



N 3 (67) 2017

Издаётся с января 1998 года



До 18 июля 2006 года
выходил под названием
«Вестник Павлодарского университета»

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУРАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Ғылыми журнал

ВЕСТНИК ИННОВАЦИОННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

Павлодар



**Құрылтайшы: «Инновациялық
Еуразия университеті» ЖШС**

**Учредитель: ТОО «Инновационный
Евразийский университет»**

1998 жылдың желтоқсан айынан шыға бастады

Издаётся с декабря 1998 года

Редакциялық алқа төрағасы –

Фрезоргер А.Д., техн. ғыл. докторы,
ҚР ғылымына еңбек сінірген қайраткер

**Редакциялық алқа төрағасының
орынбасары – Никитин Е.Б., вет. ғыл. докторы**

Редакциялық алқа

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

Алекперов И.Х., биол. ғыл. докторы (AZ); Байзаев С.,
физ.-мат. ғыл. докторы (RU); Бияшева З.Г., биол. ғыл.
докторы (US); Исмоилов Д., физ.-мат. ғыл. докторы
(TJ); Химич Г.З., биол. ғыл. канд. (KZ).

ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

Бейсембаев А.Р., филол. ғыл. докторы (KZ); Заика
В.И., филол. ғыл. докторы (RU); Имамбаева Г.Е.,
филол. ғыл. докторы (KZ); Катышев П.А., филол.
ғыл. докторы (RU); Алиясова А.В., филол. ғыл. канд.
(KZ); Зенкова Т.В., филол. ғыл. канд. (KZ).

ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Асылханова Г.Ж., әлеум. ғыл. докторы (KZ); Залевский
Г.В., псих. ғыл. докторы, (RU); Каирбекова Б.Д., пед.
ғыл. докторы (KZ); Россинский Ю.А., медиц. ғыл.
докторы (KZ); Симонов С.Г., әлеум. ғыл. докторы (RU);
Хамзин А.Ш., заң. ғыл. докторы (KZ); Жетписов С.К.,
зак. ғыл. канд. (KZ); Кравцова Т.М., психол. ғыл.
канд. (KZ); Раздыков С.З., тарих. ғыл. канд. (KZ);
Раклова Е.М., психол. ғыл. канд. (KZ); Рудица Н.Б.,
PhD (KZ); Сатынская А.К., пед. ғыл.
канд. (KZ); Сергеева В.В., пед. ғыл. канд. (KZ).

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Миллер А.Е., экон. ғыл. докторы (RU); Рашидов
О.Ю., экон. ғыл. докторы (UZ); Фрезоргер Л.А.,
 экон. ғыл. докторы (KZ); Шеломенцева В.П., әлеум.
ғыл. докторы (KZ); Арынова З.А., экон. ғыл. канд.
(KZ); Кашук Л.И., PhD (KZ).

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Асанов А.А., техн. ғыл. докторы (KG); Дмитриев
А.Н., техн. ғыл. докторы (RU); Калиакпаров А.Г.,
техн. ғыл. докторы (KZ); Камербаев А.Ю., техн. ғыл.
докторы (KZ); Никитин Г.М., техн. ғыл. докторы
(KZ); Дубровин П.В., техн. ғыл. канд. (KZ);
Мельников В.Ю., техн. ғыл. канд. (KZ).

АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

Никитин Е.Б., вет. ғыл. докторы; Конопьянов К.Е.,
а.-ш. ғыл. докторы (KZ); Проскурина Л.И., вет. ғыл.
докторы (KZ); Юшкевич Л.В., а.-ш. ғыл. докторы
(RU); Омаров М.М., а.-ш. ғыл. канд. (KZ).

Председатель редакционного совета –

Фрезоргер А.Д., д-р техн. наук,
заслуженный деятель науки РК

Заместитель председателя редакционного совета –

Никитин Е.Б., д-р вет. наук

Редакционная коллегия

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Алекперов И.Х., д-р биол. наук (AZ); Байзаев С., д-р физ.-
мат. наук (RU); Бияшева З.Г., д-р биол. наук (US);
Исмоилов Д., д-р физ.-мат. наук (TJ); Химич Г.З., канд.
биол. наук (KZ).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Бейсембаев А.Р., д-р филол. наук (KZ); Заика В.И.,
д-р филол. наук (RU); Имамбаева Г.Е., д-р филол. наук
(KZ); Катышев П.А., д-р филол. наук (RU); Алиясова А.В.,
канд. филол. наук (KZ); Зенкова Т.В., канд. филол. наук
(KZ).

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Асылханова Г.Ж., д-р социол. наук (KZ); Залевский Г.В., д-р
психол. наук (RU); Каирбекова Б.Д., д-р пед. наук (KZ);
Россинский Ю.А., д-р мед. наук (KZ); Симонов С.Г., д-р
социол. наук (RU); Хамзин А.Ш., д-р юр. наук (KZ);
Жетписов С.К., канд. юр. наук (KZ); Кравцова Т.М., канд.
психол. наук (KZ); Раздыков С.З., канд. ист. наук (KZ);
Раклова Е.М., канд. психол. наук (KZ); Рудица Н.Б., PhD
(KZ); Сатынская А.К., канд. пед. наук (KZ); Сергеева В.В.,
канд. пед. наук (KZ).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Миллер А.Е., д-р экон. наук (RU); Рашидов О.Ю., д-р экон.
наук (UZ); Фрезоргер Л.А., д-р экон. наук (KZ);
Шеломенцева В.П., д-р социол. наук (KZ); Арынова З.А.,
канд. экон. наук (KZ); Кашук Л.И., PhD (KZ).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асанов А.А., д-р техн. наук (KG); Дмитриев А.Н., д-р
техн. наук (RU); Калиакпаров А.Г., д-р техн. наук (KZ);
Камербаев А.Ю., д-р техн. наук (KZ); Никитин Г.М., д-р
техн. наук (KZ); Штеффенс К. PhD (DE), Дубровин П.В.,
канд. техн. наук (KZ); Мельников В.Ю., канд. техн. наук
(KZ).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Никитин Е.Б., д-р вет. наук; Конопьянов К.Е., д-р
с.-х. наук (KZ); Проскурина Л.И., д-р вет. наук (KZ);
Юшкевич Л.В., д-р с.-х. наук (RU); Омаров М.М., канд.
с.-х. наук (KZ).

