые и производственные пожары. Всего пострадало 7 человек, погибших нет [7, с. 218].

Происшествия показывает, что зарегистрированные транспортные аварии на автомобильных дорогах имеют место исключительно из-за человеческого фактора, а именно: водители не соблюдают или пренебрегают, требованиями правил дорожного движения не справляются с управлением высокоскоростными транспортными средствами, превышение скорости движения, несоблюдение правил обгона, управление транспортным средством в нетрезвом состоянии, нарушение правил дорожного движения. Также количеству ДТП, способствует низкое качество обучения организаций занимающихся подготовкой водителей, снижение квалификации обслуживающего персонала, выпуска на линию неисправных транспортных средств, допуска к управлению автотранспортными средствами общественного и грузового назначения – водителей не прошедших надлежащего контроля, а также увеличение количества транспортных средств на дорогах области и некачественное состояние автодорог.

Основная причина получение производственного травматизма, несоблюдение правил техники безопасности рабочих и технологические факторы, часто связанные с изношенностью оборудования.

Случаи с летальным исходом на воде произошли в запрещенных для купания местах вне зон ответственности водно-спасательного поста. Основной причиной гибели людей является личная неосторожность граждан.

На решение задачи по предупреждению и оперативной ликвидации чрезвычайных ситуаций, были направлены основные усилия управления по ЧС и его структурных подразделений во взаимодействие с местными исполнительными органами. Результатом этой работы стало снижение числа чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Данные факты говорят, что на территории города и сельской зоны, есть положительная динамики сокращения числа возникновения ЧС природного и техногенного характера, в связи с своевременно принимаемыми мерами по предупреждению возможных рисков и угроз характерных для города Экибастуза и сельской зоны.

Основными направлениями осуществления комплекса мероприятий по предупреждению или снижению риска на территории являются [8, с. 104; 9, с. 268; 10, с. 208]:

– защита населения (обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты, подготовка к эвакуации) и его первоочередное жизнеобеспечение в условиях ЧС;

– поддержание в постоянной готовности органов управления (пунктов управления, систем связи и оповещения), сил и средств к ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

– подготовка объектов экономики к устойчивому функционированию в условиях ЧС;

– подготовка населения к действиям при возникновении ЧС.

Выводы. За последние пять лет на территории города Экибастуз и сельской зоне произошло 25 чрезвычайных происшествий природного и техногенного характера. Постепенно количество ЧС уменьшается, прежде всего, это связано с переводом потенциально опасных предприятий на

современные, более безопасные, технологии или вывод их из населенных пунктов; внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами; разработка системы безаварийной остановки технологически сложных производств; внедрение систем оповещения и информирования о ЧС; защита людей от поражающих факторов ЧС; снижение количества опасных веществ и материалов на производстве; наличие и готовность сил и средств для ликвидации ЧС; улучшение технологической дисциплины и охраны объектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Токомбаева А.Т. Проблемы совершенствования системы безопасности Кыргызской Республики в чрезвычайных ситуациях: Автореферат на соискание ученой степени кандидата политических наук. – Бишкек, 2010. – 22 с.

2 Воздвиженский Ю. М. Безопасность жизнедеятельности на предприятиях связи: учеб. пособие. – СПб: СП6ГУ, 2004. – 243 с.

3 Паспорт безопасности территории города Экибастуза // под ответ. Б.К. Ешматова.– Экибастуз, 2012.– С. 94.

4 Паспорт безопасности территории города Экибастуза // под ответ. Б.К. Ешматова. – Экибастуз, 2013.– С. 132.

5 Паспорт безопасности территории города Экибастуза // под ответ. Б.К. Ешматова. – Экибастуз, 2014.– С. 152.

6 Паспорт безопасности территории города Экибастуза // под ответ. Б.К. Ешматова. – Экибастуз, 2015.– С. 152.

7 Паспорт безопасности территории города Экибастуза // под ответ. А.Ш. Кажибекова. – Экибастуз, 2016.– С. 218.

8 География Павлодарской области / под ред. М.И. Чуб. – Павлодар: ЭКО,1996. – 104 с.

9 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: «КРУК», 2002. – 268 с.

10 Журавлев В.П., Пушенко Т.М., Яковлев А.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Наука, 1999. – 208 с

REFERENCES

1 Tokombaeva A.T. Problemyi sovershenstvovaniya sistemyi bezopasnosti Kyirgyizskoy Respubliki v chrezvyichaynyih situatsiyah: Avtoreferat na soiskanie uchenoy stepeni kandidata politicheskih nauk. – Bishkek, 2010. – 22 s.

2 Vozdvizhenskiy Yu. M. Bezopasnost zhiznedeyatelnosti na predpriyatiyah svyazi: ucheb. posobie. – SPb: SPbGU, 2004. – 243 s.

3 Pasport bezopasnosti territorii goroda Ekibastuza // pod otvet. B.K. Eshmatova. – Ekibastuz, 2012. – S. 94.

4 Pasport bezopasnosti territorii goroda Ekibastuza // pod otvet. B.K. Eshmatova. – Ekibastuz, 2013. – S. 132.

5 Pasport bezopasnosti territorii goroda Ekibastuza // pod otvet. B.K. Eshmatova. – Ekibastuz, 2014. – S. 152.

6 Pasport bezopasnosti territorii goroda Ekibastuza // pod otvet. B.K. Eshmatova. – Ekibastuz, 2015. – S. 152.

7 Pasport bezopasnosti territorii goroda Ekibastuza // pod otvet. A.Sh. Kazhibekova. – Ekibastuz, 2016. – S. 218.

8 Geografiya Pavlodarskoy oblasti / pod red. M.I. Chub. – Pavlodar: EKO,1996. – 104 s.

9 Preduprezhdenie i likvidatsiya chrezvyichaynyih situatsiy / pod obsch. red. Yu.L. Vorobeva. – M.: «KRUK», 2002. – 268 s.

10 Zhuravlev V.P., Pushenko T.M., Yakovlev A.M. Zaschita naseleniya i territoriy v chrezvyichaynyih situatsiyah. – M.: Nauka, 1999. – 208 s.

ТҮЙІН

А.Ш. Кажибеков
Екібастұз қаласы бойынша Төтенше жағдайлар басқармасы,
С.Е. Кайдарова, *экономика ғылымдарының кандидаты*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Екібастуз қаласының төтенше жағдайлар динамикасын бағалау

Бұл жұмыста Екібастұз қаласы мен оның ауылды жерлердің төтенше жағдай динамикасына талдау жасалды. Табиғи және техногенді төтенше жағдай шығу негізгі себептері көрсетілген. Екібастұз қаласының төтенше жағдайлар Басқармасының бес жыл кезеңіндегі тәжірибесіне негізделген талдау жасалды. Төтенше жағдайлардан материалдың залал көптеген миллионға жетеді. Төтенше жағдайды болдырмау және алдын алу үшін, ескерту шаралары ұсынылған.

Түйін сөздер: *тәукел, ескерту шаралары, төтенше жағдай.*

RESUME

A.Sh. Kazhibekov,
Department of Emergency Situations in Ekibastuz city,
S.E. Kaidarova, *candidate of economic sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Analysis and Evaluation of Dynamic of Emergency Situations in Ekibastuz city

The paper analyzes dynamics of emergency situations in rural zone of Ekibastuz city. The main causes of emergencies of natural and anthropogenic nature are presented. The analysis was based on five-year experience of the Department of Emergency Situations in Ekibastuz city. The material damage from emergency incidents is in the order of several millions. Measures of a preventive and recommendatory nature aimed at preventing and eliminating emergencies are proposed.

Key words: *risk, preventive measures, emergency situations.*

УДК 10.17.25
М.С. Омарова,
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
Л.И. Кашук, кандидат экономических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: molotkhan@mail.ru, kashukli@mail.ru

Компетентностный подход в обучении акимов сельских округов Павлодарской области

Аннотация. *В статье, на материалах Павлодарского центра переподготовки и повышения квалификации государственных служащих рассматривается организация переподготовки акимов сельских округов на базе компетентностного подхода*

Ключевые слова: *административные государственные служащие, повышение квалификации, переподготовка, компетенции, модель компетенций, профессионализм.*

На расширенном заседании Правительства Республики Казахстан 6 мая 2015 года Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев обозначил 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ, первая из которых направлена на формирование профессионального государственного аппарата [1].

Для достижения этой цели определена модернизация процедуры поступления на государственную службу. При этом стартовой точкой отсчета определены низовые должности, а основой отбора кандидатов и дальнейшего карьерного продвижения - компетентностный подход [2].

Профессионализм является одним из основных принципов государственной службы (пп 8 п. 1 ст. 4 Закона РК «О государственной службе Республики Казахстан»), однако в действующем законодательстве Республики Казахстан нет определения данного термина. В экономическом словаре понятие «профессионализм» определяется как высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное профессиональное исполнение [3].

Профессионализм государственного служащего напрямую связан с его компетентностью. При этом под компетенцией понимаются «совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности на конкретной государственной должности» (пп 7 ст.1 Закона РК «О государственной службе Республики Казахстан») [4].

Реализация проекта по созданию и внедрению Единой рамки компетенций для административных государственных служащих корпуса «А» и корпуса «Б» проходит при поддержке Представительства ПРООН в РК и Регионального Хаба в сфере государственной службы. Благодаря усилиям экспертов разрабатываются модели компетенций, которые сводят в единую систему компетенции административных государственных служащих.

На этапе подбора кадров модель профессиональных компетенций является критерием отбора необходимых сотрудников, что делает отбор эффективным и экономичным. Так, в Республике Казахстан с 2013 года при поступлении на государственную службу, наряду с оценкой знаний законодательства РК и знания государственного языка, была внедрена система оценки личностных компетенций.

На этапе обучения персонала модель профессиональных компетенций позволяет эффективно формировать содержание образовательных программ, форм и методов обучения.

В Республике Казахстан работу в этом направлении определяет и координирует Центр компетенций Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, а в регионах – региональные центры переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.

Рассмотрим реализацию данного подхода на примере обучения акимов сельских округов, поселков, сел Павлодарской области в Центре переподготовки и повышения квалификации государственных служащих (г. Павлодар).

Так, переподготовка государственных служащих – это курсы обучения для получения дополнительных профессиональных знаний, связанных с поступлением впервые на административную государственную службу корпусов «А» и «Б» либо назначением на руководящую административную государственную должность корпуса «Б». Объем курсовой переподготовки регламентирован вышеуказанными Правилами и составляет не менее 120 академических часов.

Повышение квалификации государственных служащих – это обучающие семинары для совершенствования профессиональных, управленческих и личностных компетенций госслужащих.

Для разраработки и реализации обучения акимов сельских населенных пунктов в условиях развития местного самоуправления Центром переподготовки и повышения квалификации государственных служащих г.Павлодара была разработана и реализована Концепция обучения акимов. В ее основу легли требования Правила подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих и квалификационные требования к должности [5].

На первом этапе реализации концепции были выявлены и проанализированы законодательные изменения в сфере местного самоуправления. Развитие местного самоуправления (МСУ) в Казахстане предусматривает 2 этапа реализации, начиная с села, с такими ее главными элементами как местное сообщество и избираемый маслихатом сельский аким, наделяемый государством дополнительными ресурсами. При этом местное сообщество получает право контролировать работу сельского акима при формировании и использовании сельского бюджета.

В целях повышения эффективности работы сельских акимов им переданы 67 дополнительных функций, увеличено их финансирование, в том числе на содержание дорог, жилищно-коммунального хозяйства, социальных объектов и др.

На втором этапе реализации Концепции обучения акимов был изучен кадровый состав акимов после проведения выборов. В процессе анализа выявлено, что в результате выборов акимов на данную административную государственную должность в Павлодарской области назначено 148 человек. Согласно анализу кадровых документов, до назначения на должность акима 60 % кандидатов занимали аналогичную должность в тех же или других административно-территориальных единицах районов области; 5 % – занимали иные государственные должности; 14 % – ранее работали на рядовых государственных должностях; 22 % – не являлись государственными служащими.

На третьем этапе сотрудниками Павлодарского центра переподготовки и повышения квалификации государственных служащих был проанализирован общий уровень базовой профессиональной подготовки вновь назначенных сельских акимов и на их основе разработана модель компетенций.

Модель компетенций по переподготовке сельских акимов, не имеющих опыта работы на государственной службе включала три блока компетенций: профессиональные, менеджерские и личные, по каждому из которых были прописаны требуемые знания, навыки и умения.

В рамках предложенной модели компетенций, в целях ее реализации были разработаны три программы обучения на базе центра переподготовки и повышения квалификации:

– курсовая переподготовка лиц, впервые принятых на государственную службу (курс «Введение в государственную должность»);

– курсовая переподготовка лиц, назначенных на руководящую административную государственную должность корпуса «Б», в том числеакимов, не прошедших переподготовку в соответствии с законодательством до августа 2013 года (курс «Государственный менеджмент»);

– систематическое повышение квалификации всех акимов.

Уже в 2014 году в Павлодарском региональном центре прошли курсовую переподготовку по программе «Государственный менеджмент» 92 акима сел, поселков и сельских округов Павлодарской области, до назначения на должность не имевших опыта управленческой работы в государственных органах. Учебная программа переподготовки акимов построена на основе Типовой программы обучения сельскихакимов, рекомендованной Академией государственного управления при Президенте РК.

Основной целью учебного процесса определено формирование профессиональных, управленческих и личностных компетенций избранных акимов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к лицам, впервые поступившим на государственную службу.

Задачами курсовой переподготовки этого контингента стали:

1) в области формирования профессиональных компетенций: получение базовых знаний о сущности и содержании государственного управления и принципах организации госслужбы Республики Казахстан, основах государственной, правовой, экономической политики Республики Казахстан, порядке разработки и принятия государственных управленческих решений;

2) в области формирования менеджерских компетенций: формирование навыков управленческого мышления, системного подхода к управлению, организаторских и аналитических способностей, способствующих высокой профессиональной эффективности руководителя;

3) в области формирования личностных компетенций: формирование коммуникативной компетентности руководителя, лидерских навыков и навыков персонального целеполагания, управления рабочим временем и личностным потенциалом руководителя.

Переподготовка акимов реализована по интегрированной очно-дистанционной модели обучения. В очном формате обучение данного контингента управленцев было осуществлено по блоку основных теоретических дисциплин курсовой подготовки, основным аспектам функциональной деятельности сельского акима и развитию их личностных и менеджерских компетенций.

В целях развития у сельских акимов личностных и управленческих компетенций в рамках курсовой подготовки проводились лекционные занятия, мастер-классы, ролевые игры и тренинги.

Текущий контроль и оценка знаний, прошедших переподготовку сельских акимов, осуществлялись на очном этапе с помощью тестирования на знание законодательства Республики Казахстан, на заочном этапе акимам были предложены практические задачи (кейсы) по четырем дисциплинам: «Трудовые отношения в сфере государственной службы»; «Налоговое администрирование на местном уровне»; «Порядок взимания административных штрафов»; «Государственные закупки».

В качестве итоговой работы каждый аким разработал и защитил перед специально созданной комиссией проекты по развитию соответствующих сельских территорий. В состав комиссии вошли руководители местных исполнительных и территориальных органов Павлодарской области.

Тематика исследовательских проектов определялась наиболее актуальными для сел, поселков и сельских округов проблемами: обеспечение местного населения качественной питьевой водой, занятость сельского населения в рамках государственной программы «Занятость-2020», развитие малого бизнеса на селе, развитие сельского хозяйства, повышение уровня социальной защиты и поддержки местного населения, развитие массового спорта и обеспечение сел квалифицированными кадрами и ряд других.

Таким образом, благодаря системному подходу к обучению на основе модели компетенций, акимы были подготовлены к практической деятельности по управлению развитием сельских населенных пунктов в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Программа нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева. Электронный ресурс: http://online.zakon.kz/Document/ ?doc_id=31977084.

2 О Концепции новой модели государственной службы Республики Казахстан: Указ Президента РК от 21.07.2011года № 119.

3 Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.

4 Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V ЗРК «О государственной службе Республики Казахстан».

5 Указ Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 152 «Правила подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих».

REFERENCES

1 Programma nazii – 100 konkretnix shagov po realizazii pyati instituzionalnih rephorm Glavi gosudarstva Nursultana nasarbaeva. Electronni resurs: http://online. zakon. kz/ Document/? doc_id=31977084.

2 O Konzepzii novoi odeli gosudarstvennoi sluzhbi Respubliki Kazahstan: Ukaz Prezident RK ot 21.07.2011 goda № 119.

3 Raisberg B.A., Losovskii L.Sh., Starodubzeva E.B. Sovreenni economizeskii slovar. – 2-e izd., ispr. – M.: INPhRA, 1999. – 479 s.

4 Zakon Respubliki Kazahstan ot 23 noyabrya 2015 goda № 416-V ZRK «Pravila podgotovki, perepodgotovki I povisheniya kvaliphikazii gosudarstvennih sluzhshih».

5 Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 29 dekabrya 2015 goda № 152 «Pravila podgotovki, perepodgotovki I povisheniya kvaliphikazii gosudarstvennih sluzhshih».

ТҮЙІН

М.С.Омарова,
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),
Л.И. Кашук*, экономика ғылымдарының кандидаты*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Павлодар облысы ауылдық округтер әкімдерін оқытудағы құзыреттілік тәсіл

Мақалада Павлодар аймақтық мемлекеттік қызметшілерді қайта даярлау және біліктілігін арттыру орталығының материалдарында құзыреттілік тәсіл базасында ауылдық округтер әкімдерін қайта даярлауды ұйымдастыру қарастырылады.

Түйін сөздер: *мемлекеттік әкімшілік қызметшілер, біліктілікті арттыру, қайта даярлау, құзыреттер, құзырет моделі, кәсіби шеберлік.*

RESUME

M.S. Omarova,
Innovative University of Eurasia (Pavlodar),
L.I. Kashuk*, candidate of economic sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Competency-based approach to the training of akims of rural districts of Pavlodar region

The article is focused on the competency-based approach to the training of akims of rural districts on the basis of the best practice of Pavlodar center for retraining and advanced training of civil servants.

Keywords: *administrative civil servants, advanced training, retraining, competencies, competency framework, professionalism.*

УДК 349.6
Р.Е. Валишанов
Управление по ЧС,
З.К. Смагулова, кандидат экономических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: valishanov@bk.ru, dir_abop@ineu.edu.kz

Оценка динамики чрезвычайных ситуаций в городе Павлодар

Аннотация. *В работе проведен анализ, произошедших чрезвычайных ситуаций на территории города Павлодар и предложен комплекс превентивных мероприятий, направленных на снижение количества возникновения чрезвычайных ситуаций. Представлены основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В работе использовались статистические данные за пятилетний период. На основе полученных результатов ведется государственный учет чрезвычайных происшествий. Для предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории г. Павлодара организованы штатные специализированные аварийно-спасательные формирования, территориальные формирования Гражданской обороны, объектовые формирования и отряды экстренного реагирования.*
Ключевые слова: *риск, превентивные мероприятия, чрезвычайные ситуации.*

Введение. Для устойчивого развития любой страны необходимо принятие мер по сокращению ущерба, причиняемого чрезвычайными ситуациями. Эти меры должны опираться на теорию анализа и управления рисками. Разноплановые задачи, которые должны решаться в интересах управления рисками, опираются на такие наукоемкие сферы, как физические механизмы развития аварийных ситуаций и аварий, формирования опасных природных явлений; модели и методы прогноза силы, времени и места их возникновения, снижения силы или смягчения последствий чрезвычайных ситуаций; экономические исследования; методы оптимального планирования. Развитие системы предупреждения об опасных явлениях, способов уменьшения опасности и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций считается одной из приоритетных областей деятельности на всех уровнях: международном, государственном, региональном и местном. Однако опасные природные и техногенные явления как источник чрезвычайных ситуаций могут прогнозироваться лишь на очень малых с точки зрения проведения превентивных мероприятий временных интервалах. Это приводит к необходимости использования в качестве исходных данных частот этих событий. Важное место в снижении риска техногенных чрезвычайных ситуаций занимают диагностика и профилактика возможных отказов объектов техносферы (планово-предупредительные мероприятия). Вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является государственной политикой Республики Казахстан и элементом национальной безопасности. Образована и успешно функционирует государственная системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В целях управления рисками, важное значения в этой системе уделяется вопросам прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Нестабильность природных, социально-экономических процессов, возможность экологических катастроф, их негативного воздействия на людей и природу обусловливает необходимость оценки рисков для жизнедеятельности людей, что, в свою очередь, предполагает проведение всестороннего анализа рисков для управления ими [1, с. 367; 2, с. 336].

Вопросы защиты населения, территорий, материальных, культурных ценностей и других объектов от аварий, катастроф, стихийных бедствий, террористических актов и других чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) играют все более значимую роль в обеспечении устойчивого развития и национальной безопасности государств, а также в поддержании международной и региональной социально-экономической и общественно-политической стабильности.

Вместе с тем, как показывает отечественная и зарубежная практика, сталкиваясь с масштабными ЧС, системы государственного управления развитых зарубежных государств (не говоря уже о развивающихся странах), в частности, системы гражданской обороны и обеспечения гражданской защиты, зачастую не справляются с подобными стресс-тестами [3, с. 256].

Предотвращение возникновения ЧС, реагирование на соответствующие ситуации и ликвидация их последствий представляет собой основное содержание и смысл деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, субъектов хозяйствования, а также граждан в сфере гражданской защиты, что представляется актуальным как с научной, так и с практической точки зрения.

Целью исследования является изучение основных проблем, динамики чрезвычайных ситуаций и определение путей их решения, на материалах г. Павлодара.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Определить перечень рисков возникновения чрезвычайных происшествий на территории г. Павлодара;

2. Проанализировать статистические данные по количеству, произошедших чрезвычайных ситуаций за период с 2012 по 2016 года;

3. Предложить список мероприятий, направленных на снижения рисков возникновения чрезвычайных ситуации на территории города.

Объектом исследования является Управление по ЧС г. Павлодара.

Предмет исследования – чрезвычайные ситуаций, их динамика и последствия.

Для теоретической основы работы использовался анализ учебной литературы по проблеме исследования, специфики и направлений функционирования системы государственного управления в чрезвычайных ситуациях в Казахстане. Также в работе использовались различные методологические подходы: системный анализ и синтез, классификация, схематизация, методы и инструментальные технологии научного исследования, в том числе анализ учебных источников и нормативно – правовой литературы.

Результаты и обсуждение. На территории города к категориям химически опасных объектов отнесены 8 объектов, в том числе 2- хлорсодержащих и 6 – аммиачных. Другую техногенную опасность на территории города представляют пожаро-взрывоопасные объекты. Данная категория присвоена 12 объектам.

Эти и многие другие показатели города определяют подверженность территории города к следующим чрезвычайным ситуациям природного характера: в зимний период снежные заносы и обледенения, в весенний и летний период, паводки (половодье), ураганные ветра, происшествия на водах, эпизоотии и эпифитотии. Из техногенных чрезвычайных ситуаций – это происшествия на производстве, пожары, взрывы, аварии в системах жизнеобеспечения, аварии на химически-опасных объектах, дорожно-транспортные происшествия, обнаружение взрывных устройств и взрывчатых веществ.

Комплексный анализ и оценка динамики изменения степени риска чрезвычайных ситуаций, их возможных последствий на территории города Павлодара основывался на статистических данных за период 2012-2016 года [4, с. 39; 5, с. 80; 6, с. 117; 7, с. 176; 8, с. 211]. Материалы были предоставлены Управлением по чрезвычайным ситуациям города Павлодар.

По оперативным данным за последние пять лет всего было 186 чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Необходимо отметить, что начиная с 2013 года, происходит увеличение числа чрезвычайных ситуаций. Тенденция в росте происходит следующим образом: в 2014 году на 11,1 %, в 2015 – 50 %, в 2016 – 8,8 %. И только лишь с 2012 по 2013 гг. произошло уменьшение количества происшествий на 22,9 %.

Всего за последние пять лет в результате происходящих чрезвычайных ситуаций в городе Павлодар пострадало 226 человек и погибло 90 человек.

Наблюдается определенная динамика роста числа пострадавших людей, которая приходится на 2013 и 2015 года. Например, в 2012 (на 14,3 %) и 2014 (на 19 %) году отмечается снижения числа пострадавших людей по сравнению с 2013 годом. Аналогичная ситуация характерна и для 2015 года, где по сравнению с предыдущим и последующим годом происходит всплеск количества пострадавших, соответственно на 47,7 % и 24,6 %.

При этом количество погибших людей варьируются с прямо противоположной ситуацией. Именно на 2013 и 2015 года по сравнению с их предыдущим и последующим годом приходится минимальное количество погибших людей. В 2012 и 2014 годах на 26,6 % увеличилось число погибших по сравнению с 2013 годом. Прослеживается закономерность, что при большем количестве пострадавших людей, число погибших заметно снижается. В 2013 году уменьшилось число чрезвычайных ситуаций техногенного характера. От общего числа ЧС, техногенные ЧС составляют 89 %, из них 82 % составляют бытовые и производственные пожары. Число пострадавших составило 39 (32 – в 2012 году) человек, на 21,9 % больше, чем за соответствующий период 2012 года, из них 12 (16 – в 2012 году) человек погибло, что на 33,3 % меньше, чем за соответствующий период 2012 года.

В 2014 году от общего числа ЧС, техногенные ЧС составляют 69 % – 18 чрезвычайных ситуаций техногенного характера (13 – 2013г.), из них 54 % составляют бытовые и производственные пожары.

Число пострадавших составило 21 (32 – в 2013 году) человек, на 34 % меньше, чем за соответствующий период 2013 года, из них 8 человек погибло (13 – в 2013 году), на 5 человек меньше, чем за соответствующий период 2013 года.

В 2016 году от общего числа ЧС, 41 составляют чрезвычайных ситуаций техногенного характера (42 – 2015г.) уменьшение на 2,4 %. Число пострадавших составило 56 (46 – в 2015 году) человек увеличение на 21,7 %, из них 16 человек погибло (9 – в 2015 году) увеличение на 77,8 %.

Большое количество людей пострадало и погибло в результате бытовых и производственных пожаров. При этом максимальное количество пострадавших и погибших было в 2016 году.

Несчастных случаев на производстве со смертельным исходом за последние пять лет было зарегистрировано 2 случая.

Рассмотрим оперативные данные конкретно по видам чрезвычайных происшествий техногенного характера.

Аварии на автомобильном транспорте. Согласно паспорту безопасности территории города Павлодар за период 2012-2016 года не зарегистрированы случаи крупных аварий на автомобильном транспорте.

Несчастные случаи на железных дорогах. По оперативным данным за период 2012–2016 года (кроме, 2014) по городу Павлодару несчастных случаи на железных дорогах не зарегистрировано.

В 2014 году зарегистрирован 1 ЧС по городу Павлодару, при котором погиб 1 человек.

Данное происшествие стало возможным в результате несоблюдения пострадавшим правил личной безопасности при нахождении вблизи железнодорожных путей.

Несчастные случаи на речном транспорте. По оперативным данным за период 2012–2016 года (кроме, 2014) по городу Павлодару несчастных случаи на речном транспорте не зарегистрировано.

По оперативным данным за период 2014 года зарегистрирован 1 ЧС по городу Павлодару (2013 г. – не зарегистрировано), при котором погиб 1 человек.

Пожары. В 2013 году произошло 21 производственных и бытовых пожаров прошедшие по форме ЧС, по сравнению с аналогичным периодом 2012 года число пожаров уменьшилось на 22 %. Число пострадавших составило 37 (32 – в 2012 году) человек, на 15,6 % больше. Из них 11 человек погибло, что на 4 человека меньше, чем за соответствующий период 2012 года.

Основными причинами возникновения пожаров в жилом секторе являются неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации печей, курение в нетрезвом виде и др.

За 12 месяцев 2014 года на территории г. Павлодара зарегистрировано 547 пожаров (2013 год – 473 пожаров) (+15,6 %), при которых погибли 10 человек (2013 г. – 18 человек) (- 44,4 %), из них лиц в нетрезвом состоянии 3 (2013 г. – 10) (-70 %) и получили травмы 13 человек (2013г. – 27 человека) (- 51,8 %). Материальный ущерб составил 77.814.000 тенге (2013 год- 50.667.973 тенге) (+53,5 %).

Из которых 16 (в 2013 году – 21) производственных и бытовых пожаров и загораний, прошли по форме ЧС, что на 24 % меньше чем за анализируемый период 2013 года, при которых пострадало 20 человек (37 – 2013г.), что на 46 % меньше чем за 2013 год, из них 8 человек погибло (11 человек – 2013 г.), что на 3 человека меньше чем за анализируемый период 2013 года.

За 12 месяцев 2016 года на территории г. Павлодара зарегистрировано 417 пожаров (2015 год – 474 пожаров) (-12%), при которых погибли 16 человек (2015 г. – 14 человек) (+ 14 %), из них лиц в нетрезвом состоянии 12 (2015 г. – 9) (-33 %) и получили травмы 38 человек (2015 г. – 30 человека) (+26 %). Материальный ущерб составил 88 895 000 тенге (2015 год – 129 418 000 тенге) – (31 %). Наибольшее количество пожаров произошло по причине неосторожного обращения населения с огнем – 194 случаев или 46,5 % от общего количества пожаров.

Из-за нарушений правил монтажа и технической эксплуатации электрооборудования – 117 пожаров или 28 % от общего количества пожаров,

Из-за нарушений правил пожарной безопасности при эксплуатации печи – 52 пожаров или 12,4 % от общего количества пожаров, а также поджоги – 39 случаев (9,3 %).

Аварии на системах жизнеобеспечения. За период 2012 – 2013 года, произошло по 1 чрезвычайной ситуаций в системе жизнеобеспечения. Пострадавших в 2013 году нет (1 человек – 2012 году), погибших нет (1 погибший в 2012 году).

Росту возникновения аварийных ситуаций на системах жизнеобеспечения способствует изношенность магистральных трубопроводов, тепловых сетей, сетей водоснабжения и водоотведения, которые требует замены, ремонта (реконструкции).

Для решения данного вопроса ежегодно согласовываются и утверждаются литейные графики текущих и капитальных ремонтов оборудования ТЭЦ, тепловых сетей, сетей водоснабжения и водоотведения, электрооборудования и электрических сетей, с выделением финансирования (поэтапная реконструкция).

В 2016 году на объектах системы жизнеобеспечения зарегистрировано 3 ЧС, при этом пострадал 1 человек, погибших нет, за аналогичный период 2015 года не зарегистрированы случаи аварии на системах жизнеобеспечения.

Происшествия на производстве. В 2013 году зарегистрировано 1 происшествие (1 – 2012 году), в результате которого пострадало 2 человека, погиб – 1 человек.

Так 10.08.2013 года на производстве KSP «Steel» произошел взрыв водогрейного котла на газонаполнительной станции-2. В результате взрыва пострадало 2 сотрудника данного объекта с последующей смертью одного из них.

В 2013 году пострадало 2 человека, из которых 1 человек со смертельным исходом. В 2014 году зарегистрирована 1 ЧС на производстве, при которой в текущем году пострадал 1 человек со смертельным исходом.

В 2015 года зарегистрирована 1 ЧС на производстве, при которой пострадавших и погибших нет. В 2016 года зарегистрирована 1 ЧС на производстве, при которой пострадало 2 человека, погибло 3 человека.

4 января 2016 года в результате нарушении техники безопасности в ТОО «Нефтехим LTD» произошел пожар в цехе расфасовки, где погибло 3 человека, пострадало 2 человека.

Основные причины увеличения производственного травматизма является изношенность производственного оборудования, а также не соблюдения техники безопасности при эксплуатации производственного оборудования.

Природные чрезвычайные ситуации.

Происшествия на водах. В 2012-2013 годах произошло 3 происшествия с летальным исходом на водоемах города, погибло 3 человека.

В 2014 году в водоемах города утонуло 8 человек (3-2013 г.), что на 5 человек больше чем за период 2013 года.

В 2016 году в водоемах города утонуло 9 человека, из них 2 ребенка – (в 2015 году утонуло 3 человека) что на 6 человек больше чем за анализируемый период 2015 года.

– терпело бедствие 61 человек из них 27 детей, (в 2015 г. 39 человек, из них 15 детей, в 2014 г. 78 человек, из них 23 ребенка);

– спасено 52 чел. из них 25 детей (в 2015 г. 36 человек, из них 15 детей, в 2014 г. 71 человек, из них 22 ребенка).

Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера: неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации печей, курение в нетрезвом виде, изношенность магистральных трубопроводов, тепловых сетей, сетей водоснабжения и водоотведения, которые требует замены, ремонта (реконструкции), изношенность производственного оборудования, не соблюдения техники безопасности при эксплуатации производственного оборудования.

Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера: поздний разлив, личная неосторожность граждан, купание в необорудованных местах, купание в состояние алкогольного опьянения, оставления детей без присмотра взрослых.

В основе мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и уменьшению возможных потерь и ущерба от них лежат конкретные превентивные мероприятия научного, инженерно-технического и технологического характера, осуществляемые по видам природных и техногенных опасностей и угроз [9, с. 316].

Предупреждение чрезвычайных ситуаций как в части их предотвращения, так и в плане уменьшения потерь и ущерба от них проводится по следующим направлениям:

– мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

– предотвращение аварий и техногенных катастроф путем повышения технологической безопасности производственных процессов и эксплуатационной надежности оборудования;

– подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций;

– декларирование промышленной безопасности;

– лицензирование деятельности опасных производственных объектов;

– страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта;

– проведение государственной экспертизы в области предупреждения чрезвычайных ситуаций;

– государственный надзор и контроль по вопросам природной и техногенной безопасности;

– информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания;

– подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Перечень мероприятий по предупреждению (снижению) последствий, в зонах химически опасных объектов:

– подготовка формирований;

– подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях дежурно-диспетчерских служб, персонала объектов и населения;

– создание запасов дегазирующих веществ;

– создание локальных систем оповещения.

Выводы. Таким образом, возникновение зон чрезвычайной экологической ситуации характеризуется определенными изменениями окружающей среды, состояния здоровья человека, а также деградацией естественных экосистем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2009. – 367 с.

2 Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

3 Михайлов Л.А. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

4 Паспорт безопасности территории г. Павлодара // под ответ. А.К. Садыков. – Павлодар, 2012. – С. 39.

5 Паспорт безопасности территории г. Павлодара // под ответ. А.К. Садыков. – Павлодар, 2013. – С. 80.

6 Паспорт безопасности территории г. Павлодара // под ответ. А.К. Хаиргельдинов. – Павлодар, 2014.– С. 117.

7 Паспорт безопасности территории г. Павлодара // под ответ. М.Н. Романевич. – Павлодар, 2015. – С. 176.

8 Паспорт безопасности территории г. Павлодара // под ответ. Р.Е. Валишанов. – Павлодар, 2016. – С. 211.

9 Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Напреев С.Г., Маслова В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 316 с.

REFERENCES

1 Lobachev A. I. Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti: uchebnik dlya vuzov. – M.: Vysshee obrazovanie, 2009. – 367 s.

2 Mastryukov B. S. Bezopasnost' v chrezvychajnyh situaciyah: uchebnik dlya vuzov. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2012. – 336 s.

3 Mihajlov L. A. Pravovoe regulirovanie i organy obespecheniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: Uchebnoe posobie. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2008. – 256 s.

4 Pasport bezopasnosti territorii g. Pavlodara // pod otvet. Sadykov A.K. – Pavlodar, 2012. – S. 39.

5 Pasport bezopasnosti territorii g. Pavlodara // pod otvet. A.K. Sadykov. – Pavlodar, 2013. – S. 80.

6 Pasport bezopasnosti territorii g. Pavlodara // pod otvet. A.K. Hairgel'dinov. – Pavlodar, 2014. – S. 117.

7 Pasport bezopasnosti territorii g. Pavlodara // pod otvet. M.N. Romanevich. – Pavlodar, 2015. – S. 176.

8 Pasport bezopasnosti territorii g. Pavlodara // pod otvet. R.E. Valishanov. – Pavlodar, 2016. – S. 211.

9 Kalyuzhnyj E. A., Mihajlova S. V., Napreev S. G., Maslova V. YU. Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti: uchebnoe posobie. – Arzamas: AGPI, 2012. – 316 s.

ТҮЙІН

Р.Е. Валишанов
Төтенше жағдайлар басқармасы,
З.К. Смагулова, *экономика ғылымдарының кандидаты*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Павлодар қаласының төтенше жағдайлар динамикасын бағалау

Бұл жұмыста төтенше жағдайлар санын азайтуға бағыталған және Павлодар қаласында орын алған төтенше жағдайға байланысты кешенді ескерту шараларына талдау жасалды. Табиғи және техногенді төтенше жағдай шығу негізгі себептері көрсетілген. Бұл жұмыста бес жыл кезеңіндегі статистикалық мәліметтер қолданылған. Алынған мәліметтер негізінде төтенше жағдайға мемлекеттік есеп жүргізіледі. Павлодар қаласының аумағында табиғи және техногендік жағдайларын алдын алу үшін, аумақтық Азаматтық қорғаныс құрылымдары, нысанды құрылымдар мен жедел жасақтар, арнайы апаттық–құтқару құрылымдары ұйымдастырылған

Түйін сөздер*: тәукел, ескерту шаралары, төтенше жағдай.*

RESUME

R.E. Valishanov
Department of Emergency Situations,
Z.K. Smagulova, *candidate of economic sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Dynamic evaluation of emergency cases in Pavlodar city

This paper analyzes emergency cases in Pavlodar city and suggests a set of preventive measures aimed at reducing the number of emergencies. The main causes of emergencies are of natural and anthropogenic origin. The paper is based on statistical data for a five-year period. Based on research results, state recording of emergencies is maintained. To prevent emergencies of natural and anthropogenic cause on the territory of Pavlodar, there are special emergency rescue teams, territorial units of the Civil Defense, object units and emergency response units.

Keywords: *risk, preventive measures, emergency situations.*

УДК 796
Ж.Д. Омарбекова
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: tamiris040204@mail.ru

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта Республики Казахстан

Аннотация. *В статье рассмотрены важнейшие принципы государственного управления в сфере физической культуры и спорта. Дан анализ основных аспектов реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта Республики Казахстан.*
Ключевые слова: *спорт, физическая культура, государственная политика*

Постановка проблемы. Значение физической культуры и спорта в современном мире основано на признании безусловной важности физкультурно-спортивной деятельности для человека, государства и общества в целом. С позиций гуманизма наивысшей ценностью при этом признаётся сам человек, его счастье, здоровье, свобода, честь и достоинство, разностороннее и гармоническое развитие, проявление всех его способностей.

Важной причиной, обусловливающей также необходимость проявления всего арсенала средств и методов системы физической культуры и спорта для полноценного развития современного общества, является насущная потребность укрепления здоровья, улучшения физической подготовленности и формирования здорового стиля жизни у подрастающего поколения.

Глубокие социально-экономические и политические преобразования в нашей стране требуют выработки новых подходов к решению проблем оптимизации функционирования системы физической культуры и спорта. При этом немаловажное значение имеет переосмысление роли и места государства, а также местного самоуправления в этой сфере человеческой деятельности.

При отработке механизма правового регулирования физической культуры и спорта предполагает направленность эффективность государства на основе акцентирования с количественного аспекта государственного влияния на качественный. Поэтому государству нужно отказатся от роли мецената и рассмотреть возможность выступать в качестве социального менеджера, на основе оптимиации межличностного и межгруппового отношения в обществе.

Преобразование роли государства на современном этапе в экономике, в частности качественные изменения, это не принятие социально-экономических мер, а направленность преобразований, прежде всего, должна предполагать изменения социальной идеологии государства на адекватной правовой основе. Развитие правовой организации физической культуры и спорта должно стать ключевой установкой в деятельности органов государственной власти, всех физкультурно-спортивных учреждений и организаций в Казахстане.

Развитие системы управления физкультурно-спортивной деятельностью является одной из наиболее актуальных задач

В контексте реализации стратегических целей социально-экономического развития Республики Казахстан развитие системы управления физкультурно-спортивной деятельностью является наиболее актуальной в современных условиях на основе роста благосостояния населения и снижение уровня бедности посредством динамичного и устойчивого экономического развития и повышения конкурентоспособности страны. В рамках реализации институциональной реформы «Идентичность и единство» Плана нации Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «100 конкретных шагов: современное государство для всех» важным направлением государственной политики являются укрепление и развитие казахстанской идентичности и единства на основе ценностей общенациональной патриотической идеи Мәңгілік Ел [1].

Одним из перспективных площадок, способствующих прочной социальной консолидации общества, независимо от возраста и социального статуса является сфера физической культуры и спорта, а также формирования нации единого будущего. В современном мире спорта и здоровый образ жизни наряду с экономическим развитием находятся

На современном этапе одним из ключевых показателей качества жизни граждан страны наряду с экономическим развитием является спорт и здоровый образ жизни так как рассматриваются как важный аспект социальной занятости населения.

Поэтому можно утверждать, что спорт становится символом общенационального единства, солидарности и выступает в качестве одного из важнейших аспектов формирования основ нового казахстанского патриотизма, чувства гордости и солидарности со своей страной.

Одним из наиболее доступных и эффективных механизмов оздоровления населения, его самореализации и развития, средством борьбы против асоциальных явлений являются занятия физической культурой и спортом.

В 2013 году была принята Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года, в котором использован опыт стран Организации экономического сотрудничества и развития, направленный на продвижение политики, ориентированной на экономический рост и социальное благополучие граждан страны, повышение их качества жизни через реализацию мероприятий по развитию массового спорта.

Новый вектор задач общественного развития определяет спектр наиболее приоритетных направлений для улучшения эффективности государственной политики в сфере спорта и физической культуры, Мировой опыт подтверждает решение задач на основе внедрения научных подходов и принципов к управлению и развитию отрасли, инновации и др. Концепция призвана определить стратегические цели и задачи государственной политики, а также механизмы их реализации с учетом актуальных задач развития отрасли.

Физическая культура и спорт наряду с образованием, здравоохранением и другими социальными и экономическими институтами являются важнейшими инструментами реализации задач социальной политики страны и требуют пристального внимания и поддержки со стороны государства.

Физическая культура и спорт являются многогранной сферой жизнедеятельности человека и общества. Они затрагивают такие области как физическое развитие и воспитание, биомеханику движений человека, медицину, психологию, фармакологию, спортивную инфраструктуру, законодательство и экономику. Степень развития и рационального функционирования сферы физической культуры и спорта в большей степени зависит от изменения социально-экономической и демографической ситуации в стране, а также имидж страны на международной спортивной и политической арене. В послдение несколько лет из-за недостаточно эффективного организационно-правового и финансового обеспечения некогда колоссальный потенциал физкультурно-спортивной деятельности был во многом утерян. Современные механизмы реализации государственной политики в области физической культуры и спорта не дают ожидаемых результатов. Вместе с тем, в современных условиях наметились ключевые проблемы в сфере развитии спорта и физической культуры в нашей стране.

Приоритетом государственной политики в области спорта, выдвинутых Главой государства Н.А. Назарбаевым, являются оздоровление нации средствами физического воспитания, развитие массового и детско-юношеского спорта, а также повышение имиджа Казахстана посредством спортивных результатов на международной арене.

Анализ предыдущих исследований и публикаций. Вопросы, посвященные – государственной политике в сфере физической культуры и спорта освещены в трудах как российских, так и казахстанских ученых: И.И. Столов, С.А. Михайлов, А.Д. Романов, В.П. Букин, Л.И. Лубышева, Н. Такижбаева, В.В. Сергеева и др.

В рамках исполнения поручения Главы государства по обеспечению 30 % охвата населения страны систематическими занятиями физической культурой и спортом, большое внимание уделяется развитию массового спорта, особенно среди детей и юношества [2].

В результате по итогам 2014 года был обеспечен охват населения занятиями физической культурой и спортом в 25,1 %, что свидетельствует об участии в физкультурно-спортивном движении республики более 4-х млн 300000 человек. По сравнению с 2013 годом данный показатель увеличился на 1,8 % или на 375000 человек.

Большую роль в этом играют проводимые спортивно-массовые мероприятия. Если по итогам 2014 года совместно с Центром здорового образа жизни были проведены порядка 34 000 спортивно-массовых мероприятий и акций, то только в первом полугодии 2015 года проведено с участием порядка 1500000 человек более 22000 спортивно-массовых мероприятий, половина из них на селе.

Важной составляющей массового спорта является сдача Президентских тестов, к сдаче которых приступили с апреля месяца 2014 г. все желающие по всей республике.

Только в первом полугодии 2015 года в Президентских тестах приняли участие 2600000 человек. Сдача Президентских тестов продолжилось до 4 квартала 2015 года.

Для развития детского и молодежного спорта совместно с местными исполнительными органами и министерством образования и науки создаются условия по созданию в школах спортивных секций, спортивных клубов и организуются соревнования школьной лиги.

Всего систематическими занятиями физической культурой и спортом охвачено 13 % детей и подростков. Развивается сеть детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ, число которых выросло по сравнению с 2013 годом на 8 единиц и составило 435.

Охват занимающихся в данных учреждениях детей и подростков составляет 294000 учащихся, в том числе на селе – 123000. Показатели были бы выше, если бы в стране хватало необходимой спортивной инфраструктуры. Количество занимающихся в спортивных секциях выросло, по сравнению с 2013 годом, почти на 10 % и составило 729500 тысячи школьников из 2600000 (37,7 %) обучающихся в школах.

Благодаря управленческой политики государства, действуют 34 тысячи 931 спортивных сооружений, из них порядка 25700 относятся к объектам учреждений образования, включая спортивные школы, и лишь 9 258 объектов относятся к объектам физкультурно-спортивного назначения [3, с. 416].

Для обеспечения доступности спортивных сооружений в регионах реализуются проекты по строительству 100 физкультурно-оздоровительных комплексов засчет внедрения модели софинансирования в объеме 70 % средств из республиканского бюджета и 30 % – из местного бюджета. В данное время продолжается работа по строительству трех из 18 запланированных физкультурно-оздоровительных комплексов в Алматинской, Южно-Казахстанская и Актюбинская областях, которые будут введены в строй в конце. Большое внимание Министерства уделяется развитию студенческого спорта в рамках подготовки к Всемирным летним и зимним Универсиадам 2016, 2017 годов.

В этой связи ведется совместная работа с Министерством образования и науки по созданию сети спортивных клубов в ВУЗах и колледжах страны и сегодня в стране из 139 ВУЗов в 64-х действуют клубы, а в 71-ти – спортивные секции, в которых занимается порядка 279000 студентов или 55,8 % от общего их числа (2013 года – 46 % и 263000 человек).

В последние годы в стране наблюдается рост количества инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом с 6 % или 12 000 человек в 2009 году до 9,2 % или 22600 человек в 2014 году.

Целью исследования является анализ основных аспектов реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта за годы независимости Республики Казахстан.

Основные результаты исследования. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта основывается на ряде конституционных и отраслевых признаков. К конституционным (основным) следует отнести: единство государственной власти и управления; законность; приоритет прав, свобод и законных интересов граждан на участие в государственном управлении; учёт общественного мнения и гласность в государственном управлении; территориально-отраслевой; оптимальное сочетание централизации и децентрализации в государственном управлении; международное сотрудничество. Что касается отраслевых принципов государственной политики в области спорта, то они дополняют конституционные (основные).

Служебная роль данной группы принципов состоит в том, что она составляет основу для отграничения государственного регулирования спорта от смежных отраслей социальной сферы (здравоохранения, образования, культуры и т. д.). К отраслевым принципам относятся: непрерывность и преемственность физического воспитания различных возрастных групп граждан навсех этапах их жизнедеятельности, учёт интересов всех граждан при разработке и реализации государственных программ развития физической культуры и спорта, признание ответственности граждан за своё здоровье и физическое состояние, признание самостоятельности всех физкультурно-спортивных объединений, равенство их прав на государственную поддержку; создание благоприятных условий финансирования физкультурно-спортивных и спортивно-технических организаций, олимпийского движения Казахстана, образовательных учреждений и научных организаций в области физической культуры и спорта, а также предприятий спортивной промышленности.

Основными направлениями государственной политики являются: формирование здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта; развитие спорта высших достижений и подготовка спортивного резерва; совершенствование и оптимизация системы государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта; создание эффективного спортивного законодательства; укрепление материально-технической базы, улучшение финансирования и проведение активной инвестиционной политики в сфере физической культуры и спорта; совершенствование системы подготовки специалистов, улучшение образовательного и научно-методического обеспечения.

Реализация функциональной деятельности государства в сфере физической культуры и спорта, обусловленная указанными выше направлениями, осуществляется в особых формах, к которым следует отнести: установление общих правил для сферы физической культуры и спорта; контроль за исполнением правовых норм, регулирующих спортивные отношения; государственную защиту прав и интересов участников спортивных отношений, урегулированных соответствующими правилами; координацию, консультативное определение приоритетов в структурной иинвестиционной политике спортивных отношений; регистрацию; лицензирование; сертификацию, государственные заказы и программы, таможенные тарифы и пошлины.

В реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта необходимо рациональная организация и полноценное финансовое обеспечение для функционирования вышеназванных феноменов. Государственная финансовая поддержка физической культуры и спорта осуществляется на основе реализации следующих её форм: прямое финансирование физической культуры и спорта из бюджетов всех уровней на основе соответствующих финансовых и социальных норм и нормативов, предоставление различных льгот и преференций для организаций, учреждений, предприятий сферы, направляющих финансовые средства на развитие физической культуры и спорта; выделение льготных (беспроцентных) кредитов и целевых инвестиций в развитие физической культуры и спорта; ускорение амортизации спортивного имущества и др.

Одних из важных направлений развития механизма управления и финансирования подготовки спортсменов высокого класса является создание региональных центров спортивной подготовки на местах для членов сборных команд страны по наиболее успешно развиваемым в них видах спорта.

Определяющим для субъектов спортивных отношений в Казахстане являются её граждане. При этом важнейшими элементами правового статуса гражданина как субъекта физкультурно-спортивных отношений является правоспособность и дееспособность человека, комплекс его прав и обязанностей. Фактическая правоспособность в сфере физической культуры и спорта в целом не отличается от общей. Вопрос же о дееспособности человека как субъекта спортивных отношений является достаточно сложным. Это обусловлено спецификой права на занятия физической культурой и спортом как права, которое может быть реализовано только собственными действиями, с опорой на личные физические способности и качества.

Содержанием спортивных отношений являются совокупность прав и обязанностей их субъектов. Права граждан в сфере физической культуры и спорта реализуются различными способами: непосредственно или на основе представительства разных организационных форм, через трудовые коллективы, общественные спортивные и иные формирования, государственные и негосударственные физкультурно-спортивные организации, коллективы физической культуры и спортивные клубы, педсоветы спортивных школ, собрания граждан по месту жительства и в трудовом коллективе.

Выводы. Таким образом, исследование государственной политики в области физической культуры и спорта, в соответствии с данной методологией, позволило сделать вывод о том, что, наравне со здравоохранением, образованием и индустрией отдыха, они относятся к важному сектору общественного производства. Являясь структурной составляющей социальной сферы, физическая культура и спорт выступают важным инструментом в реализации целей социально-экономической политики государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента РК народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050». – Мәңгілік Ел, 2012.

2 Заседание совета Главы государства по обеспечению 30 %-ного охвата населения страны систематическими занятиями физической культурой и спортом.

3 Переверзин И.И. Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

REFERENCES

1 The President of the Republic of Kazakhstan to the people of Kazakhstan The strategy of "Kazakhstan -2050". – Mәngilik El, 2012.

2 Meeting of the Council of the Head of State to ensure a 30 % coverage of the country's defense of the systematic activities of physical culture and sports.

3 Pereverzin I.I. The Art of Sports Management. – M.: Soviet Sport, 2004. – 416 p.

ТҮЙІН

Ж.Д. Омарбекова
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Қазақстан республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясат

Мақалада дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік басқарудың ең маңызды қағидаттары қарастырылған. Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясатты іске асырудың негізгі аспектілеріне талдау жүргізілген.

Түйін сөздер: *спорт, дене шынықтыру, мемлекеттік саясат.*

RESUME

Zh.D. Omarbekova
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

State policy in the sphere of physical culture and sports of the Republic of Kazakhstan

The article considers the most important principles of government control in the field of physical culture and sports. The analysis of the main aspects of the implementation of the state policy in the field of physical culture and sports of the Republic of Kazakhstan is given.

Keywords: *sport, physical culture, state policy.*

Естественные науки

УДК 511.1
Т.И. Хасанова
КГУ «Сарышыганакская средняя школа Кызылжарского сельского округа города Аксу»,
Д. Жекебай
Павлодарский педагогический колледж им. Б. Ахметова (г. Павлодар)
E-mail: tolkun-hasanova@list.ru

Исследования одного числового ряда

Аннотация. *В работе рассматриваются некоторые дробно-иррациональное выражение, и доказывается утверждение приводящие их к дробно-рациональным выражениям, а также рассматривается одна общая оценка снизу и сверху (двухсторонняя оценка) для одного числового ряда. При получении некоторых равенств мы воспользовались формулой для биномиальных коэффициентов, затем из суммы левой части сокращали между собой, а слагаемы с четными номерами, где всюду в четной степени в нечетной степени удваиваются и после вывода за скобки множителя все слагаемые остаются свободными от квадратного корня. Рассматриваются несколько вариантов доказательств при решении некоторых задач и теорем.*

Ключевые слова: *иррациональность, рациональность, двухсторонняя оценка, формула бинома Ньютона, биномиальные коэффициенты.*

В настоящей работе исследуется вопрос: как можно класс дробно-иррациональных выражений приводить к дробно-рациональным выражениям, рассматривается также рациональные последовательности и их распределение между целыми числами, а так же исследуется числовой ряд на предмет оценки снизу и сверху.

В первой теореме формируем первое утверждение, где указывается одно из условии решение поставленной задачи. Возможности других способов решений задачи не исключается когда $n=2k+1$. Рассматриваются несколько доказательств.

Во второй теореме доказательство утверждения проводится аналогично доказательству теореме 1. Здесь ситуация как будто бы несколько яснее, но это не совсем так за исключением небольших *k*. Здесь основную роль играют также равенства типа (5) – (11). В целом выполненная работа относится к методической работе и полученные результаты, представляют практический интерес для учителей, магистрантов и педагогов, работающих в области преподавания математики.

I. **Постановка задачи**: Пусть $\alpha,\beta,\gamma,\delta$ произвольные вещественные числа, a,b,c вещественные числа удовлетворяющие условиям: $0<a\le b\le c$. Пусть далее $A_n, B_n, C_n,$ и D_n соответственно определены равенствами:

$$A_n=\sqrt{\left(\alpha+\sqrt{\beta}\right)^n};\ B_n=\sqrt{\left(\alpha-\sqrt{\beta}\right)^n};\ A_n=\sqrt{\left(\alpha+\sqrt{\beta}\right)^n}$$

$$C_n=\sqrt{\left(\gamma+\sqrt{\delta}\right)^n};\ D_n=\sqrt{\left(\gamma-\sqrt{\delta}\right)^n};\ n=1,2,...$$

При каких условиях относительно α,β,γ и δ зависящие от a,b,c, квадратичные иррациональности

$$Q_n^{(1)}(a,b,c)=\frac{A_n+B_n}{C_n-D_n};\quad Q_n^{(2)}(a,b,c)=\frac{A_n+B_n}{C_n+D_n} \tag{1}$$

будут дробно-рациональными выражениями.

Сформируем первое утверждение, где указывается одно из условии решение поставленной задачи. Возможности других способов решений задачи не исключается.

Теорема 1. Пусть $n=2k+1$

$$\alpha=\frac{a+b}{2};\ \beta=a\cdot b;\ \gamma=\frac{b+c}{2};\ \delta=b\cdot c. \tag{2}$$

Тогда справедливо равенство

$$Q_{2k+1}^{(1)}(a,b,c)=\frac{A_{2k+1}+B_{2k+1}}{C_{2k+1}-D_{2k+1}}=\frac{\sum_{m=0}^{k}c_{2k+1}^{2m+1}\,a^{k-m}\,b^{m}}{\sum_{m=0}^{k}C_{2k+1}^{2m+1}\,c^{k-m}b^{m}} \tag{3}$$

где $n=2k+1;\ k=0,1,2,...;\ C_n^m=\dfrac{n!}{m!(n-m)!}$ – биномиальные коэффициенты.

Следует отметить, что при выполнении условий (2), в соответствии с теоремой о «средних» имеют место

$$\alpha\ge\sqrt{\beta}\ ;\ \gamma\ge\sqrt{\delta}\ , \tag{4}$$

а также по определению a,b,c; $\sqrt{b}\ge\sqrt{a}$; $\sqrt{c}\ge\sqrt{b}$; так, что величины $A_n,B_n,C_n,$ и D_n определены корректно.

Доказательство. Умножим обе части величины $A_n,B_n,C_n,$ и D_n на число $\sqrt{2^{2k+1}}$ и с учетом (2) получим следующие равенства:

$$\sqrt{2^{2k+1}}\cdot A_{2k+1}=\sqrt{\left(2\alpha+2\sqrt{\beta}\right)^{2k+1}}=\left(\sqrt{a}+\sqrt{b}\right)^{2k+1}, \tag{5}$$

$$\sqrt{2^{2k+1}}\cdot B_{2k+1}=\sqrt{\left(2\alpha-2\sqrt{\beta}\right)^{2k+1}}=\left(\sqrt{b}-\sqrt{a}\right)^{2k+1}, \tag{6}$$

$$\sqrt{2^{2k+1}}\cdot C_{2k+1}=\sqrt{\left(2\gamma+2\sqrt{\delta}\right)^{2k+1}}=\left(\sqrt{b}+\sqrt{c}\right)^{2k+1}, \tag{7}$$

$$\sqrt{2^{2k+1}}\cdot D_{2k+1}=\sqrt{\left(2\gamma-2\sqrt{\delta}\right)^{2k+1}}=\left(\sqrt{c}-\sqrt{b}\right)^{2k+1} \tag{8}$$

Как известно [1] (или смотри любой учебник по алгебре, где исследуется формула бинома Ньютона) имеем равенства:

$$\begin{gathered}(x+y)^n=\sum_{m=0}^{n}c_n^m\,x^{n-m}y^m=\\ =x^n+c_n^1\,x^{n-1}y+...+c_n^m\,x^{n-m}\,y^m+...+y^n\end{gathered} \tag{9}$$

Аналогично, с учетом свойства биномиальных коэффициентов $C_n^m=C_n^{n-m}$ имеем

$$\begin{gathered}(y-x)^n=\sum_{m=0}^{n}(-1)^m c_n^m\,y^{n-m}x^m=\\ =y^n-c_n^1\,y^{n-1}x+...+(-1)^m\,C_n^m y^{n-m}x^m+...+(-1)^n x^n;\end{gathered} \tag{10}$$

В формулах (9) и (10) положим $n=2k+1;\ k=0,1,2,...;$ Тогда с учетом симметричности биномиальных коэффициентов получим равенство

$$\left(\sqrt{a}+\sqrt{b}\right)^{2k+1}+\left(\sqrt{b}-\sqrt{a}\right)^{2k+1}=2\sqrt{b}\cdot\sum_{m=0}^{k}C_{2k+1}^{2m+1}\,a^{k-m}b^m \tag{11}$$

При получении равенство (11) мы воспользовались формулой $C_n^m=C_n^{n-m}$ для биномиальных коэффициентов, затем из суммы левой части (11) видно, что все слагаемы с нечетными номерами

сокращаются между собой, а слагаемые с четными номерами, где всюду $\left(\sqrt{a}\right)$ в четной степени а $\sqrt{b}$ в нечетной степени удваиваются и после вывода за скобки множителя $2\sqrt{b}$ все слагаемые остаются свободными от квадратного корня [2].

Аналогично рассуждая, с учетом неравенства $\sqrt{c} \geq \sqrt{b}$, получим

$$\left(\sqrt{c}+\sqrt{b}\right)^{2k+1} - \left(\sqrt{c}-\sqrt{b}\right)^{2k+1} = 2\sqrt{b}\sum_{m=0}^{k} C_{2k+1}^{2m+1}\, c^{k-m}\, b^{m} \tag{12}$$

Наконец, найдем их отношение

$$\frac{\sqrt{2^{2k+1}}\cdot\left(A_{2k+1}+B_{2k+1}\right)}{\sqrt{2^{2k+1}}\cdot\left(C_{2k+1}-D_{2k+1}\right)} = \frac{\sum_{m=0}^{k} C_{2k+1}^{2m+1} a^{k-m} b}{\sum_{m=0}^{k} C_{2k+1}^{2m+1}\, c^{k-m}\cdot b^{m}} = \tag{13}$$

$$= \frac{C_{2k+1}^{1} a^{k} + C_{2k+1}^{3} a^{k-1} b + \ldots + C_{2k+1}^{2m+1} a^{k-m} b^{m} + \ldots + C_{2k+1}^{2k-1} a\, b^{k-1} + b^{k}}{C_{2k+1}^{1} c^{k} + C_{2k+1}^{3} c^{k-1} b + \ldots + C_{2k+1}^{2m+1} c^{k-m} b^{m} + \ldots + C_{2k+1}^{2k-1} c\cdot b^{k-1} + b^{k}};$$

Теорема 1 доказана.

Приведем (численные и теоретические) примеры:

1) Пусть $n=1$ то есть $k=0$; В этом случае мы получаем следующее общее утверждение:

При вышеуказанных условиях справедливо тождество

$$\sqrt{\alpha+\sqrt{\beta}} + \sqrt{\alpha-\sqrt{\beta}} + \sqrt{\gamma-\sqrt{\delta}} = \sqrt{\gamma+\sqrt{\delta}}$$

где $0 < a \leq b \leq c; \alpha = \frac{a+b}{2};\ \beta = a\cdot b;\ \gamma = \frac{b+c}{2};\ \delta = b\cdot c$; т.е.

$$\frac{A_1+B_1}{C_1-D_1} = 1; \qquad \text{при любых } a, b, c;\ 0 < a \leq b \leq c. \tag{14}$$

2) $n=3\ (k=1)$; Тогда при условиях (2) справедливо равенство

$\frac{A_3+B_3}{C_3-D_3} = \frac{3a+b}{3c+b}$; $a=2,\ b=3,\ c=4$ тогда $\alpha=2{,}5,\ \beta=6,\ \gamma=3{,}5,\ \delta=12$ и

следовательно, $\frac{A_3+B_3}{C_3-D_3} = \frac{9}{15} = \frac{3}{5}$.

3) $\frac{A_5+B_5}{C_5-D_5} = \frac{5a^2+10ab+b^2}{5c^2+10cb+b^2}$; $a=2,\ b=3,\ c=4$ тогда $\alpha=2{,}5,\ \beta=6,\ \gamma=3{,}5,\ \delta=12$

и следовательно, $\frac{A_5+B_5}{C_5-D_5} = \frac{5a^2+10ab+b^2}{5c^2+10cb+b^2} = \frac{89}{129}$ и так далее.

Замечание. В случаях $a=b=c$ в равенстве (13) для всех $n=2k+1;\ k=0,1,2,\ldots;$ выполняется тождество $A_{2k+1}+B_{2k+1}+D_{2k+1}=C_{2k+1}$, в случае $k=0$ не требуется условие $a=b=c$, оно выполняется для всех $0 < a \leq b \leq c$. Тем самым нами получено утверждение.

Справедливо тождество

$$\sqrt{\alpha+\sqrt{\beta}} + \sqrt{\alpha-\sqrt{\beta}} + \sqrt{\gamma-\sqrt{\delta}} = \sqrt{\gamma+\sqrt{\delta}}$$

где $0 < a \leq b \leq c; \alpha = \frac{a+b}{2};\ \beta = a\cdot b;\ \gamma = \frac{b+c}{2};\ \delta = b\cdot c$; т.е.

$\frac{A_1+B_1}{C_1-D_1}=1;$ при любых *a, b, c*; $0<a\le b\le c$.

В качестве следствия приведем еще один численный пример теоретического характера [3].

4) Пусть $a=N;\ b=N+1;\ c=N+2$. Тогда при $n=1,3,...$

5)

$$\alpha=\frac{2N+1}{2};\ \beta=N^2+N;\ c=N^2+3N+3.$$

Тогда: справедливо равенство при любом $k=0,1,2,...;$

$$\frac{A_{2k+1}+B_{2k+1}}{C_{2k+1}-D_{2k+1}}=\frac{\sum\limits_{m=0}^{k}C_{2k+1}^{2m+1}N^{k-m}\cdot(N-1)^m}{\sum\limits_{m=0}^{k}C_{2k+1}^{2m+1}\cdot(N+2)^{k-m}\cdot(N+1)^m}$$

где

$$A_{2k+1}=\sqrt{\left(\frac{2N+1}{2}\right)+\sqrt{\left(N^2+N\right)}}^{2k+1};\ B_{2k+1}=\sqrt{\left(\frac{2N+1}{2}\right)-\left(N^2+N\right)}^{2k+1}$$

$$C_{2k+1}=\sqrt{\left[\left(\frac{2N+3}{2}\right)+\sqrt{\left(N^3+3N+3\right)}\right]}^{2k+1};\ D_{2k+1}=\sqrt{\left[\left(\frac{2N+3}{2}\right)-\sqrt{N^2+3N+3}\right]}^{2k+1}$$

В частности, для $k=0;$ получим тождество

$$\frac{\sqrt{\left(\frac{2N+1}{2}+\sqrt{N^2+N}\right)}+\sqrt{\frac{2N+1}{2}-\sqrt{N^2+N}}}{\sqrt{\frac{2N+3}{2}+\sqrt{N^2+3N+3}}-\sqrt{\frac{2N+3}{2}-\sqrt{N^2+3N+3}}}=1;$$

Продолжим наши исследования, рассмотрим случай $n=2k$ – четные. Имеет место утверждение.

Теорема 2. При $n=2k;\ k=0,1,2,...;\ 0<a\le b\le c$ а также при выполнении условий (2), справедлива формула [4]:

$$Q=\frac{A_{2k}+B_{2k}}{C_{2k}+D_{2k}}=\frac{a^k+\sum\limits_{m=0}^{k}C_{2k}^{2m}a^{k-m}b^m}{c^k+\sum\limits_{m=0}^{k}C_{2k}^{2m}c^{k-m}b^m} \qquad (15)$$

Доказательство этого утверждения проводится аналогично доказательству теореме 1. Здесь ситуация как будто бы несколько яснее, но это не совсем так за исключением небольших *k*. Здесь основную роль играют также равенства типа (5) – (11).

Для ясности изложения рассмотрим некоторые частные случаи: $k=1,2,...$

1) Пусть $k=1;\ n=2$; остальные условия из теоремы 1 сохраняются, тогда после вычисления величин $A_2;\ B_2;\ C_2;\ D_2$ имеем

2)

$$A_2+B_2=\sqrt{\left(\alpha+\sqrt{\beta}\right)^2}+\sqrt{\left(\alpha-\sqrt{\beta}\right)^2}\ \Rightarrow A_2+B_2=\sqrt{\left(a+2\sqrt{a\cdot b}+b\right)^2}+$$

$$+\sqrt{\left(a-2\sqrt{a\cdot b}+b\right)^2}=\left(\sqrt{a}+\sqrt{b}\right)^2+\left(\sqrt{b}-\sqrt{a}\right)^2=(a+b)$$

Аналогично

$$C_2 + D_2 = \sqrt{\left(\gamma + \sqrt{\delta}\right)^2} + \sqrt{\left(\gamma - \sqrt{\delta}\right)^2} \Rightarrow$$

$$C_2 + D_2 = \sqrt{\left(C + 2\sqrt{b \cdot c} + b\right)^2} + \sqrt{\left(C - 2\sqrt{b \cdot c} + b\right)^2} = 2(c + b).$$

Следовательно, (с учетом того, что $c + b > 0$) получим:

$$\frac{2 \cdot (A_2 + B_2)}{2 \cdot (C_2 + D_2)} = \frac{a + b}{c + b};$$

1. Рассмотрим числовой пример

Пусть $k = 2$; $n = 4$ и выполняется требования относительно чисел $\{a, b, c\}$ и соответственно равенства (2). Тогда справедливо равенство (это равенство (15) при $k = 2$).

$$\frac{A_4 + B_4}{C_4 + D_4} = \frac{a^2 + Cab + b^2}{C^2 + 6cb + b^2}; \tag{16}$$

Действительно, имеем:

$$\sqrt{2^4}(A_4 + B_4) = \sqrt{\left(2\alpha + 2\sqrt{\beta}\right)^4} + \sqrt{\left(2\alpha - 2\sqrt{\beta}\right)^4} =$$

$$= \sqrt{\left(\sqrt{a} + \sqrt{b}\right)^8} + \sqrt{\left(\sqrt{b} - \sqrt{a}\right)^8} = 2\left(a^2 + 6ab + b^2\right)$$

Аналогично

$$\sqrt{2^4} \cdot \sqrt{\left(\sqrt{c} + \sqrt{b}\right)^8} + \sqrt{\left(\sqrt{c} - \sqrt{b}\right)^8} = 2\left(c^2 + 6cb + b^2\right).$$

Таким образом, равенство (16) доказано.

Рассмотрим еще один пример на применение теорем 1 и 2. Пусть $a = \cos\varphi$; $b = \sin\varphi$; $c = \sin\varphi + \cos\varphi$; $\frac{\pi}{4} \le \varphi < \frac{\pi}{2}$. Тогда в соответствии равенств (2) и теоремы 1; 2 получим тождества:

1)
$$\sqrt{\frac{\cos\varphi + \sin\varphi}{2} + \sqrt{\frac{\sin 2\varphi}{2}}} + \sqrt{\frac{\cos\varphi + \sin\varphi}{2} - \sqrt{\frac{\sin 2\varphi}{2}}} =$$

$$= \sqrt{\frac{\cos\varphi + 2\sin\varphi}{2} + \sqrt{\frac{2\sin^2\varphi + \sin 2\varphi}{2}}} - \sqrt{\frac{\cos\varphi + 2\sin\varphi}{2} - \sqrt{\frac{2\sin^2\varphi - \sin 2\varphi}{2}}};$$

2)
$$\frac{\sqrt{\left(\frac{\sin\varphi + \cos\varphi}{2} + \sqrt{\frac{\sin 2\varphi}{2}}\right)^2} + \sqrt{\left(\frac{\sin\varphi + \cos\varphi}{2} - \sqrt{\frac{\sin 2\varphi}{2}}\right)}}{\sqrt{\left(\frac{2\sin\varphi + \cos\varphi}{2} + \sqrt{\frac{2\sin^2\varphi + \sin 2\varphi}{2}}\right)^2} + \sqrt{\left(\frac{2\sin\varphi + \cos\varphi}{2} - \sqrt{\frac{2\sin^2\varphi + \sin 2\varphi}{2}}\right)^2}} =$$

$$= \frac{\sin\varphi + \cos\varphi}{2\sin\varphi + \cos\varphi};$$

Полученные результаты в теоремах 1 и 2 позволяют получать многочисленные практические и теоретические примеры, но мы на этом остановимся.

Далее рассмотрим об оценке одного числового ряда

II. Об одном двойном неравенстве

Пусть n любое натуральное число. Обозначим через S_n сумму аликвотных чисел:

$$S_n = \frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \frac{1}{n+3} + ... + \frac{1}{2n-1} + \frac{1}{2n} + \frac{1}{2n+1} + \frac{1}{2n+2} + ... + \frac{1}{3n-1} + \frac{1}{3n} + \frac{1}{3n+1}; \quad (1)$$

или коротко

$$S_n = \sum_{m=1}^{2n+1} \frac{1}{n+m}; \quad (2)$$

Вот некоторые из них

$$S_1 = \sum_{m=1}^{3} \frac{1}{m+1} = \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$$

$$S_2 = \sum_{m=1}^{5} \frac{1}{m+2} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7};$$

$$S_3 = \sum_{m=1}^{z} \frac{1}{m+3} = \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10};$$

Имеет место утверждение.

Теорема 1. Справедливы оценки

$$1 < S_n < 2 \quad (3)$$

Для любого номера *n*, *n*=1, 2, …;

Доказательство [1] по равенству (1) имеем (после некоторой группировки членов):

$$S_n = \frac{1}{2n+1} + \left[\frac{1}{(2n+1)-1} + \frac{1}{(2n+1)+1}\right] + \left[\frac{1}{(2n+1)-2} + \frac{1}{(2n+1)+2}\right] + \\ + \left[\frac{1}{(2n+1)-n} + \frac{1}{(2n+1)+n}\right]; \quad (4)$$

Далее для любого *k*=1, 2, …, *n* получим

$$\left[\frac{1}{(2n+1)-k} + \frac{1}{(2n+1)+k}\right] = \frac{4n+2}{(2n+1)^2 - k^2} = \frac{2(2n+1)}{(2n+1)^2 - k^2} \rightarrow \\ \rightarrow \frac{2(2n+1)}{(2n+1)^2} = \frac{2}{2n+1}.$$

Следовательно, для каждой скобки получим оценку

$$\left[\frac{1}{(2n+1)-k} + \frac{1}{(2n+1)+k}\right] > \frac{2}{2n+1}; \quad k = 1, 2, ... n. \quad (5)$$

Поэтому с учетом общее количество таких слагаемых на основании (4) и (5) получим

$$S_n > \frac{1}{2n+1} + \frac{2n}{2n+1} = 1; \quad n = 1, 2, 3...; \quad (6)$$

Оценка снизу получена.

С другой стороны, имеем

$$\frac{1}{3n} + \frac{1}{3n+1} < \frac{1}{2n} + \frac{1}{2n} = \frac{1}{n} \quad (7)$$

Заменяем остальные слагаемые на $\frac{1}{n} > \frac{1}{n+1}, ..., \frac{1}{n} > \frac{1}{3n-1}$;

Их количество всего всего $(2n-1)$, то без учета два из них, которых уже оценили формулой (7).

Таким образом, для S_n получим оценку

$$S_n < \frac{(2n-1)}{n} + \frac{1}{n} = 2 \tag{8}$$

Неравенства (6) и (8) доказывает нашу теорему.

$$1 < S_1 = \frac{13}{2} < 2 \; ; \; 1 < S_2 < 2 \; .$$

Примеры: $S_1 = \frac{13}{2}; S_2 = \frac{153}{140}; S_3 = \frac{1921}{2520} \Rightarrow S_1 > S_2 > S_3$

Упражнение: Вычислите S_4 и S_5, и убедитесь, что $S_1 > S_2 > S_3 > S_4 > S_5$.

$n = 1;$

$$S_1 = \sum_{m=1}^{3} \frac{1}{m+1} = \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{13}{12} = 1 + \frac{2}{2 \cdot 3 \cdot 4} = S_0 + \frac{1}{12};$$

$$\text{Где } S_0 = \sum_{m=1}^{1} \frac{1}{m} = 1$$

$n = 2;$

$$S_2 = \sum_{m=1}^{5} \frac{1}{m+2} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7}\right) = \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} - \frac{1}{2}\right) =$$

$$= S_1 + \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} - \frac{1}{2}\right) = S_1 + \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} - \frac{1}{2}\right) = S_1 + \frac{2}{5 \cdot 6 \cdot 7} = S_1 + \frac{1}{105};$$

$n = 3;$

$$S_3 = \sum_{m=1}^{7} \frac{1}{m+3} = \frac{1}{4} + \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7}\right) + \left(\frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10}\right) = S_2 + \left(\frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} - \frac{1}{3}\right) =$$

$$= S_2 + \left(\frac{90 + 80 + 72 - 3 \cdot 8 \cdot 10}{8 \cdot 9 \cdot 10}\right)$$

Теорема 2. Для величины $S_n = \sum_{m=1}^{2n+1} \frac{1}{n+m};$ при $n = 1, 2, ...$

Справедливо равенство

$$S_n = S_{n-1} + \frac{2}{(3n-1)(3n)(3n+1)}; \tag{9}$$

где $S_0 = \sum_{m=1}^{1} \frac{1}{m} = 1;$

Доказательство. При $n = 1, 2, 3;$ справедливости равенств и (9) проверяли, тем самым база индукции имеется. Предположим, что равенство (9) верно при всех $1 \le k \le n.$ Покажем, что оно справедливо и для $k = n+1$. Итак, по предположению индукции верно равенство

$$S_k = S = S_{k-1} + \frac{2}{(3k-1)(3k)(3k+1)}; 1 \le k \le n \tag{10}$$

Покажем, что оно верно и при $k = n+1.$ Действительно, пусть

$$S_n = S_{n-1} + \frac{2}{(3n-1)(3n)(3n+1)};$$

Рассмотрим

$$S_{n-1} = \sum_{m=1}^{2(n+1)+1} \frac{1}{m+(n-1)} = \sum_{m=1}^{2n+3} \frac{1}{m+(n+1)} =$$
$$= \frac{1}{n+2} + \frac{1}{n+3} + \ldots + \frac{1}{(3n-1)} + \frac{1}{3n} + \frac{1}{3n+1} +$$
$$+ \frac{1}{(3(n+1)-1)} + \frac{1}{3(n+1)} + \frac{1}{3(n+1)+1} = S_n - \frac{1}{n+1}.$$

Отсюда по предположению индукции имеем

$$S_{n+1} = S_n + \left(\frac{1}{3(n+1)-1} + \frac{1}{3(n+1)} + \frac{1}{3(n+1)+1} - \frac{1}{n+1} \right)$$

После стандартных подсчетов получим:

$$S_{n+1} = S_n + (3(n+1)-1)(3(n+1))(3(n+1)-1)$$

Утверждение доказано.
Следствие. Из теоремы 1,2 следует, что

1) $(3n+1)(3n)+(3n+1)(3n-1)+(3n-1)\cdot 3n-3\cdot(3n-1)(3n+1)=2;\ n=1,2,\ldots$
2) $Q_N = \sum_{n=1}^{N} \frac{1}{(3n-1)(3n)(3n+1)} = \frac{S_N - S_0}{2};$
3) $0 < Q_N < 1;\ \lim_{N\to\infty} Q_N = q;\ 0 < q < 1;$

Теперь рассмотрим задачу о распределении рациональных дробей. Имеет место утверждение.
Теорема 3. *Пусть* $m; n$ *- взаимно простые натуральные числа. Тогда среди дробей*

$$\frac{k(m+n)}{m};\ \frac{l(m+n)}{n};\ (k=1,2,\ldots,m-1; l=1,2,\ldots,n-1)$$

нет равных и не одна из этих дробей не является целым числом.

Доказательство. Будем исходить от противного. Если предположить, что $\frac{k(m+n)}{m} = \frac{l(m+n)}{n}$ для некоторых из указанных *k* и *l*, то отсюда следует $\frac{n}{m} = \frac{l}{k}$, что невозможно, ибо дробь $\frac{n}{m}$ несократимая и $l < n;\ k < m.$

Далее, если предположить, что некоторая дробь $\frac{k(m+n)}{m}$ есть целое число, то из взаимной простоты чисел $m+n$ и m и делимости $k(m+n)$ на m получаем делимость k на m, что невозможно (так как $0 < k < m$), аналогично рассматривается всякая дробь $\frac{l(m+n)}{n}$.

Далее докажем утверждение о распределении этих дробей в отрезках натурального ряда.

Теорема 4. *Пусть* $m; n$ *– взаимно простые натуральные числа;* $m > 1,\ n > 1$. *Рассмотрим* $(m+n-2)$ *дробей вида:*

$$\frac{m+n}{n};\ \frac{2(m+n)}{m};\ldots;\frac{(m-1)(m+n)}{m};\ k=1,2,\ldots(m-1) \tag{17}$$

$$\frac{m+n}{n};\ \frac{2(m+n)}{n};\ldots;\frac{(n-1)(m+n)}{n};\ l=1,2,\ldots(n-1) \tag{18}$$

Тогда эти дроби будут находится между соседними натуральными числами $q,\ q+1$ *где* $q=1,2,\ldots,\ m+n-2$ *содержится в точности одна из наших дробой из* (15) *и* (16).

Другими словами, если данные дроби изоброзить точками координатной оси, то в каждом из интервалов $(1;2),(2;3),\ldots,\ (m+n-2,m+n-1)$ числовой оси будет изображена ровно одна из данных дробей (рис 1).

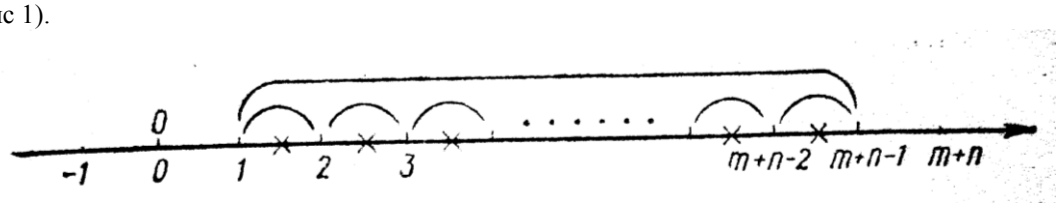

Рисунок 1. [5]

Доказательство. Пусть $s-$натуральное число и $s<m+n.$ Найдем количество наших дробей, заключенных между нулем и $s.$ Пусть $k-$число дробей первого вида, которые меньше $s;\ l-$количество дробей, второго вида, которые меньше $s.$ Тогда имеем

$$\frac{k(m+n)}{m}<s<\frac{(k+1)(m+n)}{m}; \tag{19}$$

$$\frac{l(m+n)}{n}<s<\frac{(l+1)(m+n)}{n}; \tag{20}$$

Отсюда вытекают, что

$$k<\frac{sm}{m+n}<k+1\Rightarrow(\text{из }(15)) \tag{21}$$

$$l<\frac{sn}{m+n}<l+1\Rightarrow(\text{из }(16)) \tag{22}$$

Почленно складывая соответствующие части этих соотношений получаем

$$k+l<s<k+l+2 \tag{23}$$

Следовательно, между двумя целыми числами ($k+l$ и $k+l+2$) имеется единственно целое $s=k+l+1\Rightarrow k+l=s-1.$ [5]

Таким образом, количество наших дробей, не превосходящих s, равно $s-1;$ т.е. $s\geq 2;$ (так как k и l одновременно нулями не будут).

В частности, между 0 и 1 нет заданных дробей. Между 1 и 2 содержится в точности одна заданная дробь, между 2 и 3 содержится в точности одна заданная дробь и т.д.

Таким образом, в общем случае количество дробей, содержащихся между двумя числами q и $q+1$ $(q=1,2,\ldots,m+n-2),$ равно $q-(q-1)=1;$

Выводы из теорем 3; 4:

1) Если $(m,n)=1$ то все дроби (15) и (16) различные.

2) Ни один из этих дробей не являются целым числом.

3) Между соседними натуральными числами $(q;q+1)$ $(q=1,2,...,m+n-2)$ содержится в точности одна из наших дробей. Другими словами, если данные дроби изобразить точками на координатной прямой, то в каждом из интервалов $(q,q+1);(q=1,2,...,m+n-2);$ числовой оси будет изображена ровно одна из данных дробей.

Данные результаты частично были доложены на конференции [6].

Мы благодарим профессора Исмоилова за постановку задачи, помощь и интерес к нашим исследованиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Бакаева М.С, Исмоилов Д.И, Сарбасова Н.Д. Курс лекций по теории вероятностей и математическая статистика. – Павлодар. – С. 30.

2 Шахно К.У. Элементарная математика. – Москва, 1976. – С.177–190.

3 Супрун В.П. Избранные задачи повышенной сложности по математике. – Минск, 1998. – С.75.

4 Балаян. 1001 Олимпиадные и занимательные задачи по математике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – С. 215.

5 Ляпин С.Е, Евсеев А.Е. Алгебра и теория чисел. – А., 2015. – С.158–170.

6 Исмоилов Д., Жекебай Д., Хасанова Т. Об одном способе рационализации иррациональностей. Материалы IV Международной научно-практической конференции 2–3 ноября 2016 года. – Том 3. – С.12–16.

REFERENCES

1 Bakaeva M.S., Ismoilov D.I., Sarbasova N.D. Course of lectures on probability theory and mathematical statistics. Republic of Kazakhstan. – Pavlodar. – S.30.

2 Shahno K.U. Elementary mathematics. – Moscow, 1976. – S.177–190.

3 Suprun V.P. Selected problems of increased complexity in mathematics. – Minsk, 1998. – S.75.

4 Balayan. 1001 Olympiad and entertaining tasks in mathematics. – Rostov-on-Donu: Phoenix, 2007. – S. 215.

5 Lyapin S.E., Evseev A.E. Algebra and Number Theory. – A., 2015. – S.158–170.

6 Ismoilov D., Zhekbekai D., Khasanova T. About one method of rationalization of irrationalities. Materials of the IV International Scientific and Practical Conference 2–3 November 2016. – Volume 3. – S.12–16.

ТҮЙІН

Т.И. Хасанова
«Ақсу қаласы Қызылжар селолық округінің Сарышыганақ ауылының орта мектебі» КММ,
Д. Жекебай
Б.Ахметов атындағы Павлодар педагогикалық колледжі (Павлодар қ.)

Кейбір иррационалдық процестер мен бірқатар бір санды екі жақты бағалау

Мақалада кейбір рационалды білдіру және дәлелденнетін бекітуге әкелетін, ұтымды жиындар қаралады, сондай-ақ бір жалпы бағасы - төменнен және жоғарыдан (екі жақты бағалау) бір сандық бірқатар қаралады. Біз бірге кесу сол жағында сомасы, содан кейін биномдық коэффициенттер бойынша формула пайдаланылады және тәртіп шарттары жұп нөмірлі кейбір теңдеулер алғаннан кейін, онда барлық жерде, тіпті дәрежесі тақ дәрежелі екі есе, ал жақшада шығарылғаннан кейінгі барлық терминдер квадрат түбірін түсінікті фактор. Біз белгілі бір проблемалары мен теоремалары шешуде дәлелдемелерді бірнеше нұсқаларын қарастыру.

Түйін сөздер: *иррационалды жиындар, екі жақты бағалау, Бином Ньютон формуласы, амалдар, тепе-теңдік.*

RESUME

T.I. Hasanova
Municipal Public Institution «Saryshyganak secondary general school of Kyzylzhar rural district of Aksu city»
D. Zhekebay
Pavlodar Pedagogical College named after B. Akhmetov (Pavlodar)

Research of one numerical series

In the paper, we consider some fractional and irrational expressions, and prove the assertion that leads them to fractional and rational expressions, and also consider one general lower and upper bound (two-sided estimate) for a one numerical series. In obtaining some congruencies, we used the formula for binomial coefficients, then from the sum of the left side we cancel each other, and the summons with even numbers, where everywhere in an even degree in an uneven degree are doubled even after multiplier was put outside, all the summons remain free from the square root. Several variants of proofs are considered in the solution of certain problems and theorems.

Keywords: *Irrationality, rationality, two-sided estimate, Newton binomial formula, binomial coefficients.*

УДК 514.1
Е.М. Асылгазы
Инновационный Евразийский университет
Д.И. Исмоилов, доктор физико-математических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: berkutaem@gmail.com

Некоторые примеры применения комплексных чисел в геометрии

Аннотация. *Статья о геометрической интерпретации комплексных чисел, о возможностях применения преобразования плоскости и примеры решения задач.*
Ключевые слова: *комплексные числа, геометрия, преобразования плоскости.*

Комплексные числа – фундаментальная часть геометрии и математический аппарат для описания движений плоскости. Для понимания сути этих движений обратимся к рисункам:

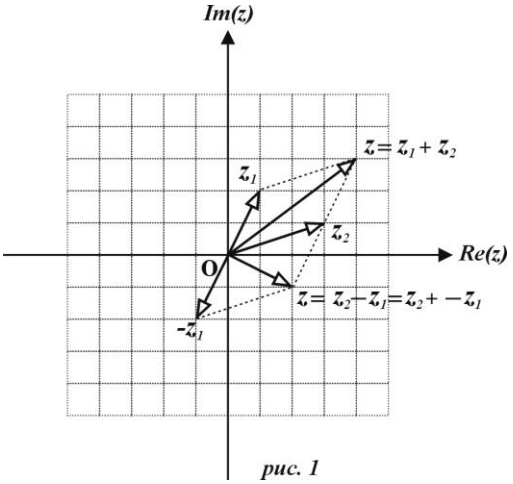

рис. 1

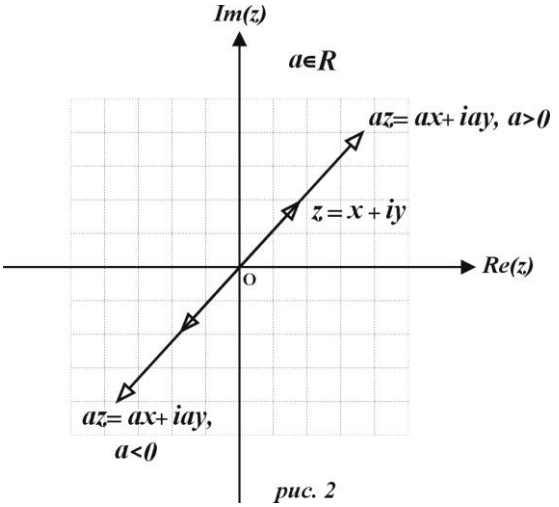

рис. 2

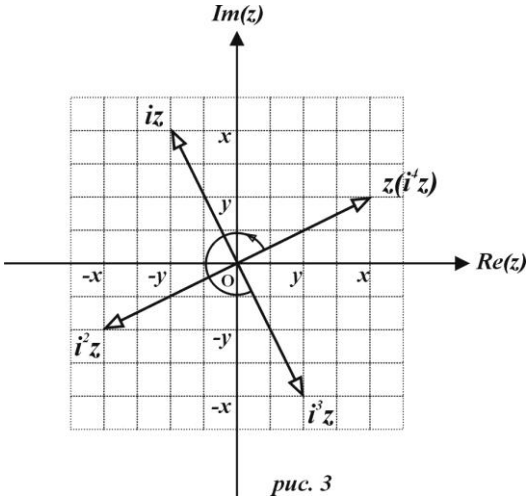

рис. 3

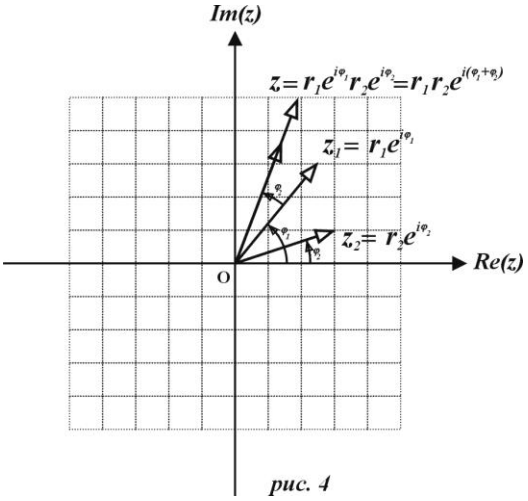

рис. 4

На рис. 1 – *параллельный перенос – сумма или разность комплексных чисел.*
На рис. 2 – *растяжение или сжатие – умножение на вещественное число.*
На рис. 3 – *повороты на* 90^O, 180^O, 270^O, 360^O
Перенос и растяжение понятны с рисунков, покажем повороты с умножением на ***i:***
$\boldsymbol{iz} = ix + i^2y = \boldsymbol{-y + ix;}$
$\boldsymbol{i^2z} = i(iz) = i^2x - iy = \boldsymbol{-x - iy;}$
$\boldsymbol{i^3z} = i(i^2z) = -ix - i^2y = \boldsymbol{y - ix;}$
$\boldsymbol{i^4z} = i(i^3z) = iy - i^2x = \boldsymbol{x + iy = z.}$
На рис. 4 – *повороты с растяжением и сжатием – умножение или деление комплексных чисел.*
Некоторые обобщения умножения и деления:
$\boldsymbol{z = z_1z_2z_3\ldots z_n = r_1e^{i\varphi_1}r_2e^{i\varphi_2}r_3e^{i\varphi_3}\ldots r_ne^{i\varphi_n} = r_1r_2r_3\ldots r_ne^{i(\varphi_1+\varphi_2+\varphi_3+\ldots+\varphi_n)}}$
и если принять $\boldsymbol{z_1 = z_2 = z_3 = \ldots = z_n}$, то

$z = z_1 z_1 z_1 \ldots z_1 = r_1 e^{i\varphi_1} r_1 e^{i\varphi_1} r_1 e^{i\varphi_1} \ldots r_1 e^{i\varphi_1} = r_1 r_1 r_1 \ldots \; r_1 e^{i(\varphi_1 + \varphi_1 + \varphi_1 + \ldots + \varphi_1)} = z_1^{\,n} = r_1^n e^{in\varphi_1}$

из последнего:

$z_n = \sqrt[n]{r}\, e^{i\left(\frac{\varphi + 2\pi k}{n}\right)}, \; k \in \{0, 1, \ldots, n-1\}$

и от основного уравнения алгебры $z^n - 1 = 0$, переходим на единичную окружность $r = 1$:

$z_n = e^{i\left(\frac{2\pi k}{n}\right)}, \; k \in \{0, 1, \ldots, n-1\}$

запишем в тригонометрической форме:

$\varepsilon_n = \cos\left(\frac{2\pi k}{n}\right) + i \sin\left(\frac{2\pi k}{n}\right), \; k \in \{0, 1, \ldots, n-1\}$

имеем:

$\varepsilon_0 = \cos(0) + i \sin(0) = 1;$

$\varepsilon_1 = \cos\left(\frac{2\pi}{n}\right) + i \sin\left(\frac{2\pi}{n}\right) = \varepsilon;$

$\varepsilon_2 = \cos\left(\frac{4\pi}{n}\right) + i \sin\left(\frac{4\pi}{n}\right) = \varepsilon^2;$

$\ldots$

$\varepsilon_{n-1} = \cos\left(\frac{4(n-1)\pi}{n}\right) + i \sin\left(\frac{4(n-1)\pi}{n}\right) = \varepsilon^{n-1}.$

на комплексной плоскости выглядит как правильный n-угольник, в частности для $z^3 - 1 = 0$:

$\varepsilon_k = \cos\left(\frac{2\pi k}{3}\right) + i \sin\left(\frac{2\pi k}{3}\right), \; k \in \{0, 1, 2\}$

это нам дает:

$\varepsilon_0 = 1; \; \varepsilon_1 = \cos\left(\frac{2\pi}{3}\right) + i \sin\left(\frac{2\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2} = \varepsilon; \; \varepsilon_2 = \cos\left(\frac{4\pi}{3}\right) + i \sin\left(\frac{4\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2} - i\frac{\sqrt{3}}{2} = \varepsilon^2.$

форму равностороннего треугольника рис. 5:

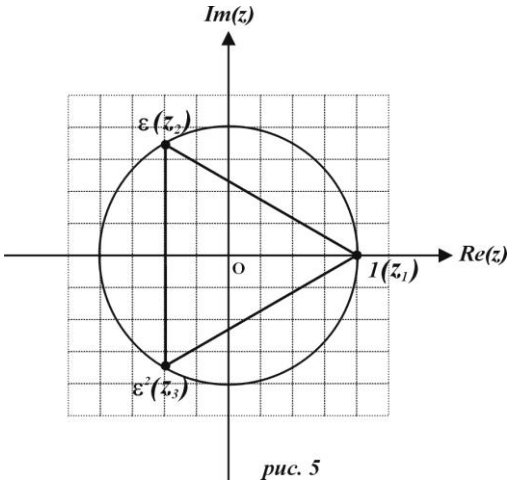

рис. 5

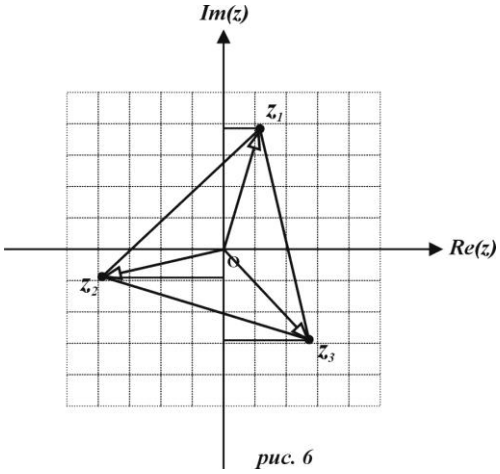

рис. 6

Из рис. 5 можно вывести следующие выводы для равностороннего треугольника с комплексными координатами z_1, z_2, z_3:

1) $\varepsilon^2 = \bar{\varepsilon}$;
2) $z_3 - z_1 = (z_2 - z_1)\varepsilon$, где $\varepsilon = e^{i\pi/3}$;
3) $z_2 - z_1 = (z_3 - z_1)\varepsilon$, где $\varepsilon = e^{i5\pi/3}$;
4) $z_1 + z_2\varepsilon + z_3\varepsilon^2 = 0$, где $\varepsilon = e^{i2\pi/3}$;
5) $z_1^2 + z_2^2 + z_3^2 = z_1 z_2 + z_2 z_3 + z_3 z_1$

Пример 1. Через центр правильного треугольника проведена произвольная прямая. Доказать, что сумма квадратов расстояний от вершин треугольника до этой прямой не зависит от выбора прямой.