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абенов Н.С., Оспанова А.К.

Поведенческий аудит безопасности – инструмент изменения культуры труда..... 9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дюсембаева А.А.

Экологическая оценка ртутного загрязнения накопителя сточных вод озера Былкылдак 13

Сулайменова К.С., Назаренко Т.А.

Исследование возможности применения гелеобразователей
в технологии кисломолочных продуктов..... 17

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ И ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Нуртаева К.Н., Омаров М.М.

Совершенствование казахских лошадей типа жабе
при разведении по линиям..... 21

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дерепсалдыкова Н.Б.

Способы глобального межличностного общения в XXI веке..... 25

Дерепсалдыкова Н.Б.

Блог как жанр виртуального дневника..... 33

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Аманова Г.Қ., Сатынская А.К.

Балабақшада баланың тілін дамытудың маңыздылығы..... 39

Байжунусова Г.К., Сатынская А.К.

Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем әдебиет арқылы тілдерін дамыту

44

Бутенова К.С.

Жоғары сынып оқушыларын отбасылық өмірге даярлау мәселесінің кейбір қырлары..... 47

Габдуллина А.С., Раклова Е.М.

Методы и приемы арт-терапии в коррекции гиперактивности детей
предшкольного возраста

50

Каримова К.А., Даниярова Ж.К.

Қазақтың дәстүрлі тоқыма өнері арқылы оқушылардың рухани-өнегелік
құндылықтарын қалыптастыру

54

Муканова С.К.

Особенности тревожности у гимнасток в возрасте 8-11 лет
во время соревнований

58

Рудица Н.Б..

The importance of diasporas and their influence
on socio-economic and political processes in the modern world

62

Рудица Н.Б.

Formation of value orientations of youth

65

Сергеева В.В., Камалова Г.М.

Об особенностях формирования исследовательской компетентности
будущего педагога.....

68

Сейтханова А.К., Алькенов А.М.

The innovative system of educational principles in the system
of multilingual education..... 72

Штифель Г.Б., Даниярова Ж.К.

Психологическая поддержка семьи в кризисной ситуации 75

Ярулин Р.Психологические аспекты межэтнического взаимодействия
в воинском коллективе в Республике Казахстан..... 80**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ****Сарсекеев Д.К.**

Қылмыс құрамы-қылмыстарды саралаудың құқықтық негізі 84

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**Исмоилов Д., Дорожинская Т.В.**

О решении одного уравнения типа Пелля в целых числах 88

МАЗМҰНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абенов Н.С., Оспанова А.К.

Еңбек мәдениетінің қауіпсіздік құралының өзгерісі туралы мінез-құлық аудиті 9

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Дүйсембаева А.А.

Былқылдақ көлінің сынарты ластануын экологиялық бағалау..... 13

Сүлейменова К.С., Назаренко Т.А.

Аштыылған сүт өнімдер технологиясында гель түзушіні пайдалану
мүмкіндігін зерттеу 17

АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ВЕТЕРИНАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Нуртаева К.Н., Омаров М.М.

Қазақы жабы жылқысын аталық іздер бойынша жетілдіру 21

ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАР

Дерепсалдыкова Н.Б.

21 ғасырда жаһандық тұлғааралық қарым-қатынас жолдары..... 25

Дерепсалдыкова Н.Б.

Блог виртуалды күнделіктің жанры ретінде 33

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ

Аманова Г.К., Сатынская А.К.

Балабақшада баланың тілін дамытудың маңыздылығы..... 39

Байжунусова Г.К., Сатынская А.К.

Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем әдебиет арқылы тілдерін дамыту 44

Бутенова К.С.

Жоғары сыйнып оқушыларын отбасылық өмірге даярлау мәселесінің кейбір қырлары 47

Габдуллина А.С., Раклова Е.М.

Мектеп жасына дейінгі балалардың гипербелсенділігін түзетуде
қолданылатын әдістер мен амалдар 50

Каримова К.А., Даниярова Ж.К.

Қазақтың дәстүрлі тоқыма өнері арқылы оқушылардың рухани-өнегелік
құндылықтарын қалыптастыру 54

Муканова С.К.

8-11 жас аралығындағы гимнасттарда жарыстар барысында
аландаушылықтың ерекшеліктері..... 58

Рудица Н.Б.

Қазіргі әлемде диаспоралардың маңызы және олардың әлеуметтік-экономикалық
және саяси үрдіске ықпалы 62

Рудица Н.Б.

Жастардың құндылықтың бағдарлардың қалыптастыруы 65

Сергеева В.В., Камалова Г.М.

Болашақ мұғалімнің ғылыми құзіреттілігін қалыптастырудың ерекшеліктері туралы 68

Сейтханова А.Қ., Алькенов А.М.

Көп тілде білім беру принциптерінің инновациялық жүйесі 72

Штифель Г.Б., Даниярова Ж.К.

Дағдарыс жағдайындағы отбасыларға психологиялық қолдау 75

Ярулин Р.

Қазақстан Республикасындағы әскери ұжымда этносаралық қарым-қатынастың
психологиялық аспектілері..... 80

ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАР**Сарсекеев Д.К.**

Қылмыс құрамы-қылмыстарды саралаудың құқықтық негізі 84

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАР**Исмоилов Д., Дорожинская Т.В.**

Pell түрінің бүтін сандардағы теңдеуін шешу туралы 88

CONTENT

ECONOMIC SCIENCES

Abenov N.S., Ospanova A.K.

Behavioral safety audit as a tool for changing the work culture 9

TECHNICAL SCIENCES

Dyissembayeva A.A.

Environmental assessment of mercury contamination of the wastewater storage facility Bylkyldak 13

Suleimenova K.S., Nazarenko T.A.

Research of possibility of the applying gellants in dairy products technology 17

AGRICULTURAL AND VETERINARY SCIENCE

Kymbat K.N., Omarov M.M.

Improvement of Kazakh horses of zhabe type by breeding by lines 21

PHILOLOGICAL SCIENCES

Derepsaldykova N.B.

Ways of global interpersonal communication in the XXI century 25

Derepsaldykova N.B.

Blog as a genre of virtual diary 33

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Amanova G.K., Satynskaya A.K.

The importance of the child's speech development in kindergarten 39

Baizhunusova G.K., Satynskaya A.K.

Development of language in preschool children through fiction 44

Butenova K.S.

Some aspects of the problem of preparation of senior pupils for family life 47

Gabdullina A.S., Raklova E.M.

Methods and techniques of art therapy for the correction of hyperactivity of preschool age children 50

Karimova K.A., Daniyarova Zh.K.

Formation of spiritual and didactic values of students by means of Kazakh traditional textile art 54

Mukanova S.K.

Features of anxiety of gymnasts aged 8-11 years during competitions 58

Ruditsa N.B.

The importance of diasporas and their influence on socio-economic and political processes in the modern world 62

Ruditsa N.B.

Formation of value orientations of youth 65

Sergeeva V.V., Kamalova G.M.

On the peculiarities of the formation of the research competence of the future teacher 68

Seytghanova A.K., Alkenov A.

The innovative system of educational principles in the system of multilingual education 72

Shtifel G.B., Daniyarova G.K.

The concept of school socially-psychological service of a family 75

Yarulin R.

Psychological aspects of interethnic interaction in a military collective
in the Republic of Kazakhstan..... 80

SOCIAL SCIENCES**Sarsekeev D.K.**

The structure of the crime and the legal basis for qualification of crimes 84

NATURAL SCIENCES**Ismoilov D., Dorozhinskaya T.V.**

On the solution of an equation of Pell type in integers 88

Экономические науки

УДК 331.453

Н.С. Абенов, магистрант специальности «Бухгалтерский учет и аудит»

А.К. Оспанова, кандидат биологических наук, доцент, профессор

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: nurzhas.abenov@mail.ru

Поведенческий аудит безопасности – инструмент изменения культуры труда

Аннотация. В статье представлены новые инструменты управления охраной труда, для проведения поведенческих аудитов безопасности, трансформации собраний и советов по охране труда в каскадные комитеты, внедрения технических стандартов и процедур безопасности, а также применения новой оценочно-мотивационной системы и методики внутреннего расследования происшествий.

Ключевые слова: аудитор, поведенческий аудит безопасности, безопасное поведение, опасное поведение, опасное условие, охрана здоровья и безопасность труда (ОЗиБТ).

Среди всех происшествий на производстве в 96 % причиной стало неверное, ошибочное действие человека, и только в 4 % – внешний фактор (неправильная работа агрегатов и оборудования, природные, погодные условия) – считают в консалтинговой компании с мировым именем «ДюПон», представительства которой есть во многих странах. Предприятие АО «Алюминий Казахстана» (в составе Евразийской группы) взяла курс на лучшие мировые практики и запустила в 2009 году pilotный проект «ЛУЧ» на Павлодарском алюминиевом заводе (далее – ПАЗ).

Новые инструменты по управлению охраной труда прочно вошли в жизнь предприятия компании. Изначально перед коллективом стоял вопрос изменения существующей системы, что тогда казалось просто нереальным. А это значит: приоритетность охраны труда перед производственными задачами, что для любой уважающей себя компании сулит потери прибыли и другие всевозможные финансовые проблемы. Но в Евразийской группе, и в частности в АО «Алюминий Казахстана», самым ценным активом всегда были и есть сотрудники, поэтому во главу угла была поставлена безопасность, этот постулат стал основным в принятой тогда политике компании.

Нетерпимость к несоблюдению требований безопасности – еще один пункт корпоративной политики. Он и определил следующий шаг к реализации видения руководства компанией, и вопрос охраны труда стал прерогативой не только специалиста по БиОТ, а всеобщей задачей. День по охране труда, который проводился лишь один раз в неделю, канул в Лету. Теперь безопасность и охрана труда была на ежедневной, ежесменной повестке дня. В совокупности принятые перед компанией задачи новой политики являлись направлением изменения культуры безопасности в целом. Для этого требовалось определить для себя цели и задачи, а уже после – необходимые для реализации этих целей инструменты.

Новым инструментом, на том же опыте компании «ДюПон», стало проведение поведенческих аудитов безопасности, трансформация собраний и советов по охране труда в каскадные комитеты, внедрение технических стандартов и процедур безопасности, а также применение новой оценочно-мотивационной системы и методики внутреннего расследования происшествий. Были определены ключевые показатели безопасности для каждого уровня линейного руководителя и технического специалиста, то есть перед каждым из них стояли индивидуальные цели и задачи по реализации новой системы по управлению охраной труда.

Стоит заметить, что до момента внедрения новой политики наше предприятие не отличалось от других, также имело лишь реагирующий характер на произошедший случай: расследование происшествий, определение превентивных мер безопасности, привлечение виновных лиц к ответственности. Но в корне всех происшествий стоят действия, определенное поведение людей, которые и приводят их к травме. Например, работник не применил защитные очки при работе с ударным инструментом, вследствие чего получил травму глаз. Вывод один – неправильные либо ошибочные действия.