Решение. Прямую выберем как мнимую ось (рис. 6). Пусть вершина А правильного треугольника АВС имеет комплексные координаты $z_1 = x + iy$, требуемое расстояние, это сумма квадратов вещественных частей вершин, выразим остальные вершины z_2, z_3 через первую, и искомую величину:

$\varepsilon = -\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2}; \; \varepsilon^2 = \bar{\varepsilon} = -\frac{1}{2} - i\frac{\sqrt{3}}{2};$

$z_2 = z_1\varepsilon = (x + iy)\left(-\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2}\right) = -\frac{x}{2} - \frac{y}{2} + i\left(\frac{x\sqrt{3}}{2} - \frac{y}{2}\right);$

$z_3 = z_1\varepsilon^2 = z_1\bar{\varepsilon} = (x + iy)\left(-\frac{1}{2} - i\frac{\sqrt{3}}{2}\right) = -\frac{x}{2} + \frac{y\sqrt{3}}{2} - i\left(\frac{x\sqrt{3}}{2} + \frac{y}{2}\right);$

$Re^2(z_1) + Re^2(z_2) + Re^2(z_3) = x^2 + \left(-\frac{x}{2} - \frac{y}{2}\right)^2 + \left(-\frac{x}{2} + \frac{y\sqrt{3}}{2}\right)^2 = \frac{3}{2}(x^2 + y^2) = \frac{3}{2}R^2.$

где R – радиус описанной окружности.

Пример 2. На сторонах четырехугольника вне его построены квадраты. Доказать, что центры этих квадратов являются вершинами четырехугольника, у которого диагонали равны и перпендикулярны.

Решение. Пусть вершины четырехугольника даны комплексными координатами ***a, b, c, d,*** и центры квадратов a_1, b_1, c_1, d_1, и вершины как на рис. 7, $z = a_1 - c_1$, $w = d_1 - b_1$.

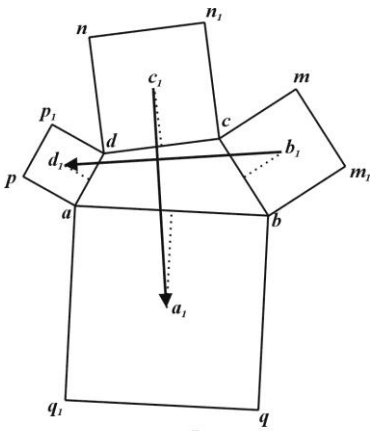

рис. 7

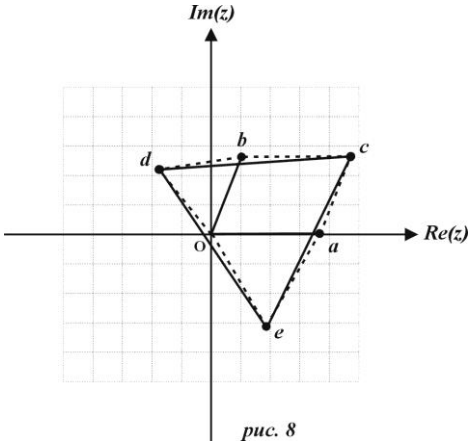

рис. 8

Нам нужно доказать $z \quad w$, выразим их через $a, b, c, d,$:

$q - b = (a - b)i$; $q = b + (a - b)i$; $a_1 = \frac{1}{2}(a + q) = \frac{1}{2}(a + b + (a - b)i)$;

$m - c = (b - c)i$; $m = c + (b - c)i$; $b_1 = \frac{1}{2}(b + m) = \frac{1}{2}(b + c + (b - c)i)$;

$n - d = (c - d)i$; $n = d + (c - d)i$; $c_1 = \frac{1}{2}(c + n) = \frac{1}{2}(c + d + (c - d)i)$;

$p - a = (d - a)i$; $p = a + (d - a)i$; $d_1 = \frac{1}{2}(d + p) = \frac{1}{2}(d + a + (d - a)i)$;

$z = a_1 - c_1 = \frac{1}{2}(a + b + (a - b)i - c - d + (d - c)i) = \frac{1}{2}(a + b - c - d + i(a + d - b - c))$;

$w = d_1 - b_1 = \frac{1}{2}(d + a + (d - a)i - b - c + (c - b)i) = \frac{1}{2}(a + d - b - c + i(d + c - a - b))$.

Где умножение на i это поворот на 90^0 . В итоге w умножив на i получаем z (учитывая $i^2 = -1$).

Пример 3. Если на двух сторонах параллелограмма, исходящих из одной вершины, построить (не перекрывающиеся с ним) правильные треугольники, то, доказать, что противоположная вершина параллелограмма и свободные вершины треугольников образуют правильный треугольник.

Решение. Построим параллелограмм и треугольники на комплексной плоскости и зададим координаты так как на рис. 8 и выразим вершины c, d, e через a, b:

$d = be^{i\frac{\pi}{3}}$; $e = ae^{-i\frac{\pi}{3}}$; $c = a + b$.

Треугольник равносторонний тогда и только тогда, когда выполняется равенство:

$c + d\varepsilon + e\varepsilon^2 = 0$, где $\varepsilon = e^{i2\pi/3}$

подставляя c, d, e , имеем:

$a + b + be^{i\frac{\pi}{3}}e^{i\frac{2\pi}{3}} + ae^{-i\frac{\pi}{3}}e^{i\frac{4\pi}{3}} = a + b + be^{i\pi} + ae^{i\pi} = a + b - b - a = 0$.

Пример 4. Внутри равностороннего треугольника ABC возмем точку M. Точки D, E отражения точек B и C поворотом вокруг M на угол 120^o, против часовой и по часовой соответственно. Доказать что вершина F параллелограмма MEFD это отражение точки A через M.

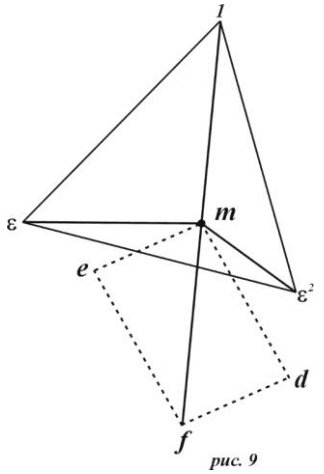

рис. 9

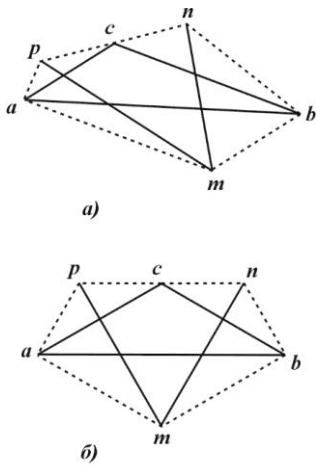

рис. 10

Решение. Возьмем на единичной окружности комлексные координаты данных точек как на рис. 9, тогда вершина $f = d + e - m$, используя формулу поворота, имеем:

$d = m + (\varepsilon - m)\varepsilon$; $e = m + (\varepsilon^2 - m)\varepsilon^2$;

тогда $f = m + (\varepsilon - m)\varepsilon + m + (\varepsilon^2 - m)\varepsilon^2 = m + \varepsilon^2 + \varepsilon - m(\varepsilon^2 + \varepsilon) = m - 1 + m = 2m - 1$;

и $m = (f + 1)/2 = (2m – 1 + 1)/2 = m$.

Пример 5. На сторонах треугольника ABC построены как на основаниях подобные данному треугольники ABM, BCN и CAP. Найти углы треугольника ABM, BCN и CAP, если треугольник MNP – равносторонний.

Решение. Возьмем на комплексной плоскости координаты вершин как на рис. 10а). Треугольники подобны если выполняется следующие отношения:

$$\frac{m-b}{a-b}=\frac{n-c}{b-c}=\frac{p-a}{c-a}=k$$

откуда

$m = ka + (1 – k)b$; $n = kb + (1 –k)c$; $p = kc + (1 –k)a$;

для равностороннего треугольника MNP:

$m + \varepsilon n + \varepsilon^2 p = 0$, $\varepsilon = e^{i2\pi/3}$

$0 = ka + (1 – k)b + \varepsilon kb + (1 – k)\varepsilon c + kc\varepsilon^2 + (1 – k)a\varepsilon^2 =$

$= k(a + b\varepsilon + c\varepsilon^2) + (1 – k)(b + c\varepsilon + a\varepsilon^2) = k(a + b\varepsilon + c\varepsilon^2) + (1 – k)/\varepsilon(a + b\varepsilon + c\varepsilon^2)$.

Так как треугольник ABC не равносторонний, то $\boldsymbol{b + c\varepsilon + a\varepsilon^2 \neq 0}$ и

$k + (1 – k)/\varepsilon = 0$, $k = 1/(1 – \varepsilon)$, $m = ka + (1 – k)b$, $m – a = \varepsilon(m – b)$.

это означает сторона AM выходит поворотом стороны BM на 120^o, значит искомый треугольник равнобедренный и углы 120^o, 30^o, 30^o как показано на рис. 10б).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Арнольд В.И. Геометрия комплексных чисел, кватернионов и спинов. – М.: Московского центра непрерывного математического образования, 2002. – 40 с.

2 Андрианов В.Л. Комплексные числа и их некоторые применения – Н.Новгород, 2007. 24 с.

3 Яглом И.М. Комплексные числа и их применение в геометрии. – М.: Едиториал УРСС, 2004. 192 с.

REFERENCES

1 Arnold V.I. Geometriya kompleksnyih chisel, kvaternionov i spinov. – M.: Moskovskogo tsentra nepreryivnogo matematicheskogo obrazovaniya, 2002. – 40 s.

2 Andrianov V.L. Kompleksnyie chisla i ih nekotoryie primeneniya – N.Novgorod, 2007. 24 s.

3 Yaglom I.M. Kompleksnyie chisla i ih primenenie v geometrii. – M.: Editorial URSS, 2004. 192 s.

ТҮЙІН

Е.М. Асылғазы
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
Д.И. Исмоилов, *физика-математика ғылымдарының докторы*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Кешенді сандардың геометрияда қолданудың кейбір мысалдары

Аңдатпа. *Бұл мақалада кешенді сандардың геометриялық мағынасына қысқаша түсініктеме мен олардың жазықтықты түрлендіру ретінде қолданудың мысалдары, есептері қарастырылған.*

Түйін сөздер*: кешенді сандар, геометрия, жазықтықты түрлендіру.*

RESUME

E.M. Assylgazy, *graduate student, Innovative University of Eurasia*
D.I. Ismoilov, *Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Some examples of the application of complex numbers in geometry

The article deals with the geometric interpretation of complex numbers, the possibilities of applying a transformation of the plane, and examples of solving problems.

Keywords: *complex numbers, geometry, transformation of the plane.*

Педагогика и психология

УДК 373.3
Т.У. Кусаинова
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: Tolkyn_box@mail.ru

Адаптация детей в коллективе с низким социальным положением

Аннотация. *В этой статье представлены анализ психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации подростков в условиях общеобразовательных школ для детей с низким социальным положением. Автор придал особое значение работе школьных коллективов, со стороны государства и частных фондов, которые оказывают помощь детям и семьям с низким социальным положением в Казахстане.*

Ключевые слова: *подростки с низким социальным положением, адаптация подростков в коллективе, подростки, адаптация, низкое социальное положение.*

В связи с внедрением в нашу жизнь рыночных отношений потерпели изменения политические, экономические, социально культурные, духовные ценности, вследствии которого требуется пересмотра в решении вопроса по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим согласно стратегии развития страны придается особое значение дальнейшему совершенствованию духовного богатства, социальной защиты подрастающего поколения. Наша общая цель – понимание внутреннего состояния, чувств, настроения, желания, инициативы, надобности, формирование и развитие личности учащегося и оказать поддержку в социальном плане. Трудности, которые возникают при адаптации подростков коллективе, социальной среде, социализации возникают от необходимости исследования его личностных качеств, в последующем проведение исправительных работ, оказать воздействие в поиске путей выхода из сложных жизненных ситуации. При проведении такой ответственной работы мы должны помнить, что общество несет огромную ответственность в его успехе.

Адаптация – это помощь личности, которая по известным причинам оказался в отчаянии, подвергся депрессивному состоянию, в результате чего отдалился и стал избегать окружающих, оказать воздействие при становлении полнеоценным человеком посредством перевоспитания, воспитание в них характера, препятствующих жизни среди общества. Адаптация в коллективе – это система работы для полноценной жизни в обществе, оказываемая подросткам с особенными способностями, поврежденной психикой, сознанием, характером. Человек с рождения подвергается влиянию адаптации. С уверенностью можно сказать, что воспитание в семье, учебно-воспитательная работа в школе полностью направлена на адаптацию учеников. Благодаря этому, дети в будущем могут свободно вести себя в обществе наряду со всеми, впитывая в себя необходимые знания и умения. Дети, которые не смогли освоить знания, непокорные учебно-воспитательной работе, будут адаптированы посредством мер социализации.

Каждый рожденный человек становится членом общества и подвергается адаптации в коллективе. Это значит, что становление личности подразумевает постепенное принятие общественных требований, формирование общественного сознания и поведения, налаживает взаимную связь с обществом.

Процесс адаптации проходит в семье, школе и на работе. Адаптация личности тесно связана с его деятельностью, общественно-политическими и человеческими познавательными действиями. При прохождений каждого этапа могут возникнуть определенные трудности. Например, вопрос «Взаимосвязь между учениками».

Первым агентом и институтом при адаптации является близкая среда человека, которая имеет сильное и важное влияние. Это – семья, друзья, учителя.

Вторыми агентами адаптации является администрация учебного заведения, производство, полиция, армия, мечети, государство, работники СМИ.

Первый процесс адаптации – сфера межличностных отношений, второй процесс – сфера социальных отношений.

Во-первых, ориентация в системе связей между разными видами деятельности. Это осуществляется через определение и освоения аспекта деятельности важных для частных лиц, такую ориентацию можно назвать деятельностью частных лиц.

Второе – рассматривается в расширенном и углубленном ориентирований, так как тесно связано с деятельностью в сфере взаимоотношений. Расширение взаимоотношений, появление новых контактов должно приниматься с точки зрения особенностей этих контактов в зависимости с возрастной категорией. Углубление взаимоотношений в основном связано с перехода взаимосвязи с монолога на

диалог, ориентацией на партнера и его точным восприятием. Задачи экспериментального исследования: во-первых, определить в каких случаях и как осуществляется связь между взаимоотношениями, во-вторых, определить какого результата достигает отдельный человек в этом процессе.

Третья сфера адаптации – развитие самосознания частных лиц. Эта проблема связана с формированием отражения «Я» [1, 83 с.].

Адаптация – это результат и процесс усвоения культурных ценностей и социальных норм человека. Наша цель – организовать социальную помощь учащимся, не только ждать помощи, также самостоятельно помогать в решении проблем, познать духовный внутренний мир, организовать работы по становлению полноценной личности. Эти процессы осуществляются через воспитание, образование, самовоспитание.

В процессе воспитания решаются две задачи. Это: социальная адаптация и социальная автомизация.

Социальная адаптация (адаптирование) – адаптация личности в среде, нахождение вместе со всеми. Оказание помощи ребенку во всех направлениях. Помощь направлена на формирование ситуаций социального становления и развития ребенка, его участие в социальной жизни и в самостоятельном его проживаний.

Социальная автономизация – быть с самим собой, находясь в окружений, иметь низкую самооценку, непорявлять настойчивость в действиях и взаимоотношениях [2, 468 с.].

Адаптация подростков социальным переменам проходит на основе их потребностей и состоит из следующих основных частей:

– участие в традиционных внутришкольных мероприятиях, в коллективных творческих делах, в общешкольных праздниках;

– участие в мероприятиях, проводимых согласно увлечениям и потребностям класса;

– проводить раздельные уроки с учащимися;

– основное условие гуманизации воспитательного процесса – метод раздельного влияния на учащихся.

Смысл раздельной работы с учащимися – адаптация его личности, формирование необходимости воспитания и совершенствования себя. Эта работа требует с нас чувствительности, скромности, отзывчивости, внимательности и защиты.

Для этого необходимо учесть следующее:

– в хорошем понимании внутреннего состояния ребенка, то есть почувствовать его чувства, настроение,

– внимание, желание и надобность;

– поддерживать свободу его выбора. Необходимо уважать его решение, даже если оно не соответствует твоему взгляду;

– оказать социальную поддержку в формировании и развитии личности подростка. Формировать условия для становления его как личности и развития.

– оказать целенаправленную социальную поддержку. Помогать детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, многодетным, семьям с малым доходом, сиротам.

При правильном направлений социально-психологической службы, то мы заметим, что социальные исследования дают свои результаты в формировании постоянных мотивов в адаптации ребенка в среде. В процессе школьной социальной службы мы должны создавать необходимые условия для обучения ребенка, направляя работу на ожидаемый результат в учебно-воспитательном процессе, развитии личности ребенка, его общее развитие, становлении разносторонне развитой личностью, улучшении материального благосостояния. Двигаясь в этом направлений привлекать детей к обучению, оранизовать горячее питание детям, находящемся под попечительством, детям с ограниченной возможностью, семья, живущим за чертой бедности, детям из многодетных семьи, детям-сиротам.

Вместе с этим, в нашей стране, в нашем городе, есть государственные и частные фонды, оказывающие помощь детям, семьям с низким социальным положением. Цели этих фондов: помочь детям и семьям с низким социальным положением в адаптации в социальной среде, также помощь заключается в том, чтобы дети росли не нуждаясь ни в чем и стали достойными гражданинами своей страны. Такими фондами являются – фонд «Бота» и фонд «Шұғыла».

Основная миссия общественного фонда «Бота» – вкладывать инвестиции в благосостояние, здоровье, образование и социальную защиту детей и молодежи из семьи с низким социальным положением. В данное время в Казахстане Фонд работает в рамках трех программам, направленных на поддержку детей из семьи с низким социальным положением.

Программа Согласованных денежных пособий фонда «Бота» направлена на улучшение жизни посредством денежного стимулирования для медицинских услуг, образования, обеспечение социальной жизни детей и семьи с низким социальным положением. Данная программа внедрена в более 20-ти странах мира и на сегодня является инновационным механизмом в сфере социального обеспечения.

Программа Согласованных денежных пособий фонда «Бота» нацелена на оказание помощи через инвестирование в заботу, ухаживание детей из семьи низкого социального положения с особыми потребностями в домашних условиях, в посещение дошкольных образовательных центров, подготовку

подростков с учебы на работу в целях регистрации, мониторинга, совершенствовании механизмов обучения бенефициаров.

Для участия семьи в программе Согласованных денежных пособий является участие в поддержке групповых, медицинских программ, посещение и обучение детей в дошкольных образовательных центрах. Обращение в службы медицинских и образовательных программ показывает прямое содействие и заинтересованность развития багосостояния детей из семьи с низким социальным положением. Программа согласованных денежных пособий оказывает поддержку родителя, которые хотят поддержать своих детей вышесказанными действиями посредством ежемесячных пособий. Данные пособия являются компенсацией расходов деятельности, направленных на улучшение благосостояния детей, также, может служить средством стимулирования для потребления этих услуг.

Согласно данным всемирного банка, выделение денег посредством согласованных денежных пособий людям, нуждающимся в помощи производится через «социальный договор» между программой и получателем. Основные условия договора охватывает такие задачи как постоянное посещение школ детьми и осмотр в медицинских центрах. Данная программа для семьи с низким материальным положением с одной стороны является как «скорая помощь», с другой стороны, условности программы может использоваться в качестве стимулирующих средств для долгосрочного инвестирования в развитие человеческого капитала.

Программа Согласованных денежных пособий, действующий по всему миру дает отличные результаты по охватыванию и стимулированию в пользовании услугами образования, медицины и социального обеспечения семьи, нуждающихся в помощи. Это в свою очередь преумножает уровень инвестиции в будущее своих детей. Программа Согласованных денежных пособий не только дает стимул родителям инвестировать в социальное положение своих детей из семьи с низким социальным положением, также помогает поднять экономическое состояние людям, живущим за чертой бедности [3, 1 с.].

Вот потенциальные направления функции программы Согласованных денежных пособий:

– оказать содействие здоровью детей через снижение уровня дефицита железа в крови у женщин, кормящих грудью и беременных женщин из семьи с низким социальным положением;

– повысить доступность услуги дошкольного образования для увеличения академического потенциала детей в восрасте от 4 до 6 лет;

– улучшить качество, оказываемых услуг на дому через участие родителей в физическом, эмоциональном и познавательном развитии детей из семьи с низким социальным положением с особыми потребностями;

– повысить возможность трудоустройства подростков в восрасте от 16 до 19 лет.

Области с населением низкого социального положения являются целевой группой программы Согласованных денежных пособий фонда «Бота». Получатели такой помощи определяются посредством проведения «Оценки косвенно нуждающихся», которая в свою очередь определяет необходимость в денежной помощи. Если бенефициар выполняет заранее обусловленные условия (посещение медицинских центров, тренинги по оказанию услуг в учреждениях дошкольного образования и помощь детям с особыми потребностями в домашних условиях) получают ежемесячное пособие. Фонд Бота работает во всех областях Казахстана. Одной из них является Павлодарская область. В данной области занимается улучшением бытовых условий учащихся с низким социальным положением и предоставлением учебных грантов. Например, выпускница Павлодарского педагогического института, житель села Шакат Замзагуль Каиркельдиновна росла в многодетной семье. С помощью данного фонда стала стипендиантом, обладательницей гранта и в данное время обучается по специальности социальный педагог. Также учащимся школ № 19, 35 особенно учащимся 11 классов из семьи с низким социальным положением помогли пройти ЕНТ посредством проведения психологических семинаров и тренингов. Фонд «Бота» в постоянном поиске дополнительных ресурсов для оказания подобающей помощи всем казахстанским детям, вышедшим из семьи с низким социальным положением, т.к. программа Согласованных денежных пособий направляет свои ресурсы на поддержку детей из бедных семей, особенно на детей и молодежь из семей с доходом ниже продовольственной корзины. Фонд «Бота» предоставляет систему регистрации и полного мониторинга, которая дает возможность прослеживать использование денежных средств программы для целевой поддержки членов сообщества при поддержке местной администрации, волонтеров, сообществ. Фонд не копирует рабочие программы и обеспечивает его рентабельность.

Также известный фонд на всю страну – фонд «Шұғыла». Основная цель данного фонда оказать содействие в формировании здорового и сознательного образа жизни общества, особенно, молодежи; реализация особоважных социальных проектов; организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительность. В фонде «Шұғыла» проводится работа направленная на определение болезней на ранней стадий и профилактика осложнений, прохождение медицинского осмотра жителями сел в передвижном медицинском пункте; оказание материальной и социальной помощи семьям с низким уровнем жизни; поддержка граждан в получении образования, неимеющих возможности в платном обучении.

По данным интерфакс Казахстана – казахстанские дети из неблагополучных семей с низким социальным положением могут иметь возможность обучения совершенно бесплатно в высших учебных заведениях. Потому что, их социальный статус обязательно будет учтен при распределении образовательных грантов. Об этом сообщил вицеминистр образования и науки Тахир Балыкбаев.

Такие фонды помогают в бесплатном питании детям из неблагополучных семей, в льготах на обучение в высшем учебном заведений, в адаптации ребенка в коллективе и общественной среде с помощью благотворительных фондов, принятых Министерством образования и науки РК. Также, свою лепту в оказании помощи внесли администрации школ, социальные педагоги.

Основным направлением в работе социального педагога является анализ и оценка социального положения учащего на основе определенных условий. Также еще одно социально-адаптированное направление социального педагога:

– создание условий для социализации ребенка и адаптации в окружающей среде;

– привлечение ребенка к творчеству;

– привлечение ребенка к участию в праздничных мероприятиях;

– приучать ребенка социально-бытовой ориентации;

– научить ребенка полной ориентации в обитаемой среде, самоконтролю, непринужденному поведению в окружающей среде.

А также курс социальной адаптации при психолого-педагогической поддержке детей прививает детям толерантное отношение к людям в обществе. При правильной организации этого процесса оно оказывает влияние на самопознание и самовоспитание ребенка. В этом направлении ведется работа по привлечению к участию на новогодниках праздниках, во всевозможных конкурсах, летнем отдыхе детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей различных категорий, а также ведется работа по организации акции «Подарим радость детям» для детей с ограниченными возможностями. Создавая благоприятные условия, мы помогаем детям познать себя, раскрыть свои индивидуальные и творческие способности.

В процессе работы, замечая их не большие достиждения, мы должны говорить об этом, стараясь не отдалять от коллективных творческих дел, награждать и поддерживать. Только в этом случае они почсувствуют уважение со стороны старших по возрасту и учителей.

Адаптация – основной фактор внедрения личности в социальные структуры, внедрение ребенка со слабым социальным положением в социальную среду, подготовка окружения к приему ребенка со слабым социальным положением. Есть два способа внедрения в социальную среду ребенка со слабым социальным положением. Первый способ – это адаптирование ребенка со слабым социальным положением к окружающей среде. Недостатком этого способа можно считать – односторонность. Этим способом нельзя добиться желаемого результата. Процесс социализации должен быть двухсторонним. Это не только объект интеграции в процессе подготовки, также его активный субъект.

Второй способ - это подготовка социальной среды к принятию ребенка со слабым социальным положением наряду с его внедрением в социум. Развитие нашего государства обеспечивает и создает условия для обучения, творческому развитию и социальной адаптации для лиц со слабым социальным положением.

Мы должны вместе развивать личностные качества подрастающего поколения, способствовать участию их в общественной жизни, подготавливать к полноценной жизни в обществе и принимать это как одно из требований воспитания общества.

Социальное положение и ежедневное развитие подростка не имеет ни внутреннего, и внешнего отличия от социального положения в детском возрасте. Подросток растет в семье, учится в школе, окружен друзьями. Но социальное положение подростка начинает рефлекторно показывать характер себе и другим. Теперь он по-другому начинает расставлять приоритеты: семья, школа, друзья принимают новый смысл. Все определяется самыми близкими понятиями, как семья, дом.

В семейном положении: подросток проживает вместе с семьей. Он с рождения живет в семье и привыкает к членам семьи как они к нему. Теперь они начинают оценивать близких людей.

У ребенка появляется первая семейная группа – «МЫ». Родные и родители ребенка рассматриваются как неизменное бытовое положение. Но, взрослея, ребенок начинает познавать другие семейные связи. Он начинает работать в пути отдаления от понятия «Я» к понятию «Мы». Поэтому подросток придает особое значение в полонении к семейным традициям. При этом семья не меняет своего отношения к подростку.

Семья должна поменять свое отношение к подростку, поняв, что он взрослеет. Подросток начинает действовать согласно чувствам, которые созрели в нем. «Как у тебя дела?», «Я готов тебя выслушать», «Готов тебе помочь». В такой семье есть много факторов, связанных с чувством уважения к самому себе.

Ребенок, воспитанный по такому принципу, естественно, будет очень чувствительным. Он будет стараться налаживать связи со старшими людьми. Ценностные направления ребенка начнут меняться в хорошую сторону. Среди своих сверстников этот ребенок будет авторитетным. С одной стороны это может и отрицательно повлиять на формирование характера ребенка.

Халатная семья. В таких семьях разрешается все. Ребенок привык, что родители потакают ему. Такому ребенку будет присуще эгоизм и ссоры.

Детям из халатной семьи не всегда легко строить взаимоотношения. Они бывают адекватными и лояльными. Он будет стараться применять к друзьям такие меры, как и к родителям для достижения свой цели, придерживаясь позиции «Я сказал. Я хочу так сделать». Дети, получившие воспитание в такой семье не смогут вступить в реальные отношения с другими и не поймут закономерности общества.

Особо заботливая семья. Ребенок в такой семье находится под постоянным присмотром родителей и имеет комплексы, личные переживания и внутренние проблемы. Родители, которые не хотят выпускать ребенка из своего попечения, хотят добраться и до его внутренних переживаний. Такой ребенк будет сомневаться в себе. Не сможет при необходимости оказать сопротивление и самостоятельно построить взаимоотношения.

Для подростка станет тяжело жить в благополучной семье. Так как ребенок начинает самостоятельно действовать во всех отношениях, осваивать семью, ему будет обидно слышать со стороны родителей такие фразы, как: «Как ты со мной разговариваешь? У тебя молоко на губах не обсохло?» Но тем неменее родители будут советоваться со своим повзрослевшим ребенком, и будут создавать условия для его саморазвития.

Подростки, живущие в неблагополучных семьях. Ребенок с детства склонен к вредным привычкам, т.к. он это видит с детства. Ребенок может оказаться в группе алко- или наркозависимым. Он может пойти на такое, несмотря на общественное мнение и нет вероятности того, что он поменяет свою жизнь. В некоторых случаях ребенок может найти в себе силы и сбежать из семьи, начать новый путь.

Неполные семьи (когда нет отца). Подросток не чувствует себя полноценным. Полная семья позволяет ребенку быть авторитетным среди сверсников. Из-за отсутствия отца у ребенка ослабевает социальная позиция. Дети, у которых есть противоречия в семье, не всегда могут быть приветливыми среди сверсников.

Отношения со возрослыми и другими людьми в детстве закрепляются в памяти. Именно в детстве дети склонны к общению со знакомыми и любящими людьми.

Подросток быстро увлекается тем, чем увлечены его сверсники и старается приобщить их к своим интересам. В некоторых случаях отношения с друзьями становятся настолько притягательными, что они вместе начинают адаптироваться делами, которыми раньше не вызывали интерес. Поэтому взаимоотношения с друзьями – это источник новых интересов, желаний и целей подростка. Важным стимулов подростка в размышлениях о себе – это его желание быть уважаемым среди сверстников и найти лучших друзей. Он находится в возрасте, в котором не только начинает анализировать себя, но и проходит этап «коллективизации». Подростку достаточно осознания того, что он участвует в жизни коллектива и находится на одной волне со всеми. Для учащихся старших классов важней всего то, что его приняли таким, какой он есть, почувствовать свою надобность и достичь уважения и авторитета среди своих сверстников. Ребенок начинает волноваться, имея низкий статус в обществе. Часто ребенок начинает менять себя, т.к. осознает, что его ценят меньше, чем других. Такие проблемы возникают у детей с низким социальным положением. Из-за его низкого социального пложения, сверстники начинают унижать, обзывать и приравнивать к ролям несовместимым его личным качествам.

После детской иннерции подросток начинает принимать себя, обращать внимания на развитие и манеру общения, также определяются жизненные ценности, и переходит к основательному самовоспитанию. Подросток посредством работы и свободного времени чуствует себя как личность. Увлекается беспрерывным процессом самопознания через открытие в себе скрытых способностей.

Чувства, переполняющие подростка, толкают его во многие направления, часто они достигают намеченной цели. Будет казаться, что нет ничего важнее в мире, чем его поставленная цель. В некоторых случаях, рефлексия подростка к себе и другим приводит к отчаянию и психологическим стрессам.

В заключении хочется сказать, что подросток входит во взрослый мир разными путями и начинает осваивать его ценности жизни. Развитие подростка протекает в различных направлениях и темпах, таких как: отношения, построенные с точки зрения практики, подражание, самовоспитание, самообучение, адаптация и познание взрослых.

Поэтому на сегодняшний день тема, выбранная нами, играет большую роль в коллективе школы. Так как 4/2 часть своего дня подросток проводит в школе. Теориятические-воспитательные исследования адаптации подростков с низким социальным положением в коллективе показывают, что можно достичь гармоничного решения.

Каждый человек - это неповторимая личность, поэтому имеет право на человеческое отношение в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Атемова К.Т. Социальная педагогика. – А., 2012. – 272 с.

2 Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд. – Ростов н /Д: Феникс, 1997. – 736 с.

3 Омирбек М. Отбасындағы тәрбие мәселесі // Өрлеу. – 2011.

REFERENCES

1 Atemova KT. Social pedagogy. Textbook. – A., 2012. – 272 c.

2 Stolyarenko L.D. Fundamentals of Psychology / L.D. Stolyarenko. – 2 nd ed. – Rosts n/D.: Phoenix, 1997. – 736 p.

3 Omirbek M. The problem of education in the family // The «Orleu». – 2011.

ТҮЙІН

Т.У. Кусаинова
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Әлеуметтік жағдайы төмен жасөспірімдердің ұжымға бейімделуі

Бұл мақалада әлеуметтік жағдайы төмен жасөспірімдерге арналған жалпы білім беру мекемелердің жағдайында жасөспірімдердің бейімделу мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттердің талдауы ұсынылған. Автор өзіміздің жерімізде, Қазақстанда, әлеуметтік жағдайы төмен оқушыларға, отбасыларға арналған мемлекет және жеке меншік тарапынан көрсетіліп жатқан қорлар мен мектеп ұжымдардың жұмысына назар аударған.

Түйін сөздер: *Әлеуметтік жағдайы төмен жасөспірімдер, жасөспірімдердің ұжымға бейімделуі, жасөспірімдер, бейімделу, әлеуметтік жағдайы төмен.*

RESUME

T.U. Kussainova
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Adaptation of children in a team with a low social status

This article presents an analysis of psychological and educational literature on the adaptation of adolescents in general education schools for children with low social status. The author attached special importance to the work of school staff members, on the part of the state and private foundations, which help children and families with a low social status in Kazakhstan.

Keywords: *Adolescents with low social status, adaptation of adolescents in the team, adolescents, adaptation, low social status.*

УДК 37.034
А.У.Кусаинова
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
E-mail: Aiymgul_k@mail.ru

Өзін-өзі тану сабақтарында оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтардың қалыптасуы

Аңдатпа. *Мақала өзін-өзі тану пәні арқылы оқушылардың бойына рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, ұлттық тәрбиенің мәнін толықтай түсінуге мүмкіндік береді. Оқытудың жаңашыл әдістерінің бірі ассоциацця іс-әрекеті туралы сөз қозғалады.*
Түйін сөздер: *ассоциация, ойындар, ізгілік, ізгілікті қарым-қатынас, адамгершілік.*

«Адам – тұтас әлем және бүкіл әлемді танығың келсе
алдымен өзіңді танып біл».
Абай Құнанбаев

Рухани-адамгершілік тәрбие мәселесінің өзектілігі адамның заманауи әлемде өмір сүріп, дамуымен байланысты. Бүгінгі таңда өркендеп жатқан еліміз адамға жағымды және жағымсыз мінезді көптеген әр түрлі ықпал ететін жағдайлармен қоршалған (бірінші кезекте бұқаралық ақпарат құралдары, қоршаған ортаның ұйымдастырылмаған оқиғалары). Олар жас адамның қартаймаған санасы мен сезіміне, оның қалыптасып келе жатқан өнегелік ортасына шабуыл жасайды. Заманауи мәдениет пен білімнің өткір мәселелерінің бірі өскелең ұрпақтарды адамның рухани мәдениетінің үздік құндылықтары мен жетістіктеріне араластыру.

Адамгершілік деген не? Бұл жүріс-тұрыстың, мінез-құлықтың қағидалары мен нормалары, әрекеттердің себептері. Заманауи педагогикалық әдебиеттерде адамгершілік адамның жалпы мәдениетінің, адамгершілігінің, жалпы адамзаттық құндылықтардан бұлжымастығының, адам басшылыққа алатын ішкі және сыртқы қасиеттерінің көрсеткіші ретінде қарастырылады.

Адамгершілік - адамға қойылатын басты талап – асыл да ізгі адамгершілік қасиеттерді бойына сіңірген, ұлағатты азамат болып шығу. Өйткені адам – өзінің адамгершілігімен, қайырымдылығымен, адалдығымен және әділеттігімен ардақты. Халқымыз қайырымды, мейірімді жанды «адамгершілігі мол адам» деп дәріптеген. Қайырымды, мейірімді жан – өзгелерді, басқа адамдарды ойлап, соларға қол ұшын беруші жан [1, 67 б.].

Рухани түсінігі нені білдіреді? Бұл тұлғаның таңдаулы мақсаттарға ұмтылысы, сананың құндылық сипаты; ең алдымен өзін-өзін жетілдіру, өзін бағалау жолдарын іздеп әлемді тануға ұмтылыстың айқын көрінісі; «тұрмыстың мәңгілік сұрақтарына», әлемнің құрылысы, шынайылық, жақсы мен жаман туралық сұрақтардың жауабын табуға ұмтылысы. Педагогика саласында рухани түсінігі бейматериалдық, адамгершілік құндылықтарға негізделген адам мен адамзат өмірінің рухани-сезімталдық бөлігін, адамдардың ерекше ойлауы мен тіршілігін білдіреді.

Адамгершілік тәрбие – бала біртұтас тұлғасының қалыптасуы мен дамуына бағытталған үдеріс. Ол Отанына деген, қоғамға, ұжымға, адамдарға, еңбекке, өзінің міндеттеріне және өзіне деген сүйіспеншілікті білдіреді. Адамгершілік тәрбиенің басты міндеті мұғалімдерге қажетті әлеуметтік талаптарды баланың борыш, абырой, намыс, ұят сынды ішкі ынталарына айналдыру.

Рухани-адамгершілік тәрбие – бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс әрекетін анықтайды [2, 25 б.].

«Өзін - өзі тану» – баға жетпес рухани байлықтан тұратын бірегей мағына. Бұл байлыққа араласа отыра адам рухани-адамгершілік жағынан бай, бақытты және көңілді, қайырымды және дана бола бастайды. Бағдарламаның негізі – балалардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отыра, олардың рухани-адамгершілік қаситеттерін дамыту. Мұндай жоба әлемдік тәжірибеде жоқ. Ол балаларды құндылықтарға, конструктивті байланыс дағдыларын қалыптастыруға, бойындағы жеке мүмкіндіктерін ашуға, көпжақты әлемде адамзаттық өзара байланыстың арасында өзін табуға, жеке тағдырын табысты құруға бағытталған.

Өзін-өзі тану сабақтарында мұғалім балаларға сыртынан өзіне бөгде адам ретінде қарауға мүмкіндік береді. Әдетте басқалардың бойындағы кемшіліктер, әлсіздіктер, сөздерінің әрекеттерімен сай еместігі бірден көрінеді. Бұл тәсіл өзін-өзі тануға өте пайдалы. Адамның өзін-өзі тануы өзге адамның табиғатында зерделену ғана емес, өзіңді зерделеу. Басқа адамдардың кейбір қасиеттері, мінез-құлқы жағымсыз, тіпті жиіркеніштi болып келеді, ал өзімізде бұл кешірімді және жарамды деп есептейміз. Тек өзіміздің алшақтап, басқа жақтан қараған кезде ғана мінезіміз бен мінез-құлқымыздың жарамсыз екенін көріп, анықтауға болады. Өзін-өзі тану сабағында өмірден алынған оқиғаларды талдау, ойын арқылы өздерінің шығармашылық қабілеттерін көрсету, әйгілі философ, жазушы ғалымдардың нақыл сөздерінен өнеге алу, әлемді және өзін тануға ықпал ететін диалог жүргізеді.

«Өзін-өзі тану» пәні білім берудің басымдықтары – рухани–адамгершілік білімді іске асыруға, ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениетті үйретуге ықпал етеді. Бала әртүрлі мәселелерді адамгершілік нормаға сәйкес конструктивті шешуге үйренеді. Өзіне, адамдарға және қоршаған әлемге ізгілікті қарым–қатынас жасау, көмек беру, қамқорлық жасауға баулиды. Жасампаздық белсенділік, азаматтық және отансүйгіштікке тәрбиелейді.

«Өзін-өзі тану» пәнін оқыту арқылы мектептегі басқа пәндердің әлеуетін күшейтеміз. Әрбір оқушының өзін-өзі тануы жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыруға ықпалы зор.

«Өзін-өзі тану» пәні бүгінгі заман талабынан туындап отыр. Қазіргі кезеңнің ең басты қажеттілігі адамдар арасындағы сыйластық, бірін-бірі қадірлеу, бірін-бірі құрметтей білу мен бағалай алуы, яғни адамдардың өзін-өзі, қоршаған ортаны, әлемді тани білуі.

Өзін-өзі танудың басты ойы: «Әлемге ашыл, сол кезде әлем саған ашылады». Өзін-өзі тану қайта өзгерудің кілті. Руханият «Өзін өзі тану» пәнінің негізін құрап, зияткерлік, әсемдік, әдеп сияқты негізгі үш өлшемнің бірігуінде көрсетіледі.

Сабақтар адамзаттың үздік рухани байлықтарының үлгілеріне сүйенеді. Оларды көбінесе халық даналығының сабағы деп атайды. Оқушылар өздерінің ішкі дүниелерін талдап, әрекеттерін бағалайды, өзінің «мен» шегінен шығу жолдарын іздейді, өздерінің ойларын, сөздерін, әрекеттерін талдап, ойланады. Сонымен қатар, оқушылар өздерінің тұлғаларына шығармашылық жағынан қарайды: мұндай сабақтар өзіндік даму мен тану мақсатында өзі туралы шынайы білім алуға бағытталған. Соңында оқушылар жақсылық, әдемілік, еркіндік, өмірдің мәні, шынайылық, адамның өзіндік құндылығы, лайықты өмір сүру, жалпы адамгершілік сияқты адами құндылықтарды алады.

«Өзін-өзі тану сабағының» ерекшелігі сабақта адамзаттық қарым-қатынас әлемі зерттелетін тренингтер мен әлеуметтік-рөлдік ойындар, пікір-сайыс, ойлану-сабақтары, театрландырылған сабақтар, шығармашылық сабақтар, конкурс-сабақтар арқылы мұғаліммен ашық диалог жүргізіледі. Осы кезде, өмірлік бақылаулармен бөлісу, Отанымызға, қоғамға тәжірибелік түрде қызмет ету дағдылары дамиды. Адамзат баласының ғасырлар бойы жинақтаған адами асыл қасиеттерді жас ұрпақтардың бойына сіңіру, ата салт пен ұлттық ұлы дәстүрлеріміздің жиынтық тәрбиесін тамырына тағылым етіп дарыту – өзін-өзі тану сабағының ерекшелігі болып келеді [3, 24 б.].

«Өзін-өзі тану» сабағы санқилы ұжымдық әрекеттер мен қуанудың орны, қалайша Адам болу керек сынды қарапайым шындыққа үйретеді.

«Өзін-өзі тану» сабағының негізгі мақсаты – адамның қоршаған ортаны біліп, өзінің ішкі жан дүниесіне үңіліп, өзін-өзі басқару негізінде адамгершілік-рухани әлеуетті көтеру. Сол себепті қазіргі ұрпақ тәрбиесіндегі басты мәселе тұлғаны адамгершілік-рухани тұрғыдан дамыту, ар-ұятымызды молайтып, адамгершілік қасиеттерімізді жетілдіру арқылы ізгілікке, инабаттылыққа, парасаттылыққа үйрету.

Сабақта адамгершілік өзара қарым-қатынас тәжірибесінің жинақталуы жүргізіледі. Менің сабақтарымның тәжірибелік негізі тарихи және тұрмыстық әңгімелер, уағыздар, ертегілер, өсиет әңгімелер, өлеңдер болып келеді. «Өзін-өзі тану» сабағында мәселелер мен қызықты метариалдармен қамтылған өнеге тақырыбы бойынша жинақталған дидактикалық материалды қолданамын. Осының арқасында оқушылар бірін-бірі жақсы түсінуге үйренеді, мейірбандық, шынайылық, әдемілік, руханият сынды жалпы адамзаттық құндылықтарға қол жеткізу арқылы өнегелік мінез-құлық қалыптасады.

«Өзін-өзі тану» сабағының міндетті әлементі оқушының жеке тәжірибесіне сүйену, өмірлік оқиғаларды құрастыру арқылы талқыланып отырған тақырып бойынша өздерінің ойын білдіру болып табылады. Себебі, тәжірибелік жұмыста балалардың адамгершілік ұғымы мен түсініктері анықталып, бекітіледі. Жеке-дамыту жағдайларын қолдана отыра, нақтырақ айтсақ мәселелі, болжамдық, құрылымдық, бағалайтын, талдамалы, репродуктивті:

– Мәселелі – мәселені шешу үшін жаңа білімді іздестіру кезінде;

– Болжамдық – өз әрекетінің нәтижесін болжамдау икемін дамытуға бағытталған (өзінікі немесе біреудікі);

– Құрылымдық – берілген жағдайда жүріс-тұрысын жобалауды ұйғару;

– Бағалау – бағалау дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға бағытталған;

– Талдамалы – қатысушылардың дұрыс және қате әрекеттерін талдау үшін қолданылады;

– Репродуктивті – жүріс-тұрыс тәжірибесін сөзбен немесе тәжірибемен көрсетуді ұйғарады.

Өмірлік құндылықтарын, оқушылардық адамгершілік ұғымдарын тәрбиелеу біздің ықпалымызға ғана байланысты емес. Ол ақырындап қалыптасып, мұғалімнің сабақта қандай оқыту материалын қолданатынына және қалай оны ұсынатынына байланысты.

Менің өзін-өзі тану сабақтарымда оқушыларды белсенді құнды әрекеттерге ынталандыратын ойындар орын алады.

Ойын – дайын мәтін бойынша драмалау. Ол қысқа, жарқын, негізгі ойды ұстанатын болуы керек. Мысалы, «Ықыластық деген не?» тақырыбына әңгімелесу барысында А. Барто «Қолғабымды ұмыттым» өлеңі бойынша драмалау ойынын өткізуге болады. Дауыс ырғағы, мимика, мейірбан және сараң қыздардың қарама-қарсы образдарының жақсы орындалуы осы өлеңнің ойын терең эмоционалды қабылдауына ықпал етеді.

«Адам – күн» ассоциация ойыны. Адамның дене бітімінің үлкен суретін саламын. Ол туралы не айтуға болады деп сұраймын. Ештеңе. Сұрақты қайта қоямын. Ол тәрбиелі, қоршаған ортаға жағымды деп айтуға бола ма? Жоқ. Балаларға осындай қасиеттері бар адамды марапаттауды ұсынамын. Жауаптардың берілуі шамасында (мейірбан, шыдамды, жарқын) ойын адамының жан жағында күн сәулелерін бейнелеймін. Күннің әрбір сәулесіне жағымды қасиет жазылады. Осылайша, балаларды мәдениетті адам күн секілді, жанындағы адамдарды жылытып, күлімдейді деген ойға әкелемін.

«Түс ассоциациясы» тәсілі. Ассоцияциялық түспен қабылдау ассоциациясы арқылы адамның жағымды және жағымсыз қасиеттерін терең меңгеруге мүмкіндік береді. Балалар адамды кемпірқосақ түстерімен бояу секілді тапсырма алады. Қарапайымдылық үшін қандай түс таңдадыңдар? Неге? (мақтаншақтық, сабырлық, әдептілік үшін және т.б.) осы ойында ең бастысы нақты ассоциацияны таңдап, оны түсіндіре білу.

Тарихты (уағыздарды, ертегілерді, өлеңдерді айтып, талқылау) әңгімелеу оқу үдерісінің нәтижелілігін арттыруға мүмкіндік береді. Ересек адамдар мен балалардың осылайша әңгімелесуін қазақтың ұлы ағартушысы Ы. Алтынсарин да атап өткен.

Сабақта алған және жеке өмірлік бақылауындағы өнегелік нормалардың шашыраңқы болмауы үшін, этикалық әңгіме, ертегілер формасында алған білімдердің жинақталуымен байланысты арнайы жұмыс жүргіземін. Өнегелік қасиеттерді тәрбиелеуде мақалаларды, әңгімелерді, өлеңдерді, ертегілерді оқып, талдау, бір-біріне түрлі сұрақтар қою үлкен рөл атқарады. Сабақ барысында балалар тапсырмаларды ойлап тауып, сөйлемдер, мәтіндер құрастырып, өзара түрлі сұрақтар қояды. Сонымен қатар сабақтарда топтық жұмысты қолданамын. Көп жағдайларда балаларға орындау барысында қасындағы досының көмегіне жүгінуін қажет ететін тапсырмаларды беремін.

Осы мониторингтің нәтижесі оқушылардың өзгеру динамикасын бақылауға және адамгершілік тәрбие бойынша жұмысты түзету мүмкіндігін аламын.

Өзін-өзі тану сабақтары мұғалімге оқытудың интербелсенді әдістемелерін қолдану мүмкіндігін береді. Олар мұғалімге оқушыны тіршілігіміздің мәңгі құндылықтарын, ақиқатты танып білуге көмектеседі. Өзімнің сабақтарымда «Илеу» – жұппен жұмыс, «Шығармашылық зертхана» – топпен жұмыс, «Жобаларды таныстыру» – шығармашылық жұмыс, «Дискуссия», «Өзіммен оңаша» өзіндік жұмыс, «Аудио және видеоспектрлері» топтың релаксациясы секілді жұмыс формаларын жиі қолданамын. Оқушылардың алған білімдерінің мониторингі ретінде оқушы портфолиосы сынды форманы қолданамын. Портфолио – балаларға өзіндік талдама жүргізуге, өзін ұғынуға, өзінің «Мен» түсінігін ашуға көмектессе, ал мұғалім баланың рухани-адамгершілік өсімін көру мүмкіндігін алады.

«Өзін-өзі тану» – баға жетпес рухани байлықтан тұратын бірегей мағына. Бұл байлыққа араласа отыра, адам рухани-адамгершілік жағынан бай, бақытты және көңілді, қайырымды және дана бола бастайды. Бағдарламаның негізі – балалардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отыра, олардың рухани-адамгершілік қаситеттерін дамыту. Еліміздің кәсіби педагогикалық қоғамдастығының алдына атқарымдық дайындық концепциясынан үйлесімді тұлғаны дамыту концепциясына ауысу мәселесі қойылды.

С.А. Назарбаевтың айтуынша: «Балалар, олардың бүгіні мен ертеңі – біздің ортақ қамқорлығымыз. Барлығымыз бірге және әрқайсымыз бөлек ұлдарымыз бен қыздарымыздың болашақта қандай таңдау жасайтынына жауаптымыз. Олар жақсы жолмен жүріп, адамдарға пайда әкеле ме? Әлсіздерге көмек көрсетіп, қоршаған ортамен үйлесімді өмір сүре ме? Қалыптастырып, жарата ма әлде қирату жолында тұра ма? Олардың дұрыс таңдау жасауына өзін-өзі тану, мейірімділік сабақтары көмектеседі» [4, 18 б.].

Руханият «Өзін өзі тану» пәнінің негізін құрап, зияткерлік, әсемдік, әдеп сияқты негізгі үш өлшемнің бірігуінде көрсетіледі.

Сабақтар адамзаттың үздік рухани байлықтарының үлгілеріне сүйенеді. Оларды көбінесе халық даналығының сабағы деп атайды. Оқушылар өздерінің ішкі дүниелерін талдап, әрекеттерін бағалайды, өзінің «мен» шегінен шығу жолдарын іздейді, өздерінің ойларын, сөздерін, әрекеттерін талдап, ойланады. Сонымен қатар, оқушылар өздерінің тұлғаларына шығармашылық жағынан қарайды: мұндай сабақтар өзіндік даму мен тану мақсатында өзі туралы шынайы білім алуға бағытталған. Соңында оқушылар жақсылық, әдемілік, еркіндік, өмірдің мәні, шынайылық, адамның өзіндік құндылығы, лайықты өмір сүру, жалпы өнегелік сияқты адами құндылықтарды алады.

«Өзін-өзі тану сабағының» ерекшелігі сабақта адамзаттық қарым-қатынас әлемі зерттелетін тренингтер мен әлеуметтік-рөлдік ойындар арқылы мұғаліммен ашық диалог жүргізіледі. Осы кезде, өмірлік бақылаулармен бөлісу, Отанымызға, қоғамға тәжірибелік түрде қызмет ету дағдылары дамиды.

Осылайша, үнемі өзгеріп тұратын дүниенің шарттарында «өзін-өзі тану» сабақтары әрбір қазақстандық оқушыға өмірлік және білім алу табысты траекториясын анықтап, іске асыру үшін жүріс-тұрыс стратегияларының кең диапазоны мен нақты бағыттарын меңгеруге көмектеседі.

Қорытындылай келе, С.А. Назарбаеваның сөзімен айтқым келеді: «Балалар, олардың бүгіні мен ертеңі – біздің ортақ қамқорлығымыз. Барлығымыз бірге және әрқайсымыз бөлек ұлдарымыз бен қыздарымыздың болашақта қандай таңдау жасайтынына жауаптымыз. Олар жақсы жолмен жүрып, адамдарға пайда әкеле ме?, әлсіздерге көмек көрсетіп, қоршаған ортамен үйлесімді өмір сүре ме? Қалыптастырып, жарата ма әлде қирату жолында тұра ма? Олардың дұрыс таңдау жасауына өзін-өзі тану, мейірімділік сабақтары көмектеседі».

Қай қоғамда, қай мемлекетте болмасын, қарым–қатынас адами құндылықтар, оның ішінде адамгершілік құндылықтар қалыптастыру кез–келген білім ордасының міндеті болса, әрбір жеке тұлғаның өзін тануына, басқаны тануына және болашақ дамуына «Өзін-өзі тану» пәні зор ықпал етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Бабанский Ю.К. Педагогика. Лекциялар курсы. – М.: Ағарту, 1983.
2 Сухомлинский В.А. Таңдалмалы педагогикалық шығармалар. – М: 1980.
3 Дереклеева Н. И. Сынып жетекшісінің анықтамалығы. – М.: ВАКО, 2005.
4 Бекарыстанова Н. Өзін-өзі тану пәні бойынша рухани-адамгершілік білім беру. // Самопознание.kz. 2014. – № 6. – 46 б.

PEFERECES

1 Babanskiy Y.K. Pedagogy. A course of lectures. – M.: Education, 1983.
2 Tadulala V.A. Sukhomlinsky's pedagogical works. – M: 1980.
3 Derelieva N.I. Handbook of the class teacher. – M.: VAKO, 2005.
4 Securitynow N. Thursday the subject "self-knowledge" for the moral and spiritual education. // Samopoznanie.kz. 2014. – № 6. – 46 b.

РЕЗЮМЕ

А.У. Кусаинова
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар).

Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках самопознания

В статье рассматривается формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся на уроках самопознания. В этой статье также предоставлена современная методика обучения как ассоциация.

Ключевые слова: *ассоциация, игры, доброжелательное отношение, гуманизм, нравственный.*

RESUME

A.U. Kussainova
Innovative University of Eurasia (Pavlodar).

Formation of spiritual and moral values in the lessons of self-knowledge

The article considers the formation of spiritual and moral values among students in the self-knowledge lessons. This article also provides a modern teaching method such as an association.

Keywords: *association, games, benevolence, humanism, moral.*

УДК 57: 37.016
Ж.К. Бекишева
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: zhannabekisheva.75@mail.ru
Г.Т. Тусупбекова, кандидат биологических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Оценка биологической составляющей естественнонаучной функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования функциональной грамотности учащихся 9 классов по биологии. Использована методика оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся международной программы PISA. Апробированы тестовые задания разного уровня сложности для оценки естественнонаучной функциональной грамотности. Результаты исследования показали, что в процессе подготовки учащихся к экзамену необходимо проводить систематическую работу непосредственно с тестовыми заданиями и при этом отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность, программа PISA (Program for International Student Assessment)*

В Послании Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан– 2050» новый политический курс состоявшегося государства», наряду с важными направлениями развития нашего общества, уделяется внимание и вопросам образования. «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией» отмечено в Послании Президента РК [1].

Для повышения конкурентоспособности казахстанского образования, развития человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования была разработана Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Одной из программных целей программы является «формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны» [2].

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых в качестве одной из приоритетных задач является формирование функциональной грамотности обучающихся, рассматриваемое как условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Важность формирования функциональной грамотности учащихся и всего подрастающего поколения отражено в Послании Президента: «необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [1].

Срез результатов исследования в рамках магистерского проекта был проведен в период февраль-март 2017 года с целью диагностики функциональной грамотности учащихся 9 классов по биологии в Шидертинской средней общеобразовательной школе (Павлодарская область).

В исследовании приняли участие 57 учащихся 9-х классов с казахским и русским языком обучения.

Использовалась методика исследования международной программы PISA (Program for International Student Assessment) по оценке функциональной грамотности 15-летних учащихся [3]. Были использованы тестовые задания данной программы разного уровня сложности для оценки естественнонаучной функциональной грамотности.

С целью удобства анализа результатов тестирования шкала оценки программы PISA была адаптирована к традиционной шкале:

– высокий уровень функциональной грамотности (правильные ответы на более, чем 90 % вопросов) – «отлично»;

– достаточный уровень функциональной грамотности (правильные ответы на 75– 90 % вопросов) – «хорошо»;

– удовлетворительный уровень функциональной грамотности (правильные ответы на 50– 75 % вопросов) – «удовлетворительно»;

– низкий уровень функциональной грамотности (правильные ответы на менее 50 % вопросов) – «неудовлетворительно».

Мониторинг функциональной грамотности учащихся двух 9 классов Шидертинской средней общеобразовательной школы проводится с целью выявления уровня владения обучающимися

программным материалом по биологии. В качестве контроля служил критерий успеваемости с показателя средний балл, процент качества и процент успеваемости, представленные в таблице 1.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы при комплектовании профильных десятых классов, а также при приеме обучающихся в учреждения системы начального и среднего профессионального образования.

Таблица 1 – Успеваемость учащихся 9 классов по биологии

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Средний балл	% успеваем.	% кач-ва знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	17	-	11	6	-	3,65	100	64,7
9 Б	25	2	14	9	-	3,72	100	64
Итого	42	2	25	15	-	3,7	100	64,4

Тесты, по которым производилась оценка функциональной грамотности учащихся по биологии, состояли из пяти разделов по 6 заданий различной степени сложности в каждом. Все задания были представлены по следующим подразделам: «Кожа», «Размножение», «Дыхательная система» и два подраздела «Выделительная система».

Задания в подразделах были следующих типов:

– тестовые вопросы с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
– тестовые вопросы с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных;
– установка соответствие между вопросом и ответом;
– установка взаимосвязи между предложенными понятиями;
– построение ответов в виде графической цепочки;
– открытые вопросы;
– написание мини-эссе;
– выбор правильных суждений из предложенных вариантов;
– установка правильной последовательности предложенных понятий;
– поиск ошибок в предложенном тексте;
– выбор верных утверждений из предложенных вариантов (Приложение Б).

Результаты выполнения заданий по подразделу «Кожа» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Выполнение учащимися 9 классов заданий по подразделу «Кожа» (57 человек)

№ задания	Средний балл
1.1 – тестовые вопросы с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	4,1
1.2 – закончите предложение	3,8
1.3 – установите соответствие	3,6
1.4 – открытые вопросы	3,4
1.5 – построение ответов в виде графической цепочки	3,5
1.6 – написание мини-эссе	3,2
Итого	3,6

Согласно данным, представленным в таблице 12, учащиеся 9 классов по темам из подраздела «Кожа» наиболее успешно справились с тестовыми вопросами с выбором одного верного ответа из четырех предложенных (средний балл – 4,1). Наименее успешно учащиеся 9 классов справляются с формулировкой ответов на открытые вопросы и написание мини-эссе (средние баллы 3,4 и 3,2 соответственно).

Результаты выполнения заданий по подразделу «Размножение» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Выполнение учащимися 9 классов заданий по подразделу «Размножение» (57 человек)

№ задания	Средний балл
2.1 – тестовые вопросы с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	4,2
2.2 – установка взаимосвязи между предложенными понятиями	3,5
2.3 – выбор правильных суждений из предложенных вариантов	3,4
2.4 – установка правильной последовательности предложенных понятий	3,3
2.5 – открытый вопрос	3,5
2.6 – открытый вопрос	3,6
Итого	3,6

Согласно данным, представленным в таблице 3, учащиеся 9 классов по темам из подраздела «Размножение» также наиболее успешно справились с тестовыми вопросами с выбором одного верного ответа из четырех предложенных (средний балл – 4,2). Наименее успешно учащиеся 9 классов справляются с выбором правильных суждений из предложенных вариантов и установкой правильной последовательности предложенных понятий (средние баллы 3,4 и 3,3 соответственно).

Результаты выполнения заданий по подразделу «Дыхательная система» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Выполнение учащимися 9 классов заданий по подразделу «Дыхательная система» (57 человек)

№ задания	Средний балл
3.1 – открытый вопрос	3,4
3.2 – установка правильной последовательности предложенных понятий	3,3
3.3 – открытый вопрос	3,4
3.4 – открытый вопрос	3,3
3.5 – поиск ошибок в предложенном тексте	3,5
3.6 – открытый вопрос	3,4
Итого	3,4

Согласно данным, представленным в таблице 4, учащиеся 9 классов по темам из подраздела «Дыхательная система» наиболее успешно справились с заданием по поиску ошибок в предложенном тексте (средний балл – 3,5). Наименее успешно учащиеся 9 классов справляются с установкой правильной последовательности предложенных понятий и открытыми вопросами (средние баллы в пределах от 3,3 до 3,4).

Результаты выполнения заданий по подразделу «Выделительная система» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Выполнение учащимися 9 классов заданий по подразделу «Дыхательная система» (1 часть) (57 человек)

№ задания	Средний балл
4.1 – тестовые вопросы с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	4,0
4.2 – тестовые вопросы с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	3,6
4.3 – установка соответствие между вопросом и ответом	3,5
4.4 – выбор верных утверждений из предложенных вариантов	3,3
4.5 – установка правильной последовательности предложенных понятий	3,3
4.6 – написание эссе	3,4
Итого	3,5

Согласно данным, представленным в таблице 5, учащиеся 9 классов по темам из подраздела «Выделительная система» наиболее успешно справились с тестовыми вопросами с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и тестовыми вопросами с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных (средние баллы 4,0 и 3,6 соответственно). Наименее успешно учащиеся 9 классов справляются с заданиями по написанию эссе, а также с выбором верных утверждений из предложенных вариантов и установкой правильной последовательности предложенных понятий (средние баллы 3,4 и 3,3 соответственно).

Результаты выполнения заданий по подразделу «Выделительная система» (2 часть) представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Выполнение учащимися 9 классов заданий по подразделу «Дыхательная система» (2 часть) (57 человек)

№ задания	Средний балл
4.1 – тестовые вопросы с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	4,1
4.2 – тестовые вопросы с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	3,6
4.3 – установка соответствие между вопросом и ответом	3,4
4.4 – выбор верных утверждений из предложенных вариантов	3,3
4.5 – установка правильной последовательности предложенных понятий	3,4
4.6 – написание эссе	3,3
Итого	3,5

Данные, представленные в таблице 6, достоверно не отличаются от аналогичных показателей, представленных в таблице 5. Учащиеся 9 классов по темам из подраздела «Выделительная система» (2 часть) также наиболее успешно справились с тестовыми вопросами с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и тестовыми вопросами с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных (средние баллы 4,1 и 3,6 соответственно). Наименее успешно учащиеся 9 классов справляются с заданиями по написанию эссе, а также с выбором верных утверждений из предложенных вариантов и установкой правильной последовательности предложенных понятий (средние баллы в пределах от 3,3 до 3,4).

Таким образом, по результатам проведенного исследования было установлено, что наименьшее затруднение у учащихся вызвало выполнение тестовых заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных (значения среднего балла находится в пределах от 4,0 до 4,2). Несколько ниже значение среднего балла (3,6) при выполнении тестовые заданий с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных. Выполнение таких заданий, как: открытые вопросы, написание эссе, установка правильной последовательности предложенных понятий, поиск ошибок в предложенном тексте и.т.п., то есть требующих собственной формулировки ответов вызывали затруднение у учащихся (средние значения баллов в пределах от 3,3 до 3,4).

Средний балл функциональной грамотности учащихся 9 классов по результатам пробного тестирования составил 3,52 балла, что ниже их среднего балла (3,7) успеваемости по биологии. Данный факт объясняется тем, что вопросы по анатомии и физиологии человека изучаются в 8 классе, и актуализации этих знаний у учащихся не было уделено должного внимания.

Таким образом, в системе повторения учебного материала должное место должен занимать раздел посвященный изучению анатомии и физиологии человека, а также сохранению его здоровья. При этом необходимо уделять внимание гигиенической направленности рассматриваемых вопросов, а также отработке умений обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека.

Важным направлением в процессе подготовки учащихся к экзамену должна стать систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями, при этом в первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня.

В практической жизни, а не только в условиях экзамена, важно сформировать у учащихся умение адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать поставленное задание и находить оптимальные пути его выполнения. Учащиеся должны уметь четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм казахского (русского) литературного языка, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года). [Электронный ресурс] URL: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=31305418#pos=0;0

2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2010. [Электронный ресурс] URL:http://do.gendocs.ru/docs/index-283573.html

3 Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 38 с.

REFERENCES

1 Poslanie Prezidenta RK N.A.Nazarbaeva narodu Kazachstana «Strategiay «Kazahstan–2050»: Novii politicheskii kurs sostoayvshegosay gosudarstva» (Astana, 14 dekabray 2012 goda) [Elektronnii resurs] URL: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=31305418#pos=0;0

2 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011–2020 godi. – Astana, 2010. [Elektronnii resurs] URL:http://do.gendocs.ru/docs/index-283573.html

3 Osobennosti formirovaniay funkcionalnoi gramotnosti uchashihsay osnovnoi scholi po predmetam estestvennonauchnogo cikla. Metodicheskoe posobie. – Astana: Nacionalnaay akademiay obrazovania im. I.Altinsarina, 2013. – 38 s.

ТҮІН

Ж.К.Бекишева
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),
Г.Т.Тусупбекова, *биология ғылымдарының кандидаты*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Жалпы білім беру мектебінің жаратылыстану-ғылыми бағыты бойынша оқушылардың биологиялық бағалау құрамдас бөлігінің функционалдық сауаттылығы

Мақалада 9 сынып оқушыларының биология бойынша функционалдық сауаттылығын зерттеу нәтижесі ұсынылған. PISA халықаралық бағдарламасының 15 жастағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын бағалау әдістемесі қолданылған. Жаратылыстану ғылыми сауаттылықты бағалау үшін әр түрлі деңгейдегі қиындық тудыратын тестер апробациядан өтті. Оқушыларды емтиханға дайындау процесінде тікелей түрде тест тапсырмаларымен жүйелі жұмыс жүргізу және сонымен қатар базалық деңгейдегі білім мен біліктерін өндеп, бекіту қажет.

Түйін сөздер: *функционалдық сауаттылық, PISA бағдарламасы (Program for International Student Assessment).*

RESUME

Zh.K. Bekisheva
Innovative University of Eurasia (Pavlodar),
*G.**T. Tusupbekova,*** *candidate of biological sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Evaluation of biological science component of the functional literacy of secondary school students

The article presents the results of a study of the functional literacy of students in biology of grades 9th. The methodology for assessing the functional literacy of 15-year-old students of the international PISA program is used. Approbation was conducted with the test tasks of different level of complexity for an assessment of natural-science functional literacy. The results of the research showed that in the process of preparing students for the exam it is necessary to conduct systematic work directly with the test tasks and at the same time to develop and strengthen knowledge and skills of the basic level.

Keywords: *functional literacy, PISA program (Program for International Student Assessment).*

УДК.159.923

М. Ханафия, «Павлодар қаласының туберкулез жұқтырған балаларға арналған № 22 санаторлық үлгідегі сәбилер бақшасы» ММ

E-mail: Xanafiya77@mail.ru

Ж.К. Даниярова, педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Жеке тұлғаның мінез акцентуациялары

Аңдатпа. *Мінезде адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасының тарихы бейнеленеді. Мінез кең мағыналы ұғым. Мінездің акцентуациялануы – адамның әрекеті мен істеріңде көрініс беретін мінез ерекшеліктеріне қарағанда жиі басымдылық танытатын, күшті дамыған мінез ерекшеліктері. Акцентуация әрқашанда белгілі бір белгілердің күшеюін ұсынады, сөйтіп жеке тұлғаның бұл белгісі акцентуацияланған болады.Мінез бүкіл өмір бойы қалыптасады. Өмірлік бейнесіне біріккен ойлар, сезімдер мен әрекеттердің бейнелері кіреді. Сондықтан да, адамның белгілі бір өмірлік бейнесінің қалыптасуымен қатар, оның «Мен» деген қасиеттің пайда болуымен анықталады.*

Түйін сөздер: *Дара, күші, есею, тұйықталған.*

Психологияда «Мінез» деген ұғым іс-әрекет пен қарым-қатынаста қалыптасатын және бейнеленетін, осыған сәйкес белгілі бір мінез-құлығын айқындайтын жеке тұлғаның біріккен тұрақты индивидуалды ерекшеліктерін білдіреді. Адамның мінезі – ол қалыптасқан жағдайларға немесе қандай да бір стимулдарға білдіретін кездейсоқ реакциялары емес, ол адамның мәнді қылықтарын белгілейді. Мінезді адамның қылығы барлық жағдайларда да саналы түсіндіріле және анықтала алады. Мінез туралы айтқанда, біз әдетте адамның өзін дербес ұстай алу қабілеті, оның бірізділігі, тәуелсіздігі туралы түсініктерді байланыстырамыз. Ал осы мағынадағы мінесіз адам бұл іс-әрекет болса да, қарым-қатынасы болса да, ешқайсысында өзін жоғарыда аталған қасиеттерді байқатпайды, ондай адам өмірдің ағымымен жүре береді.

Адамдарды бір-бірінен тек қана жеке дара белгілері ғана емес, сонымен қатар олардың өміріндегі барысының дамуына байланысты айырмашылықтар ерекшеленеді. Адамның мінез-құлығы оның қандай отбасында туып-тәрбиеленуімен, қандай мектепте білім алуымен, мамандығы бойынша және қарым-қатынас шеңберінің ерекшеліктеріне тәуелді. Адамдар бір-бірінен осы айырмашылықтарың қандай жолмен пайда болғанына тәуелсіз ерекшеленеді. Бір адамның басқа адамнан сыртқы келбеттері бойынша қалай өзгелгенше, сол сияқты әрбір адамның психикасында әр түрлі болады. Бірақ та индивидуалды белгілер көп те емес. Адамның индивидуалды анықтайтын психологиялық ерекшеліктер әр түрлі сфераларға жатқызуға болады: бейімділік пен қызығушылықтардың бағыттылық сферасы, сезімдер мен ерік-жігер сферасы, ассоциативті-интелектуалдық сферасы [1, 5, 62]. Мінез бүкіл өмір бойы қалыптасады. Өмірлік бейнесіне біріккен ойлар, сезімдер мен әрекеттердің бейнелері кіреді. Сондықтан да, адамның белгілі бір өмірлік бейнесінің қалыптасуымен қатар, оның «Мен» деген қасиеттің пайда болуымен анықталады. Бірақ та мінездің қалыптасуы әрбір қоғамның (жанұя, достар тобы, сынып, спорттық тобы, еңбек ұжымы және т.б.) даму деңгейіне байланысты болады.

Әр адам сыртқы дүниенің санасыз тітіркеніштерге түрліше жауап қайтарып отырады. Бұл жауап реакциялары оның сыртқы дүниемен қалайша қатынас жасайтынын көрсетумен қатар, біртіндеп беки келе, сол адамның үйреншікті әдетіне, мінез-құлқының мәнеріне айналады. Сөйтіп, әр адамда әр түрлі мінез бітістерінің болуы оның сыртқы ортамен түрліше қарым-қатынас жасауының нәтижесі болып табылады. Адамның сыртқы ортамен байланысуы үшін жасайтын осындай қатынастарының жиынтығы оның мінезін құрайды. Адамның үйреншікті әдет болып қалыптасқан мінез бітістерінің кейде оның сыртқы ортамен жасайтын негізгі қатынастарына сәйкес келмейтін кездері де болады. Мәселен, біреудің қатал, не тамыр болуының негізінде адамды менсінбеу, тәкаппарсыну сияқты мінез қатынастарының тұрақты жүйесі жатпай, оның темпераментінің жүйке жүйесінің тума қасиеттеріне байланысты қалыптасып кеткен әдеттерінің жатуы ықтимал. Мінез – бұл адамның негізгі өмірлік бет алысын және оның өзіндік әрекетінің айырмашылығын сипаттайтын сапалы өзгешілік. Ол - көп қасиеттің бірлігі, түрлі өзгешеліктердің қосындысы, снымен қатар, адамды әр қырынан көрсететін қасиет. Мінез бітістері көп. Олардың әрі де жеке адамның қасиеттері болып табылғанмен, мұның кез келгені мінездің бітістері болып саналмайды [2, 11-13]. Мінезді даралық өзгешеліктің өзегі, адамның негізгі тіршілік бағытының өрнегі деуге болады. Мінезде адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасының тарихы бейнеленеді. Мінез кең мағыналы ұғым. Онда түрлі сапалар тоғысып жатады. Мінездің моральдік жағынан тәрбиелігі, бірқалыптағы, толықтылығы, күші мен айқындығы, салмақтылығы – оның негізгі сапалары болып есептелінеді. Моральдік жағынан тәрбиеленген мінез адамды мінез-құлық тұрғысынан да, оның айналасымен байланысы тұрғысынан да сипаттап отырады. Инабаттылық, гуманизм, адамдарға қамқорлық, жолдастықты қадір тұту, жұртшылық пікірімен санаса білушілік, өзінің міндетін орындаудағы жауапкершілік пен адалдық-мінездің осы сапасының негізгі компоненттері. Рухани дүниесі бай қажеттері мен қызығулары, талғамы мен ой-өрісі кең адамдарды толық мінезді адам дейді. Мінез сапаларының бірі – оның бірқалыптылығы. Мұндай адам құйындай ұйтқып тұрмайды, оның

қастерлейтіні ылғи да сөз бен істің бірлігі. Кімнің мінезі толық болса, соның мінезі бір қалыпты да келеді. Бұл екеуі мінездің егіз қозыдай, бірінен екіншісі ешқашан ажырамайтын бітістер. Мінез тұрақтылығы адамның саяси моральдық ұғымнан, түсініктерінен туындайды. Бұл қасиеттер адамның өмір сүруінің мән-мағынасын, әрекетінің мазмұнын белгілейтін мінездің сапасы. Бірқалыпты, тұрақты мінезі бар адам басқалардың жетегінде кетпейді, оның өзінің белгілі көзқарасы, принципі, өзіндік мінез-құлқы болады. Инициатива мен белсенділік, достық пен жолдастық, адалдық пен шыншылдық осындай мінезді адамға тән қасиеттер. Ал мінездің күшіне мақсатқа жету жолында алда тұрған кедергілерді жеңе білуде көрінетін адам ұстамдылығының мөлшері жатады. Соңғы сапа болмаса да, мінез өз мәнінде болмайды.

Акцентуацияланған мінездер табиғи-биологиялық қасиеттерден емес, адамның өмір салтына белгілі бір өзінің мөмірлерін қалдыратын сыртқы ортаның факторларынан тәуелді болады. Акцентуация әрқашан да белгілі бір белгілердің күшеюін ұсынады, сөйтіп жеке тұлғаның бұл белгісі акцентуацияланған болады. Акцентуацияланған белгілер вариациялаған индивидуалды сияқты көп емес. Акцентуация сол индивидуалды белгілер болып табылады, бірақ бұл белгілердің бір ерекшелігі оларға патологиялық күйге ауысу тенденциясы тең. Олар жеке тұлғаға қатты әсер етіп, ақырында тұлғалық құрылымды бұзатын патологиялық алқапқа түсе алады [3, 124].

А.Е. Личконың пікірі бойынша, акцентуациялаған мінездің даму дисгормониялығы, оның кейбір жеке белгілерінің гипертрофиялық айқындылығы (ол тұлғаның белгілі бір ықпалдарға деген жоғары осалдылығы және оның кейбір спецификалық жағдайяттарға бейімділік қиындығы мен шартталғандығы) ретінде анықтауға болады. Бұл жерде айта кететін бір маңызды нәрсе: қандай да бір акцентуацияда маңызды орын алатын қандай да бір жерлердің таңдамалы осалдылығы басқа жерлерге деген жоғары тұрақтылықпен байланыса алады. Тура сол сияқты тұлғаның кейбір спецификалық жағдаяттарға әлеуметтік бейімділікке деген жоғары қабілеттерімен байланыса алады. Бұл жердегі «басқа жағдай өте объективті және неғұрлым күрделі де болуы мүмкін, бірақ акцентуацияға байланыспаған, оған референтті болмауы мүмкін. Личко барлық акцентуацияларды адамның есею барысында мінездің өтпелі, уақытша өзгерістері ретінде карастырды. Сөйтіп, олардың көбі психикалық ауруларға ауысуында немесе адамның бүкіл өмірі барысында сақталады. Қазіргі өркениетті қарқынды даму заманында адамның қызмет ету, еңбек іс-әрекеті жүйелі-психологиялық қысымдықпен өте тығыз байланысты. Бұл қысымдықты урбанизация, өмір темпінің ағымы, ақпараттың көбеюі мен өсуі күшейте отырып, жүйкелі-психологиялық патологияның шекаралы формаларының пайда болуына және дамуына ықпал етеді. Бұл өзекті мәселе адамның психологиялық денсаулығын қорғаудағы маңызды психологиялық және психопрофилактикалық міндеттерінің мәселелеріне әкеп соғады. Бұл мәселелердің шешімі ең алдымен суъбклиникалық белгілерін ерте диагностикалау қажеттілігімен байланысты болады. Сол сияқты психожарақаттаушы факторлардың әсерінен психологиялық күйге ауысуға бейім мінез акцентуациясының диагностикасы өте маңызды роль атқарады. Өйткені мінез акцентуациясы тұлғаның өмірлік іс-әрекетінің әрбір аймағындағы қатынасына әсерін тигізеді. Адамның басқа адамдармен белсенді өзара әрекеттесетін мамандықтарда коммуникативтік және ұйымдастырушы қабілеттері іс-жұмыстардың жемісті және табысты болуы үшін қамтамасыздандыруға қажет етеді. Мұндай мамандықтарда жұмысшылар іс-әрекетінің ең бастысы мыналар болып табылады: ұжымды басқару, оқыту, тәрбиелеу, мәдени-ағартушылық пен тұрмыстық қызмет көрсету және т.б. Осы қасиеттердің жоғары деңгейлі дамуын қажет ететін мамандықтардың қатарына мұғалімнің еңбегінің, тренерлерді, оқытушыларды, дәрігерлерді, клубтің қызметкерлерін, әртүрілі бөлімшелер мен ғылыми мекемелердің бастықтарын және т.б. жатқызуға болады. Қызметкерлердің кәсіпшілік іс-әрекетінің табысы коммуникативтік-ұйымдастырушы қабілеттерінің даму деңгейіне және осы негізінде қалыптасқан адамдармен қарым-қатынас іскерлігіне, олардың алдарына қойылған мақсаттарының орындалуына тәуелді. Коммуникативтік-ұйымдастырушы қабілеттері көптеген «адам-адам» типінің мамандықтарында іс-жұмысының жемісін көруі үшін оның маңызды факторы болып табылады.

Адамның мәнін түсіну үшін оған ғана тән осы жоғарыда аталған әр түрлі белгілерге аса мұқият назар аудару керек. Адамның жеке даралығындағы вариацияны белгілейтін бітістер мен жеке тұлғаның акцентуациясын қалыптастыратын белгілер арасындағы шекараны ашып көрсету оңай емес. Акцентуация туралы ілімнің дамуы санау басында-ақ оның норманың ең шеткі варианттарынан «ограния» мәселесі пайда болған. В.М. Бехтерев 1886 жылы қалыпты жай-күй мен психопатия арасында өтпелі жай-күй туралы ой қозғаған болатын. Ал мұндай жайттарды П.Б. Ганнушкин (1933) «латентті психопатия» деп, М. Фрамер (1949), О.Б. Кербчеков «алғы психопатия» немесе «психопатия алды», Г.К. Ушаков (1973) – қалыпты варианттары деп белгіледі [4, 9–16]. Аса әйгілі неміс психиатр-психологі, Берлин университетінің неврологиялық клиникасының профессоры Карл Леонгардтың (1968) «акцентуацияланған жеке тұлға» термині пайда болды. Бірақ та акцентуацияланған емес, дұрыс айтылуы «мінездің акцентуациялары» деп табылды (Личко 1917). Жеке тұлға мінезге қарағанда әлдеқайда күрделірек ұғым. Оған интеллект (ақыл-ой), қабілеттер, бейімділіктер, дүниетаным тағы басқалар енеді. К. Леонгардтың жұмыстарында мінездің осы типтері туралы сипатталады. К. Леонгардтың еңбегінде «акцентуацияланған жеке тұлға» да, «мінездің акцентуацияланған белгілері» де қолданылады. К.Леонгардтың айтуынша, мінездің акцентуациясы – ол қалыпты жай-күйі мен психопатия арасындағы

аралық. Оның пікірінше, акцентуацияланған жеке тұлғалар – олар науқас адамдар емес, олар өздеріне ғана тән индивидуалды ерекшеліктерге ие болған сау индивидтер. Бірақ психопаттерді акцентуанттардан немесе акцентуант еместерден бөліп көрсететін шекараларды қай жерде екенін К.Леонгард нақты жауап бермейді. Мінездің акцентуациялануы – адамның әрекеті мен істеріңде көрініс беретін мінез ерекшеліктеріне қарағанда жиі басымдылық танытатын, күшті дамыған мінез ерекшеліктері. Мінездің акцентуацияланған типтері – әр түрлі жағдайлардағы адамның қылығын анықтайтын, мінездердің басқа қасиеттеріне қарағанда жетекші орын алатын және басқалардың жәрдемімен ерекше дамитын мінездің типтік қиылысқан көрсеткіші. Мінез акцентуациясы – психопатиялармен шектесіп, норманың шеткі варианттарын көрсететін белгілі бір мінез бітістері мен олардың үйлесімдерінің ерекше көрінісін білдіретін, К. Леонгардпен ұғым. Акцентуация (Мінезді қараңыз) басқа қасиеттерінен қандай да бір қасиеттің немесе белгінің бөлініп ерекше дамуы. Азды–көпті қалыптасқан акцентуация осымен өзің дамуын аяқтамайды. Тұлғаның өмір сүру барысында акцентуация өзгеруі мүмкін. 25–30 жаста психопатиялы адамдар психикалық тұрақтылық жағынан өзгереді, қалыпты жағдайда еңбек етіп, өзінің психикалық сау еместігін көрсетпеуі де мүмкін деп П. Б. Ганнушкин көрсеткен.

Демонстративті (истероидты) (М) – бұл тип адамның зейін ортасында болғысы келгенде көрінеді, бұл кезде ол не істеп, қалай істеп отырғанын ұмытады. Демонстративті типке жоғары ығыстыру қабілеті және әлеуметтік ортаға тәуелділік, өзін-өзі сендірушілік тән.

Педантты (жоғары пунктуалды) (М) – өткенге көп уақыт бойы ренжу, түкке тұрмайтын жағдайларға маңызды көңіл аудару, белгілі бір мінез-құлық үлгілерін ұстанушы, дәстүрді ұстанушы, тұйықталған, жоғары жауапкершіл тип.

Тұйықталған тип (М) – бір күйден екінші күйге ауысу ауырлығы, ал оның негізгі қыры – бұл жоғары бағалы идеялардың қалыптасуы, соған ерекше маңыз білдіреді және қызметке өзінің және басқа адамның өмірін қоюға дайын болады.

Қозғыш тип (эпилептоидты) (М) – өз әсерлерін, сөзін және мінез-құлқын күшпен басқарады. Аяқ асты бүлінгіш және әлсіз тітіркендіргіштерге күшті реакциямен жауап береді. Өткен өшпесіне қайта оралып, өш алуға бейім.

Гипертимді тип (Т) – үнемі көтеріңкі көңіл-күймен жүреді, іс-әрекетке деген құштарлық, айналасындағыларға әрдайын аса зейінді болмағандықтан, өзінің жеке күйін күшпен басқарады. Бала – болашақ гипертим, таңертең оянғанда күліп тұрады және жағымды әлемдік қатынас объективті жетістіктерге әрдайын шартталған емес.

Дистимді тип (Т) – керісінше, төмен көңіл-күймен, өмірдің қараңғы жақтарына көп көңіл бөледі. Бала оянғанда жылап тұрады, ал ересек жаста өмірдің жақсы жақтарын қабылдамайды, қоршағандардың одекватты емес кінә сезімдерін тудырып, соған байланысты топта жоғары статусы болмайды.

Қауіпті–қорқақ тип (Т) – қоқақ, тіпті өмірдің қиын емес тапсырмаларымен байланысты болғанда да үнемі қауіпті сезінеді.

Циклотимді тип (Т) – жоғарыда көрсетілген екі типтің кемшіліктерін біріктіреді. Тұлғаның потологиялық дамуында моникалды-депрессивті психозға әкеледі. Эмотивті тип (Т) – сезімдерімен өмір сүреді, барлық эмоционалды күйдің диапазонын қобалжиды, басқа адамдардың көңіл-күйін тез қабылдайды.

Аффективті–экзальтировты тип (Т) – нәзік және әсершіл адамдар, шындық өмірді иллюзорлы әлемге ауыстырады.

Темперамент қасиеттеріндегі көптүрлілік даралық ерекшеліктер кешенін тұтастай сипаттай алмайды. Адамдар арасындағы айырмашылықтардың көптүрлілігі соншалық, олар өмірдің барлық қырларынан көрінеді. Адамдар тек сырт бейнесі мен ғана емес, күллі психикалық құрылымымен, яғни басқа адамдармен зеттаға қатысты әрекет-қылық мәнерімен, қарым-қатынасқа түсу тәсілдерімен ерешеленеді. Әр адамның психикасымен тұлғасына қайталанбастық тән. Бұл адамның даралығын көрсетеді. Мінез – даралықтың негізгі құраушы бөлігі. «Мінез» сөзі өмірде және көркем әдебиетте кеңінен қолданылады. Басқа адамдармен қатынаса отырып әр адам өз мінезі танытады және өзгенікін бағалайды. Күнделікті өмірде қауым мінезді «жақсы», «жаман», «ауыр», «жеңіл» деп сипаттайды. Ара қатынасымыз бұзылған жағдайда, әдетте: «Мінезіміз келіспеді», – деп жауап береміз. Түрліше мінез иелері ұқсас жағдайларда әр түрлі әрекет етеді, күйзеледі [5, 62]. Егер біз келесі адамның мінезін жетік білетін болсақ, онда бізге оның әрекеттерін түсіну де оңайға соғады, ендеше, ол адаммен қатынасудың тиімді стилін таңдап, белгілі жағдайлардағы әрекет-қылықтарын болжай аламыз. Мінез ерекшеліктері жайлы білім мамандарды жұмысқа қабылдауда, жауапты қызметке тағайындауда, бірлескен әрекетті орындауды тапсыруға байланысты топтарға біріктіруде маңызды.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с. (серия «Психология XX века»).

2 Смишека Г. Акцентуации характера и использование опросника // Методические рекомендации для практических псхологов. Составила В.Г. Сахарова. – Владивосток, 1998.

3 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Ленинград: Медицина, 1983.

REFERENCES

1 lichko A.E. Tipy akcentuaciy haraktera I psihopatiy u podrostkov. – M.: OOO APREL PRESS, ZAO Izd-vo EKSMO-Press, 1999. – 416 s. (seriya «Psihologiya XX veka»)

2 Smisheka G. Akcentuacii haraktera i ispolzovanie oprosnika // Metodicheskie rekomendacii dlya prakticheskih –pshologov. Sostavila V.G. Saharova. – Vladivostok,1998.

3 Lichko A.E. Psihopatii i akcentuacii haraktera u podrostkov leningrad medicina. – 1983.

ТҮЙІН

М. Ханафия,
Г.У.«Ясли-сад № 22 санаторного типа для тубинфицированных детей города Павлодара»
Ж.К. Даниярова, *кандидат педагогических наук*
Инновационный Евразийский университет (г .Павлодар)

Акцентуаций поведения личности

В характере человека отражается история взаимоотношений со внешней средой. В поведении широкий смысл понятия. Акцентирование характера – сильно развитые чувства в которых проявляются в приоритетности и в особенности поведения. Акцентуация представляет всегда определенное усиление знаков, таким образом, это знак личности акцентуация. Характер формируется на протяжении всей жизни. Совместные жизненные облику мысли, чувства и образы действий. Поэтому, наряду со становлением определенного жизненного образа человека, его «Я», качества, которое определяется появлением.

Ключевые слова: *индивидуальность, сила, зрелость, замкнутость.*

RESUME

M. Khanapia
«*Kindergarten № 22 of sanatorium type for children infected by tuberculosis in Pavlodar city*»
J.K. Daniyarova, *candidate of pedagogic sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Accentuation of individual behavior

The nature of a person reflects the history of relationships with the external environment. In the behavior lies the broad meaning of the concept. Accentuation of the nature is a strongly developed feeling in which the priorities and, in particular, the priorities of behavior are manifested. Accentuation is always a certain strengthening of signs, so it is a sign of personality accentuation. Nature formation is a lifelong process. Joint life forms of thoughts, feelings and modes of action. Therefore, along with the formation of a certain life-style image of a person, its " self", a quality that is determined by the appearance.