Чтобы акцентировать внимание на поведении работников и обеспечить своевременное реагирование с последующим принятием мер по исключению повторов, для руководства компании необходимо было определить данный процесс документально, а это требовало огромных временных и материальных ресурсов. Не говоря уже о том, что следовало обучить и подготовить личный персонал к новому процессу: изменение культуры безопасности – это наша цель, и достичь ее можно лишь путем изменения сознания работника. Добиться этого можно путем проведения постоянного контроля

и непрерывного наблюдения за подчиненным персоналом. Так был создан «Стандарт по проведению поведенческого аудита безопасности (далее – ПАБ)».

Стандарт включает в себя основное направление и цель проведения ПАБ, а также порядок и оформление результатов аудита. Сам аудит отличается от технической проверки тем, что если техническая инспекция направлена на контроль над работой агрегатов, стационарных объектов и машин и ограничена лишь выявлением недостатков в работе, то ПАБ направлен на работу с людьми и не ограничивается лишь выявлением неправильных действий, он акцентирует внимание именно на положительных моментах.

Изначально был определен порядок проведения ПАБ, составлены графики аудитов каждым линейным персоналом, начиная с руководителей первого звена (мастера, механики, энергетики), заканчивая первыми руководителями, включая главных специалистов предприятия. Каждому было определено количество проводимых аудитов. Затем была установлена единая форма документа, где оформляется аудит, так как его проведение – лишь полшага к изменению культуры безопасности, требовалось также и проведение анализа проведенных ПАБ. Форма документа вскоре получила электронную версию, это существенно облегчило повседневную работу как для аудиторов, так и для аналитиков службы охраны труда.

Сам процесс проведения аудита включает в себя 6 основных шагов:

1. Наблюдение. При наблюдении аудитора за работником необходимо продумать все его потенциальные травмы в момент выполнения тех или иных действий (что с ним может произойти, что ему угрожает и т.д.).

2. Безопасно остановить работу. Аудитору следует попасть в поле зрения работника и только в удобный момент дать понять работнику, что следует с ним побеседовать.

3. Начать разговор-диалог, расположить работника к беседе. При этом следует исключить монолог, поучение и другие неуместные наставления. Не лишней будет оценка положительных сторон работника, даже если работник явно допускает грубейшее нарушение, и только после этого акцентировать внимание на недостатках в его действиях. Беседу стоит начать с таких тем, как обсуждение выданного наряда-задания на смену и т.д.

4. Выявление потенциальных последствий. После того, как определено, что в настоящий момент угрожает работнику при выполнении им определенных действий, акцентируется внимание уже самого сотрудника: что может произойти, если... Важно получить ответ от работника.

5. Обсуждение безопасных методов и приемов работы. После того, как получен ответ на вопрос о последствиях, задается вопрос: что же тогда надо сделать, чтобы не получить травму? После того, как вы обсудите меры, исключающие опасные факторы при выполнении работником определенных действий, следует лично убедиться, что опасный фактор исключен.

6. Завершение аудита. После обсуждения с работником мер по безопасному выполнению работ можете обсудить с ним дополнительные вопросы и предложения по улучшению условий безопасного труда. После этого аудит закончен.

ПАБ длится не более 15–20 минут, из расчета в среднем по 2 аудита в неделю для линейного руководителя, имеющего в подчинении более 15–20 работников. Это небольшая нагрузка, которая, возможно, когда-то спасет человеку жизнь.

ПАБ делится на три типа наблюдения:

1. Безопасное поведение (далее – БП) – это поведение работника, обусловленное тем, что в момент выполнения им тех или иных действий исключен опасный либо вредный фактор, и его действия можно приравнивать к наглядному примеру безопасной работы перед остальными работниками. Выявление БП и его оформление на работника является нематериальной мотивацией со стороны руководства, а доказанное накопленное количество безопасных поведений может в последующем стать весомым показателем для материального вознаграждения.

2. Опасное поведение (далее – ОП) – это поведение человека, обусловленное присутствием определенных опасных и вредных факторов на его рабочем месте, которое может повлечь за собой различного рода повреждения здоровья. Выявление опасного поведения у работников никак не связано с преследованием или наказанием. Этот процесс приравнивается к индивидуальному наставлению работника, то есть именно при проведенном ПАБ с выявлением ОП можно научить правильным приемам и методам выполнения работ. Фиксация данного типа наблюдения является лишь следствием проведенной работы, но никак не «Охотой за нарушителями». В свою очередь, не исключается метод привлечения к ответственности за допущенное опасное поведение. В этом случае есть определенный установленный порядок – применяется в случаях, когда работник допустил нарушение «Золотых правил» (аналог перечня грубейших нарушений), либо при накопленном количестве ОП за определенный промежуток времени. Одним словом, наказать успеем всегда, а научить работать правильно – дело особое.

3. Опасное условие (далее – ОУ) – это наблюдение, в момент которого имеет место отклонение от установленных требований безопасности по причинам, не связанным с человеческим фактором (погодные и природные условия и т.д.). Фиксирование данного типа наблюдения дает возможность

своевременного проведения мероприятий по исключению опасных и вредных факторов на рабочих местах.

Проведенные аудиты подлежат постоянному анализу как со стороны службы БиОТ, так и со стороны самих аудиторов. Анализ подразумевает свод данных по опасным действиям и ситуациям, которые имели место быть на участке, в смене либо в цехе, в зависимости от источника анализа. При анализе аудитов учитываются опасные действия работников, риски, существующие на рабочих местах, потенциально возможные последствия от неправильных действий, а также профессии, подверженные тем или иным опасным и вредным факторам. Все эти данные служат фундаментом при расстановке приоритета задач по обеспечению безопасных условий труда, при разработке мер по безопасным приемам и методам выполнения тех или иных действий.

Небольшая статистика по ПАЗ: в 2017 году линейным персоналом и техническими специалистами предприятия было проведено 14 380 поведенческих аудитов безопасности, из них 6 290 ПАБ – с опасным поведением и 38 ПАБ, связанных с опасными условиями. Количество опасного поведения в 2017 году в сравнении с аналогичным периодом 2016 года уменьшилось на 3 %, это не спад проведения ПАБ, а изменение поведения работников в части безопасного выполнения работ. Проведение ПАБ направлено на акцентирование внимания работника, безопасное выполнение своих обязанностей, осознание своих неправильных действий и возможных последствий.