Keywords: *individuality, strength, maturity, restraint.*

УДК 37.013
С.Е. Жильгельдинов
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Педагогикалық пәндерді оқытуда студенттердің кәсіби қабілеттерін қалыптастыру

Аңдатпа. *Бұл мақалада педагогикалық пәндерді оқыту барысында студенттердің кәсіби қабілеттерін қалыптастыру жолдары қарастырылады. Еліміздің білім беру жүйесіндегі жаңа заман талабына сай білім берудегі «құзыреттілік» және «тұлғалық» бағытта оқыту әдістері мен «құзыреттілік» анықтамасын зерттеген ғалымдардың көзқарастары сипатталады.*

Түйін сөздер: *кәсіби, қабілеттер, қалыптастыру.*

Білім беру кеңістігінде қазіргі таңда білім беру – әлеуметтік құрылымның маңызды элементтеріне айналды. Дүниежүзінде білімнің әлеуметтік ролі артты. Адамның болашағы оның қазіргі алған білімінің сапасына, көлеміне, ойлау деңгейіне байланысты. Осыған сәйкес студентке белгілі бір көлемдегі білім, білік, дағдыларды меңгертумен қатар дүниетанымын кеңейтіп, оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту бүгінгі күннің басты талабы. Оның ішінде ғаламдық өзгерулерге бейім жеке адамның да, қоғамның да жаңа іс-әрекет түрлеріне ынталана алатындай, өзгермелі мәдениеттік ортада өзін-өзі анықтай алатындай, және адамгершілікке, зияткерлікке, кәсіби біліктілікке тәрбиелейтіндей оқытудың үздіксіз жүйесін қалыптастыру қажеттілігі туындауда [1].

Тұлғалық бағдарлы және синергиялық (өзін-өзі дамыту) парадигмалары ең алдымен білім беру үдерісінің субъектілеріне ерекше талаптар қойып, жаңа инновациялық білім беру ортасын қалыптастыруын талап етеді. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарында кредиттік оқыту жүйесі инновациялық орта ретінде қалыптасып келеді. Әлбетте, ол жаңа білім мазмұны мен инновациялық білім беру технологиялары мен әдістерді, яғни инновациялық ұйымдастыру-дидактикалық шарттарын қамтитын инновациялық білім беру жүйесін дамытуды талап етеді [2].

Оқытушы оқыту процесін жүзеге асыру барысында ғылыми ізденістің бағытына сай екі бағытты ұстануы қажет. Бірінші – іргелес ғылымдар саласының мүмкіншіліктері, негізгі керекті тұжырымдар талданып алынады. Оқыту процесі әдіснамасы философиялық диалектикаға негізделгендіктен төмендегі әдіснамалық тұғырларға сүйенеді: жүйелілік; аксиологиялық; жобалау; жаһандық; жеке тұлғалық – әрекеттік; деонтологиялық және т.б.

Оқытушы тиімді нәтижелерге жетуі үшін, қандай ғылымның болса да, белгілі бір ізденісті калай, кандай мақсаттар үшін жүргізетіні туралы нақты, мүлтіксіз түсінігі болуы керек. Мұның өзі таным кызметін ұйымдастыруға, танымның белгілі бір «әдістер жүйесін» таңдап алуға көмектеседі. Оқыту теориялары оқытудың кейбір жақтарын, белгілері мен ерекшеліктерін ғылыми тұрғыдан талдайды, оларды мазмұндық жақтарына қарай топтастырып және жүйелеп, оқыту процесінің жалпы белгілері және ерекшеліктерін айқындайды.

Оқыту технологиясы – бір жағынан оқу ақпаратын өңдеуге, бейнелеуге және өлшеуге арналған әдістер мен құралдардың жиынтығы, екінші жағынан оқытушының оқыту процесіне қажетті техникалық немесе ақпараттық құралдарды пайдаланып студентке әсер ету әдістері туралы ілім. Университеттегі жалпы білім беретін пәндерді оқытудың басты мақсаты білім беруді ізгілендіріп, болашақ маманның тұлғалық-коммуникативтік қалыптасуына жағдай жасау.

Қазақстандық ғалымдар болашақ мұғалімдерді практикалық қызметке дайындау мәселесін назардан тыс қалдырған емес, олар оны мұғалімнің педагогикалық шеберлігін қалыптастыру және дамыту үшін негіз ретінде қарастырады. Практикалық қызметке дайындықтың түрлі аспектілерін Е.В. Артықбаева, К.С. Ахметкаримова, З.А. Исаева, И.Б. Ынтықбаева, С.С. Жұмашева, С.С. Жүсіпова және т.б. зерделеді.

Жоғары педагогикалық білім беру нәтижесін белгілеу үшін түрлі авторлар түрі жағынан айырмашылығы бар, бірақ мазмұнының мағынасы ұқсас терминологияны қолданады, мысалы: мұғалім құзыреттілігі (Н.В. Бублик, Ш.К. Жантлеуова, Т.С. Панина және басқалар), педагогтің, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі (Г.М. Коджаспирова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, С.И. Фирхо және басқалар), педагогикалық құзыреттілік (С.В. Милицина, Р.В. Овчарова және басқалар), кәсіби-педагогикалық құзыреттілік (А.С. Белкин, Н.Н. Лобанова, В.В. Нестеров және басқалар). Біз бұл фактіні жоғары мектепте бүгінде оқытудың жетекші тәсілдерінің бірі ретінде құзыреттілік тәсіл болып табылатынымен түсіндіреміз [3].

Ғылыми-педагогикалық әдебиеттер талдауы кәсіби педагогикалық білім берудің заманауи жүйесінің барлық еңбек қызметі бойына әлеуметтік-экономикалық болмыс және еңбек нарығы өзгерістері бойынша педагогтің кәсіби дайындығын арттыру мүмкіндігі барын анықтады. Маманның кәсіби қалыптасуының негізгі мақсаты оның таңдаған кәсіби қызметі саласында бәсекелестілікке қабілеттілігі болып табылатындығында. Оқытудың кредиттік жүйесі жеке тұлғаның, оның

интеллектуалдық, танымдық, шығармашылық қасиеттерінің білім берудің басым тереңділігі арқылы дамуын қамтамасыз етуге бейімделген.

Педагогтің қабілеттерін, әдетте, оның қызметін табысты орындауға ықпал ететін жеке тұлғаның жеке дара қасиеті ретінде қарастырады. Педагогикалық қабілеттерді педагогикалық еңбек объектісіне, құралдарына, жағдайларына өзіндік ерекшелігі бар сезімнен тұратын жеке тұлғаның жеке дара тұрақты қасиеттері және тәрбиеленушінің жеке тұлғасының ізделіп жатқан қасиеттерін қалыптастырудың продкутивтік үлгісін жасау ретінде белгілейді.

Педагогикалық қабілеттердің екі үлкен тобын бөліп қарауға болады [4]:

– мұғалімнің оқушының жеке тұлғасының жеке дара өзіндік ерекшелігіне ену мүмкіндігін және өзін-өзі түсінуін айқындайтын перцептивті-рефлексивті (перцепция – қабылдау) қабілеттер; бұл қабілеттер жетекші болып табылады;

– басқа адамға ықпал ете білумен байланысты проективті, конструктивті, басқарушылық қабілеттер.

Перцептивті–рефлексивті педагогикалық қабілеттерге енеді: басқа адамды зердедеуге, түсінуге, мұңына ортақ болуға қабілеттілік, оның көзқарасы тұрғысынан өзіне қарау қабілеті. Қабілеттердің бұл тобы «ядролық» (негізгі), ол болмаған жағдайда орны аз толтырылған болып табылады. Ол дәл педагог еңбегіне тән, өйткені оның үйренушінің психикалық дамуына бағытталғанын куәландырады [17].

Басқарушылық педагогикалық қабілеттерге енеді: басқа адамның жекелеген қылықтарына және жалпы оның мінез-құлқына ықпал ету, оқушының уәждеріне және мақсаттарына жүгіну және солар арқылы мінез-құлқын басқару, басқаруды басқа адаммен манипуляциялауға айналдырмау қабілеті [18]. Сондай-ақ көрінбейтін, жасырын және анық көрінетін, орны толатын және орны толмайтын педагогикалық қабілеттерді де бөліп қарайды.

Түрлі зерттеушілер педагогтің кәсіби-шығармашылық қабілеттерінің түрлі компоненттік құрамына мегзейді. Осылайша, мысалы, Тұрғынбаева Б.А. [19] олардың кәсіби-шығармашылық жетістіктерінің деңгейі дамудан тәуелді болатын педагог жеке тұлғасының келесі жеке дара психологиялық ерекшеліктерін бөліп қарайды: жоғары танымдық қызығушылықтар, балаларға деген сүйіспеншілік және олармен жұмыс қажеттілігі, тұтас және қатаң мінез, дербестік және іскерлік, педагогикалық қабілеттер (педагогтің баланы қабылдау барабарлығы, педагогикалық болжау) және практикалық дағдылар мен икемдер: жалпыпедагогикалық (ақпараттық, дамытушы – ұтқыр), бағдарлық, жалпы еңбектік, коммуникативтік, өздігінен білім алу.

Педагогикалық қабілеттер талдауының басқа да тәсілдері бар. Мысалы, Кузьмина Н.В. келесілерді атап көрсетеді: коммуникативтік, ұйымдастырушылық, гностикалық [5].

Әрине, атап көрсетілген педагогикалық қабілеттердің әрқайсысы түрлі жағдайларда көрінуі мүмкін, оның ішінде педагогтың шығармашылығы бәрі бір көрсетілетін және студент шығармашылығына айналатын шығармашылық жағдайларда да. Сондықтан шығармашылық жеке тұлға ретіндегі педагогтың маңызды қасиеттерінің бірі – бұл эмпатияның жоғары деңгейі немесе В. Левидің өте тауып айтылған сөзі және кітабының аты бойынша «Искусство быть другим» (басқа бола білу өнері) [6].

Және педагогтің аяушылық, қайғысына ортақ болу, бірге мазасыздану, айтып-айтпа, бірге шығармалас болу қабілеттері қаншалықты жоғары болса, оның кәсіби шығармашылық нәтижелері соншалықты жоғары болады. Алайда педагог және студенттің шығармашылық бірлестігі шығу үшін «адамдардың білімінен және қарым-қатынас табиғатынан қалыптасатын басқа бола білу, қабылдай білу, яғни таза практикалық, өзін-өзі ұстай білу шеберлігі. Одан басқа өзін білуі, өзін қабылдауы және ең қиыны: өзін-өзі өзгерте білу, яғни өзіне басқа бола білу» қажет.

В. Леви, педагогтің шығармашылық көріністерінің әр түрлілігін сипаттай отырып, педагогтің жағдайға қарай бақылаушы, қадағалаушы, тәлімгер, зерттеуші, дәрігер, серік, сыншы және тағы сондайлар бола алатынын көрсетеді [7].

Ғалымдар қабілеттердің жалпы және арнайы болатынын көрсетеді. Жалпы қабілеттерге олар, бәрінен бұрын, интеллектуалдық қабілеттерді жатқызады: жақсы есте сақтау, зеректік және тағы басқа. Арнайы қабілеттерге қызметтің арнайы түрлерін табысты орындау үшін қажетті қабілеттерді жатқызады.

Педагогтің жалпы қабілеттерінің деңгейінің көрсеткіші, әдетте, педагогикалық оқу орнындағы оқуының ойдағыдай болуы болып табылады. Алайда практика мынаны көрсетеді: оқу орнында үздік оқығандар өздік педагогикалық қызметте ұдайы жетістіктерге жете бермейді. Осыған қарама-қарсы жағдайлар да аз кездеспейді: студент аса жақсы оқымайды, ал дербес жұмыста педагогикалық шеберлікті тез игереді және теориялық білім қорын толықтырады. Соған сәйкес, кәсіпті ойдағыдай игеру үшін арнайы қабілеттер қажет.

Арнайы педагогикалық қасиеттер деңгейі педагогика оқытушысы өзінің студенттерінің дамуының ерекшеліктері туралы ала алатын тереңде, ақпараттың жан-жақтылығынан; өзінің қызметінің қайта құрылуының жылдамдығынан көрінеді.

Барлық педагогикалық қабілеттердің студенттерге және оқытушының өзіне қосарлы жүгінуі бар. Олардың барлығында тәрбиеленушінің психологиясын тани білу сияқты диагностикалық элемент және

өздігінен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу негізінде өзінің қызметін қайта құра білу сияқты шығармашылық элемент бар [8].

Арнайы қабілеттерге барынша толық тоқтала кетейік, оларға төмендегілерді жатқызуға болады: оқу материалын өздігінен іріктей білу, оқытудың оңтайлы құралдары мен тиімді әдістерін айқындай білу; барлық оқушылардың түсінуін және игеруін қамтамасыз ету үшін бір оқу материалын түсінікті қылып әр түрлі баяндау қабілеті; студенттердің білімдерді, біліктерді және дағдыларды тез және терең игерулерін қамтамасыз ете отырып, олардың ерекшеліктерін ескерумен оқытуды құра білу қабілеті; салыстырмалы қысқа мерзім ішінде барлық студенттердің ақпараттың үлкен көлемін игерулеріне, жылдамдатылған интеллектуалды және адамгершілікті дамуларына қол жеткізу қабілеті; сабақтан сабаққа өз оқытушылық шеберлігін жетілдіре отырып, сабақты дұрыс құру қабілеті; өз тәжірибесін басқа оқытушыларға беру және өз кезегінде олардан үлгі алу қабілеті; оқыту үшін пайдалы ақпаратты іздеуді және шығармашылық өңдеуді қоса өздігінен оқу, сонымен қатар оны тікелей педагогикалық қызметте пайдалану қабілеті; студенттерде қажетті мотивацияны және оқу қызметі (үйрету) құрылымын қалыптастыру қабілеті.

Барлық арнайы қабілеттердің білім, білік, дағдыны алу және оқыту, білім беру және үйрету сияқты құзыреттілікті қалыптастыру бойынша қызметтің өзара байланысты жақтарына қатыстары бар. Олардың онтогенезде қалай және қашан қалыптаса бастайтынын және қандай заңдар бойынша дамитынын дәп басып айту қиын. Олардың бірдеңелері туа біткен болып табылады және нышан түрінде болады, алайда осы уақытқа дейін бұл жөнінде ғылымның нақты бір нәрсе айту мүмкіндігі болмай отыр. Басқа да әр түрлі қабілеттер сияқты педагогикалық қабілеттер де дамиды және оларды толығымен саналы түрде студенттерде қалыптастыра беруге болады.

Арнайы педагогикалық қабілеттердің ерекше класын балаларды тәрбиелеу қабілеттері құрайды. Төмендегідей басты қабілеттерді ашып көрсетуге болады:

– басқа адамның ішкі жан дүниесін дұрыс бағалай білу, оған жаны ашу, ниеттес болу (эмпатия қабілеті) қабілеті;

– балалар тарапынан ойда, сезімде және қылықтарында еліктеу үшін үлгі бола білу қабілеті;

– баланың адамгершілік сезімдерін оята білу, жақсы болуға, адамдарға жақсылық жасауға, жоғары адамгершілік мақсаттарға қол жеткізуге талпынысын және ниетін оята білу қабілеті;

– тәрбиеленетін баланың жеке қасиеттеріне тәрбиелік ықпал етуге бейімдей білу қабілеті;

– адам бойына сенімділік ұялату, оны жайландыру, өздігінен жетілуге қызығушылығын ояту қабілеті;

– әр баламен қарым-қатынас жасау стилін табу, оның өзіне үйренуіне және өзара түсіністікке қол жеткізу қабілеті;

– тәрбиеленушілер тарапынан өзіне деген құрмет сезімін тудыру, оның тарапынан формальды емес мойындауын пайдалану, балар арасында беделге ие болу қабілеті.

Арнайы педагогикалық қабілеттер арасында ерекше түрдегі қабілеттер де бар. Бұл педагогикалық қарым-қатынас қабілеті. Осы қабілетті зерттеумен көп айналысқан В.А. Кан-Калик педагогикалық еңбектің құрылымында 200-ден аса компонент барын жазады. Қарым-қатынас оның тараптарының ең қиындарының бірі болып табылады, өйткені сол арқылы педагогикалық жұмыстағы басты нәрселер-мұғалім жеке тұлғасының оқушы жеке тұлғасына ықпал етуі жүзеге асырылады [9].

Педагогикалық жағдайларды талдау барысында жағдайларды салыстыру, оларда себепті тергеу байланыстарын анықтау және жіктеу барысында педагогикалық ойлау да педагогикалық қызметтің сырттай берілмеген, жасырын сипаттарын анықтау үдерісі ретінде ашылады.

Педагогикалық байқағыштық, жітілік, педагогикалық бейім – оқытушының сырттай еленбейтін белгілер және бөлшектер бойынша педагогикалық жағдайдың мәнін түсінуі, мінез-құлқының нюанстары бойынша студенттің іш-бауырына кіре білуі, айқын қылықтары бойынша адамды кітап сияқты оқи білу қабілеті.

Педагогикалық тапқырлық – қиын педагогикалық жағдайды икемді қайта құра білу, оған оңды әсерлі түс, позитивті және конструктивті бағыт беру.

Педагогикалық рефлексия – оқытушы санасының назарын өзіне аударып, студенттің іс-әрекетін оқытушы қалай түсінетіні туралы студенттің елестетуі және оның іс-әрекеті туралы студенттің елестетуін есепке алу. Рефлексия – өзгеретін жағдайларда студенттің көзқарасымен оқытушының өзін жете түсінуін білдіреді. Үнемі ауысушылықтардан қирауға емес, іс-әрекеттердің жақсаруына әкеп соғатын оқытушыға өзінде сау құрылымдық рефлексін дамытқаны маңызды. Педагогикалық рефлексия – өзіндік талдауға дербес қарау.

Осы іс-әрекеттерді жүзеге асыру үшін кәсіби маңызды қасиеттер қажет. Кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерге қабілеттік те жатады, бірақ кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттер барлық көлемін аяғына дейін жеткізбейді, сонымен қатар дамуды болжауға және жоспарлауға болатын студентте бар қабілеттілік қорды есепке алуды маңызды деп санаймыз. Тұлғада бар қабілеттілік қоры ғалымда потенциал ретінде түсіндіріледі, кәсіби қызметтің тиімділігін арттыру үшін оларды ашу, дамыту және іске асыру қажет.

Жоғарыда баяндалғанның негізінде, іс-әрекеттің тиімділігіне және ойдағыдай игеруіне әсер ететін қызмет субъектісінде өзіндік қасиеттер кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттер болып түсіндіріледі.

Педагогикалық пәндерді зерделеу үдерісінде студенттің кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерін дамытуды біз болашақ маман потенциалын ашатын және іске асыратын тұлғалық құрылымдағы сандық және сапалық үдеріс ретінде түсінеміз.

ЖОО оқытушысы – кәсіби қызмет мазмұны бойынша көпшілікке қол жетімсіз қасиеттер жиынтығына ие болуы тиіс тұлға: ол оқу үрдісі жобасын жасау, оқыту технологиясына түрлі ұстанымдарды үйлестіруі, оқытудың инновациялық жүйелерін қолдануы, педагогикалық рефлексияны жүзеге асыруы, яғни кәсіби-педагогикалық қызметтің шығармашылық, проблемалық міндеттерін шешуі тиіс. Дегенмен, тәжірибеде ЖОО оқытушылары оқытудың қазіргі заманғы технологиясын таңдау мен жүзеге асыруда қиындықтарға соқтығысады [10].

Жалпы, психология-педагогикалық әдебиеттер шолуы бізді практикалық қызметте болашақ педагогті дайындау бойынша бай тәжірибе жинақталғанына көзімізді жеткізді. Педагогикалық пәндерді зерделеу кезінде тұлғаның кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерді дамыту ерекшеліктерін зерделеудің түрлі тәсілдерін талдай отырып, біз зерттеп жатқан проблема құзыреттілік және жеке тұлғалық-қызметтік тәсілдерді іске асыру арқылы шешілуі мүмкін деген қорытынды жасау қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Милорадова Н.Г. Современный специалист: основы компетентности. – М., 2009. – 105 с.

2 Даль В. Словарь русского языка. – М. 1998. – 480 с.

3 Безруков В. Общее образование взрослых: Стимулы и мотивы. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.

4 Федотова Е.Е. Компетентностный подход в зарубежном образовании// Проблемы формирования нового содержания образования. Образовательный вестник. Вып. № 27. – Томск: Дельтаплан, 2002. – С. 22-27.

5 Розов Н.С. Педагогическая компетентность. – Екатеринбург, 2003. – 144 с.

6 Кенжебеков Б.Т. Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру: пед.ғыл.докт....автореф.: – Қарағанды: Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 2005. – 40 б.

7 Құдайбергенова К. Тұлға құзырлылығын қалыптастыру жолдары. – Алматы: Мектеп, 2009. – 144 б.

8 Жантлеуова Ш.К. Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики: автореф. … канд. пед. наук. – Алматы, 2006. – 29 с.

9 Огарев Е.И. Компетентность образования: социальный аспект. – СПб. Воронеж: Изд. РАО ИОВ, 2008. – 170 с.

10 Милицина С.В. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов классического университета в условиях педагогической практики: дис. … канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2004. – 170 с.

REFERENCES

1 Miloradova N.G. Sovremenni spezhiolist: osnovi kompetentnosti. – M. 2009. – 105 s.

2 Dal V. Slovar russkogo yashika. – M. 1998. – 480 s.

3 Beshrukov V. Obshee obrozovanie vzhroslih: Stimuli I motive. M.: Pedagogika 1987. – 105 s.

4 Phedotova E.E. Kompetentnostni podhod v zarubezhnom obrozovanii // Prob

Lemi phormirovaniya novogo soderzhaniya obrozovaniya. Obrozovatelni vestnik. Vip. № 27. – Tomsk: Deltap

lan, 2002. – S. 22-27.

5 Rozov N.S. Pedagogiseskaya kopetentnost. – Ekaterinburg

6 Kenzhebekov B.T. Zhogari oku rni zhuesiyde bolashak mamandardin kasibi xuzirettiligin kalip

7 Kudaibergenov K. Tulga kuzirligin kaliptastiru zholdari. - Alati: Mektep, 2009. – 144 b.

Zhantleuova Sh.K.Phormirovanie prophessionalnoi kompetentnosti studentov v prozesse pedagogizeskoi praktiki: avtorepherat kand. Ped. Nauk. – Almati, 2006. – 29 s.

9 Ogarev E.I. Kompetentnost obrazovaniya: sozialni aspect. – SPb. Voronezh: Izd. RAO IOV, 2008. – 170 s.

10 Milizina S.V/ Phormirovanie prophessionalnj-pedagogizeskoi kompetentnosti u studentov klassizeskogo universiteta v usloviyax pedagogizeskoi praktiki: dis. Kand. Ped. Nauk. – Sankt-Peterburg, 2004. – 170 s.

РЕЗЮМЕ

С.Е. Жильгельдинов
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Формирование профессиональных навыков студентов в преподавании педагогических дисциплин

В данной статье рассматриваются пути формирования профессиональных способностей студентов в процессе изучения педагогических дисциплин. Описываются методы обучения в направлении «компетенцного ведения» и «личностного» подхода в современной системе образования и взгляды ученых, исследовавших определение «компетентнось».

Ключевые слова: *профессиональный, способности, формирование.*

RESUME

S.E. Zhilgeldinov
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Formation of students professional skills in the teaching of pedagogical disciplines

The article discusses ways of forming students' professional abilities in the course of studying pedagogical disciplines. Methods of teaching within the Competence Approach and Learner Centered Approach as well as views of scholars researching Competence as a concept are described.

Keywords: *professional, abilities, formation.*

УДК.37.06
А.Қ. Айтжанов
«Павлодар қаласы №20 лицей-мектебі» ММ

Дін және жастар

Аңдатпа. *Бұл мақалада кез келген дін, соның ішінде ислам да адамның білім алуына шектеу қойылмайтындығы айтылды. Қазіргі заманда сауаты бар адам ешқашан көш соңында қалып қоймайды. Сондықтан жастар Алла тағала берген жастық шақ пен алтын уақытты дұрыс бағалап, білім алуға, кәсіптің белгілі бір саласын игеруге барынша күш жұмсауы қажет. Жастар заманауи техникалық байланыс құралдарының барлық түрін игеріп шығуы тиіс.*

Түйін сөздер: *дін, ислам, жастар, дін ағымдары, ағымға ергендер.*

Елімізде әртүрлі діндер мен конфессия өкілдерінің бейбіт қатар өмір сүруі және өзара тиімді іс-әрекететі үшін қолайлы жағдайлар жасалған. Мұсылмандар, христиандар және басқа діни сенім өкілдері біздің көп конфессиялы және көп ұлтты ортақ үйімізде қоян-қолтық араласа өмір сүріп жатыр. Қазақстандағы конфессия аралық қатынастар әлемдегі көптеген елдер үшін үлгі болып отыр. Жалпы, дін қоғам мен мемлекет дамуының қажетті және сөзсіз жағымды факторына айнала бастады.

Бүгінде Қазақстандағы 14 пен 29 жас аралығындағы жастардың үлес салмағы халықтың жалпы санының 27,8 %-ын, яғни 4,5 миллионнан астам адамды құрайды. Олардың 700 мыңнан астамы – студенттер. Бұл ретте ауылдық жерлердегі 46 %-ды құрайтын жастарға қарағанда 56 %-ды құрайтын қала жастарының саны көптеу.

Кейбір деректерге сүйенсек, дүниежүзі бойынша жастар халықтың шамамен 18 %-ын құрайды, соның ішінде ғаламшардағы жастардың 85 %-ы дамушы елдерде тұрады екен. БҰҰ берген деректер бойынша келесі ғасырдың аяғына қарай 30 жасқа дейінгі жастар жер шары тұрғындарының жартысын не одан көбін құрайтын болады деген болжам бар.

Барлық тарихи кезеңдерде жастар қоғамның ең ұтқыр, оқуға, жаңалық енгізуге және реформаларға бейім бөлігі ретінде сипатталғанын бәріміз білеміз. Қазіргі таңда тек білімді, ой-санасы терең, ақыл-ойы дамыған және кәсіби дайындалған жастар ғана сапалық, серпінді және инновациялық дамудың маңызды шарты мен кепілі болатынын, еліміздің болашағын қамтамасыз ете алатынын ешкімге дәлелдеп жатудың қажеті жоқ.

Қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбаев өзінің қара сөздерінде: «Адам баласын заман өсіреді, кімде-кім жаман болса, оған замандастарының бәрі кінәлі» деп ұлағатты сөз айтты. Бұл жағдаят адам, қоғам, мемлекет дамуының маңызды қырларын ашып көрсетеді. Сондықтан мемлекеттің жастарды тәрбиелеуге, тәні сау және рухани бай жастар ортасын қалыптастыру үшін қолайлы жағдайлар жасауға ерекше көңіл бөлуі өте маңызды. Бұған қоса, өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қатысы бар азаматтық қоғам институттарының барлығы біздің болашағымыз алдындағы жауапкершілігін түсінуі қажет. Бірінші кезекте бұл, әрине, ата-аналар мен жақын туыстарға қатысты, өйткені, тәрбиелеу ісі адамның дүниеге келген сәтінен бастау алатыны айтпаса да түсінікті.

Дүниетаным негізі, адамның ақиқатқа деген көзқарасы балалық, жасөспірімдік және жастық шағында қалыптасады. Қазақ жастары үшін аға буын өкілдері – аталарымыз бен әжелеріміздің, әкелеріміз бен аналарымыздың ғибратты сөздері, мінез-құлқы мен даналығы тәрбиелік жағынан үлкен әсер еткен. Сондықтан отбасылық тәрбие институттарын барынша қолдау қажет.

Біз өз елімізде діни білім беру жүйесін дамытуға тиіспіз. Қазір елімізде Алматы қаласындағы «Нұр» Қазақ-египет ислам университеті, ҚМДБ-ның Имамдардың білімін жетілдіру институты және 9 медресе мұсылмандық білім беруде. Діни оқу орындары сауатты, жан-жақты дамыған имамдар корпусын қалыптастыру бағытындағы қоғам талаптарын қанағаттандыруы және қазіргі заманға сай болуы керек. Олар жасөспірімдер мен жастардың түсінуіне жеңіл, қабылдауына қолайлы «зияткерлік ислам» ретіндегі исламның жаңа имиджін құруға атсалысатын, өз бойына ғылыми және дінтанулық білім жинақтау арқылы тартымдылығы арта түскен тұлғалар болуға тиіс. Әсіресе бұл жерлестерімізді ортағасырлық қараңғылыққа және фундаментализмге тартуға талпынған радикалдық күштер белсенділігі сақталып отырған қазіргі кезең үшін көкейкесті болып отыр.

Жастарымыздың басым бөлігінің дұрыс тәрбие алғаны және алып жатқандығы белгілі; олар – отансүйгіш патриот, рухани және психологиялық тұрғыдан мықты және салауатты жандар. Елімізде жастардың ізденгіш, арманшыл болмысын өмір шындығымен ұштастыру және олардың әлеуметтік мәселелерін шешу үшін барлық жағдайлар жасалуда. Сонымен қатар, жастардың санасына діни қайраткерлерден басқа адамдар да рухани бай бола алатынын сіңіру керек.

Осы мүмкіндікті пайдалана отырып, еліміздегі жастарды діни ұстазды таңдауда барынша сақ болуға шақырар едім. Жалған уағызшылардың шақыруын ойланбай қабылдап, жетегінде кетпей, әрбір іс-әрекеттеріңіз бен қадамдарыңызды ақылға салып, оларды қоғамда белгіленген жүріс-тұрыс және адамгершілік нормалары тұрғысынан пайымдауға тырысқандарыңыз жөн.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өзінің «Қазақстан-2050» Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «…дін мәселелерінде ойластырылған қадам және өте мұқияттылық қажет. Біз ұят, толеранттылық және төзімділік еркіндігі принциптерін қастер тұтуымыз керек», – деп атап көрсетті. Сонымен қатар Ұлт көшбасшысы өз Жолдауында: «…біздің мемлекетіміздің зайырлы келбеті – Қазақстанның табысты дамуының маңызды шарты. Мұны Қазақстанның қазіргі және болашақ саясаткерлері, барлық қазақстандықтар айқын түсінуге тиіс», – деп ерекше айтып өтті.

Біз Тәуелсіз Қазақстанның Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың қазақ еліне айтқан осы дана сөзін әрбір өскелең жас ұрпаққа аманат етіп жеткізуіміз керек. Жастардың 60 пайызы түрлі діни ағымдардың жетегінде жүр.

Жастардың 60 пайызы түрлі діни ағымдардың жетегінде жүр. Бүгінде елімізде тіркеліп, қанатын кең жая бастаған дәстүрлі емес діндердің атынан да, санынан да адам шатасатындай халге жетті.

Деректерге сүйенсек, 90-жылдардың басында Қазақстанда 500-дей діни бірлестіктер мен ұйымдар болса, бүгінде олардың саны 4000-нан асып кетіпті. Ең қорқыныштысы, елімізде олардың ісін бақылауға алып отырған да ешқандай мекеменің жоқтығы. «Ағылшын тілін оқытамыз, психологиялық көмек көрсетеміз» деп, алдап-сулап маңайларына адамдарды жинап алып, өз ағымдарын насихаттап жүрген діни бірлестіктер бүгінде өз қараларын күн өткен сайын көбейтуде.

Діни бірлестіктерді бей-берекет тіркеп, олардың іс-әрекетін бақылаусыз қоюымыздың арқасында бүгінде олар мыңдаған қандастарымызды өз бауырларына тартып үлгерді.

Ағымға ерген азаматтардың сәбилерін тиісті медициналық тіркеуден өткізуден бас тартып, тіпті екпе егуден қашыртуы, басқа ағымға ерген жасөспірімдердің мектептегі оқуларын тастап кетуі, мектеп жасындағы ұл-қыздардың музыка тыңдау – харам, мемлекеттік Әнұранды тыңдамау, кеудеге қол қоймау, туға құрмет көрсетпеу, евангелші баптистердің «жер бетінде шекара болмауы керек» деп, Отан қорғаудан қашып, әскери борышты өтемеу дұрыс деген бағыттағы уағыздар жүргізуі түрлі діннің ағымында кеткендердің ұлттық әдет-ғұрып, салт-сананы естен шығаруының айғағы болса керек. Айта кетерлік нәрсе, жат пиғылды ағымдардың жетегінде кеткен жастардың, жалпы адамдардың қоғамға қайта оралуы өте қиын. Тіпті кейде мүмкін де емес. Өйткені оларды Отан, отбасы, бірлік сынды қасиетті ұғымдар толғандырмайды. Санасы уланғандар тек көсемдері айтқанды екі айтпай орындайтын сарбаздарға айналғанын өздері де түсінбейді. Бұған дәлел соңғы кездері радикалды ағым мүшелерінің бірнеше рет қылмысты оқиғалардың ұйымдастырушылары ретінде аталуы. Ал бұл қоғам үшін қорқынышты емес пе?! Сондай-ақ түрлі діннің ағымында кеткен әке мен баланың бір дастарқаннан ас ішпек түгіл, бірін-бірі жау көруі, өзінен туса да өзгедей күй кешіп, әке-шешесін тыңдамай балалары басқа діннің ағымында кеткен ата-аналардың зары әлі күнге тиісті орындардың құлағына жете алмай отыр.

Жастарды рухани адамгершілікке тәрбиелеудегі ислам дінінің алатын орны жоғары. Әлеуметтік тұрғыдан алғанда ислам діні қоғамға бағыт-бағдар береді, қоғамды біріктіреді, идеологиялық және мәдени ұғымдарды күллі қоғамға телиді. Жеке тұлғаның және қоғамның мүдделерін қорғайды. Этникалық негізден гөрі адами, рухани құндылықтарға мән береді. Дін мәдениеттің құрамдас бөлігі екені туралы тәжірибелік (эмпирикалық) дәлелдер: Діннің жеке тұлға және қоғам өміріндегі нақты функциялары бар. Дін адамға өзінің төңірегіндегі әлемді түсіну тұрғысынан өзіндік жүйе. Дін қоғам қатынастарының қалыптасуында басты міндет атқарады. Алғашқы қоғамдық құрылымнан бері дін адамдардың іс-әрекеттеріне бірінші дәрежеде ықпал жасайтын құдірет.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. – Астана: Фолиант, 2003.
2 Әмірғазин С. Дін және жауапкершілік. – Астана: Фолиант, 2002.
3 Құнапина Қ. Діntану негіздері. (Әдістемелік құрал). – Алматы, 2009.
4 Әлімжан М. Шапағат Нұры. // Ислам тану // 2003–2004.

PEFERECES

1 Pevtsova E.A. Teoriya i metodika obucheniya pravu. – Astana: Foliant, 2003.
2 Amirgazin S. Din zhane zhauapkershilik. – Astana: Foliant, 2002.
3 Kunapina K. Dintanu negizderi. (Adistemelik kural). – Almaty, 2009.
4 Alimzhan M. // Shapagat Nuri. // Islam tanu shurnaly // 2003–2004.

РЕЗЮМЕ

А.Қ. Айтжанов
ГУ «№ 20 школа-лицей г. Павлодара»

Религия и молодежь

В статье говорится о религии, в том числе об исламе, который не ставит ограничения в получении знаний. В современном мире грамотный человек не должен отставать от ритма жизни. Поэтому то золотое время, которое дано в молодости, нужно уметь правильно применить, стараться получить образование, найти путь к овладению профессии. Молодое поколение должно стремиться к приобщению современной технологии.

Ключевые слова: *религия, ислам, молодежь, религиозные течения, последователи течения.*

RESUME

A.K. Aitzhanov
GU «School-Lyceum № 20» in Pavlodar

Religion and youth

The article deals with religion, including Islam, which does not impose restrictions on obtaining knowledge. A learned person must keep up the pace of life in the contemporary world. Therefore, it is necessary to be able to manage the time given in youth correctly; try to get an education, to find a way to the mastery of a profession. The younger generation should strive to introduce modern technology.

Keywords: *religion, Islam, the youngsters, religious streams, the followers of the stream*.

УДК. 37.06
Е.Ж. Кенченбаев
ГУ «20 школа-лицей города Павлодар»

Последствия употребления насвая

Аннотация. *В статье говорится о вреде насвая, вещества, обладающего слабым наркотическим действием. Методы и средства, которое должно в данное время противопоставлять развитию этой проблемы среди молодежи, так же описаны в этой статье.*
Ключевые слова: *насвай, здоровье, молодежь, борьба.*

Насвай (насыбай, нас, нац, нос, айс) – вид некурительного табачного изделия, традиционный для Центральной Азии.

Основными составляющими насвая являются табак и щёлочь (гашёная известь). Также в состав продукта могут входить растительное масло и другие компоненты. Для улучшения вкуса могут добавляться приправы. При кустарном изготовлении насвая в качестве щёлочи вместо гашёной извести может применяться зола растений.

Гашёная известь или зола изменяют кислотность среды (в щелочную сторону) и увеличивают всасывание никотина в кровь через слизистую оболочку ротовой полости. Другие компоненты смеси призваны выполнять формообразующую функцию при гранулировании молотого табака.

В продажу насвай поступает в виде маленьких «шариков» или «палочек», пластичной массы или порошка. Цвет продукта грязно-зелёный.

Употребление насвая вызывает никотиновую зависимость. Частое употребление вызывает также психическую зависимость.

Насвай (насыбай, нас) – никотиносодержащий продукт, наркотик. Насвай представляет из себя маленькие зелёные шарики, зёрнышки с неприятным запахом и вкусом.

Насвай изготавливается в домашних условиях. Основными компонентами насвая являются махорка или табак, раньше растение нас. В состав также может входить: гашённая известь (вместо извести может использоваться куриный помёт или верблюжий кизяк), компоненты различных растений, масло. Для улучшения вкуса в насвай иногда добавляют приправы. Насвай легко изготовить и имеет низкую себестоимость.

Большинство компонентов смеси призваны выполнять формообразующую функцию при гранулировании пылеобразных отходов табачного производства. Известь изменяет кислотность среды и способствует всасыванию никотина в кровь через слизистую оболочку ротовой полости.

Насвай по внешнему виду описывают по-разному. В одних случаях насвай это зеленые шарики, в других серовато-коричневый порошок. Свежий насвай выглядит как крупные, пропитанные, зеленые зернышки, а несвежий больше похож на порошок и имеет почти черный цвет.

Некоторые производители ленятся гранулировать «нас» (насвай) и продают его в порошке.

Раньше насвай изготавливали в виде мелких горошков, а затем перешли на палочки, которые образуются после пропускания массы через мясорубку. Во всем признаки перехода на более масштабное производство. Насвай становится популярным и доступным наркотиком.

Фабрично насвай не изготавливается. Его производство организуется в домашних условиях (где же вы еще сможете найти такое изобилие верблюжьего кизяка или куриного помета).

Официально «насвай» это табачная пыль, смешанная с клеем, известью, водой или растительным маслом, скатанная в шарики. В Средней Азии, где насвай пользуется огромной популярностью, рецепты его приготовления разные, и часто табачная пыль в смеси вообще отсутствует. Ее заменяют более активными компонентами.

Насвай определенно является официально разрешенным психоактивом, – говорит Алексей Надеждин, руководитель Клинического отделения детской и подростковой наркологии НИИ наркологии Минздрава России.

Одной из серьезных проблем в наше время является широко распространенное среди школьников употребление так называемого насвая, вещества, обладающего слабым наркотическим действием. Ситуация также осложняется специфическими особенностями насвая, которые обуславливают проблематичность явного выявления признаков его употребления.

В настоящее время насвай является общедоступным веществом, в отличие от сигарет и спиртных напитков, продажа которых разрешена только лицам, достигшим 18 лет. Основными составляющими насвая являются табак и щелочь (гашеная известь).

Также в состав продукта могут входить растительное масло и другие компоненты. Для улучшения вкуса могут добавляться приправы. При кустарном изготовлении насвая в качестве щёлочи вместо гашёной извести может применяться зола растений.

Длительное употребление данного наркотика может вызывать более тяжелые последствия. Онкологи среднеазиатского региона (именно там эта проблема уже поднимается на государственном

уровне) указывают, что 80 % людей, страдающих раковыми заболеваниями губы, языка или гортани, употребляют насвай. Состав этого наркотического вещества, обуславливает возможность возникновения и развития различных инфекционных заболеваний. Кроме того, его употребление не помогает исчезновению никотиновой зависимости у курильщиков, а наоборот, вызывает ее появление у людей, которые даже и не прикасались к сигаретам. Также нельзя сбрасывать со счетов развитие зависимости от насвая как психотропного вещества. Помимо всего вышесказанного, его употребление вызывает разрушение зубов и их корней, а в случае подростков – задержки психического развития, ухудшение памяти и потерю уравновешенности.

Методы и средства, которые в данное время противопоставляются развитию этой проблемы в учебных заведениях, явно не продуманны и недостаточны. В некоторых школах проводятся различные акции против наркомании среди подростков, и вывешиваются листовки, содержащие информацию о вреде насвая. Правда, очень часто эти листовки не привлекают к себе внимания даже своими размерами, которые оказываются меньше, чем у листа тетради. К тому же, найти самого насвайщика довольно-таки сложно. Возможно, установка систем видеонаблюдения в школах в какой-то мере помогла бы решить данную проблему.

Насвай, побочные эфекты: потребление насвая может привести к зависимости и дальнейшим физическими,отклонениями в работе организма и своеобразными ощущениями, такими как: вегетативные нарушения, потливость, ортостатический коллапс (состояние, при резком изменении положения тела, человек испытывает головокружение, темнеет в глазах) обморочное состояние. Повышенный риск развития редких онкологических заболеваний: заболевания зубов, заболевания слизистой ротовой полости, заболевания слизистой пищевода.

Насвай известен различных видов: ташкентский, ферганский, андижанский и другие. За последние пять лет насвай стал очень популярным в Странах Средней Азии, особенно среди семи-восьмиклассников. Школьные коридоры все больше окрашиваются в зеленый, «насвайный», цвет и приобретают запах курятника. Регулярные уборки и хлорка не успевают справляться с новой молодежной модой. Надо сказать, что употребление насвая весьма хлопотное занятие. Некоторые думают, что насвай это безобидное вещество.

Насвай, краткосрочное воздействие: сильное местное жжение слизистой ротовой полости, тяжесть в голове, а позднее и во всех частях тела, апатия, резкое слюноотделение, головокружение, расслабленность мышц. Некоторые предполагают, что воздействие насвая может проявляться в меньшей степени у тех, кто имеет опыт курения табака, но это не так. Насвай не заменит курение сигарет. Те кто долго употребляют насвай, перестают замечать такие проявления, как жжение, неприятный запах и вкус этого странного зелья. Но, вероятно, именно тогда запах становится очевидным для всех окружающих. Потребители также предупреждают новичков о том, что нельзя сочетать насвай с алкоголем в силу непредсказуемости эффектов. Употребляя насвай, очень легко получить дозу от которой может резко стать не по себе, и даже можно потерять сознание, так как очень трудно рассчитать свою дозу.

Насвай долгосрочные последствия потребления:

1. По данным узбекских онкологов, 80 % случаев рака языка, губы и других органов полости рта, а также гортани были связаны с тем, что люди употребляют насвай. Насвай – это стопроцентная вероятность заболеть раком.

2. Поскольку насвай содержит экскременты животных, то, потребляя его, чрезвычайно легко заразиться разнообразными кишечными инфекциями и паразитарными заболеваниями, включая вирусный гепатит.

3. Садоводы знают, что будет с растением, если его полить неразбавленным раствором куриного помета: оно «сгорит». Врачи подтверждают, что то же самое происходит в организме человека, употребляющего насвай, страдают в первую очередь слизистая рта и желудочно-кишечный тракт. Длительный прием насвая может привести к язве желудка.

4. Поскольку основным действующим веществом насвая является табак, развивается та же никотиновая зависимость. Эта форма табака более вредна, чем курение сигарет, т.к. человек получает большую дозу никотина, особенно в связи с воздействием извести на слизистую оболочку ротовой полости. Насвай вызывает сильную наркотическую зависимость.

5. Наркологи считают, что в некоторые порции насвая могут добавляться иные наркотические вещества, помимо табака. Таким образом, развивается не только никотиновая зависимость, но также и зависимость от других химических веществ.

6. Насвай можно отнести к числу психотропных веществ. Его употребление подростками отражается на их психическом развитии – снижается восприятие и ухудшается память, дети становятся неуравновешенными. Потребители сообщают о проблемах с памятью, постоянном состоянии растерянности. Следствиями употребления становятся изменение личности подростка, нарушение его психики.

7. У детей употребление насвая очень быстро переходит в привычку, становится нормой. Вскоре подростку хочется уже более сильных ощущений. А если подросток покупает для себя насвай с такой же легкостью, как жевательную резинку, то есть вероятность, что в ближайшем будущем он попробует сильные наркотики.

8. Потребители сообщают о разрушении зубов.

Действие насвая происходит сразу, как только его помещают под губу или язык. Иногда насвай закладывают в нос для получения пролонгированного эффекта. Сомнительное удовольствие при этом продолжается недолго – около пяти минут. Затем может наступить тошнота, головокружение, помутнение в глазах, диарея, ощущение покалывания в руках и ногах. У некоторых даже появляются волдыри на губах.

При употреблении жевательного табака человек постоянно страдает от воспаления десен – пародонтоза, который приводит к полной потере зубов. У него нередко возникают простудные заболевания и инфекционные болезни, так как происходит снижение иммунитета.

Особенную обеспокоенность вызывает тот факт, что на данный момент насвай употребляется подростками в силу его доступности. Причем определить использование такого вида «кайфа» по внешнему виду не представляется возможным. А частое и длительное его применение вызывает физическую и психологическую зависимость. Это приводит к тому, что у детей нарушается развитие, снижаются функциональные способности головного мозга, ослабевает память, возникают психические отклонения и неадекватное восприятие внешнего мира. Эти симптомы обычно характерны при употреблении большинства видов психотропных наркотиков, но помимо этого присоединяются раковые заболевания языка, глотки или гортани.

Бросить использование насвая также тяжело, как и завязать с курением. В первое время может наступить ломка, связанная с никотиновой и психической зависимостью, ухудшение самочувствия. Проходят все симптомы, как правило, через несколько недель. Если в течение этого периода вернуться к жевательному табаку, то может наступить временное облегчение, однако последствия длительного применения насвая не заставят себя ждать. Поэтому, если вам дорого здоровье, прекратить эту, безусловно, вредную привычку следует незамедлительно.

Родителям подростков следует уделять больше времени своим детям, несмотря на занятость, проводить беседы, общаться, как с взрослым. Тогда вероятность того, что ребенок будет употреблять наркотики, в том числе и насвай, или курить сигареты для самоутверждения, станет минимальной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Информационно-Антинаркотический ресурс.

2 Андреева Т.И. «Потребление бездымного табака – дополнительная проблема контроля над табаком» / Т.И. Андреева, К.С. Красовский, Г.А. Ананьева, Е.Н. Андреичева // Наркология. – 2011. – № 1. – С. 44–49.

REFERENCES

1 Informatsionno-Antinarkoticheskiy resurs.

2 Andreyeva T. I. «Potrebleniye bezdymnogo tabaka - dopolnitel'naya problema kontrolya nad tabakom» / T.I. Andreyeva, K.S. Krasovskiy, G.A. Anan'yeva, Ye.N. Andreichevoy // Narkologiya. – 2011. – № 1. – S. 44–49.