С начала 2018 года на ПАЗ организована работа по индивидуальному наставничеству и консультации по вопросам управления охраной труда с линейными руководителями первого и второго уровней подразделений согласно графику работы на месяц. Все начиналось с проверки фактического состояния профилактической работы в смене, участке, цехе. Далее следовало практическое наставничество отдельного линейного руководителя по проведению ПАБ, производственному контролю на рабочих местах с дальнейшим контролем заполнения ПАБ в электронной программе и внесения записей в журналах. По выявленным пробелам проводилась разъяснительная работа по проведению, оформлению и анализу ПАБ. По итогам проведенной работы готовился презентационный отчетный материал с выводами и рекомендациями, проведением итогового семинара в подразделении. Подготовленный отчет предоставлялся начальнику цеха для его применения в дальнейшем. Проводился мониторинг качества работы линейных руководителей после обучений с предоставлением результатов на итоговых совещаниях.

Внедренная процедура проведения ПАБ уже приносит результат. Постепенно меняется сознание работников, по анализу опасных поведений наблюдается снижение определенной категории нарушений, в частности отклонения по применению средств индивидуальной защиты и применению исправного инструмента ниже по сравнению с предыдущими годами, также значительно уменьшилась тяжесть допускаемых нарушений (рисунок 1).



Рисунок 1 – Новые процессы изменения культуры безопасности труда

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 СТ АО 940140000325-12.021-2015 «Положение о советах по охране труда АО «Алюминий Казахстана». – Павлодар, 2015.
- 2 СТ АО АК 940140000325-12.011-2017 «Проведение поведенческих аудитов безопасности». – Павлодар, 2017.
- 3 СТ АО АК 940140000325-12.002-2018 ССБТ «Положение о профилактической работе по охране здоровья и обеспечению безопасности труда». – Павлодар, 2018.

REFERENCES

- 1 СТ АО 940140000325-12.021-2015 «Polozenie o sovetah po ohrane truda AO «Aluminiy Kazahstana». – Pavlodar, 2015.
- 2 ST АО АК 940140000325-12.011-2017 «Provedenie povedencheskikh auditov bezopasnosti». – Pavlodar, 2017.
- 3 ST АО АК 940140000325-12.002-2018 SSBT «Polozenie o profilakticheskoy rabote po ohrane zdorovya i obespecheniyu bezopasnosti truda». – Pavlodar, 2018.

ТҮЙІН

**Н.С. Абенов, «Бухгалтерлік есеп және аудиттің» гылым магистрі
А.К. Оспанова, биология гылымдарының кандидаты, доцент, профессор
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)**

Еңбек мәдениетінің қауіпсіздік құралының өзгерісі туралы мінез-құлық аудиті

Мақалада еңбек қауіпсіздігін басқару, мінез-құлық қауіпсіздігінің аудитін жүргізу, жиналыштар мен еңбек қорғаушы кеңестерді каскадты комитеттерге айналдыру, техникалық және қауіпсіздік стандарттарын енгізу және жаңа төртеге мен бағалау жүйесін енгізу әдістерін қолдану туралы жаңа құралдар ұсынылған. оқығалар.

Түйінді сөздер: аудитор, мінез-құлық, қауіпсіздігі аудиті, қауіпсіз мінез-құлық, қауіпті мінез-құлық, қауіпті жағдай, денсаулық және қауіпсіздік.

RESUME

**N.S. Abenov, Master of Science in Accounting and Auditing
A.K. Ospanova, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Professor
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)**

Behavioral safety audit as a tool for changing the work culture

The article presents new tools for managing labour safety to conduct behavioral safety audits, transforming meetings and labor protection councils into cascade committees, to implement technical and safety standards, and to use new assessment and motivation system and methods of internal incidents investigation.

Key words: auditor, behavioral safety audit, safe behavior, unsafe behavior, hazardous condition, operational health and safety (OHS).

Технические науки

УДК 628.58 (574.25)

А.А. Дюсембаева

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: aiguldyisembaeva77@mail.ru

Экологическая оценка ртутного загрязнения накопителя сточных вод озера Былкылдак

Аннотация. В статье описаны визуально выявляемые аномалии в строении карася, позволяющие рассматривать их как надежный инструмент для оперативного экологического мониторинга водных экосистем в условиях антропического пресса. Результаты проводимых исследований прошли производственную проверку при проведении НИР «Последнемеркуризационное управление ртутным загрязнением на территории бывшего ПО «Химпром», а также представляются важными при оценке риска для окружающей среды от загрязнения подземных вод и прилегающих водоемов северной промышленной зоны г. Павлодара.

Ключевые слова: загрязнение ртутью, сточные воды, грунтовые воды, промышленные стоки, мутация рыбы, метилртуть.

Введение

История заражения ртутью окружающей среды началась еще в советское время. На закрытом химическом производстве в технологии получения хлора использовался этот жидкий металл. Ртуть сама по себе не опасна – ядовиты для всего живого ее испарения.

В конце века на территории химзавода были снесены два цеха, в которых использовали ртуть. Конструкции промышленных зданий были погребены под глиняным саркофагом, на территории предприятия, чтобы остановить сползание зараженной массы почвы в сторону Иртыша, были построены стены в грунте – это узкие полуметровые щели, уходящие на сотни метров вглубь, забитые глинистым раствором. После строительства стены попадание ртути в подземные воды прекратилось. Все эти меры, предпринятые в начале 21 века, предотвратили экологическую катастрофу. С 2005 года на этой территории реализуется программа мониторинга.

Здесь специалисты постоянно следят за уровнем содержания ртути в объектах окружающей среды. Они проводят мониторинг состояния атмосферного воздуха, почвы, грунтовых вод, исследуют поверхностные воды озера Былкылдак, которое, по сути, является промышленным объектом – накопителем промышленных стоков.

Основная часть

Одним из исторических загрязнений, имеющихся на территории области, является бывшее ПО «Химпром», основной деятельностью которого было производство хлора и каустической соды методом электролиза с ртутным катодом, где в ходе промышленной деятельности основная масса ртути депонировалась в бетонных основаниях, грунтах, загрязненные промывные и поглотительные растворы сбрасывались по канализации в накопитель Былкылдак.

Водоем-накопитель Былкылдак создан для накопления и утилизации сточных вод в Северном промышленном районе города Павлодара в естественном понижении местности на месте ранее существовавших горько-соленых озер Былкылдак и Шоптыколь и эксплуатируется с 1973 года. На сегодняшний день используется для сброса и накопления сточных вод предприятий Северного промрайона (АО «Каустик» и «Казэнергокабель»).

Устойчивое увеличение концентрации ртути в приземном слое атмосферного воздуха свидетельствует о продолжающейся эмиссии элементарной ртути из бетона за счет его нагревания под действием солнечной радиации. Под действием осадков и паводковых вод, а также ветровой эрозии целостность глиняного экрана нарушена (наблюдаются оголенные участки бетонного основания здания). Данные превышения подтверждаются проведенным мониторингом текущего года.

Содержание ртути на дне озера Былкылдак значительно превышает допустимые нормы. Высокая концентрация тяжелого металла вызвала генетические изменения у обитателей озера (карасей, налимов, карпов и сазанов). По результатам исследования около 36 процентов рыб имеют мопсовидную форму ротовой части. Отличается чешуйчатость, покров чешуи, выпученность глаз, пучеглазость появляется, изменяется внешняя форма рыбы.

В результате проводимых исследований отмечалось снижение темпа роста и его вариабельности у старшевозрастных рыб, снижение коэффициента упитанности, снижение индекса высоты тела, увеличение прогонистости. В массе отмечалась мозаичность чешуи, ее «ерошение», поражение кожных

покровов, появление на теле язв. Ярко выражены уродства костного скелета, особенно головы. Наблюдалось значительное удлинение или укорочение одной из костей челюсти, в связи, с чем форма рта приобретает положение нижнего или верхнего.

В настоящий момент ведется комплексное исследование экосистемы оз. Былкылдак, в частности одной из главных задач является выявление биоиндикаторных свойств серебряного карася (*Carassius auratus gibelio*), обитающего в условиях ртутного загрязнения. Этот широко распространенный в водоемах Казахстана вид обладает устойчивостью к неблагоприятным условиям среды и является перспективным объектом для оценки воздействия токсических веществ на водные экосистемы. Уже на начальном этапе исследования были зафиксированы интенсивно выраженные фенотипические изменения у особей этого вида, при содержании ртути в мышечной ткани до 0,94 мг/кг.

В связи с этим проводилось исследование биологических и морфологических показателей серебряного карася в связи с ртутным загрязнением оз. Былкылдак. В результате проводимых исследований отмечалось снижение темпа роста и его вариабельности у старшевозрастных рыб, снижение коэффициента упитанности, снижение индекса высоты тела, увеличение прогонистости. В массе отмечалась мозаичность чешуи, ее «ерошение», поражение кожных покровов, появление на теле язв. Ярко выражены уродства костного скелета, особенно головы. Наблюдалось значительное удлинение или укорочение одной из костей челюсти, в связи, с чем форма рта приобретает положение нижнего или верхнего.

Количество рыб с мопсовидным ртом (рисунок 1) составляет в озере Былкылдак 36 %, причем преобладают рыбы длиной 10–14 см. Среди молодых рыб, длиной тела до 10 см, особей с аномалиями челюстных костей не отмечено. У многих особей карася изменен общий облик плавников, наблюдаются согнутые и изломанные лучи, в массе присутствует наличие неровного края («оплавления»), особенно это характерно для спинного плавника.



Рисунок 1 – Карась серебряный (*Carassius auratus gibelio*), обитающий в озере Былкылдак

Определять зараженную рыбу лучше всего в свежем виде, когда у нее хорошо выражены окраска и все другие признаки. Если же рыбу необходимо сохранить, ее следует поместить в лежачем положении (во избежание деформации тела) в фиксатор – формалин или 70-градусный спирт. Предварительно у крупных рыб делают небольшие надрезы на брюшке, чтобы фиксатор проникал во внутренние органы рыбы. Сбор и обработку биологического материала осуществляли с использованием специальных методов [1–3].

Определение рыб связано с установлением признаков, характерных для определяемого вида: число чешуй в боковой линии, количество неветвистых и ветвистых лучей в плавниках, число жаберных тычинок, жаберных лучей, число позвонков и ряд других морфологических признаков рыбы определяют путем просчета. На аккумуляцию ртути в растениях и животных могут влиять размер озера, температура воды, продуктивность и доступность селена в среде. Водная растительность обычно содержит меньшее количество метилртути, чем организмы более высоких трофических уровней. Признано, что низшие трофические уровни играют основную роль в биоаккумуляции ртути, так как высший коэффициент биоконцентрации наблюдается в системе вода-фитопланктон [4–6]. Более высокий уровень накопления ртути в бентосных организмах по сравнению с планктонными определяется, очевидно, большей продолжительностью жизни первых. Водные беспозвоночные, в основном из-за своего малого размера, короткого жизненного цикла и кормления на низком трофическом уровне, аккумулируют более низкие концентрации метилртути, чем рыба. При переходе трофической цепи из воды к следующему звену на

сущее наблюдается значительное увеличение накопления ртути. Максимального уровня оно достигает в организме рыбоядных млекопитающих и птиц (рисунок 2).