ТҮЙІН

Е.Ж. Кенченбаев
«Павлодар қаласы № 20 мектеп-лицейі»ММ

Насыбайдың зардаптары

Бұл мақалада әлсіз есірті әсері бар насывайдың зияны суреттеп айтылған. Насываймен күресу әдістері мен құралдары әсіресе жастар арасында сипатталған.

Түйін сөздер: *насывай, денсаулық, жастар, күрес.*

RESUME

Ye.Zh. Kenchenbayev
GU «School-Lyceum № 20» in Pavlodar

Consequences of taking naswar

The article talks about the harmfulness of naswar, a substance with a weak narcotic action. The methods and tools that must confront the development of this problem among young people today are also described in this article

Keywords: *naswar, health, youngsters, fight.*

УДК 373.24
Д.С. Керимбаева
ГККП «Ясли-сад №116» (г. Алматы)
E-mail: ktp_zhanar@mail.ru

Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания детей младшего возраста и необходимость активизации формирования личности дошкольника в этом направлении. Автор отмечает взаимодействие дошкольного учреждения и семьи. Не только педагоги детских садов, но и сами родители должны помнить о важности развития духовности. В духовно-нравственном воспитании первостепенную роль играет пример родных, конкретные факты из жизни близких людей. Акцентируется внимание на том, что у детей должны быть достойные примеры для подражания. Поскольку дети в разных ситуациях поступают так, как поступили бы старшие члены их семьи. Подчеркивается немаловажность организации жизни в семье таким образом, чтобы были удовлетворены потребности как материального, так и духовно-нравственного плана.*

Ключевые слова: *семья, формирование личности, родители, ребенок, народная культура, традиции.*

Проблема духовно-нравственного развития, или формирования нравственных качеств личности дошкольников, была обозначена перед педагогами всегда. Как следует из социологических исследований, проведенных среди родителей и воспитателей, самыми ценными качествами детей, несмотря на увлечение ранним интеллектуальным формированием, и те и другие считают доброту и отзывчивость [1, с. 123].

Маленький ребенок, родившись, уже становится личностью, а дошкольник, даже младшего и среднего возраста - это почти вполне сформировавшаяся личность, со собственным миропониманием и мироощущением. На самом деле, именно в игре больше всего полно зарождается социальная деятельность личности, то есть появляется эволюция многих критериев общения внутри детского общества. И первым, кому приходится принимать в свои руки эту маленькую индивидуальность после родителей и близких, является воспитатель детского сада, на которого ложится огромнейшая ответственность – дать ребёнку азы знаний, сформировать в нём правильные представления о нравственных нормах поведения, о добре и зле, о человечности.

Духовно-нравственная эволюция – это деятельность последовательного накопления качественных и количественных критериев изменений личности в системе его духовных ценностей, которые обеспечивают вступление личности в социокультурный социум на базе её нравственно ориентированной, креативной, творческой жизнедеятельности и благополучной самореализации личности в государстве и обществе. Важность этого вопроса очевидна. Следовательно, именно в дошкольном возрасте складываются ключевые этические инстанции, оформляются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям.

Вытекает вывод о том, что базой духовно-нравственного воспитания является культура социума, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Нравственное воспитание дошкольников базируется на авторитете воспитателя. Его личностные качества и поведение копируются детьми бессознательно. Дошкольный период – это важный период в становлении нравственной личности ребенка. Многие психологи и педагоги пытались ответить на эти стоящие перед ними вопросы. Большое оличество исследований было отвечает вопросам появления моральных и нравственных основ личности, их истоки, развитие и факторы коррекции. Ключевой работой дошкольника является игра. Игровая деятельность вносит огромный взнос в развитие личности дошкольника. Так или иначе, аспекты нравственного воспитания содержатся в любой программе дошкольного учреждения, однако, как правило, такие элементы как в форме пересказа, обсуждения, чтения или беседы воспитателя с дошкольниками, тогда как наиболее самым лучшим считаются активные методы обучения и воспитания. В игре, как в работающем виде работы, активно появляются или перестраиваются, психические процессы, игра в концентрированном виде содержит в себе все факторы развития, в частности, представления о нравственном поведении. Актуальность духовно-нравственного воспитания на сегодняшний день актуальна в социуме как никогда [2, с. 53].

Несмотря на то что, эволюция духовно-нравственных баз личности составляет одну из главных задач современного общества, все равно оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия ориентируются на построение объективных общественных условий, на производство открывающихся на каждом исторической ступени совершенно новых факторов для духовно-нравственного улучшения личности. Итак, духовно-нравственное воспитание – это работа постоянная, которая предполагает внутреннюю трансформацию каждой личности, которая может найти воссоздание не здесь и не сейчас,

в дошкольном детстве, а также гораздо позднее, что однако не понижает роли этой работы, но больше всего затрудняет балл последовательности проводимой работы.

Отчего нельзя недооценивать возможности духовно-нравственного воспитания для многогранного развития личности Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно-развитой личности в процессе исторической эволюции социума не совершается автоматически. В этом процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью культурно-ценностных и духовных ресурсов общества.

Надлежит отметить, что в современной среде материальные ценности преобладают над духовными, отчего у детей искажены мнения о душевности, милосердии, благородстве, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Формирование духовно-нравственных основ личности составляет одну из главных задач современного общества. В этой деятельности реальная возможность эволюции человека как личности обеспечивается всей системой культурно-ценностных и духовных ресурсов социма. Следует подчеркнуть, что молодежь – это база развивающихся личностей, самая динамичная, энергичная и критически мыслящая часть социума, у которой есть огромный социальный и творческий потенциал и она способна активно влиять на процесс гуманизации социально-экономических отношений, происходящих в обществе [3, с. 93].

Общеизвестно, кризисные моменты в социуме, в силу своей непредсказуемости, сложности происходящих процессов, закладывают основы и строят «очень долговременные стратегические жизненные установки и ценностные ориентации». Кризисные явления в первую очередь не совсмем позитивно сказываются на молодом поколении, особенно на учащейся молодежи, не усвоившей основных форм жизнедеятельности людей в период реформирования экономической и социально-политической основ общества. Чтобы сберечь человечное в детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более стабильными к нежелательным воздействиям, учить их правилам общения, умению жить среди людей – это основополагающие идеи эволюции и воспитания духовно-нравственных качеств личности. Одним из ключевых институтов, которые обеспечивают взаимодействие личности и общества, интеграцию и сущность приоритетности их интересов и потребностей, находит себя – семья. Осознание и реализация в семье необходимости и возможностей формирования духовно-нравственных основ личности – одно из условий полноценного развития человека. Именно семья – это первый и ключеворй общественный институт по формированию ценностных ориентаций.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли особенные положительные перемены: это обновление содержания образования и воспитания детей. Также необходимо указать на то, что воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – это задача в особенности острая сегодня и не может быть благополучно разрешена без совершенного познания духовного богатства своего народа, изучения народной культуры [4, с. 25].

Чтобы сберечь человечное в детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более стабильными к нежелательным воздействиям, учить их правилам общения, умению жить среди людей – это основополагающие идеи развития и воспитания духовно-нравственных качеств личности. И следует отметить, что в последние годы в институте дошкольного образования произошли особенные положительные трансформации: это трансформация содержания образования и воспитания детей. И еще появилось несколько новых комплексных программ, которые с успехом применяются во многих дошкольных организациях. В них находятся ключевые закономерности воспитания личности, они получили обновленное содержательно-методическое обеспечение.

Таким образом, дошкольный возраст – это уникальный возраст, возраст – когда закладывается основа личности детей. Для эволюции чувства патриотизма ключевое значение имеет то, что необходимо давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре. Так как ключевое значение – это дать детям не только комплект знаний, умений и навыков, но и самое ключевое – заложить в их души ядро нравственности [5, с. 143].

Необходимо понять духовно-нравственную основу патриотизма, потому что вне ключевого контекста духовно-нравственного воспитания, патриотизм в лучшем случае превратится в профанацию, а в худшем в шовинизм, национальное чванство, агрессивность по отношению к чужим [6, с. 77].

Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на базе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт. Итак, ключевой целью воспитателей детского сада является закладывание базы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ребенок понимает, что каждый человек, независимо от возраста – это часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. На наш взгляд, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Итак, ключевой целью воспитателей детского сада является закладывание базы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Ключевую роль в эволюции личности ребенка-дошкольника играет семья. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг.

Таким образом, дошкольное детство - это ключевой период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в деятельности самостоятельности, ключевые представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Поскольку родители, в силу своей занятости решением проблем насущных, предпочитают общественное воспитание и с 1,5 лет, а то и раньше, отдают детей в детские сады, то именно современные дошкольные учреждения призваны сыграть ключевую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей. Именно младший возраст называют «золотой порой» духовно-личностного становления.

Невозможно воспитать мужественного, благородного, честного, умеющего постоять за себя сына, если перед глазами не будет достойного папы, дедушки или старшего брата. На самом деле, воспитание ребенка в семье начинается, прежде всего, с той постоянной нравственно-культурной атмосферы, которая сложилась в нашем доме. С тех добрых (или, к сожалению, недобрых) отношений, которые существуют между членами семьи. Чтобы добиться постоянного ровно-доброжелательного, приветливо-вежливого, терпимого духа в нашей семье, каждый папа, каждая мама должны быть людьми высокой культуры. И в тоже время под надзором ленивой, несобранной, неаккуратной неумехи – мамы, едва ли вырастет аккуратная и трудолюбивая рукодельница-дочь. Естественно, сильнее влияют на его привычки и только что закладывающийся характер наиболее близкие ему люди – члены его семьи. Следовательно, уже в 3-4 года мальчик и девочка прекрасно понимают: всегда ли папа помогает снять пальто, пришедшей в дом бабушке, как тщательно мама проводит в порядок детскую комнату. Малыш видит то, как торопиться по вечерам мама, стараясь приготовить ужин, постирать, погладить… А как папа в это же время читает газету или «болеет» перед телевизором… И десятки других, давно-давно привычных нам и поэтому не замечаемых нами мелких домашних событий наш маленький ребенок каждодневно, ежечасно наматывает себе на ус, вбирает своей цепкой памятью. И таким образом, сам того не сознавая, воспитывается – учится на постоянных наших взрослых примерах, на нашей взрослой жизни [7, с. 83].

Таким образом, достойны глубокого уважения те из родителей, которые бережно относятся к природе, доброжелательно к окружающим их людям, с любовью и вниманием к своим близким. Это значит их дети вбирают в себя данные качества. Те, кто уделяет малышу наибольшее внимание, ласку. И в этом случае огромное счастье для детей, особенно для мальчика, когда один из этих близких, любящих его людей – отец. Вольными и невольными воспитателями маленького ребенка являются все взрослые люди.

В повседневной, обычной нашей жизни каждому встречается возможность для воспитания ребенка. Нужно только научиться видеть эти возможности и пользоваться ими. А главное, уважаемые папы, мамы, бабушки и дедушки, конечно же, никогда не забывать, что основной пример для детского подражания – это мы сами [8, с. 99].

Доброжелательность, внимание родителей друг к другу, к ребенку естественно перенимаются им, так же как и грубость, неуважение, раздражительность. В некоторых семьях не принято проявлять нежные чувства друг к другу. И воспитывая наших мальчиков и девочек, мы не должны забывать о наших верных помощниках – о литературе и искусстве.

Немаловажное значение также имеет реакция взрослых на различные жизненные ситуации. Важно различать, существенный или незначительный повод вызвал те или иные эмоции родителей, соответствуют ли проявленные чувства происшедшему. Чтобы создать спокойную обстановку в семье, помогает критичное отношение взрослых к своим действиям и учет их воздействия на ребенка.

Сейчас мы попытаемся понять, как же стать другом своему ребенку. Важнейшими образцами, на которые равняется ребёнок, выступают родители. Половина из опрошенных детей младшего дошкольного возраста сказали, что хотели бы быть такими, как их родители. В самооценках детей находят отражение те требования, ожидания, которые исходят от родителей: ребята считают, что должны быть послушными, хорошо учиться, быть умными, сильными, дисциплинированными.

Авторитет взрослого навязывается силой, которой ребенок вынужден подчиняться. Вырастая, он может остаться зависимым от родителей, их мнений и требований. Родители дороги ребенку. Он испытывает немало тяжелых переживаний, когда родным плохо, кто-то болеет или ссорится. На вопрос, что бы ты пожелал, если бы все мог, многие из детей отвечали: чтобы папа и мама были здоровы, жили всегда. В детских рисунках родители занимают центральное место, что говорит об их значимости для ребенка. В то же время дети рассказывают о несправедливости, лжи, обидных высказываниях по отношению к ним, физических наказаниях, которым они подвергались в семье. Сложности в отношениях ребенка и родителей часто возникают из-за непонимания взрослыми переживаний детей. Но возможно и другое: постепенно будут зреть протест, несогласие, отторжение от семьи.

Дружба родителей и детей – это особенный отношения, которые требуют прежде всего взаимного уважения, умения взрослого понимать ребенка, сопереживать ему, проявляя такт в общении с ним.

Важно также демонстрировать свое доверие к детям. Нельзя уличать ребенка в плохом поступке, стыдить, если у вас нет уверенности, что он его совершил. Ошибка может стоить дорого: ребенок замкнется или будет стараться «вывернуться», говоря неправду.

Если возникнет ситуация, когда надо оценить неблаговидный поступок ребенка, не следует спешить. Спросите, что случилось, как он сам оценивает свое поведение. При этом ребенок должен почувствовать, что родители ему сопереживают, стремятся разобраться во всем по существу, по справедливости, помочь. Таким образом, трудности воспитания детей обусловлены тем, что многие источники влияния находятся вне поля зрения родителей, даже если они стараются следить за ребенком, его отношениями с другими людьми, сверстниками, знают его интересы, привязанности. Основы дружбы с родителями зарождаются из доверия ребенка ко взрослому, понимания последним детских переживаний, мыслей, устремлений, из умения взрослых поставить себя на место ребенка.

Общение со сверстниками, улица могут оказывать на него отрицательное влияние: он усваивает язык улицы – сленг, нецензурные выражения, грубые манеры. Дома это, возможно, не проявляется до поры до времени. Бытует мнение, что семья как бы вступает в спор с улицей, и порой очень трудный спор. Если у ребенка нет доверительных отношений с родителями, побеждает улица [4, с. 11].

Следует вывод, что семья – это первый учитель и незаменимый воспитатель для малыша, спутник жизни ребёнка, выстраивающая линию воспитания в соответствии со своими желаниями и интересами. Она должна полностью обращать внимание на события, происходящие у ребёнка в этом возрасте, учитывать особенности их протекания, условия, в которых находится их чадо, какие эмоции, переживания он испытывает в данный период, что его волнует и что затрагивает, чем он живёт. Мы можем храбро говорить о многообразии функций семьи, также здесь стоит заметить присутствие не одного, а широкого спектра ролей, которые выполняет семья в воспитании своего ребёнка.

Следует подчеркнуть, что ребенок обязан при этом быть активным субъектом этого взаимовлияющего процесса развития и воспитания, принимать «услуги», которые предлагают родители, стремящиеся к достижению наибольшего результата в развитии и воспитании своего ребенка. Таким образом, на практике не всегда семья действует по намеченному плану или схеме. Семья является главной опорой для своего собственного «малыша», она направляет, регулирует, развивает, воспитывает в комплексе все сферы, включая психологическую, эмоционально-волевую и т.д. Итак, семья – это те люди, которые прилагают усилия для реализации всех только что перечисленных моментов. Родители не просто могут, они должны и обязаны выстраивать воспитание ребенка так, чтобы он шёл по линии, вектору постепенного развития. Слишком усердствующие занятия, связанные с учебной деятельностью, способствуют негативному влиянию на развитие и позитивное воспитание ребёнка. Она предпочитает перекладывать вину в сторону работы, проблем, которые навалились на их плечи и которым некогда заниматься воспитанием ребенка в этот период младшего дошкольного возраста.

Если кто хочет исполнить свой долг относительно личности ребенка, оставить в них о себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя.

Из вышеизложенного надлежит вывод о том, что духовно-нравственное воспитание – это процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости данной статьи.

Необходимо подчеркнуть, что дошкольное детство – это ключевой период в жизни ребенка, на тот момент определяются чувства собственных возможностей и потребность в самостоятельной деятельности, ключевые представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Таким образом, на наш взгляд, семья – это незаменимый источник ресурсов для ребенка, энергии, в которой он живет. Необходимо подчеркнуть, что дошкольное детство – это ключевой период в жизни ребенка, на тот момент определяются чувства собственных возможностей и потребность в самостоятельной деятельности, ключевые представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Все тяготы, невзгоды, задевающие ребенка, ему приходится иногда решать без родительской помощи. Достаточно остро встаёт данные вопросы в этих случаях, где ребенку не оказывается подмога со стороны родителей, исходя из этого он рука об руку с самим собой берёт на себя этот тяжёлый психологический, в том числе и педагогический груз, а родителям, как это принято, некогда смотреть на эти мелочи. Ключевые базисы, которых родителям необходимо держаться при воспитании ребенка в семейной его жизни: чистота, последовательность во взаимодействии слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях или обусловленность этих действий и признание личности ребенка постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности. Следовательно, родители по воле своей определяют вектор воспитания и развития ребёнка. Бывают случаи, когда семья просто не понимает своей ключевой функциональной значимости в воспитании малыша. Главное, что нужно – это глубокое понимание родителями своей действенной значимости в воспитании ребёнка. Семья формирует, воспитывает и развивает те качества и особенности личности в соответствии своим нуждам и потребностям. Воспитывать - это не значит не только говорить детям хорошие слова, наставлять их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. И надлежит

отметить, что именно поэтому на сей момент крайне важно создать нормально функционирующую базу духовно-нравственного воспитания; систему, которая построена на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2012. – №11.

2 Власова Т.И. Воспитание духовности личности / Т.И. Власова // Известия Юж. отделения РАО. – Ростов н/Д. – 2013. – Вып. 2. – С. 25-35.

3 Духовно-нравственное воспитание. От теории к практике / А.Б. Мазуров, И.М. Ильичева, С.А. Коптюбенко, С.С. Лыкин; М-во образования и науки РФ, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. обл. социал.-гуманитар. ин-т. – Коломна: МГОСГИ, 2014. – 239 с.

4 Ефименкова С.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности старших дошкольников в процессе изучения курса "Основы православной культуры": Метод. рекомендации. – Курск: Изд-во МУП "Курская городская типография", 2014. – С. 29. – 1,3 п.л.

5 Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в Воскресную школу. Закон Божий и уроки детского творчества, рекомендовано Отделом религиозного образования и катехизации РЦЛ. – М.: Издательство московской патриархии, 2010.

6 Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Психологические труды в 2 т. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986.

7 Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2012.

8 Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: Аркти, 2013. – 142 с.

REFERENCES

1 Averina N.G. O duhovno-nravstvennom vospitanii mladshyh shkolnikov/ N.G. Averina // Nachal'naya shkola. – 2012. – №11.

2 Vlasova T.I. Vospitanie duhovnosti lichnosti / T.I. Vlasova // Izvestiya Yush. otdeleniya RAO. – Rostov n/D. – 2013. – Vyp. 2. – s. 25-35.

3 Duhovno-nravstvennoe vospitanie. Ot teorii k praktike / A.B. Mazurov, I.M. Il'icheva, S.A. Koptybenko, S.S. Lykin; M-vo obrazovaniya i nauki RF, M-vo obrazovaniya Mosk. obl., Mosk. gos. obl. sotsial.-gumanitar. in-t. – Kolomna: MGOSGI, 2014. – 239 s.

4 Efimenkova S.A. Formirovanie duhovno-nravstvennyh kachestv lichnosti starshih doshkol'nikov v protsesse izucheniya kursa "Osnovy provoslavnoj kul'tury": Metod. rekomendatsii. – Kursk: Izd-vo MUP "Kurskaya gorodskaya tipografiya", 2014. – s. 29. – 1,3 p.l.

5 Zhukova V.V., Volkova T.G. Ya idu na urok v Voskresnuuy shkolu. Zakon Bozhij i uroki detskogo tvorchestva, rekomendovano Otdelom religeoznogo obrazovaniya i katehizatsii RTSL. – M.: Izdatel'stvo moskovskoi patriarhii, 2010.

6 Zaporozhets A.V. Psihologicheskoe razvitie rebenka. Psihologicheskie trudy v 2 t. / A.V. Zaporozhets. – M.: Pedagogika, 1986.

7 Zobern V., Kravtsova M. Zdorov'e rebenka duhovnoe i fizicheskoe: Posobie dlya sem'i s nastavleniyami svyashcennika i sovetami detskogo vracha. – M., 2012.

8 Kokueva L.V. Duhovno-nravstvennoe vospitanie doshkolnikov na kul'turnyh traditsiyah svoego naroda. – M.: Arkti, 2013. – s. 142

ТУЙІН

Д.С. Керимбаева
«№116 Балабақша» ММ (Алматы қ.)

Мектепке дейінгі жастағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері

Мақалада балабақшадағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің мәселелері көтеріліп, осы бағытта сәбилердің тұлға ретінде қалыптасуын белсенді ете түсу қажеттілігі сөз етіледі. Автор мектепке дейінгі мекеме мен отбасының өзара қарым-қатынасын алға тартады. Балабақша тәрбиешілерімен қатар ата-аналардың да руханиятты дамыту маңыздылығы туралы ұмытпағаны абзал. Адамгершілік тәрбиесінде жақындар өнегесінің ықпалы зор. Сондықтан баланың көз алдында үлгі тұтар адамдардың болғанына мән беріледі. Өйткені көп жағдайда сәбилер отбасы мүшелерінің

мінез-құлқы мен іс-әрекеттерінің айнасы іспеттес. Осыған сәйкес отбасы өмірінде материалдық ігілікпен қатар адамгершіліктің де еленгені маңызды болып отыр.

Түйін сөздер: *отбасы, тұлғаның қалыптасуы, ата-ана, сәби, халық мәдениеті, әдет-ғұрып.*

RESUME

D.S. Kerimbayeva
SMMO «Kindergarten №116» (Almaty)

Psychological and pedagogical bases of the spirituall and moral education of preschool children

In the article questions of spiritual and moral education of children of younger age and necessity of activization of personality formation of the preschool child in this direction are considered. The author notes the interaction between the preschool institution and family. Not only the teachers of kindergartens, but parents themselves should remember the importance of developing spirituality. In the spiritual and moral education the primary role is played by the example of relatives, specific facts from the life of family members. Attention is focused on the fact that children should have good examples to follow, because children act in different situations in the same way as the older members of their family do. Emphasizes the importance of arranging life in a family in such a way to fill the needs of both the material and spiritual and moral needs.

Keywords: *family, personality formation, parents, child, folklife culture, traditions.*

УДК 372.3/4
Ж.К. Торайгырова
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: 777-zhuldyz@mail.ru

Профилактика детских страхов с помощью игровой терапии

Аннотация. *В данной статье представлены основные этапы развития игровой терапии в психолого-педагогической практике. Рассмотрены некоторые подходы западных и российских специалистов в игровой работе по коррекции с детьми дошкольного возраста. Указаны задачи игровой психотерапии и методики групповой терапии. Пришли к выводу, что в данное время применение игры в целях психотерапии проводится в рамках самых разнообразных теоретико-методологических направлений и школ.*

Ключевые слова: *игротерапия, психотерапия, профилактика страхов, коррекционная работа, методика игротерапии.*

Развитие теории и практики применения игр в коррекционных и терапевтических целях долгое время осуществлялось в русле двух направлений – изначально в психоаналитическом (М. Клейн, Г. Хаг-Хельмут, А. Фрейд,), и с 50-х годов XX века – в гуманистически-ориентированном подходе (К. Роджерс, К. Муштакас, Г. Лэндрет, В. Экслайн, Д. Леви). Каждый из предложенных подходов реализовал в игровой терапевтической практике свое собственное видение о психологической сущности и значимости игры, механизмов ее коррекционно-развивающего воздействия на развитие личности ребенка [1, с. 5].

Игровая методика в практике детской психотерапии была впервые использована З. Фрейдом как один из вспомогательных методов в 1909 году. В планах 3. Фрейда было определить «истинный источник символической игры» через ассоциативный ряд [2, с. 37].

Вслед за работой 3. Фрейда, Термина Хаг-Хельмут (1921 г.) стала одним из терапевтов, считающих что игра является самым ответственным аспектом в психоанализе детей, и предложила ребятам, с которыми проводила терапию, различные игрушки для того, чтобы они смогли выразить себя. Но Термина Хаг-Хельмут не определила какого-либо конкретного терапевтического подхода и применяла игровые материалы с детьми старше 6 лет. Несмотря на это, ей удалось привлечь внимание к данному методу.

Игровую технику в 1919 году стала внедрять Мелани Клейн, как аналитическое средство при работе с детьми младшего возраста (до 6 лет). По её мнению, с помощью анализа есть возможность устранить или оказать благотворное воздействие на нарушение психического развития ребенка [3, с. 42].

По мнению М. Клейн детская игра так же направляется какими-то скрытыми мотивациями и вольными ассоциациями, как и поведение взрослых людей. Были исследованы те случаи, когда игра использовалась вместо словесных свободных ассоциаций. В результате, игровая терапия способствовала проникнуть непосредственно в бессознательное детей. Она указывает, что такие наблюдения позволили взять из игры ребёнка нужную дополнительную информацию. Кроме того, А. Фрейд стала применять игру для установления психологического контакта с ребёнком. По сравнению с М. Клейн, она отмечала, что прежде, чем переходить к толкованию и анализу бессознательной мотивации, скрывающейся за рисунком и играми ребёнка, очень важно наладить эмоциональную связь между терапевтом и ребёнком. И А.Фрейд и М.Клейн, утверждали, что необходимо вскрыть, поднять прошлое ребенка и усилить его «эго». Оба исследователя считали, что именно игра является тем самым средством, которое и делает самовыражение детей свободным [4, с. 36].

Поэтому главной задачей работы с младшими детьми стала задача установления и настроя эмоционального контакта с ребенком как начального условия осуществления работы психолога с ним. Вторая особенность осуществления аналитической работы с детьми связывается с методом сбора информации о базовых аспектах развития ребенка. По мнению О.А. Карабановой, несформированность и незрелость у детей произвольных форм памяти, сделало необходимым обращение терапевтов к родителям, как к основному источнику получения информации [5, с. 166].

А. Фрейд, так же как и вышеупомянутые авторы, строила свою работу на принципах психоанализа и применяла методы активного вмешательства психотерапевта в игровые ситуации, придавая, по мнению Н.В. Еренковой, автора статьи «Игровая психотерапия и психопрофилактика в педиатрии», игре полностью обучающий аспект и грамотно и целенаправленно им руководя [6, с. 86].

Детская игра в психоаналитической работе рассматривалась, указывает М.В. Еренкова, как символическая деятельность, с помощью которой ребенок, будучи свободен от внешнего давления и различных запретов со стороны общественного окружения, с помощью игрушек, игровых действий с ними выражает бессознательные импульсы и влечения в особой символической форме [6, с. 86].

Л. Кэннер в своем исследовании пришел к заключению, что игровая терапия зародилась из попыток применить психоаналитический подход в работе с детьми [7, с. 12].

В 30-х годах XX века с появлением труда Дэвида Леви появилось новое направление в игровой психотерапии, в котором формировались идеи терапии отреагирования т.н. структурированной игровой терапии для работы с детьми, пережившими травмирующее событие. Д. Леви разработал свой подход на убеждении в том, что игра дает детям возможность отреагирования. По мнению Г. Лэндрет, в русле этого подхода психотерапевт воссоздает такую ситуацию, чтобы специально подобранные игры или игрушки помогли ребенку восстановить эпизод, который вызвал у него тревожную реакцию [4, с. 36].

В итоге, моделирование травмирующего события помогает ребенку избавиться от напряжения и боли, вызванных какими-либо событиями. Работа О.Ранка в 1936 году послужила поводом к еще одному направлению в игротерапии, в котором главное внимание отводилось силе эмоциональных отношений между терапевтом и ребенком. В центре внимания, по словам Г.Л. Лэндрет, прежде всего находились «сиюминутные чувства и реакции по принципу «здесь и теперь» [4, с. 38].

Эти исследования продолжили Фредерик Аллен и Джесси Тафт. Идеи терапевтов данного направления внимательно изучил и подхватил Карл Роджерс, который разработал и расширил систему недирективной терапии, получившей впоследствии название «терапии, центрированной на клиенте». Как отмечают В.Т. Кондратенко и Д.Н. Донской, в своей работе К. Роджерс утверждал, что базовой направляющей силой в процессе терапии должен быть не терапевт, а сам объект [8, с. 199].

Вирджиния Экслайн успешно использовала принципы недирективной терапии (к примеру, естественное стремление индивидуума к росту, его способность к управлению собственным ростом и развитием) в игровой коррекционной работе с детьми. При таком подходе психотерапевт не корректирует спонтанную игру у детей и не интерпретирует её, а пробует создает самой игрой ауру тепла, безопасности, безусловного принятия чувств и мыслей ребенка [9, с. 43].

Цель игры в данном случае – это помочь ребенку осознать самого себя, свои трудности и успехи, достоинства и недостатки. Познее этот подход стали именовать игровой терапией, центрированной на клиенте.

Гуманистически-ориентированный подход, теоретические основы которого были разработаны в работах А. Маслоу, К. Роджерса в психологической практике работы с детьми дошкольного возраста представлен клиент-центрированной терапией, а применительно к детям – терапией, центрированной на ребенке (В. Экслайн, К. Роджерс) [7, с. 13].

В. Экслайн определила принципы, на которых строится поведение терапевта:

1) терапевт должен принимать ребенка таким, какой он есть;

2) строить дружеские непринужденные отношения с ребенком;

3) терапевт не показывает нетерпения, несогласия или недовольства, воздерживается от одобрения и похвалы, которые могут ограничить свободу ребенка;

4) предоставление ребенку возможности самому выбирать линию поведения; сам терапевт в большинстве случаев находится вне игры и лишь изредка может руководить ею по просьбе самого ребенка;

5) установление безопасности в отношениях, дозволенности в игре, что позволяет ребенку выразить свои переживания и чувства;

6) отражение чувств – при этом терапевт отказывается от интерпретации действий высказываний ребенка, пользуясь в игре его же символами, психотерапевт является как бы «зеркалом», в котором ребенок видит самого себя [10, с. 85].

Предоставляя максимальную самостоятельность в игре ребенку, В. Экслайн выделяет три типа ограничений: запрет на повреждение игрового материала и на использование терапевта в качестве объекта агрессии и неизменную длительность сеанса.

Активно работавший с детьми в 50-е годы XX века К. Муштакас, по словам О.А. Карабановой, считает самым главным аспектом терапевтических отношений наличие подобных ограничений, которые связывают психотерапию с реальностью и напоминают ребенку об его ответственности перед собой и терапевтом [5, с. 37].

О. Карабанова считает, что в основе игровой терапии, центрированной на ребенке, лежит представление о спонтанности психического развития ребенка, который обладает внутренними источниками саморазвития и возможностями самостоятельного решения проблем личностного роста. В то же время, развивая мысль О.Карабановой, процесс личностной саморазвития и самореализации может быть ограничен или нарушен вследствие неблагоприятных социальных условий, либо нарушения взаимодействий с родителями и близкими родственниками [5, с. 38].

По мнению приверженцев недирективной терапии, игра как деятельность, свободная от принуждения, страха, подчинения и зависимости ребенка от мира взрослых, представляет собой единственное место, где ребенок имеет возможность беспрепятственного самовыражения, изучения и исследования собственных чувств и переживаний [11, с. 82].

Гуманистически-ориентированный подход расширил практику игротерапии специально разработанными методиками конгруэнтной коммуникации, являющимися основными источниками личностного роста ребенка.

В настоящее время можно наблюдать существенное усиление интереса к использованию методов игровой терапии и у нас в Казахстане. Применение игры психологами базируется на теории игр,

наиболее полно изученной в трудах Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. Эволюция и изменение всех психических процессов протекает, прежде всего, в деятельности. В дошкольных учреждениях основной деятельностью является игра. Следовательно, игра является основным методом психотерапии детского возраста.

Важное место в игровой деятельности детей, испытывающих различные страхи, занимает сюжетно-ролевая игра. Этот такой вид игры, который по мнению автора статьи М.Ш. Вроно, «О различных подходах к изучению нарушений поведения у детей и подростков» имеет основное воспитывающее значение, на ее основе, считает автор, можно моделировать различные ситуации из жизни взрослых, воссоздавать положительный или отрицательный образ, воспроизводить объективную логику событий в определенной последовательности, вырабатывать у ребенка чувство коллективизма [12, с. 87].

Игра показывает социальные отношения с помощью различных игровых действий, ролей, игровых предметов и замещения.

А.И. Захаров создал методику игровотерапии, которая является составляющей частью целого набора различных воздействий на детей, включающей в том числе и семейную терапию. А. Захаров рассматривает игру как самостоятельный метод, и как составную часть, сочетающуюся с суггестивной и рациональной психотерапией. При комбинации игровой, рациональной и суггестивной психотерапии, А.И. Захаров предлагает такую последовательность работы с детьми:

1) беседа;

2) спонтанная игра;

3) направленная игра;

4) внушение [13, с. 44].

По мнению А.И. Захарова, спонтанная игра как обычная часть приема должна снять напряжение, возникающее в ходе беседы и представляет «своеобразную разминку» перед направленной игрой [14, с. 137].

Существует три функции игровой психотерапии: диагностическая, терапевтическая и обучающая, при этом они связаны между собой и осуществляются как на начальном этапе (т.е. в спонтанной игре), так и в направленной игре, которая представляет собой моделирование какого-либо сюжета.

А.И. Захаров характеризует представленные функции игровой терапии следующим образом:

1. Диагностическая функция – это раскрытие переживаний ребенка, особенностей его отношений и характера. Игра определяет некоторые скрытые конфликты, симптомы, защитные установки.

2. Терапевтическая функция спонтанной игры заключается в предоставлении детям возможности для моторного и эмоционального самовыражения, отреагирования напряжений, фантазий и страхов. С помощью направленной игры тренируются и укрепляются психические процессы, повышается психическая устойчивость, выносливость и создаются, по мнению А.И. Захарова, «более приемлемые формы психического реагирования». Игровая терапия повышает тонус детей, активизирует их жизненные силы.

3. Обучающая функция игротерапии заключается в изменении отношений ребенка, коррекции неблагоприятных сторон характера, расширении диапазона общения и кругозора, формировании навыков адаптивных взаимодействий [14, с. 139].

Игровая терапия, по мнению Ю. Александровского, становится эффективной при работе со всеми диагностическими категориями детей, за исключением аутизма и шизофрении, т.е., существует очень ограниченное количество противопоказаний к проведению игротерапии с детьми [15, с. 47].

Для того чтобы установились и закрепились доброжелательные отношения между ребенком и психологом во время игровой психотерапии необходимы следующие принципы, которые являются основой терапевтических отношений - это принятие, естественность, теплая забота, эмпатия. Дети весьма чувствительны к тому, как позиционирует себя психолог, и быстро замечают любую наигранность в отношениях. Принятие и теплая забота обеспечивают, как пишет М. Раттер, ребенку полную свободу и позволяют оставаться собою до конца, поэтому здесь уместен один из принципов психологической терапии - «я принимаю тебя таким, какой ты есть» [16, с. 355].

Детскую игру можно оценить всесторонне и наиболее полно, если признать, что она является для них одним из средств коммуникации. Психолог должен перейти на уровень ребенка и наладить с ним общение при помощи тех способов, которые наиболее удобны ребенку. Анализ и понимание поведения детей в игре дает психотерапевту подсказки, направления, позволяющие ему наиболее полно проникнуть во внутренний мир ребенка.

Психотерапевт постоянно, по мнению В.Е. Рожнова, пытается «попасть в ногу с ребенком», и поэтому ему нет такой необходимости что-либо выяснять о том, что произошло на прошлой неделе или вчера, если только ребенок сам не захочет отправиться в прошлое, тогда психолог последует за ним [17, с. 95].

Игровой специалист, как указывает Г. Лэндрет, должен иметь способность уходить от мира собственной реальности и органично внедряться в реальность ребенка [4, с. 92].

В результате психолог формирует у ребенка чувство собственной безопасности, и он должен почувствовать, что для него нет никакой угрозы. Когда ребенок видит подлинное понимание и принятие

своего положения или состояния, он преодолевает внутренние конфликты и уже становится способен как к личностному росту, так и к развитию.

Игротерапия нередко становится единственным способом помощи тем детям, которые не могут выразить своих эмоциональных переживаний словами. Игра для ребенка является тем же, чем и речь является для взрослых людей. Как считает В. Гарбузова, игротерапия является одним из методов ослабляющих, или чаще всего способствующих избавить ребенка от угнетающих его внутренних переживаний [18, с. 88].

Игра рассматривается как естественный терапевтический метод против страховых реакций, часто встречающихся у дошкольников и детей младшего школьного возраста.

А.И. Захаров в своих работах указывает, что в большинстве изученных им случаев возникновения страхов обычно виноваты родители. С возрастом у детей изменяются мотивы поведения, их отношение к взрослым, сверстникам и окружающему миру. От того, удастся ли родителям уловить такие перемены, понять изменения, происходящие с ребенком, и в соответствии с ними корректровать свои отношения к нему, и будет зависеть благоприятный эмоциональный контакт, который является фундаментов нервно-психического здоровья ребенка. А. Захаровым была предложена специальная игровая методика, направленная на устранение тревожности и страхов, в основе которой лежит прием десенсибилизации [19, с. 47].

В современное время использование игры для психотерапии осуществляется в русле самых разнообразных теоретических направлений и школ. Все игровые приемы различаются по уровню директивности психотерапевта и по частоте игровых сеансов: игротерапия может применяться как средство индивидуального воздействия, а так же в целях групповой терапии; могут проводиться совместные игры с близкими и родителями.

Для организации психокоррекционной работы, предпочтение уделяется групповым формам игровой терапии. Групповая психотерапия заканчивает семейную индивидуальную психотерапию, значительно повышая их эффективность в приближенных к реальной жизни условиях общения со сверстниками. Терапевтическая задача такой групповой психотерапии связана в первую очередь с эмоциональным отреагированием конфликтных ситуаций в группе и угнетающих образов в сознании путем их условного отображения в игре.

По А.И. Захарову, групповая игротерапия, складывается из следующих взаимно связанных этапов: объединения в группу детей, рассказов, игр и обсуждения.

Объединение в группу начинается интересной и совместной деятельностью в виде лепки, осмотра кабинета, рисования, рассказов об их увлечениях, предметных игр. При беседе в группе постепенно формируется атмосфера откровенности и доверия, эмоционально соединяющая всех участников. По словам А.И. Захарова, дети начинают постепенно делиться своими тревогами и желаниями. В самом начале проведения игры с детьми, обращают на себя внимание затруднение в общении, скованность, вхождение в роли, принятие решений. Как отмечает А.И. Захаров, многие дети не могут начать играть, что вызвано страхами, внутренней напряженностью вследствие сильно ограничивающего способа воспитания и отсутствии спонтанных игровых ситуаций дома [10, с. 177].

Следующей стадией групповой психотерапии являются рассказы, которые сначала сочиняются дома, затем по очереди рассказываются в группе. Такие рассказы могут затрагивать любую тему. Позже ребятам предлагается сочинить рассказ еще раз, в котором бы главным действующим лицом был сам ребенок, а тема связана с такими сюжетами как страхи, опасности, здоровье. Рассказы предоставляют возможность эмоционально отреагировать страхи, обусловленные угрозой для здоровья и жизни, а психотерапевту дают достаточно нужных сведений о переживаниях и наклонностях детей, способствуют формированию и развитию воображения.

Главным этапом, как считает А.И. Захаров, является игра, которая проводится по тем темам, которые предлагаются детьми и психотерапевтом. В играх поэтапоно воспроизводятся рассказы, сказки, реальные и условные ситуации. Такие игры на данном этапе, в отличие от этапа объединения, требуют обязательного включения терапевта и большой активности играющих. Необходимо отметить, что по мере продвижения группы вперед, тематика и содержание ролевых игр изменяется от терапевтически направленных до чисто обучающих. При этом проводится совместная игра детей с родителями, в ходе которой происходит смена ролей [19, с. 50].

Игра в жизнедеятельности ребенка, по мнению А.И. Захарова, является способом естественного выражения «я», укрепления уверенности ребенка в себе. Если в игре все получается, у детей появляется чувство удовлетворения, эмоциональное насыщение игрой, при неудачах - чувство досады и вины, заставляющее еще более критически посмотреть на себя и каким-то образом перестроиться. Как отмечает В.В. Зеньковский, включаясь в игру, дети преступают порог страха и застенчивости, одерживают победы и терпят поражения, подражания в играх любимым персонажам помогают побороть и страх, и испуг, которые сопутствуют любой игре [20, с. 273].

Завершающим этапом игровой терапии является обсуждение. Задача данного этапа заключается в закреплении итогов терапии, последующим расширении кругозора детей и развития их самосознания. Такое обсуждение в дошкольном возрасте определяется высказываниями родителей, окружения об изменении в поведении детей.

Игротерапия находит свое эффективное применение в коррекционной работе с детскими страхами, как самостоятельный метод, так и в совместном сочетании с другими методами психокоррекции (сказкотерапия, психогимнастика, арттерапия).

Коррекционные возможности игр представители психоаналитического направления связывают с ее символическим характером, а представители недирективной, центрированной на ребенке терапии, основное значение отдают практике реальных отношений ребенка и взрослого в процессе самой игры. О.А. Карабанова отмечает, что в зависимости от направленности, применяют два типа коррекции: 1) симптоматическую и 2) каузальную (причинную коррекцию) [5, с. 49].

Симптоматическая коррекция применяется на преодоление внешних аспектов трудностей развития, на преодоление внешних признаков и симптомов этих проблем. Коррекция каузальная, в отличие от предыдущей, предполагает нивелирование или устранение условий, порождающих сами проблемы или отклонения в развитии детей. Как указывает О. Карабанова, работа с симптоматикой, какой бы успешной она не была, не может полностью разрешить переживаемые ребенком проблемы [5, с. 50].

В целом, мы считаем, что основное место в младшем дошкольном возрасте по своему развивающему эффекту, по конечному результату, и по частоте применения по праву принадлежит игре.

Таким образом, указанные нами исследователи уделяют огромное значение игре как естественного терапевтического способа, средства, которое можно и нужно использовать в коррекционных задачах для снятия симптомов страхов у детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Спичак С.Ф. Игра и методика её проведения: учебное пособие. – М.: Прометей, 1998. – 38 с.

2 Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М: Наука, 1989. – 350 с.

3 Спиваковская А.М. Профилактика детских неврозов. – М: Медицина, 1998. – 200 с.

4 Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М: МПА, 1994. – 250 с.

5 Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. Учебное пособие. – М., 1997. – 280 с.

6 Еренкова Н.В. Игровая психотерапия и психопрофилактика в педиатрии // Педиатрия, 1990. – № 9. – С.85-86.

7 Тапилина О. В. Психологическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии. Дис. канд. психол. наук. – М.: РГБ, 2003. – 160 с.

8 Кондратенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Мн.: Высшая школа, 1997. – 524 с.

9 Спиваковская А.М. Нарушения игровой деятельности. – М., 1980. – 260 с.

10 Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л: Медицина,1982. – 400 с.

11 Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – 300 с.

12 Вроно М.Ш. О различных подходах к изучению нарушений поведения у детей и подростков // Педиатрия, 1989. – № 3. – С.77-88.

13 Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Изд-во «Союз», 2000. – 500 с.

14 Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. – Спб.: Гиппократ, 1995. – 400 с.

15 Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М, Медицина, 1993. – 200 с.

16 Раттер М. Помощь трудным детям: Перев. с анг./общ.ред.А.С. Спиваковской. – М: Прогресс, 1987. – 450 с.

17 Руководство по психотерапии /под ред. В.Е.Рожнова. – М: Медицина, 1994. – 300 с.

18 Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л.: Медицина, 1997. – 272 с.

19 Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – СПб.: Издательство: КАРО, 2010. – 144 с.

20 Зеньковский В.В. Психология детства. – М: Академия, 1996. – 360 с.

REFERENCES

1 Spichak, S.F.Igra I metodica eie provedenia: Uchebnoe posobie.- M.:Prometei, 1998-38s.

2 Frejd 3. Vvedenie v psihoanaliz: Lektsii. – M: Nauka, 1989. – 350 s.

3 Spivakovskaja A.M. Profilaktika detskih nevrozov. – M: Meditsina, 1998. – 200 s.

4 L`endret G.L. Igrovaja terapija: Iskusstvo otnoshenij. – M: MPA, 1994. – 250 s.

5 Karabanova O.A. Igra v korrektsii psihicheskogo razvitija rebjonka. Uchebnoe posobie. – M., 1997. – 280 s.

6 Erenkova N.V. Igrovaja psihoterapija i psihoprofilaktika v pediatrii // Pediatrija, 1990. – № 9. – S. 85– 86.

7 Tapilina O. V. Psihologicheskaja korrektsija strahov u detej doshkol'nogo vozrasta sredstvami igroterapii. Dis. kand. psihol. nauk. – M.: RGB, 2003. – 160 s.

8 Kondratenko V.T., Donskoj D.I. Obschaja psihoterapija. – Mn.: Vysshaja shkola, 1997. – 524 s.
9 Spivakovskaja A.M. Narushenija igrovoj dejatel'nosti. – M., 1980. – 260 s.
10 3aharov A. I. Psihoterapija nevrozov u detej i podrostkov. – L: Meditsina,1982. – 400 s.
11 Spivakovskaja A.S. Psihoterapija: igra, detstvo, sem'ja. Tom 2. – M.: OOO Aprel' Press, ZAO Izd-vo `EKSMO – Press, 2000. – 300 s.
12 Vrono M.Sh. O razlichnyh podhodah k izucheniju narushenij povedenija u detej i podrostkov // Pediatrija, 1989. – № 3. – S.77-88.
13 Zaharov A.I. Dnevnye i nochnye strahi u detej. – SPb.: Izd-vo «Sojuz», 2000. – 500 s.
14 Zaharov A.I. Kak pomoch' nashim detjam izbavit'sja ot straha. – Spb.: Gippokrat, 1995. – 400 s.
15 Aleksandrovskij Ju.A. Pogranichnye psihicheskie rasstrojstva. – M, Meditsina, 1993. – 200 s.
16 Ratter M. Pomosch' trudnym detjam: Perev. s ang./obsch.red.A.S.Spivakovskoj. – M: Progress, 1987. – 450 s.
17 Rukovodstvo po psihoterapii /pod red. V.E.Rozhnova. – M: Meditsina, 1994. – 300 s.
18 Garbuzov V.I., Zaharov A.I., Isaev D.N. Nevrozy u detej i ih lechenie. – L.: Meditsina, 1997. – 272 s.
19 Zaharov A.I. Igra kak sposob preodolenija nevrozov u detej. – SPb.: Izdatel'stvo: KARO, 2010. – 144 s.
20 Zen'kovskij V.V. Psihologija detstva. – M: Akademija, 1996. – 360 s.