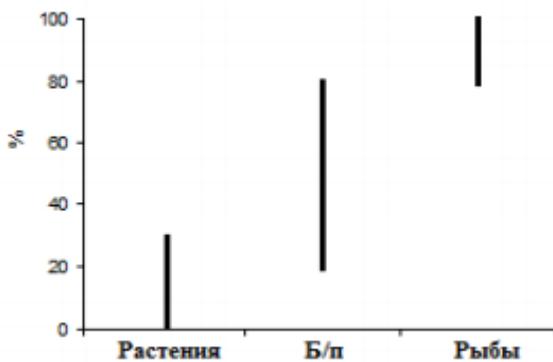


Рисунок 2 – Содержание метилртути в растениях, в беспозвоночных и в рыбе

Рыбы могут получать метилртуть из пищи и воды, так как она проходит через жабры в процессе дыхания. Однако проникшая через покровы тела и жабры ртуть находится в иных компартментах тела, чем поступившая с пищей, и вследствие этого в большей степени подвергается детоксикации и выведению. В большинстве случаев ртуть и ее соединения снижают скорость роста молоди рыбы, вызывают различные патологические явления, легко наблюдаемые визуально – фрагментацию микроскладок выстилающих клеток, набухание дыхательного эпителия, торможение роста и развития гонад, ухудшение обонятельной функции, зрения и дыхания, снижение жизнеспособности спермы, структурные изменения эпидермальной слизи рыб [7–8].

Таким образом, визуально выявляемые аномалии в строении карася позволяют рассматривать их как надежный инструмент для оперативного экологического мониторинга водных экосистем в условиях антропического пресса. Результаты проводимых исследований проходят производственную проверку при проведении НИР «Последемеркуризационное управление ртутным загрязнением на территории бывшего ПО «Химпром», а также оценке риска для окружающей среды от загрязнения подземных вод и прилегающих водоемов северной промышленной зоны г. Павлодара.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб (преимущественно пресноводных). – М.: Пищевая промышленность, 1966. – 376 с.
- 2 Методические рекомендации по сбору и обработке материала гидро-биологических исследований на пресноводных водоемах. Зоопланктон и его продукция. – Л., 1984. – 33 с.
- 3 Рекомендации по методике количественного учета пресноводных беспозвоночных. – Минск, 1968. – 19 с.
- 4 Немова Н.Н. Биохимические эффекты накопления ртути у рыб. – М: Наука, 2005.
- 5 Комов В.Т., Степанова И.К. Ртутное загрязнение // Экологические проблемы Верхней Волги. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2001. – С. 239–243.
- 6 Янин Е.П. Ртуть в окружающей среде промышленного города. – М.: ИМГРЭ, 1992. – 169 с.
- 7 Кузубова Л.И., Шуваева О.В., Аношин Г.Н. Метилртуть в окружающей среде. – Новосибирск, ГПНТБ СО РАН, 2000. – 82 с.
- 8 Валивач М.Н. Поведение ртути в организме человека и животных. Систематический обзор зарубежных публикаций // Вестник ПГУ им. С. Торайгырова, 2005. – № 3. – С. 28–45.

REFERENCES

- 1 Pravdin I.F. Rukovodstvo po izucheniyu ryb (preimushchestvenno presnovodnykh). – M.: Pishchevaya promyshlennost', 1966. – 376 s.
- 2 Metodicheskiye rekomendatsii po sboru i obrabotke materiala gidro-biologicheskikh issledovaniy na presnovodnykh vodoyemakh. Zooplankton i yego produktsiya. – L., 1984. – 33 s.
- 3 Rekomendatsii po metodike kolichestvennogo ucheta presnovodnykh bespozvonochnykh. – Minsk, 1968. – 19 s.
- 4 Nemova N.N. Biokhimicheskiye effekty nakopleniya rtuti u ryb. – M: Nauka, 2005.
- 5 Komov V.T., Stepanova I.K. Rtutnoye zagryazneniye // Ekologicheskiye problemy Verkhney Volgi. – Yaroslavl': Izd-vo YAGTU, 2001. – S. 239–243.
- 6 Yanin Ye.P. Rtut' v okruzhayushchey srede promyshlennogo goroda. – M.: IMGRE, 1992. – 169 s.

7 Kuzubova L.I., Shuvayeva O.V., Anoshin G.N. Metiltrut' v okruzhayushchey srede. – Novosibirsk, GPNTB SO RAN, 2000. – 82 s.

8 Valivach M.N. Povedeniye rtuti v organizme cheloveka i zhivotnykh. Sistematischeskiy obzor zarubezhnykh publikatsiy // Vestnik PGU im. S. Toraygyrova, 2005. – № 3. – S. 28–45.

ТҮЙІН

A.A. Дүйсембаева

Инновациялық Евразия университеті (Павлодар қ.)

Былқылдақ көлінің сынапты ластануын экологиялық бағалау

Мақала мөңке құрылымында көзбен детектируема ауытқуларды сипаттайды, антропным баспасөз жағдайында су экокүйелерінің өндірістік экологиялық мониторинг жүргізу үшін сенімді құралы ретінде қарастыруга болады. Зерттеу нәтижелері «Химпром» бүрінгі РО аумағында Posledemerikurizatsionnoe бақылау сынап ластануы «зерттеу барысында сынаптан болатын және жер асты суларының ластану және Павлодардың солтустік өндіріс ауданының қоршаған суларының бастан қоршаған ортага қаупін бағалау маңызды болып табылады.

Түйінді сөздер: сынап ластануы, ағынды сулар, жер асты сулары, өнеркәсіптік ағынды сулар, балық мутация, метилртуть.

RESUME

A.A. Dyissembayeva

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Environmental assessment of mercury contamination of the wastewater storage facility Bylkyldak

The article describes visually detectable anomalies in the structure of the crucian carpet, which make it possible to consider them as a reliable tool for operative ecological monitoring of aquatic ecosystems under the conditions of the anthropic press. The results of the conducted studies were tested in the course of the research "The Post-Mercury Control of Mercury Pollution in the Territory of the Former PO "Khimprom", and also appear to be important in assessing the environmental risk from groundwater pollution and adjacent water bodies in the northern industrial zone of Pavlodar.