ТҮЙІН

Ж.К.Торайгырова
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Ойын терапия арқылы балалардың қорқыныштарын алдын алу

Айтылмыш мақалада психологогия-педагогикалық тәжірибесіндегі ойын терапиясының негізгі кезеңдері ұсынылды. Ойын және коррекциялық жұмыстарырының Батыс және Ресей мамандардың тәсілдері мектепке дейінгі балалармен қарастырылған. Ойын терапиясының және топтық терапияның әдістемелер мен атқаратын қызметтері көрсетілген. Қазіргі таңда, психотерапияда ойынды түрлі теоретикалық мектептерде және түрлі бағыттарда іске асырылатының тұжырымға келдік.

Түйінді сөздер: *ойынтерапия, психотерапия, қорқыныштарды алдын алу, түзету жұмыс, ойын терапияның әдістемесі.*

RESUME

Zh.K.Toraigirova
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Prevention of children's fears with the help of game therapy

This article presents the main stages in the development of game therapy in psychological and pedagogical practice. Some approaches of western and Russian specialists in game work on correction with children of preschool age are considered. The tasks of game psychotherapy and the methods of group therapy are indicated. We came to the conclusion that at the present time the use of the game for the purposes of psychotherapy is carried out within the framework of a wide variety of theoretical and methodological directions and schools.

Keywords: *game therapy, psychotherapy, prevention of fears, corrective work, methods of game therapy.*

Технические науки

УДК 621.313
А.В. Бахарев
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: avbaharev1990@gmail.com
А.Д. Умурзакова, кандидат технических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: granat_72@mail.ru
Ю.Н. Дементьев, кандидат технических наук
Томский политехнический университет (г. Томск, РФ)
E-mail: dementev@tpu.ru

Обзор методов диагностирования неисправностей электродвигателя

Аннотация. *В статье рассмотрены различные методы диагностирования неисправностей электрооборудования наиболее часто встречающиеся в настоящее время в промышленности, приведена классификация методов диагностики неисправностей электродвигателя, выявлены преимущества и недостатки существующих методик диагностирования неисправностей электрооборудования. На основании описания методик диагностирования неисправностей электрооборудования составлена сравнительная таблица. Проанализировав сравнительную таблицу методик диагностирования неисправностей электрооборудования определен наиболее актуальный метод диагностики технического состояния электродвигателя.*

Ключевые слова: *асинхронный трехфазный двигатель, двигатель с короткозамкнутым ротором, диагностика, мониторинг, электропривод, вибродиагностика, спектральный анализ.*

На сегодняшний день самым распространенным типом двигателя в промышленности является асинхронный трехфазный двигатель. Статистика показывает, что асинхронные двигатели на различных промышленных предприятиях потребляют до 80 % всей потребляемой мощности. Они используются во всех отраслях промышленности.

Большей популярностью среди электродвигателей пользуется асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором (АД) потому, что характеризуется выносливостью, приемлемой стоимостью, высокой надежностью, простотой конструкции и большим сроком службы. Преимуществом АД по сравнению с двигателями постоянного тока является отсутствие коллекторно - щеточного механизма, а в сравнении с асинхронным двигателем с фазным ротором - отсутствие щеток и контактных колец. Питание на статор АД подается только на неподвижную трехфазную обмотку статора, что и делает этот двигатель весьма удобным для самых разных сфер применения. Поэтому АД широко применяют как в быту, так и в производстве.

Однако, несмотря на свою высокую надежность, у АД в процессе эксплуатации не исключена возможность появления повреждений деталей электродвигателя, которые влекут за собой выход из строя машины. Основными источниками развития повреждений АД являются:

− перегрузка или перегрев статора электродвигателя – 31 %;
− межвитковое замыкание – 15 %;
− повреждения и дефекты подшипников – 12 %;
− повреждение обмоток статора или изоляции – 11 %;
− неравномерный воздушный зазор между статором и ротором – 9 %;
− работа электродвигателя на двух фазах – 8 %;
− обрыв или ослабление крепления стержней в беличьей клетке – 5 %;
− ослабление крепления обмоток статора – 4 %;
− дисбаланс ротора электродвигателя – 3 %;
− несоосность валов – 2 % [1].

Так же причиной неисправности электродвигателя могут быть механические повреждения при погрузке, разгрузке, транспортировке, монтаже и неправильное хранение машины.

В промышленном производстве выход из строя электропривода может привести к аварии, опасным инцидентам, простоям, нарушению технологического режима и другим негативным последствиям. Это может привести к большому материальному урону, отрицательно отразится в вопросах, связанных с охраной труда, промышленной и гражданской безопасностью. Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость ввести современную, интеллектуальную систему

диагностики, чтобы избежать возможность незапланированного отказа АД в промежутках между капитальными ремонтами и выявить неисправность на ранней стадии. Своевременное определение неисправности поможет предотвратить более серьезные последствия или более дорогостоящий ремонт.

Система оценки технического состояния электрической машины должна включать в себя мониторинг состояния электродвигателя в реальном времени, поиск неисправностей, оценку остаточного ресурса, сигнализирование, запись данных и передача их на расстояние.

К современным способам и методам диагностирования, необходимых для контроля и мониторинга работы АД должны предъявляться следующие требования:

− высокая достоверность и точность выявления неисправностей и повреждений электродвигателя;

− возможность диагностирования как электрических, так и механических повреждений электродвигателя и связанных с ним механических устройств;

− дистанционная диагностика неисправностей электродвигателя, так как не всегда имеется прямой доступ к деталям электродвигателя из-за его исполнения;

− упрощенная процедура оценки технического состояния АД и простота проведения диагностических измерений;

− возможность проведения аналитической обработки полученных результатов измерений за короткое время, с применением вычислительных и программных средств [2].

В настоящее время существует множество способов и методов диагностирования неисправностей электродвигателя. На рисунке 1 представлена классификация наиболее распространенных методик диагностирования неисправностей электродвигателя.

Рисунок 1 – Классификация методик диагностирования неисправностей электрооборудования

Методы, основанные на анализе вибраций отдельных элементов агрегата. Методы вибродиагностики пользуются большой популярностью благодаря точности определения механических неисправностей электродвигателя. Принцип действия заключается в определении вибрационных характеристик в различных точках, создаваемых электродвигателем. Мониторинг производится в вертикальном, горизонтальном и осевом направлениях. Большую популярность завоевали методы спектрального анализа, в которых в качестве диагностируемых параметров используют амплитудные значения отдельных гармонических составляющих вибросигнала. К вибрационным параметрам относятся виброперемещение, виброускорение и виброскорость.

К основным диагностическим параметрам методов вибродиагностики относят:

− ПИК − максимальное значение сигнала на рассматриваемом отрезке времени;

− СКЗ − среднее квадратическое значение (действующее значение) сигнала для рассматриваемой полосы частот;

− ПИК-фактор − отношение параметра ПИК к СКЗ;

− ПИК-ПИК − (Размах) разница между максимальным и минимальным значением сигнала на рассматриваемом отрезке времени;

− SPM − метод ударных импульсов, который основан на применении специального датчика с резонансной частотой 32 кГц и алгоритма обработки ударных волн малой энергии, производимых подшипниками качения из-за соударений и изменений давления в зоне качения этих подшипников (Эдвин Сёхль, SPM Instrument, Швеция, 1968г.);

− EVAM − Аббревиатура EVAM является сокращением от "Evaluated Vibration Analysis Method", что в переводе означает "Метод анализа вибрации с оценкой состояния". Метод EVAM® объединяет в себе несколько общепринятых методик анализа вибросигналов вместе с программными средствами практической оценки состояния оборудования на основе результатов такого анализа. Поддерживается программно и аппаратно, как и метод SPM, оборудованием и ПО производства фирмы SPM Instrument AB (Швеция);

− SPM-M: пик-фактор на резонансной частоте акселерометра (ООО Бифор) (1980 г.);

− RPF: пик-фактор высших частот вибрации механизмов (1982 г.);

− VCC − контроль степени кондиции смазки (1995 г.);

− ARP: распределение амплитуд импульсов сухого трения в узлах машин (2001г.);

− Entropy- вибрационно-энтропийная оценка состояния узлов машин (2002г.);

− Из датчиков вибрации наиболее часто применяются акселерометры (вибропреобразователи ускорения) пьезоэлектрические датчики [3].

Допустимый уровень вибрации приведен в ГОСТе.

Основными преимуществами методов анализа вибрации являются:

− Метод не требует остановки, сборки-разборки АД;

− Позволяет обнаруживать скрытые неисправности;

− Высокое быстродействие;

− Надежность;

− Возможность раннего диагностирования и предупреждения неисправностей;

− При эксплуатации снижается риск возникновения аварии и опасного инцидента.

Однако при использовании данного метода обнаруживаются следующие недостатки:

− Методы, основанные на анализе вибраций диагностируют только механические повреждения отдельных деталей электропривода в целом. Они не способны выявлять электрические повреждения, поэтому образуется мертвая зона в диагностике неисправностей;

− Необходим прямой доступ для установки вибродатчиков, что не всегда возможно.

Методы, основанные на анализе акустических колебаний. Данный метод основан на измерении уровня шума, генерируемого работающей машиной. Уровень шума измеряется с помощью электрических стетоскопов и шумомеров. Наиболее полную информацию о наличии дефектов можно получить, измеряя частный спектр шума. Преимущества и недостатки данного метода схожие с методами вибродиагностики. Методы анализа акустических колебаний не чувствительны к электрическим повреждениям электродвигателя и способны определять только механические повреждения.

Методы, основанные на измерении и анализе электромагнитных полей машины. Работа данного метода основана на обследовании магнитных полей и отдельных спектров магнитного поля обследуемого электродвигателя. Анализу подлежат магнитный поток в воздушном зазоре электродвигателя и вторичные электромагнитные поля. При появлении дефектов появляются дополнительные составляющие гармоник, происходят изменения компонентов спектра магнитного потока. С помощью анализа магнитного потока можно выявить такие дефекты как асимметрию ротора, перекос вала, повреждения подшипников, обрыв и ослабление стержней АД и междувитковые замыкания. Преимущество данной методики в том, что с помощью нее можно определять как механические, так и электрические дефекты.

Недостатки методов, основанных на обследовании электромагнитных полей:

− Распространены только для высоковольтных машин;

− Установка датчиков должна производится предприятием изготовителем;

− Чувствительность к внешним магнитным полям;

− Непригодность применения в нормальных режимах работы;

− Требуется специальное испытание.

Методы, основанные на измерении и анализе температуры отдельных элементов машины. При помощи температурной диагностики можно с достаточной точностью определить состояние изоляции и подшипников. Датчики температуры устанавливаются как на самой машине (термопары, термометры сопротивления, датчики 1-wire), так и дистанционно (дистанционные пирометры).

Преимущества температурного контроля:

− Высокая точность и достоверность прогнозов;

− Имеется возможность дистанционного обследования;

− Диагностика производится на работающей машине;

− Простота измерения;

− Надежность.

Недостатки:

− Для измерения температуры изоляции необходима установка датчиков внутри машины, что не всегда возможно;

− Установка бесконтактных датчиков невозможна в электродвигателях с закрытым исполнением;

− С помощью данного метода можно выявить только дефекты подшипников и изоляции.

Методы диагностики механических узлов (в часности подшипников) основанные на анализе содержания железа в масле. Применяются для диагностики подшипников электродвигателя. Принцип действия данного метода основан на анализе содержания железа в смазочном материале в следствии износа подшипников.

Основными недостатками анализа содержания железа в масле являются:

− Пригоден для выявления неисправностей только в подшипниках;

− Дефекты определяются по косвенным признакам;

− Несвоевременность результатов измерения;

− Сложность процедуры анализа;

− Влияние на результат веществ попавших в образец извне.

Методы диагностики состояния изоляции. Воздействие температуры, перегрузки, механические повреждения, старение от времени могут негативно повлиять на состояние изоляции. Из за этих воздействий на изоляции появляются дефекты в виде расслоения и трещин, которые в дальнейшем могут привести к пробоям и обугливанию. Обследование состояния изоляции электродвигателя производится на машине с отключенным питающим напряжением, кроме высоковольтных двигателей (метод частичных разрядов).

Процедура диагностики состояния изоляции АД является отработанной. Диагностическими параметрами служат:

− Сопротивление изоляции обмотки;

− Коэффициент абсорбции (I15/I60сек) и индекс поляризации (I1мин/I10мин);

− Зависимость тангенса угла диэлектрических потерь от частоты при измерении на низком напряжении и зависимость диэлектрических потерь от приложенного напряжения при подъеме последнего до 1,1 U;

− Характеристики частичных разрядов, главным образом, динамика частичных разрядов при анализе всего потока импульсов на рабочем напряжении за длительный период времени (6… 10 месяцев) [5].

Методы, основанные на анализе электрических параметров машины. Одним из наиболее перспективных методов являются методы, основанные на анализе электрических параметров работающего электродвигателя. В качестве диагностических параметров применяются гармонические составляющие спектра токов, напряжений, мощностей и спектральные составляющие амплитуды и фазы вектора Парка. Данный метод позволяет производить удаленную диагностику. В качестве датчиков тока и напряжения в настоящее время используются датчики, сснованные на эффекте Холла, которые работают в широком диапазоне частот с постоянной чувствительностью. Это позволяет регистрировать колебания с частотами от нуля до нескольких десятков килогерц [4].

Несмотря на все преимущества методы, основанные на анализе электрических параметров машины имеют следующие недостатки: необходимость учета влияния на электрические параметры привода параметров питающей сети, характера нагрузки, влияния внешних электромагнитных полей, переходных процессов в приводе. При использовании регулируемого электропривода на основе силовых полупроводниковых преобразователей в спектрах токов возникают частоты, обусловленные коммутацией вентилей. Это также необходимо учитывать [6].

Сравнение основных характеристик и параметров приведенных методик диагностики неисправностей электродвигателя представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика основных характеристик и параметров методов диагностирования неисправностей электродвигателя

		Методы						
		Методы, основанные на анализе вибраций отдельных элементов агрегата	Методы, основанные на анализе акустических колебаний	Методы, основанные на измерении и анализе электромагнитных полей машины	Методы, основанные на измерении и анализе температуры отдельных элементов машины	Методы диагностики механических узлов основанные на анализе содержания железа в масле	Методы диагностики состояния изоляции	Методы, основанные на анализе электрических параметров машины
Диагностируемые неисправности	Перегрузка или перегрев статора	-	-	-	□	-	-	□
	Межвитковое замыкание	-	-	□	□	-	□	□
	Повреждение подшипников	□	□	□	□	□		□
	Повреждение обмоток статора или изоляции	-	-	-	-	-	□	□
	Неравномерный воздушный зазор	□	□	□	-	-	-	□

	между статором и ротором							
	Работа электродвигателя на двух фазах	-	-	-	-	-	-	□
	Обрыв или ослабление крепления стержней в беличьей клетке	□	□	□	-	-	-	□
	Ослабление крепления обмоток статора	□	□	□	-	-	-	□
	Дисбаланс ротора электродвигателя	□	□	□	-	-	-	□
	Несоосность валов	□	□	□	-	-	-	□
Возможность диагностирования в реальном времени		□	□	□	□	-	-	□

Таким образом, в статье рассмотрены наиболее распространенные методики диагностирования неисправностей электродвигателя. Из анализа таблицы 1 следует, что большинство существующих методик диагностики неисправностей электрооборудования обладают небольшим диапазоном диагностируемых неисправностей. Наиболее перспективным методом диагностики технического состояния АД является метод, основанный на анализе электрических параметров машины. Данный метод позволяет производить мониторинг технического состояния электродвигателя в реальном времени, обладает расширенным перечнем диагностируемых неисправностей, простотой проведения процедуры диагностики, полной автоматизацией процесса диагностики, высокой точностью и надежностью. С помощью метода анализа электрических параметров можно определить техническое состояние электродвигателя, отследить динамику развития дефекта и определить остаточный ресурс машины. Это обеспечивает снижение до минимума ущерба предприятия от аварийных отказов оборудования предприятия за счет раннего обнаружения зарождающихся дефектов и контроля развития повреждений.

Несмотря на все достоинства методов диагностирования неисправностей электродвигателя, в каждом из них существуют недостатки, в связи с этим открытым остается вопрос об использовании интеллектуальной системы диагностики. Современная интеллектуальная система диагностики должна состоять из нескольких методов диагностики, которые будут дополнять друг друга, учитывать несколько диагностируемых параметров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Неисправности асинхронного электродвигателя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.malahit-irk.ru. (Дата обращения: 25.01.2017).

2 Петухов В. Диагностика состояния электродвигателей. Метод спектрального анализа потребляемого тока // Новости Электротехники. – 2005. – № 1 (31). – С. 23–28.

3 Вибрационная диагностика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (Дата обращения: 25.01.2017).

4 Методы диагностики асинхронных двигателей. Седунин А.М., Афанасьев Д.О., Сидельников Л.Г. Пермский государственный технический университет, ООО «ТестСервис», г. Пермь.

5 Экспертная система контроля технического состояния вращающихся машин/ http://www.diacs.com/ru/article.php.

6 Современные методы неразрушающего контроля и диагностики технического состояния электроприводов горных машин / С.В. Бабурин, В.Л. Жуковский, А.А. Коржев, А.В. Кривенко. – Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет) им. Г.В. Плеханова.

REFERENCES

1 Failure of the asynchronous electromotor. [Electronic resource]. – Access mode: http://www.malahit-irk.ru. (Date of the address: 25.01.2017).

2 Roosters of Century. Diagnostics of a status of electromotors. A method of spectrum analysis of the consumed current//Electrical engineering News. – 2005. – No. 1 (31). – Page 23-28.

3 Vibrational diagnostics. [Electronic resource]. – Access mode: https://ru.wikipedia.org/wiki/(Date of the address: 25.01.2017).

4 Methods of diagnostics of asynchronous engines. Sedunin A.M., Afanasyev D.O., Sidelnikov L.G. Perm state technical university, LLC Testservice, Perm.

5 Expert system of monitoring of technical condition rotating machines/ http://www.diacs.com/ru/article.php.

6 The modern methods of non-destructive testing and diagnostics of technical condition of electric drives of mining machines / S.V. Baburin, V.L. Zhukovsky, A.A. Korzhev, A.V. Krivenko. – St. Petersburg state mining institute (technical university) of G.V. Plekhanov

ТҮЙІН

А. В. Бахарев
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар),
А. Д. Умурзакова*, техника ғылымдарының кандидаты*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар),
Ю.Н. Дементьев, *техника ғылымдарының кандидаты*
Томск политехникалық университеті (Томск, РФ)

Электрқозғалтқыш ақауларын диагностикалау әдістеріне шолу

Мақалада әр түрлі әдістерін диагностикалау, ақауларды электр жабдықтарын жиі кездесетін қазіргі уақытта, өнеркәсіп, жіктелуі келтірілген, диагностикалау әдістерін электр қозғалтқыштың ақаулықтары анықталған артықшылықтары мен кемшіліктері қолданыстағы әдістерін диагностикалау, ақауларды электр жабдықтары. Негізінде сипаттау әдістерін диагностикалау, ақауларды электр жабдығы құрастырылды салыстырмалы кесте. Талдап, салыстырма кестеге әдістерін диагностикалау, ақауларды электр анықталған ең өзекті диагностика әдісі техникалық жай-күйін электр қозғалтқыш.

Түйін сөздер: *үш фазалы асинхронды қозғалтқыш, қозғалтқыш қысқа тұйықталған роторы бар, диагностика, мониторинг, электр жетегі, вибродиагностика, спектрлік талдау.*

RESUME

A.V. Baharev
Innovative University of Eurasia (Pavlodar),
A. D. Umurzakova*, candidate of technical sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar),
Yu.N. Dementev, *candidate of technical sciences*
Tomsk polytechnic university (Tomsk, Russia)

Review of methods of diagnosis of failures of electric motor

In the article different methods of diagnosis of failures of electric equipment which are most often found in the industry today. The classification of methods for diagnosing motor failures is presented, and the advantages and disadvantages of existing methods for diagnosing failures in electric equipment are revealed. Based on the description of the methods of diagnosing electric equipment failures, a comparative table was compiled. Analyzing the comparative table of methods for diagnosing failures of electric equipment, the most current method for diagnosing the technical condition of the electric motor was determined.

Keywords: *asynchronous three-phase engine, short-circuited electrical motor, diagnosis, monitoring, electric drive, vibration monitoring, spectrum analysis.*

УДК 621.316
Е.В. Иванова, доктор технических наук
Ш.А. Рақымжан,
Д.М. Иванов
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: rakhimzhanov2016@list.ru

Влияние кондуктивной электромагнитной помехи на ток замыкания фазы на землю в сетях 6 – 35 кВ

Аннотация. *В статье представлена исследование влияния резистора в нейтрали сети от 6 до 35 кВ на кондуктивную электромагнитную помеху по току замыкания на землю. Предложена математическая модель.*

Ключевые слова: *ток замыкания на землю, резистор в нейтрали сети, кондуктивная электромагнитная помеха*

|

Нелинейная нагрузка в сети 6 -35 кВ оказывает существенное воздействие на ток замыкания фазы на землю. Для прогнозирования этого тока при металлическом замыкании, когда активное сопротивление $R_З$ в месте замыкания на землю не учитывается ($R_З$ =0), используется математическая модель [1, 3]

$$I_З = I_C + kI_C M[K_U], \tag{1}$$

где I_C – ёмкостной ток замыкания на землю при синусоидальном и симметричном напряжении в сети, А;

k – коэффициент, учитывающий нелинейную зависимость тока $I_З$ от гармонического воздействия при несимметрии напряжений по обратной последовательности, k = 0,05-0,10;

$M[K_U]$ – математическое ожидание коэффициента искажения синусоидальности кривой напряжения, %.

Относительная ошибка расчётов по этой формуле с вероятностью 0,95 находится в пределах ±10% при $0<K_{2u}<4\%$, где K_{2u} – коэффициент несимметрии напряжений по обратной последовательности.

При превышении $I_З$ допустимого значения $I_{cд}$ сверх установленного времени, в сети появляется кондуктивная электромагнитная помеха (ЭМП) по току замыкания на землю. В этом случае эта помеха представляется выражением [3]:

$$\delta I_З = \frac{I_З}{I_{c.д}}. \tag{2}$$

Одним из эффективных способов подавления $\delta I_З$ является заземление нейтрали сети через резистор. В этой статье предлагается оценка влияния сопротивления резистора в нейтрали сети от 6 до 35 кВ на кондуктивную ЭМП $\delta I_З$.

Первоначально исследуем зависимость тока $I_З$ от величины сопротивления резистора R_N в нейтрали сети с учётом сопротивления $R_З$. На рисунке 1 представлена схема замещения сети напряжением 35 кВ с резистором R_N в её нейтрали, где r_A , r_B ,r_C – соответственно активное сопротивление пути утечки тока через изоляцию фаз А, В, С; C_A, C_B, C_C – ёмкость фаз линии относительно земли; $R_З$ – активное сопротивление в месте замыкания фазы А на землю.

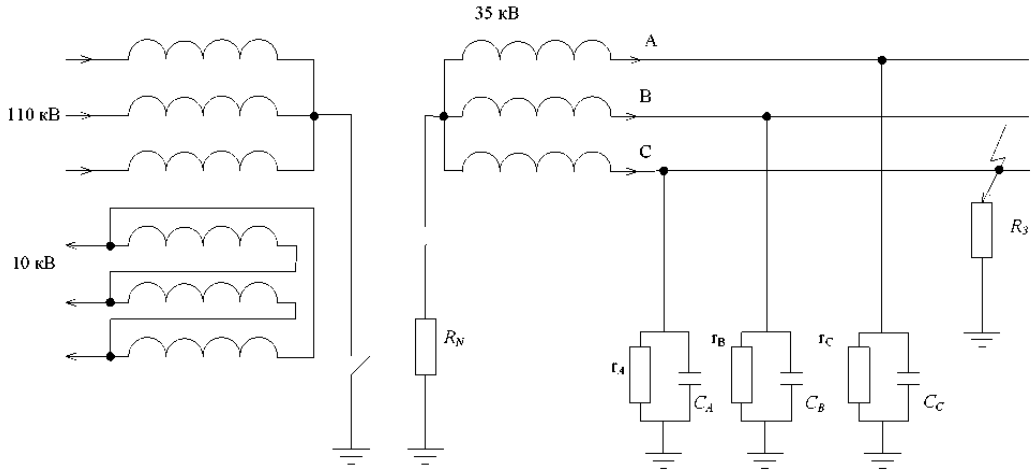

Рисунок 1 – Схема замещения сети напряжением 35 кВ с резистором R_N в её нейтрали

Проводимость Y_{A3} замкнувшейся на землю фазы А составляет

$$Y_{A3} = \frac{1}{R_3} + j\theta_A, \tag{3}$$

где $в_A$ – ёмкостная проводимость фазы А.

Напряжение фазы А при замыкании

$$\dot{U}_{A3} = \dot{U}_A - \dot{U}_N, \tag{4}$$

где $\dot{U}_A$ – напряжение фазы А до её замыкания на землю; $\dot{U}_N$ – напряжение смещения нейтрали.

Напряжение смещения нейтрали определяется по формуле [2]

$$\dot{U}_N = \frac{\dot{U}_A \dot{Y}_{A3} + \dot{U}_B \dot{Y}_B + \dot{U}_C \dot{Y}_C}{\dot{Y}_{A3} + \dot{Y}_B + \dot{Y}_C + \dot{Y}_N}, \tag{5}$$

Пусть фазные напряжения источника симметричны и напряжение фазы А направлено по действительной оси. Тогда

$$\dot{U}_A = U;\ \dot{U}_B = a^2 U;\ \dot{U}_C = aU,$$

где a – фазный множитель

$$a = -\frac{1}{2} + j\frac{\sqrt{3}}{2};\ a^2 = -\frac{1}{2} - j\frac{\sqrt{3}}{2}.$$

С учётом указанных фазных напряжений выражение (5) примет вид

$$\dot{U}_N = U\frac{\dot{Y}_{A3} + a^2\dot{Y}_B + a\dot{Y}_C}{\dot{Y}_{A3} + \dot{Y}_B + \dot{Y}_C + \dot{Y}_N}. \tag{6}$$

Тогда ток замыкания на землю I_3 будет равен

$$\dot{I}_3 = \dot{U}_{A3}\dot{Y}_3 = \dot{Y}_3(\dot{U}_A - \dot{U}_N) = U\dot{Y}_3\frac{\dot{Y}_B(1-a^2) + \dot{Y}_C(1-a) + \dot{Y}_N}{\dot{Y}_{A3} + \dot{Y}_B + \dot{Y}_C + \dot{Y}_N} \tag{7}$$

Если положить одинаковыми проводимости всех фаз относительно земли, то есть $Y_A = Y_B = Y_C = Y$, то с учётом значения фазного множителя a, выражение (7) преобразуется к виду

$$\dot{I}_3 = U\dot{Y}_3 \frac{3\dot{Y}+\dot{Y}_N}{3\dot{Y}+\dot{Y}_3+\dot{Y}_N}. \quad (8)$$

Активные проводимости фаз значительно меньше ёмкостных проводимостей. Если ими пренебречь, то выражение (8) можно преобразовать к виду

$$I_3 = U\left[\frac{(R_N+R_3)+(3\text{в})^2R_N^2R_3^2}{(R_N+R_3)^2+(3\text{в})^2R_N^2R_3^2} + j\frac{3\text{в}R_N(R_N+R_3-R_NR_3)}{(R_N+R_3)^2+(3\text{в})^2R_N^2R_3^2}\right] = I_{a,3} + jI_{P,3}, \quad (9)$$

где $I_{a,3}$, $jI_{P,3}$ – активная и реактивная составляющие тока замыкания на землю.

Модуль тока замыкания на землю составляет

$$|I_3| = \sqrt{I_{a,3}^2 + I_{P,3}^2}. \quad (10)$$

При металлическом замыкании фазы на землю, то есть когда $R = 0$, можно записать

$$|I_3| = U\sqrt{(1/R_N)^2 + (3\text{в})^2}. \quad (11)$$

Включение резистора проводимостью

$$(R_N)^{-1} = 3\text{в}m, \quad (12)$$

в нейтраль сети приводит к увеличению тока замыкания на землю (m = 1, 2, 3, …).

В этом случае можно записать

$$|I_3| = 3U\text{в}\sqrt{1+m^2} \quad (13)$$

Таким образом, если m = 1,0, то есть $(1/R_N) = 3\text{в}$, то ток замыкания возрастёт в $\sqrt{2}$. Дальнейшее увеличение коэффициента m, то есть дальнейшее снижение сопротивления резистора R_N, приведёт к увеличению тока замыкания на землю.

Теперь, выражая I_3 через кондуктивную ЭМП δI_3 в соответствии с формулой (2), можем, на основании математической модели (9), записать

$$\delta I_3 = \frac{U}{I_C}\left[\frac{(R_N+R_3)+(3\text{в})^2R_N^2R_3^2}{(R_N+R_3)^2+(3\text{в})^2R_N^2R_3^2} + j\frac{3\text{в}R_N(R_N+R_3-R_NR_3)}{(R_N+R_3)^2+(3\text{в})^2R_N^2R_3^2}\right]. \quad (14)$$

Видно, что δI_3 в значительной степени определяется сопротивлениями R_N и R_3, которые неизвестны. Сопротивление R_N обусловливает горение дуги в месте пробоя, изоляции, поэтому будет рассмотрено отдельно, а сопротивление R_3 определяется классом напряжения сети. Так, для сети 35 кВ при пробое гирлянды изоляторов на железобетонной или металлической опоре можно принять R_3 =(10-30) Ом, то есть это сопротивление равно сопротивлению растекания тока заземлителя опоры. Однако учёт сопротивления в месте замыкания до 30 Ом даёт небольшое снижение тока замыкания на землю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Иванова, Е.В. Кондуктивные электромагнитные помехи в электроэнергетических системах / Е.В. Иванова, под. ред. В.П. Горелова, Н.Н. Лизалека – Новосибирск: Новосиб.гос.акад.вод.тран., 2006. – 432 с.

2 Обеспечение электромагнитной совместимости в системах электроснабжения общего назначения мощных электротермических нагрузок / Е.В. Иванова // Пром. энергетика. – М., 2004. – № 11. – С. 50-54.

3 Короткевич, М.А. Основные направления совершенствования эксплуатации электрических сетей / М.А. Короткевич. – Минск: Техноперспектива, 2003. – 373 с.

4 Электромагнитная обстановка в сети 10 кВ с изолированной нейтралью как рецептора / В.Г. Сальников [и др.] // Науч. пробл. трансп. Сибири и Дальнего Востока. – 2009. – №1. – С. 219–223.

REFERENCES

1 Ivanov E.B. Conductus EMIS are in the electroenergy systems /of E.B.Ivanov, under. Ed. V.P. Gorelova, N.N. Lizaleka p Novosibirsk Novosib.gos.akad.vod.tran, 2006. – 432 p.

2 Providing of electromagnetic compatibility in the systems electro-¬supplies of the general setting of the powerful electrothermal loading / of E.B. Ivanov // of Prom. energy. – M, 2004. – № 11. – P. 50–54.

3 Karatkevich, M.A. Basic directions of perfection of exploitation of elektricheskih networks / of M.A. 2003. p 373 p.

4 The Electromagnetic situation in a network 10 кВ with the insulated neutral as a receptor / of В.Г. Stuffing-boxes [and other] // Науч. пробл. трансп. Siberia and Far East. – 2009. – № 1. – P. 219–223.

ТҮЙІН

Е.В. Иванова, *техникалық ғылымдарының докторы,*
Ш.А. Рақымжан, Д.М. Иванов
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

6–35 кВ желілердегі кондуктивті электромагниттік бөгеуілдердің ток тұйықталу фазасының жерге әсері

Мақалада әсерін зерттеу резистордың бейтарапты жерге тұйықтау желісінде 6-дан 35 кВ кондуктивті электромагниттік кедергі тогы бойынша жерге математикалық моделі тұйықталуы ұсынылған.

Түйін сөздер: *ток жерге тұйықталу, резистор бейтарап желі, кондуктивті электромагниттік кедергі.*

RESUME

Ye.V. Ivanova, *doctor of technical sciences*
Sh.A. Rakymzhan, D.M. Ivanov
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

The effect of conductive electromagnetic interference on the phase-to-ground fault current in 6-35 kV networks

The article presents a study of the effect of a resistor in a network neutral point from 6 to 35 kV on the conductive electromagnetic interference with the ground-fault current. A mathematical model is proposed.

Keywords: *ground-fault current, resistor in the network neutral point, conductive electromagnetic interference.*

УДК 699.81
Р. Аутанов, М.С. Кадырова, М.С. Омаров
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: rika.kz@mail.ru

Анализ пожаров в жилых этажных домах г. Павлодар

Аннотация. *Статья посвящена анализу пожаров в жилых многоэтажных домах г. Павлодара. Анализ осуществлен на статистических данных с 2014 г. по 2016 г. Приведены примеры анализа пожаров в Росси.*

Ключевые слова: *пожарная безопасность, этажный дом.*

В послании главы государства Н.А. Назарбаева народу Республики Казахстан 2020, в приоритетах задач в развитие экономики стоит вопрос строительства жилья, в связи с этим быстрыми темпами растет строительство жилых домов повышенной этажности.

При строительстве в основном используют горючие материалы с пожароопасными свойствами, без соблюдения действующих требований пожарной безопасности, в этих условиях особую актуальность имеет бережное использование накапливаемых ценностей, в том числе и защита их от пожаров.

Пожары причиняют значительный вред имуществу, жизни и здоровью людей. По анализу пожаров в период с 2014-2016 годы, наибольшее количество происходит в жилом секторе. Если взять статистику причин пожаров, то в домах повышенной этажности, построенных еще в период с 1990-2000 года, пожары возникают в среднем на 71 % от общего количества пожаров. Ниже рассмотрим анализ пожаров в г. Павлодар в период с 2014 г. по 1 декабря 2016 г. (таблица):

	Наименование показателей	2014	2015	2016
1	Жилой сектор	893	857	492
2	Здания производственного назначения	11	13	4
3	Здания торговых учреждений	22	19	9
4	Здания образовательных учреждений	1	5	0
5	Здания административно-общественных объединений	13	11	3
6	Транспортные средства	112	115	82
7	Сельскохозяйственные объекты	11	3	3
8	Банные комплексы	2	1	1
9	Леса	189	102	94
10	Лечебные учреждения	2	3	0
11	Спорткомплексы	0	0	0
12	Склады	3	2	0

Как видно из таблицы наибольшее количество пожаров произошло в жилом секторе. Основными причинами пожаров в жилых домах повышенной этажности являются неосторожное обращение населения с огнем, а именно пожары в мусоропроводах и мусоросборниках, непотушенные папиросы и сигареты, которые попадают на горючие материалы, хранящиеся на балконах, лоджиях и самовольно установленных кладовках между лестничными маршами, подвальных помещениях; нарушение правил пожарной безопасности при монтаже и эксплуатации электрооборудования сети этажных щитков, электрооборудования, электробытовых приборов в квартирах; в редких случаях пожары возникают при умышленном уничтожении чужого имущества, к таким относятся поджоги квартир, кабин лифтов, кладовок расположенных между лестничными маршами.

Анализ причин пожаров показал, что в домах повышенной этажности не соблюдаются действующие требования пожарной безопасности, требования технического регламента пожарной безопасности, СНиПы, ГОСТы, Правила эксплуатации электрооборудования, Правила технической эксплуатации электрооборудования (рисунок 1).

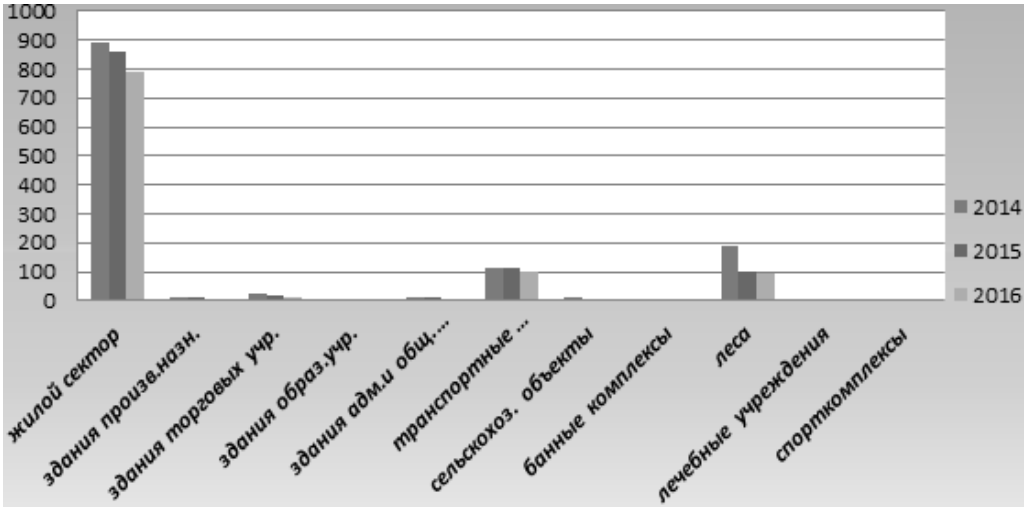

Рисунок 1. - Анализ пожаров в г. Павлодар в период с 2014 г. по 2016 г.

В период с 2014-2016 годы по причине непотушенного окурка сигарет произошло 91 пожаров, из статистики основное количество произошло от занесенных окурков на не застекленные балконы с верхних этажей, а так же по причине оставленных на балконах непотушенных окурков сигарет, так как жильцы квартир захламляют балконы горючими материалами, бытовой мебелью и одеждой. От непотушенного окурка папиросы, сигареты в год, среднем погибает около 3-6 человек, так в основном это люди находящиеся в алкогольном опьянении, курят на диванах и в кроватях и засыпают, не потушив окурок папиросы, сигареты.

Результаты исследования Новосибирской Испытательной пожарной лаборатории ВНИИПО МЧС РФ определили поджигающую способность тлеющих табачных изделий, а также характер и время развития пожара от них.

В результате исследований было выяснено, что тлеющая сигарета в условиях, обеспечивающих накопление теплоты и достаточного доступа воздуха, является источником воспламенения. Продолжительность скрытого периода до возникновения пламенного горения составляет 3 ч. Пламя появляется при температуре 450-500 ^{0}C [1].

По причине нарушения правил пожарной безопасности при монтаже и эксплуатации электрооборудования в год происходит в среднем 230-260 пожаров. Основными источниками причин пожаров от электрооборудования являются короткое замыкание в электрической сети, перегрузка в электросетях и установках, образование больших переходных сопротивлений в электросети.

Коротким замыканием называется образование электрического контакта вследствие соединения разнополярных проводников, находящихся под напряжением, через весьма малое сопротивление, не предусмотренное режимом работы электрической цепи, машины или аппарата. При коротком замыкании общее сопротивление электрической цепи резко уменьшается, что приводит к значительному увеличению тока в ней по сравнению с током нормального режима. Температура токопроводящих жил резко увеличивается, вызывая воспламенение изоляционных покровов, а в отдельных случаях и расплавление металла проводов и жил кабеля.

Перегрузка в электрических сетях, обмотках электродвигателей и трансформаторов, в приборах и аппаратах происходит от токовых нагрузок, превышающих допустимые. Длительно допустимые нагрузки на провода и кабели с учетом сечения их токопроводящих жил, вида изоляции, конструкции и способа прокладки определены действующими правилами устройства электроустановках. При перегрузке увеличивается количество выделяемого проводниками тепла, которое приводит к чрезмерному нагреванию, разрушению и воспламенению сгораемых покровов изоляции, частей арматуры и близко расположенных предметов. Согласно закону Джоуля-Ленца, количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, зависит от силы тока, сопротивления проводника и времени его прохождения:

$$\mathbf{Q - I^2 \cdot R \cdot \tau}$$

где Q – количество теплоты, Дж;
I – сила тока, А;
R – электрическое сопротивление, Ом;
τ – время, с.

Поэтому при превышении длительно допустимых токовых нагрузок происходит перегрузка проводов, и они не успевают отдавать теплоту, выделяемую возросшим током, в окружающую среду. В результате происходит перегрев проводов, что приводит к разрушению изоляции, а иногда и к ее воспламенению. Часто причиной вызывающей перегрузку электрических сетей, являются дополнительное включение потребителей электроэнергии, не предусмотренных расчетом, а также одновременное включение сверх нормы нескольких различных электронагревательных приборов (электрочайников, утюгов, плиток, печей, каминов и т.п.).

Переходными сопротивлениями называют сопротивления в местах перехода электрического тока с одной контактной поверхности на другую через площадки действительного их соприкосновения. Большие переходные сопротивления образуются из-за неплотного соединения токопроводящих элементов электросети между собой, например, в местах подключения проводов к рубильникам, предохранителям, электродвигателям и другим аппаратам и приборам. Причинами образования больших переходных сопротивлений является некачественное выполнение монтажных работ, когда вместо горячей пайки, сварки или опрессовки проводов ограничиваются простой механической скруткой, подключают провода к рубильникам, предохранителям и аппаратам без специальных зажимов и наконечников. Иногда при горячей пайке применяют кислоту, которая впоследствии вызывает нежелательные окисления в местах соединений, что также ведет к нарушению контактов. Из-за слабого контакта возникает искрение и даже электрическая дуга, которые могут вызвать воспламенение изоляции электропроводов, а также рядом расположенных сгораемых материалов. Большие переходные сопротивления возникают в местах соединения проводов, изготовленных из разных металлов, например из меди и алюминия, особенно при сравнительно частых включениях и выключениях данного участка цепи. Это объясняется различием в коэффициентах объемного и линейного расширения меди и алюминия [2].

Из-за нарушения правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электрических приборов в процессе исследования пожаров выясняется, что основным виновником возникновения пожаров является сам человек, то есть его халатность, беспечность, а порой и пренебрежительное отношение к выполнению элементарных правил пожарной безопасности (рисунок 2).

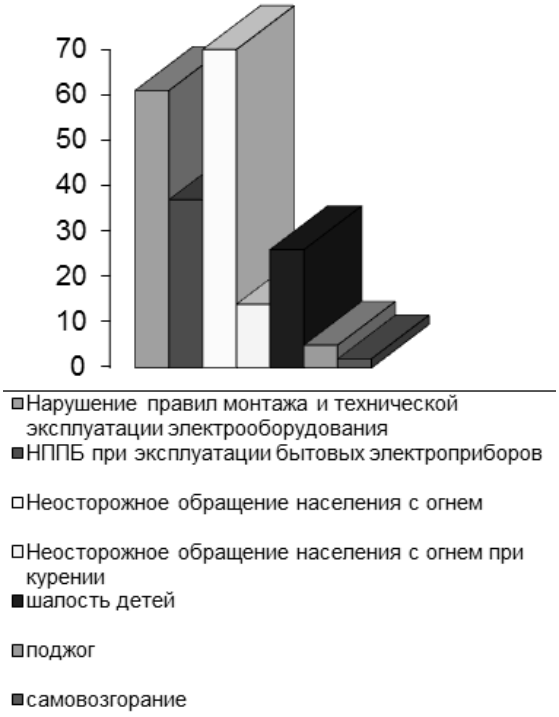

Рисунок 2. – Анализ причин пожаров в жилых домах повышенной этажности за 2016 год

Очевидно, что оставленные без присмотра и не выключенные из электросети чайники, утюги, самовары, паяльники и другие электронагревательные приборы являются источниками возникновения пожара.

Так, например водонагревательные приборы уже через 15–20 минуты после выкипания воды вызывают загорание почти любой из встречающихся сгораемых опорных поверхностей, а при испытании электрических чайников с нагревательным элементом на 600 Вт. Воспламенение основания происходит уже через 3 минуты, после выкипания воды.

Далее, если убрать от электронагревательных приборов все сгораемые материалы и предметы, то в результате перегрева, потери диэлектрической прочности изоляции проводов прибора может произойти короткое замыкание.

При коротком замыкании в местах соединения проводов сопротивление практически равно нулю, в результате чего величина тока, протекающего по проводникам и токоведущим частям аппаратов и машин достигает очень больших значений. Токи короткого замыкания в несколько раз превышают минимальные токи проводов и токоведущих частей и достигают сотен и тысяч ампер. Такие токи могут не только перегреть, но и воспламенить изоляцию, расплавить токоведущие части и провода. Плавление металлических частей сопровождается обильным разлетом искр, которые в свою очередь, способны воспламенить близко расположенные сгораемые вещества и материалы, послужить причиной взрыва и т.д. Необходимо отметить, что пожары происшедшие по причине возгорания оставленных без присмотра включенных телевизоров и электробытовых приборов наиболее опасны. Это связано с тем, что они происходят, как правило, ночью или когда никого нет дома.

ЛИТЕРАТУРА

1 Чешко И.Д. Экспертиза пожаров (объекты, методы, методики исследования). – СПб: МВД России, 1997.

2 Федотов А.И., Ливчиков А.П. Пожарно-техническая экспертиза. – СПб: МВД России, 1986.

REFERENCES

1 Chehko I.D. Ekspertiza pogharov (obekty, metody, metodiki issledovaniya). – SPb: MVD Rossii, 1997.

2 Fedotov A.I., Livchikov A.P. Pogharno-tehnicheskaya ekspertiza. – SPb: MVD Rossii, 1986.

ТҮЙІН

Р. Аутанов, М.С. Кадырова, М.С. Омаров
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Павлодар қаласындағы көпқабатты тұрғын үйлердегі өрттерді талдау

Мақала Павлодар қаласындағы көпқабатты тұрғын үйлердегі өрттерді талдауға арналған. Талдау 2014-2016 жылдар аралығындағы статистикалық деректер бойынша жүзеге асырылды. Ресейдегі өрттерге жасалған талдаулар мысалға келтірілді.

Түйін сөздер: *өрт қауіпсіздігі, көпқабатты үй.*

RESUME

R. Autanov, M.S. Kadirova, M.S. Omarov
Innovative University of Eurasia (Pavlodar),

Analysis of fires in the multi-storey residential houses in Pavlodar

The article is concerned with the analysis of fires in the multi-storey residential houses in Pavlodar. The analysis was carried out on statistical data from 2014 to 2016. Examples of fire analysis in Russia are given.

Keywords: *fire safety, multi-storey house.*

УДК 637.146
А.Н. Лукаш
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: anzhelika_lukasch@mail.ru

Разработка нового кисломолочного продукта с функциональными свойствами

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы разработки технологий приготовления кисломолочных продуктов, что позволяет считать актуальной научную задачу – создание йогуртовых продуктов с применением заквасочных культур.*

Ключевые слова: *экологические условия, оздоровление человека, профилактическое средство, биойогурт, закваска, иммунитет.*

Устойчивый рост основных экономических показателей Казахстана в последние годы во многом обеспечен развитием добывающих и перерабатывающих отраслей. Дальнейшее повышение деловой активности, связанное с разведкой, добычей, переработкой и транспортировкой минеральных ресурсов, неизбежно приводит к интенсификации негативного воздействия на атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, флору, фауну и на здоровье населения.

Еще одной причиной загрязненности воздушной среды можно выделить то, что ведомственная политика строительства промышленных предприятий осуществлялась по «экологически грязным» проектам, которые не предусматривали применения оборудования по защите экологии.

В республике Казахстан в атмосферу выделяется значительное количество высокотоксичных газообразных и твердых веществ. Если сопоставить количество выбросов от различных стационарных источников, то примерно 50 % выбрасывается теплоэнергоисточниками, а 33 %предприятиями горной и цветной металлургии. Значительный вклад в загрязнение воздушного бассейна и других компонентов окружающей среды вносит автотранспорт республики. Автомашины являются главными загрязнителями воздуха и, до известной степени, почвы и воды.

Катастрофические размеры приобрело загрязнение Иртыша, которое ставит под угрозу само существование важнейшей водной артерии всего Казахстана. Главным загрязнителем реки являются предприятия, которые в течение половины столетия ежедневно выбрасывают в Иртыш миллионы кубометров неочищенных стоков, содержащих медь, цинк и другие металлы.

Итогом стали: деградация пастбищ, утрата генофонда растительного и животного мира и, как следствие, целая цепь экологических бедствий, существенно ухудшивших условия жизни и здоровья населения.

Как неблагоприятный фактор следует рассматривать снижение поступлений энергии и белка с пищей ниже расчетных норм потребностей в них. Все это вызывает необходимость четкого определения политики государства в области сбалансированного питания. Население, проживающее в городах с вышеназванными экологическими проблемами, нуждается в специализированном питании, нивелирующем последствия действия вредных веществ, поступающих в организм человека из воздуха, воды и почвы.

Важнейшей задачей предприятий отечественного промышленного комплекса является обеспечение населения Республики Казахстан полноценными качественными продуктами питания, нивелирующими отрицательное воздействие окружающей среды. Значительная роль в решении данной задачи принадлежит молочной отрасли.

Молоко – ценный продукт питания, в котором находятся все необходимые для организма человека вещества: жир, белки, углеводы, соли минеральных и органических кислот, микроэлементы, витамины. Продукты, способные нести жизненную энергию и гармонию – это кисломолочные продукты. Регулярное употребление кисломолочных продуктов, на протяжении нескольких недель – заметно улучшают работу кишечника, усиливают защитные свойства организма (иммунитет), наполняют жизненной энергией. Кисломолочные продукты содержат огромное количество живых бактерий однородного состава (молочнокислые бактерии), которые способны подавить развитие других видов микроорганизмов. С помощью кисломолочных напитков представляется возможным ограничить и даже полностью прекратить образование в кишечнике вредных веществ гнилостными микробами. Известно лечебное действие кисломолочных продуктов (напитков) при многих заболеваниях пищеварительной системы. Они улучшают желудочную секрецию, нормализуют перистальтику кишечника, снижают газообразование. Биологические свойства кисломолочных продуктов оказывают оздоровляющее действие на полезную кишечную микрофлору. Кисломолочные продукты, включают в свой список – йогурты. Они являются популярными кисломолочными продуктами питания, их любят дети и взрослые. Йогурты положительно влияют на работу желудочно-кишечного тракта. Йогурты практически не вызывают аллергии, и улучшают иммунитет и защитные функции организма. В чем выгодное отличие йогурта от многих других кисломолочных продуктов? Он не подвергается термической обработке после ферментации. Следовательно, до конца срока годности в этом напитке гарантированно содержатся

живые микроорганизмы. Кроме полезных микробов, в йогурте много белков, кальция, витаминов и других ценных веществ.

Бифидо- и лактобатерии помогают усвоению организмом железа и кальция, участвуют в процессах синтеза и усвоения витамина D. Синтезируют необходимые аминокислоты, витамины группы В, оказывающие огромное влияние на здоровье человека и витамины других групп.Помогают избавиться от СХУ – синдрома хронической усталости, оказывают ощутимый омолаживающий эффект.

Актуальным является создание новых кисломолочных продуктов, которые будут способствовать укреплению иммунитета и здоровья населения в сложившихся экологических условиях.

На базе лаборатории «Биотехнология и Микробиология» Инновационного Евразийского Университетапроводятся исследования по разработке новых технологий кисломолочных продуктов с функциональными свойствами. Результаты будут положены в основу магистерской диссертации.

На данном этапе подобраны компоненты рецептуры биойогуртов с симбиотическими свойствами (таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты рецептуры биойогуртов

Сырье и наполнители	Количество, г
Молоко цельное с массовой долей жира 3,2 %	1000
Закваска	1
Сахар-песок	10
Клубника	50
L-аскорбиновая кислота	1

Основой производства кисломолочных продуктов является заквасочные продукты. Для наших исследованиймы определили следующие закваски (таблица 2).

Таблица 2 – Виды заквасок

Наименование закваски	Микроорганизмы
Йогурт (Genesis)	Streptococcus salivariussubsp. Thermophilus, Lactobacillus delbrueckiispbulgaricus
БиоЙогурт (Genesis)	Bifidobacterium complex, Streptococcus salivariussubsp. thermophilus, Lactobacillus delbrueckiispbulgaricus
Активиа (Danone)	ActiRegularis

Характеристика всех видов заквасок приведена ниже.

Закваска Йогурт (Genesis). Активность КОЕ/г: минимум $1x10^9$

Закваска Йогурт богата белком, который легко усваивается организмом. В среднем в 250 гр. продукта содержится 8 гр. белка. Закваска Йогурт насыщена различными микроэлементами, но особо богата она кальцием, который отлично усваивается. В 250 мг содержится 400 мг этого микроэлемента.Так же много в этой закваске и калия.Лактоза, углевода, содержащегося в молочных продуктах, преобразована в этой закваске при помощи ферментов бактерий. Поэтому ее можно принимать тем, кто страдает синдромом лактозой недостаточности.Помогают предотвратить риск возникновения онкозаболеваний, в частности таких, как рак толстой кишки и молочной железы, особым образом стимулируя ответственные за этот процесс звенья иммунной системы.

Закваска БиоЙогурт (Genesis). Активность КОЕ/г: минимум $1x10^9$

Как и любой кисломолочный продукт, биойогурт можно получить при добавлении закваски, состоящей из бифидо- и лактобактерий. Тогда сквашенное молоко приобретает новые качества – оно становится приятным и свежим на вкус, густеет и вполне годится, как самостоятельное блюдо для утоления и голода, и жажды.

Бифидобактерии и лактобактерии, входящие в состав закваски биойогурта, обладают высокой антагонистической активностью в отношении патогенных и условнопатогенных микроорганизмов – они угнетают их жизнедеятельность, препятствуют их прикреплению на слизистой оболочке кишечника.Попадая в кишечник, они и продукты их жизнедеятельности, создают благоприятные условия для развития полезной микрофлоры кишечника.Поддерживают и регулируют нормальный баланс микрофлоры кишечника и всего желудочно-кишечного тракта, помогают обеспечить её физиологические функции.Благодаря восстановлению нормального состава микрофлоры кишечника и её функций, повышается устойчивость организма, ощутимо улучшается работа всех звеньев иммунной системы организма.

Лактобактерии совместно с бифидобактериями оказывают усиленное подавляющее действие на некоторые виды вирусов, гемолитическую кишечную палочку.Бактерии нормальной микрофлоры активно участвуют в процессе пищеварения. Они принимают участие в расщеплении белков, жиров,

углеводов, в процессах обмена желчных кислот и холестерина, что приводит к снижению холестерина в крови.

Закваска Активиа (Danone). Активность КОЕ/г: минимум 1х107.

ActiRegularis – бифидобактерии, которые родственны кишечным бактериям человека. Именно поэтому они сохраняются на всем протяжении желудочно-кишечного тракта человека. К тому же, бифидобактерии в закваске Активиа не погибают в самом продукте, а сохраняют свои свойства вплоть до употребления. В результате кишечник ускоряет процесс естественного самоочищения с нормализацией внутренней микрофлоры. В этой закваске есть все необходимые организму минералы, а также кальций.

Все характеристики заквасок, представленные производителем, соответствуют указанным нормам и проверены в лабораториях. Нами представлена следующая технологическая схема разработки новых биойогуртов (схема 1).

Схема 1 – Технологическая схема производства йогурта с фруктово-ягодным наполнителем в домашних условиях

В результате технологического процесса, нами получены биойогурты с различными органолептическими, физико-химическими, микробиологическими показателями.

На основании данных исследований биойогуртов можно сказать, что новые кисломолочные продукты являются одними из эффективных профилактических средств нивелирования отрицательного воздействия неблагоприятных условий окружающей среды и оздоровление организма человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Банникова А.В. Инновационный технологический подход к расширению ассортимента йогуртов с пищевыми волокнами // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. – 2014. – № 3. – С. 17–22.

2 Банникова А.В. Исследование и оценка основных ингредиентов, формирующих текстуру кисломолочных продуктов // Научное обозрение. – 2014. – № 4. – С. 176–181.

3 Асенова Б.К. Контроль качества молока и молочных продуктов. Алматы: Халықаралықжазылымагентігі, 2013.

4http://www.bestreferat.ru/referat-211766.html

5 http://www.elf4m.ru/files/techno/ti_jogurt.pdf

6http://studopedia.su/19_56943_mikrobiologiya-kislomolochnih-produktov.html

7 http://cyberleninka.ru/article/n/novye-tehnologicheskie-resheniya-po-sozdaniyu-yogurtov-s-pischevymi-voloknami

8 http://www.elf4m.ru/files/techno/ti_jogurt.pdf

REFERENCES

1Bannikova A.V. Innovatsionnyytekhnologicheskiypodkhod k rasshireniyuassortimentayogurtov s pischevymivoloknami // Tekhnologiyaitovarovedenieinnovatsionnykhpischevikhproduktov. – 2014. – № 3. – C. 17–22.

2 Bannikova A.V. Issledovanie i otsenka osnovnykh ingredientov, formiruyuschikh teksturu kislomolochnykh produktov // Nauchnoe obozrenie. – 2014. – № 4. – C. 176–181.

3Asenova B.K. Kontrol’ kachestva moloka I molochnykh produktov. Almaty: Khalykaralykzhazylymagentygy, 2013.

4 http://www.bestreferat.ru/referat-211766.html

5 http://www.elf4m.ru/files/techno/ti_jogurt.pdf

6 http://studopedia.su/19_56943_mikrobiologiya-kislomolochnih-produktov.html

7 http://cyberleninka.ru/article/n/novye-tehnologicheskie-resheniya-po-sozdaniyu-yogurtov-s-pischevymi-voloknami

8 http://www.elf4m.ru/files/techno/ti_jogurt.pdf

ТҮЙІН

А.Н. Лукаш
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Функционалды қасиеттері бар жаңа сүт қышқылды өнімді жасау

Осы мақалада сүт қышқылды өнімдерін дайындау технологияларының жасалуы туралы сұрақтар қарастырылған, сондай-ақ ғылыми мақсатты өзекті деп санауға болады – ашытуға арналған дақылдары қосылған йогуртты өнімдерді жарату.

Түйінді сөздер: *экологиялық жағдайлар, адамның сауығуы, профилактикалық құрал, биойогурт, ашытқы, иммунитет*

RESUME

A.N. Lukash
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Development of a new fermented dairy product with functional properties

The article deals with the development of technologies for the preparation of fermented dairy products, which makes it possible to consider the scientific task of creating yoghurt products with the use of starter cultures as an actual one.

Keywords: *environmental conditions, human health improvement, prophylactic agent, bio-yoghurt, fermentation starter, immunity*

УДК 621.316
М.Н. Иванов, кандидат технических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: dimo4ka1996@mail.ru
Р.А. Каппель
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: roman987able@gmail.com

Основные направления повышения качества функционирования электрических сетей 6–110 кВ

Аннотация. *В статье рассмотрены основные направления повышения надежности и электробезопасности распределительных электрических сетей. Приведены схемы основных направлений развития и совершенствования электрических сетей.*

Ключевые слова: *электрическая сеть общего назначения, электромагнитная совместимость, кондуктивная электромагнитная помеха, нейтраль, совершенствование эксплуатации электрических сетей.*

Повышение качества функционирования линий электропередачи является главным фактором в комплексе предъявляемых требований по надёжности и экономичности электроснабжения.

Объектом исследования является электрическая сеть общего назначения (электропередача).

Электрическая сеть общего назначения (электропередача) – это линии с повышающими и понижающими подстанциями, служащие для транзитной передачи электроэнергии от станции к концентрированным нагрузкам, получающим электроэнергию от шин низшего напряжения понижающих подстанций. [1].

Основная задача – обеспечение транспорта электроэнергии соответствующего качества, в требуемом объеме и с заданным уровнем надежности при условии минимизации собственных затрат. Ключевыми показателями являются надежность электроснабжения потребителей, качество электроэнергии и уровень потерь. Уровень потерь в электрических сетях зависит от конфигурации сети, ее элементов, схемных и режимных параметров. Поэтому безотказная работа отдельных элементов системы напрямую определяет не только качество и надежность электроснабжения потребителей, но и минимальный уровень потерь [2, 3].

Повышение экономических показателей работы систем электроснабжения общего пользования может быть достигнуто на основе снижения затрат на строительство и эксплуатацию, повышения надежности электроснабжения и качества доставляемой потребителям электроэнергии. Эксплуатационный аспект СЭС характеризуется сложной многофункциональной системой электромагнитных процессов, обусловленной взаимодействием многочисленных и различных по характеристикам технических средств.

Системный анализ состояния надежности и электробезопасности электрических сетей позволяет выделить в самостоятельные направления исследований: развитие электрических сетей и совершенствование их эксплуатации (рисунок 1).

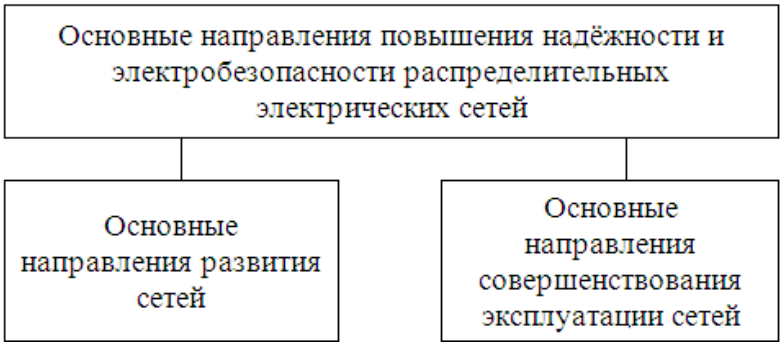

Рисунок 1. – Пути повышения надежности и электробезопасности распределительных сетей 6–110 кВ

К основным направления развития электрических сетей (рисунок 1.1) относятся:

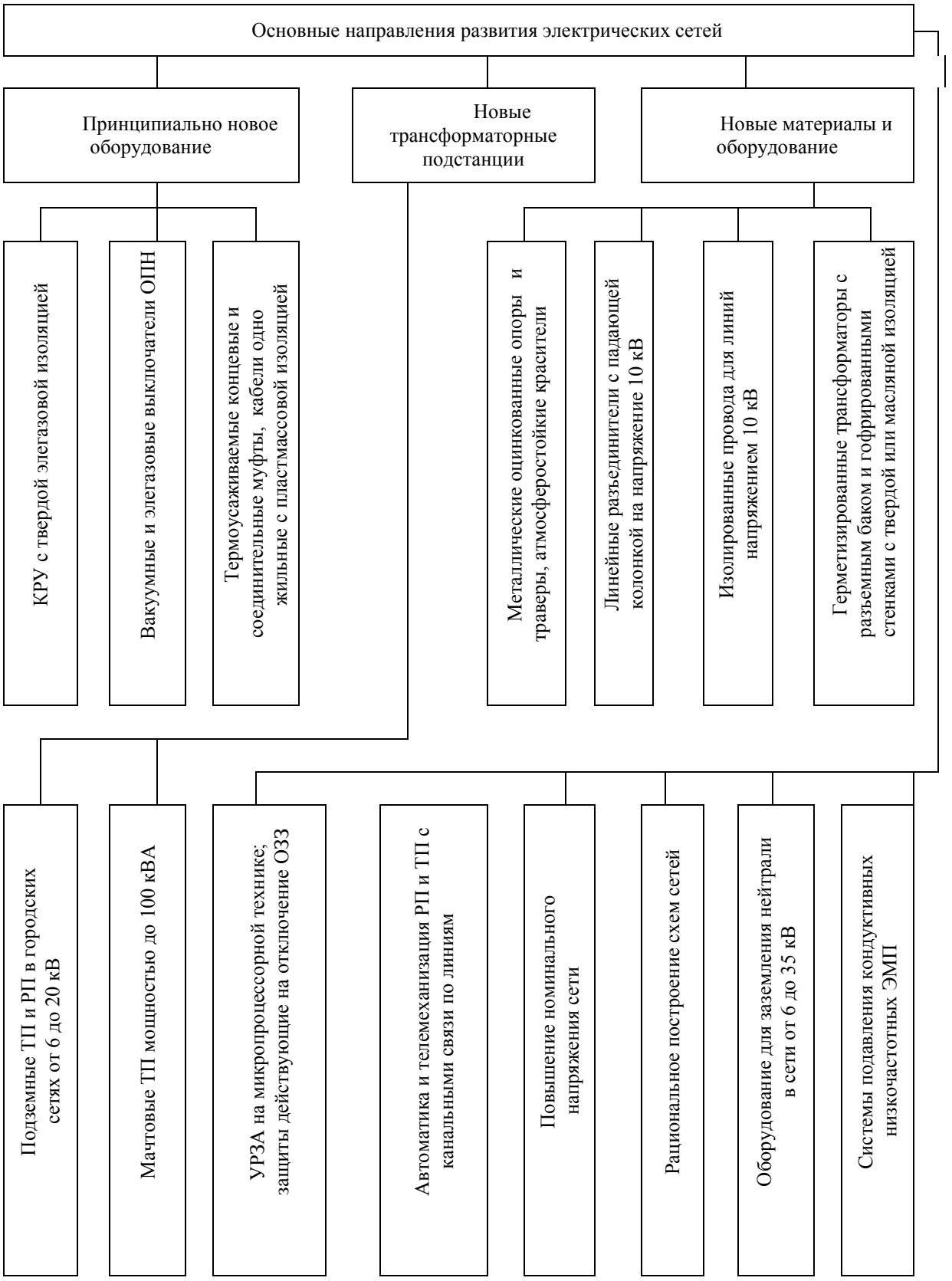

Рисунок 1.1 – Основные направления развития электрических сетей напряжением от 6 до 110 кВ

К основным направления совершенствования эксплуатации электрических сетей (рисунок 1.2) относятся:

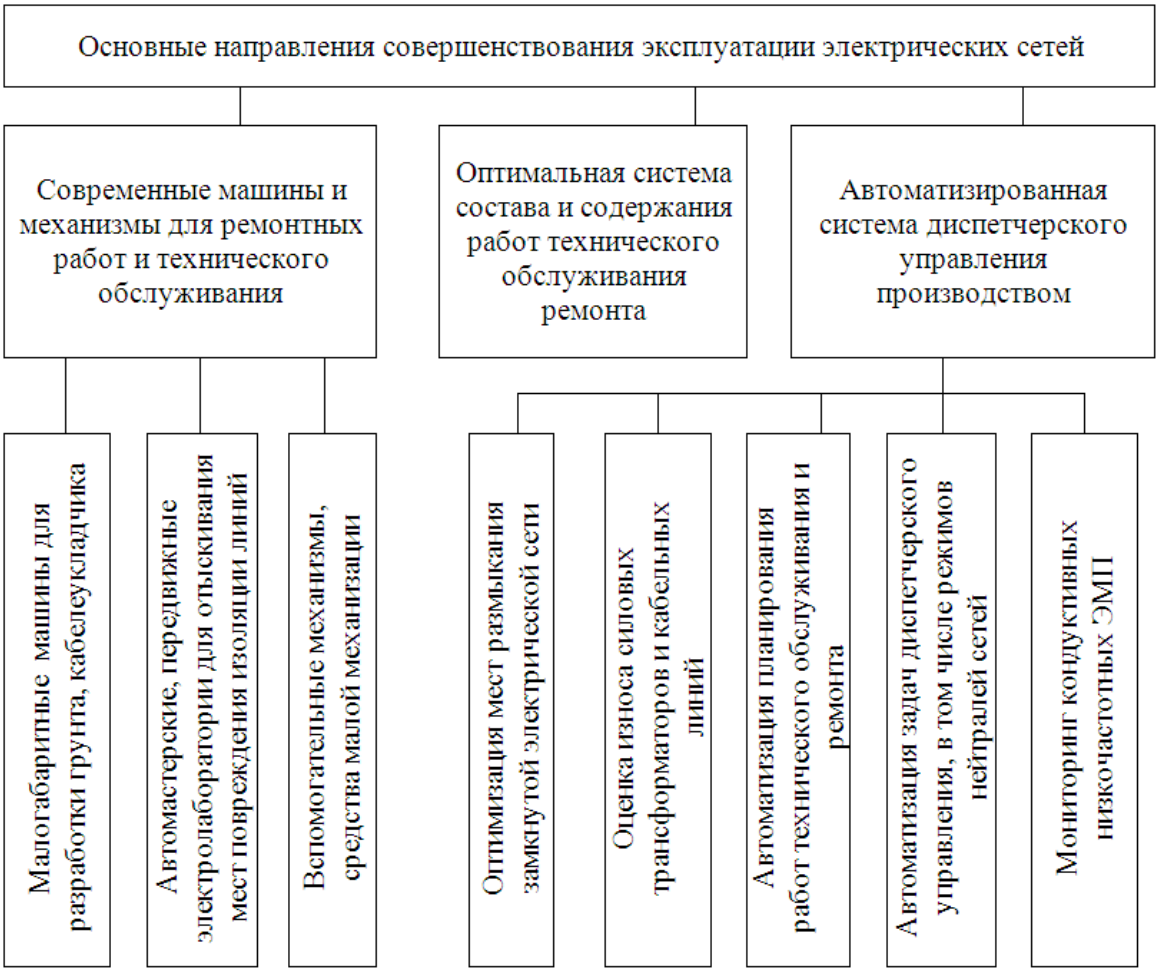

Рисунок 1.2 – Основные направления совершенствования эксплуатации электрических сетей напряжением от 6 до 110 кВ

Из рассмотренных направлений эксплуатации и совершенствования электрических сетей общим и важным являются те, которые относятся к режиму заземления нейтрали. Объясняется это тем, что нормальный режим сети среднего класса напряжения обуславливается состоянием заземления нейтрали. Режим нейтрали представляет сеть, как рецептор сложных электромагнитных процессов производства, распределения и потребления электроэнергии, влияет на качество ее функционирования [3, 4].

Статистический анализ показывает, что электрические сети среднего напряжения являются наиболее аварийными. Аварийность воздушных линий объясняется не только тяжелыми по своим последствиям гололёдно-ветровыми воздействиями, но и кондуктивными низкочастотными электромагнитными помехами, обусловленными низким качеством электроэнергии [3].

Обобщая изложенное, главный аспект системного анализа применительно к задачам повышения качества функционирования электрических сетей среднего напряжения формулируется как обеспечение условий электромагнитной совместимости в сетях 6–110 кВ. Для повышения качества функционирования электрических сетей необходимо, прежде всего, исключить воздействие на них кондуктивных низкочастотных электромагнитных помех, обусловленных сложной электромагнитной обстановкой при нестандартных показателях качества электроэнергии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Данилов Г.А., Денчик Ю.М., Иванов М.Н., Ситников Г.В. Повышение качества функционирования линий электропередачи. изд. – М. Берлин: Директ–Медиа, 2015. – 558 с.

2. Воротницкий В.Э., Заслонов С.В., Калинкина М.А. Расчет, нормирование и снижение потерь электроэнергии при ее передаче по электрическим сетям. М.: ВНИИЭ, 2006.

3.Иванова Е.В., Кондуктивные электромагнитные помехи в электроэнергетических системах / Под ред. Горелова В.П. и Лизалека Н.Н. – Новосибирск: Новосиб. гос. акад. водн. трансп., 2006. – 432 с.

4. Сальников В.Г. Электромагнитная обстановка в сети 10 кВ с изолированной нейтралью как рецептора / [и др.] // Науч. пробл. трансп. Сибири и Дальнего Востока. – 2009. – № 1. – С. 219–223.

REFERENCES

1. Danilov GA, Denchik Yu.M., Ivanov MN, Sitnikov G.V. Improving the quality of power transmission lines. Ed. – M. Berlin: Direct–Media, 2015. – 558 p.

2. Vorotnitsky V.E., Zaslonov S.V., Kalinkina M.A. Calculation, rationing and reduction of electric energy losses during its transmission through electric grids. – M.: VNIIE, 2006.

3 Ivanova E.V., Conductive electromagnetic interference in electric power systems / Ed. Gorelova V.P. And Lizalek N.N. – Novosibirsk: Novosib. State. Acad. Aq. Transp., 2006. – 432 s.

4. Salnikov V.G. Electromagnetic situation in a 10 kV network with an isolated neutral as a receptor / [and others] // Nauch. Probl. Transp. Siberia and the Far East. – № 1. – S. 219–223.

ТҮЙІН

М.Н. Иванов, *техника ғылымдарының кандидаты*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар)
Р. А. Каппель*, электроэнергетика магистранты*
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар)

6-110 кВ электр желілерің жұмыс сапасын жоғарлату

Мақалада электр желілірінің тарату сенімділігін және электрлік қауіпсіздігін жоғарлатудың негізгі бағыттары қарастырылған. Электрлік желілерін дамыту және жетілдірудің негізгі бағыттарының схемалары келтірілген.

Түйін сөздер: *жалпы тайындалымдағы электрлік желі, электромагниттік үйлесімділік, кондуктивті электромагниттік бөгеуілдер, бейтарап, электр желілерінің жұмысын жетілдіру.*

RESUME

M.N. Ivanov*, candidate of technical sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar),
R.A. Kappel
Innovative University of Eurasia (Pavlodar),

The basic directions of improvement of the functioning quality of electric networks of 6-110 kV

The main directions of increasing the reliability and electrical safety of power distribution networks are considered in the article. The schemes of the main directions of development and improvement of electric grids are given.

Keywords: *General-purpose electric network, electromagnetic compatibility, conductive electromagnetic interference, neutral point, improvement of the operation of electric networks.*

Филологические науки

УДК 82-21
Г.Қ. Теміржанова
E-mail: ziat_08_95@mail.ru
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Ш. Құдайбердиевтің «Ләйлі-Мәжнүн» дастанындағы шығыс сарыны

Аңдатпа. *Мақалада Ш. Құдайбердиевтің «Ләйлі-Мәжнүн» дастанындағы шығыс сарыны, назирагөйлік дәстүрі салыстырмалы жағынан қазақ даласының тарихи әлеуметтік тұрғысына жақындығы, Шәкәрімнің Физулидің «Ләйлі-Мәжнүн» нұсқасын таңдауы қарастырылған.*
Түйін сөздер: *шығыс сарыны, назирагөйлік, дәстүр, шежіре.*

ХХ ғасырдың басындағы қазақ әдебиеті тарихында ірі тұлғалардың бірі – Шәкәрім екендігі даусыз. Ол – тікелей Абайдан тәлім алып, ісін алға апарушы, ұлы ақынның сөз өнеріндегі жалғасы. Шәкәрімнің қайталанбас өзіндік ақындық тұлғасын танытатын сипат-қасиеттер лирикасына тән нақыл насихатшылдық, фәлсапашылдық, поэмаларындағы дастаншылдық дәстүр, шығыс ақындарының көркемдік үлгі-өрнектерін қызықтауы, шығыс әдебиетінің сюжеттеріне бой ұруы да, шежірешілдігі – бәрі де өз заманының тілек-талаптарына сәйкес қалыптасқан.

Шәкәрім шығыс, орыс классиктерінің шығармаларын қазақша тәржімалауға көп көңіл бөлген. Бұл тұста аударма деген сөзді кейбір шығармаларында шартты мағынада қолдануға болады. Мысалы: «Ләйлі-Мәжнүн» дастаны бүгінгі қалыптасқан мағынада аударма емес. Шығыс әдебиеттерінде кеңінен тараған назира дәстүрлі негізінде белгілі сюжетті өзінше баяндаған шығарма. Шәкәрімнің «Ләйлі-Мәжнүн» дастанын ғылыми көзқарас тұрғысынан дұрыс бағалай білуіміз қажет. Шәкәрімнің «Ләйлі-Мәжнүн» дастанын кезінде назирагөйлік дәстүрі бойынша жазылған қазақ поэзиясының төл туындысы деген пікірді М.Әуезов 1922–1923 жылдары Ташкентте шығатын «Шолпан» журналында жариялаған [1, 433 б.].

М.Әуезовтің «нәзира» дәстүріне берген анықтамасы: «...бір тақырыптың әр ақында қайталауы еш уақытта аударма деп танылуы керек емес. Ол өзінше бір қайта жырлау, тыңнан толғау немесе ақындық шабыт-шалым сынасып, жылмен жарысу есепті бір салт еді. Шығыс поэзиясы бұл салтты заңды деп біліп, осы дәстүрге «нәзира», «нәзирагөйлік» деп атау да берген» [2, 1 б.]. Шығыстың сөз зергерлерінің жыр жарысы-нәзира дәстүрі бойынша, ақынның ең басты мұраты жаңа тақырып табу емес, жаңа жол табу, белгілі сарынды өзгеше түрге бөлеу, өзіндік бояу мен бейнелеу десек, Шәкәрім қалдырған «Ләйлі-Мәжнүн» дастаны мың жылдық тарихы бар ежелгі сюжеттің ең соңғы көрінісі. Яғни шын мәнісіндегі төлтума.

«Ләйлі-Мәжнүн» дастанын арнайы кең көлемде жырлап, дастан жазған әзербайжанның ұлы ақыны Ілияс Жүсіпұлы Низами (1141–1209) еді. Низами шығыс әдебиетінде нағыз классикалық көркем дастан жасаған ақын. Низамидің «Ләйлі-Мәжнүнін» тыңдаған жанның құлақ құрышын қандыратын тамаша ғашықтық дастан екеніне көз жеткізе отырып, махаббатты жеріне жеткізе, тебірене суреттеу арқасында ақын ежелгі шығыс поэзиясындағы бір фәлсафалық қағидадан аса алмайды [3, 101 б.]. Одан кейін бұл тақырыпты жырлаған үнді ақыны Хосрау Дехлеви (XIII ғасыр) мен парсы-тәжік ақыны Әбдірахман Жәми (XVғасыр) болды. Жәми жүзден астам еңбек жазған. Оның ішіндегі «Ләйлі-Мәжнүн» дастаны Низамидің «Ләйлі-Мәжнүнін» елестетеді. Жәми өзбектің ұлы ақыны Әлішер Науаи екеуі арадан қыл өтпестей достықта болады. Өзінің «Ләйлі-Мәжнүн» шығармасында Науаи шеберлігіне тәнтілігін баян еткен. Поэмада Науаи туралы:

Достығыңды кеңейтеді дос деген,
Үмітіңдей құрма ағаш көктеген.
Достық кілті көнермейтін қазына,
Мәз боларсың мерекелі жазыңа.
Достық деген дарқан бағың, сенімің,
Әсем әндей әлдилейді сені мың.
Жазады ол жаралы жан жүрегін,
Содан табам дүниенің тірегін [4, 92 б.].

Жәми нұсқасында достыққа берік болу, достық пен махаббатты ұштастыра жырлағанын байқаймыз.

XV ғасырдың екінші жартысында Әлішер Науаи (1441–1501) да осы сюжет бойынша ғажайып дастан жазды. Төрт лирикалық өлеңдер мен бес поэма жазған Науаи таланты дүние жүзіне танылды.

Науаи дастандары Низами, Әмір Хосроу, Жәми шығармаларымен сырттай ұқсас болғанымен іштей айырмашылықтары бар. Науаидің «Ләйлі-Мәжнүн» поэмасы мазмұны жағынан батыстың «Ромео мен Джульеттасына» ұқсас. Поэмада Науаи араб сахарасында болып өткен уақиғаны айтып бергенімен, көтерген түп мәселе тереңіректе жатыр. Алайда, бұл Ұлы шайырлар жазған «Ләйлі-Мәжнүн» тақырыбындағы туындылардың бірде-бірі Физули жазған «Ләйлі-Мәжнүнмен» бәсекеге түсе алмады. Шәкәрімнің «Ләйлі-Мәжнүннің» Физули жырлаған нұсқасын таңдаған себебі: Физулидің «Ләйлі-Мәжнүні» сол кездегі көшпенді қазақ даласында орын тепкен тарихи-әлеуметтік жағдай, ел билеу ісі, ру арасындағы тартыс, жазықсыз махаббаттың құрбаны болу мәселелері Шәкәрімнің «Ләйлі-Мәжнүнін» жырлауға жақын болған. Бірақ Шәкәрім Физулиден дастанның сюжеттік желісін ғана ала отырып, бұл тақырыпты өзінше жырлаған еді. «Ләйлі- Мәжнүн» – XVI ғ. феодалдық-патриархалдық құрылысты сынау, жастар бостандығы – Ләйлі мен Мәжнүн бейнелерінің табиғаты.

Басқа елдердің әдебиетіндегі «Ләйлі–Мәжнүндегідей» дәстүрлі оқиғаларды, яғни дәулеті асқан, байдың балаға, мирасқорға зар болуын, Қайыстың тууын баяндауда да Шәкәрім өз көзқарасын астарлы оймен, юморлық түрде шебер сынайды. Байдың ұлды болуының себебі оның «қайырымы мол, бек қабағат, тіледі бала бер деп көп жамағат», «малының садақаға көбін шашқан», көп тілегі – қол» деген мақалдайын болыпты бәйбішесі екіқабат, жан–жаққа сүйіншіге кісі жіберіп қуанып, неше түрлі той жасау рәсімі де нағыз қазақ дәстүріне сай «сый қылып, ат мінгізіп, шапан жапты», «талай түйе –құрбан сойды», «қырық күндей кедейлерге тамақ берді» деп суреттеледі. Бірақ, Ұлы Физули дастанында Қайыс анасынан туылған сәттен-ақ өмірдегі сұлулық атаулыға ғашық болады. Ал, Шәкәрім поэмасында Қайыс емшектегі сәби кезден-ақ Ләйліні көрмесе шырылдап жылай береді. Физули дастаны прозалық кіріспе сөзбен басталып, іле-шала авторлық толғау жыр берілген. Шәкәрім поэмасында мұндай кіріспе жоқ, Физули дастанның әр тарауынан кейін авторлық монолог арқылы өз ойын қорытып, түйіндеп отырады. Қазақ ақыны оны да қажет деп таппаған. Сондай-ақ, «Ләйлі-Мәжнүннің» қазақшасында Физули нұсқасының соңғы тарауы жоқ. Бұл тарауда Физули жарық дүниеде қосыла алмай, арманда кеткен ғашықтардың жұмақтағы өмірін жыр еткен.

Көптеген әдебиеттерде Мәжнүн образы биік, ерекше, қайғылы ғашықтық символы. Осы дәстүрлі ұғымда қалыптасқан символды Шәкәрім алғашқылардың бірі болып ақыл-ой адамдарының шарқ ұрып іздегендерін қоғамнан таба алмай жан күйзелісіне түскен кезін бейнелеу үшін қолданған. «Ғарыппын дертім мол, шын осынам» - бұл қиналыс, азап, ғарыптық, мол дерттің негізі қоғамдық әлеуметтік өмірде жатыр:

Іздеген ғашық болып бес нәрсем бар,
Берейін атын атап, ұқсаңыздар
Махаббат, ғадалет пен таза жүрек,
Бостандық, терең ғылым – міне, осылар [5. 434 б.].

Шәкәрім Мәжнүн образын ұлттық көркемдік ойлау жүйесінде жаңа бір мазмұнмен, қырмен қолданды. Шәкәрім «Ләйлі -Мәжнүнге» үнемі оралып, ондағы биік, сырлы да, нұрлы махаббат жайын ұғынудың рухани баюға пайдасы барын қара сөзбен де әңгімелеген. Бұдан байқайтынымыз Шәкәрімнің «Ләйлі-Мәжнүні» жаңа бір сарында, жаңалық әкелген дүние деу мүмкін емес, тек тақырыбы мен мазмұнында шығыс сарыны бар екенін аңғарамыз.

Араб, парсы, түрік, орыс тілдерін жетік меңгерген Шәкәрім Абайша шығыстың жеті жұлдызын өлең жолдарына қосып, былайша жырлаған:

Науаи, Сағди, Шамси, Физули бар,
Сайқали, Қожа Хафиз, Фердоусилар,
Бәйітші елден асқан шешен болып,
Әлемге сөздің нұрын жайған солар [6, 766 б.].

Шәкәрім «сөздің нұрын» шығыс шайырларын әлем әдебиеті тарихын нұрлы шапағатына бөлеп, ұстаздарының ізінен қалмай «болмасаң да ұқсап бақ, бір ғалымды көрсеңіз» (Абай) ниет еткен ақын.

Әрине, тарихы тағдырлас, тілі жақын, салт-санасы ұқсас халықтардың әдебиетіндегі өзара байланыстың сыры мен қырын ғылыми негізде жан-жақты талдап білген жөн. Соның өзінде, көркем әдебиетте нәзира дәстүрінің тың туындылар тудыратын құдіретті қасиетін ұдайы есте ұстауымыз абзал.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Шәкәрімтану мәселелері. Таңдамалы. – Семей-Новосибирск: Талер-Пресс, 2008. – 433 б.

2 Егемен Қазақстан № 90–93 (25939) 12 наурыз, 2010.

3 Түркі халықтарының аңыздары мен әпсаналары.

4 Күмісбаев Ө. Иран әдебиетінің тарихы: Оқу құралы. 2-басылуы. – Алматы: Қазақ университеті, 2009. – 92 б.

5 Шәкәрімтану мәселелері. Таңдамалы. – Семей-Новосибирск: Талер-Пресс, 2008. – 434 б.

6 Шәкәрімтану мәселелері. Таңдамалы. – Семей-Новосибирск: Талер-Пресс, 2008. – 766 б.

REFERENCES

1 Shakarimtanu maseleleri. Tandamali. – Semei-Novosibirsk: Taler-Press, 2008. – 433 b.
2 Egemen Kazaxstan № 90-93 (25939) 12 nauris, 2010 zh.
3 Turki xaliktarinin anizdari men apsanalari.
4 Kumisbaev O. Iran adebietinin tarixi: Oku kurali. 2-basilui. - Almati: kazax universiteti, 2009. – 92 b.
5 Shakarimtanu maseleleri. Tandamali. – Semei-Novosibirsk: Taler-Press, 2008. – 434 b.
6 Shakarimtanu maseleleri. Tandamali. – Semei-Novosibirsk: Taler-Press, 2008. – 766 b.

РЕЗЮМЕ

Г.К. Темиржанова
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Восточные мотивы поэмы Ш. Кудайбердиева «Лайли-Мажнун»

В статье рассматривается восточный мотив поэмы Ш.Кудайбердиева «Лейли и Меджнун». Которое опирается в сравнении схожести традиций в социально-исторической сущности казахской степи. В связи с чем обоснован выбор Шакарима версии Физули «Лейли и Меджнун».

Ключевые слова: *традиция, генеология, восточные мотивы.*

RESUME

G.K. Temirzhanova
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Oriental motifs of the poem Sh. Kudaiberdieva “Laili-Mazhnun”

The article deals with the eastern motives of the poem «Layla and Majnun» by Sh. Kudaiberdiev, which is based on comparison of the similarity of traditions in the socio-historical essence of the Kazakh steppe. In this connection, Shakarim's choice of the version of Fizuli "Layla and Majnun" is justified.

Keywords: *tradition, genealogy, eastern motives.*

Требования к оформлению статьи в научный журнал
«Вестник Инновационного Евразийского университета»

Научный журнал «Вестник Инновационного Евразийского университета» является периодическим изданием, выходит ежеквартально и публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических, социально-гуманитарных и смежных с ними наук, международных научных связей, а также исследования молодых ученых. К публикации принимаются краткие комментарии к ранее опубликованным работам, информация о научных конференциях и совещаниях, рецензии на монографии.

Редакционная коллегия журнала оставляет за собой право рецензировать рукопись статьи и в случае ее несоответствия предъявляемым требованиям отклонять от публикации, а также возвращать на доработку. Рукописи статей, в том числе и неопубликованных, авторам не возвращаются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском и немецком языках. Территория распространения журнала: Республика Казахстан, страны СНГ и дальнего зарубежья.

Для опубликования статьи в журнале необходимо представить следующие документы:

1 Экспертное заключение о возможности опубликования статьи в открытой печати - 1 экз.

2 Сведения об авторе (-ах): фамилия, имя, отчество (полностью), место работы (название вуза, организации без сокращений, факультет, кафедра), рабочий телефон, факс, электронная почта (указать обязательно), домашний адрес и домашний телефон - 1 экз.

3 Рукопись статьи, подписанная автором (-ами) - 1 экз.

4 Выписку из заседания кафедры (лаборатории) или научно-технического совета с решением о направлении статьи на публикацию в научном журнале «Вестник Инновационного Евразийского университета».

5 Рецензии двух ведущих специалистов данной отрасли науки - по 1 экз.

6 Электронную версию статьи и резюме на съемном диске (Flasch-card), диске CD или присланные по электронной почте в редакцию журнала.

7 Документ, подтверждающий оплату публикации статьи в журнале. Размер оплаты – в соответствии с установленными тарифами, утвержденными приказом ректора от 13 декабря 2010 г. № 1542-02/353.

Требования к рукописи статьи

Текст статьи должен быть набран на компьютере в формате doc (Microsoft Word 97/2000 (XP 2003). Формат листа А4 (297х210 мм.) Все поля – 2 см. Ориентация страницы – книжная (включая таблицы, иллюстрации). Страницы в электронной версии не нумеруются, нумерация страниц только на бумажном носителе. Шрифты: **Times New Roman, Kz Times New Roman.** Размер символа -- 10 pt. Текст должен быть отформатирован по ширине без переносов, отступ в начале абзаца – стандартный (1 см). Межстрочный интервал – одинарный. Общий объем статьи, включая таблицы, графики и рисунки, не должен превышать 8 страниц. Статья должна содержать индекс универсальной десятичной классификации (УДК), проставленный в левом верхнем углу. Ниже указываются инициалы имени и отчества, фамилия каждого автора, с указанием ученой степени, звания, места работы, города, электронный адрес автора (-ов) статьи, через интервал – заголовок статьи (полужирный). В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Оформление текста, таблиц, формул и рисунков в соответствии с ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам». Математические формулы, рисунки и иллюстрации – встроенные в текст, в черно-белом исполнении (вместо цвета необходимо использовать различные варианты штриховки). Рисунки следует представлять четко выполненными, надписи на них по возможности заменяют цифровыми или буквенными обозначениями с раскрытием в подрисуночной подписи. Иллюстрации, схемы должны быть представлены отдельными файлами в формате jpg. Список использованных при подготовке статьи информационных источников располагается в конце статьи и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Перечисление источников дается в порядке ссылок на них в статье.

После статьи приводятся сведения об авторе (-ах), заглавие статьи, текст резюме и ключевые слова на казахском, русском и английском языках.

Текст статьи представляется одним файлом, имя которого должно состоять не менее чем из трех слов: первое из которых – фамилия автора, а последующие – первые два слова названия статьи.

Адрес: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет. Тел.: +7 (7182) 57-49-65 – редакционно-издательский отдел. Факс: +7 (7182) 57-49-64.

E-mail: journal@ineu.edu.kz

Платежные реквизиты: ИИК (расчетный счет) KZ246010241000003340, КБЕ 17, КНП 861, Павлодарский филиал АО «Народный банк Казахстана», БИК HSBKKZKX, БИН 070740000364. Получатель – ТОО «Инновационный Евразийский университет»

УДК 658.65.011.8

А.С. Омарова, кандидат экономических наук
кафедра «Менеджмент»
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: journal@ineu.edu.kz

Методологические основы использования инновационного подхода в исследовании процессов управления предприятием

Текст статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – Таганрог: ТРТУ, 1998. – 132 с.

Сведения об авторе, название статьи, резюме и ключевые слова на казахском, русском, английском языках.

Редакция журнала

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУРАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ
Ғылыми журналы

ВЕСТНИК ИННОВАЦИОННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
Научный журнал

Авторлар жарияланған мақалаларындағы келтірілген жадығаттар, деректер мен экономикалық-статистикалық ақпараттар, жалқы есімдер мен географиялық атаулар және басқа да мәліметтердің нақтылығы үшін жауапкершілікке тартылады. Редакция авторлардың көзқарасына нұқсан келтірмей, мақалаларды көпшілік талқысына ұсынып жариялай алады.

Журналда жарияланған мақалаларды редакция келісімісіз басуға рұқсат етілмейді. Материалдарды пайдаланғанда журналға сілтеме жасау қажет.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция может публиковать статьи в порядке обсуждения, не разделяя точку зрения автора.

Запрещается перепечатка статей без согласия редакции. При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.

Ғылыми редактор: Р.С. Кайсаринова
Техникалық редакторы: Н.И. Ковалёва
Негізгі бақылаушы: А.П. Абраменко
Шығаруға жауапты: Д.Ю. Романов

2007 жылғы 10 қазандағы № 8712-Ж тіркеу куәлігі
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен берілген

Теруге 15.11.2016 жылы берілді. Басуға 24.11.2016 жылы қол қойылды
Көлемі 60 х 84 1/8. Қағаз түрі: кітап, журналға арналған. 18,25 баспа парақ
Тапсырыс № 138. Таралымы 500 дана

Инновациялық Еуразия университетінің редакциялық-баспа бөлімінде басып шығырылды
Мекен-жайымыз: 140003, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.,
М. Горький к-сі, 102/4, Инновациялық Еуразия университеті, тел. +7 (718 2) 34-47-50

Научный редактор: Р.С. Кайсаринова
Технический редактор: Н.И. Ковалёва
Нормоконтролёр: А.П. Абраменко
Ответственный за выпуск: Д.Ю. Романов

Регистрационное свидетельство № 8712-Ж от 10 октября 2007 г.
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан

Сдано в набор 15.11.2016 г. Подписано в печать 24.11.2016 г.
Формат 60х84 1/8. Бумага книжно-журнальная. Усл. печ. лист. 18,25
Заказ № 138. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Инновационного Евразийского университета
Адрес редакции: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар,
ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет, тел. +7 (718 2) 34-47-50