Key words: mercury pollution, sewage, groundwater, industrial effluent, fish mutation, methylmercury.

УДК 637.146

К.С. Сулейменова, магистрант специальности «Биотехнология»
Т.А. Назаренко, кандидат технических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: sabkym@mail.ru

Исследование возможности применения гелеобразователей в технологии кисломолочных продуктов

Аннотация. Гелеобразователи являются пищевыми добавками, применяемыми для повышения плотности и создания определённой структуры пищевого продукта. В молочной промышленности ведётся активная работа по разработке новых технологий кисломолочных продуктов, позволяющих улучшить органолептические показатели качества с применением гелеобразователей. В данной статье был проведён анализ ассортимента гелеобразователей, применяющихся в молочной промышленности.

Ключевые слова: гелеобразователи в молочной промышленности, пищевые добавки, закваска, структура пищевого продукта.

Рациональное питание является наиболее важным и эффективным фактором, обеспечивающим сохранение жизни и здоровья человека. С древнейших времён известна особая роль молока и молочных продуктов, что объясняется уникальным составом и свойствами, а также возможностью вырабатывать большое количество разнообразных продуктов.

Продукты, получаемые из молока в результате молочнокислого брожения (иногда с участием спиртового брожения), называются кисломолочными. Кисломолочные продукты получают путём целенаправленного сквашивания молока отдельными расами и штаммами микроорганизмов, продуцирующих молочную кислоту и другие побочные вещества, с накоплением специфических вкусовых и ароматических веществ.

В производстве кисломолочных продуктов применяют различные виды молочнокислых бактерий и дрожжей: *Lactobacterium* (*L. bulgaricum*. *L. casei*. *L. plantarum*. *L. acidophilum*. *L. brevis*). *Str. lactis*. *Str. citrovorus*. *Str. diacetilactis*. *Str. paracitrovorus*. *Str. thermophilus*. *Str. crenoris*. *Str. liquefaciens*, при этом некоторые молочнокислые бактерии выделяют ферменты, расщепляющие белки на простые соединения, что способствует лучшему усвоению продуктов [1–4].

Различают продукты, получаемые в результате только молочнокислого брожения: ряженка, простокваша различных видов, ацидофильное молоко, творог, сметана, йогурт, и продукты, получаемые при смешанном молочнокислом и спиртовом брожении: кефир, кумыс и др. Продукты молочнокислого брожения имеют достаточно плотный, однородный сгусток и кисломолочный вкус, обусловленный накоплением молочной кислоты. Продукты смешанного молочнокислого и спиртового брожения обладают кисломолочным освежающим, слегка щиплющим вкусом, обусловленным присутствием этилового спирта и углекислоты, и нежным сгустком, пронизанным мельчайшими пузырьками углекислого газа. Сгусток этих продуктов легко разбивается при встряхивании, благодаря чему продукты приобретают однородную жидкую консистенцию, поэтому их часто называют напитками.

Для производства кефира и кумыса применяют культуры, которые обеспечивают молочнокислое и спиртовое брожение. Закваску готовят на основе кефирных зерен, являющихся источником обширного сообщества до конца не изученных микроорганизмов (молочнокислые палочки и стрептококки, микрококки и дрожжи). В процессе изготовления сыров молочнокислые бактерии работают на первом этапе, обеспечивая свертывание казеина, затем их сменяют пропионовокислые микроорганизмы. Для получения кисломолочного масла в сливки вносят культуру *Str. lactis*, *Str. crenoris* и *Leuconostoc crenoris*. При добавлении в гомогенизированное молоко *L. bulgaricus* и *Str. thermophilus* получают йогурт. В производстве творога и сыров в молоко вносят закваски, содержащие *Str. lactis* или *L. bulgaricus* и *Str. Thermophilus*, а для изготовления твердых сыров на стадии созревания используют культуру *L. casei* и *Str. lactis*.

Одним из ведущих и наиболее перспективных направлений современной технологии производства кисломолочных продуктов является разработка и внедрение пробиотиков — лечебно-профилактических добавок и продуктов функционального питания, оказывающих позитивное влияние на здоровье человека. Наиболее часто для изготовления пробиотиков на основе живых микроорганизмов на сегодняшний день используют следующие виды бактерий: *Bacillus subtilis*, *Bifidobacterium adolescentis*, *B. bifidum*, *B. breve*, *B. infantis*, *B. longum*, *Enterococcus faecalis*, *E. faecium*, *Escherichia coli*, *Lactobacillus acidophilus*, *L. casei*, *L. delbrueckii subsp. *bulgaricus**, *L. helveticus*, *L. fermentum*, *L. lactis*, *L. rhamnosus*, *L. salivarius*, *L. plantarum*, *Lactococcus*, *Leuconostoc*, *Pediococcus*, *Propionibacterium acnes*, *Saccharomyces boulardii*, *Streptococcus crenoris*, *S. lactis*, *S. salivarius subsp. *thermophilus**, *Clostridium butyricum*. Однако наиболее применяемыми пробиотическими микроорганизмами являются различные штаммы родов *Lactobacillus* и *Bifidobacterium*.

За последние десятилетия в молочной отрасли произошли громадные изменения. Они привели к появлению группы новых функциональных продуктов для массового потребителя, продуктов лечебного и детского питания и др. с новым составом и свойствами, что отразилось в принципиально новых технологических и аппаратурных решениях.

Использование большой группы технологических добавок позволило получить ответы на многие из актуальных вопросов в разработке технологии функциональных продуктов. Одним из широко применяемых пищевых добавок являются гелеобразователи. Это важные компоненты, позволяющие получать пищевые продукты с нужной консистенцией, и при этом оказывающие положительное влияние на вкусовое восприятие. Массовая доля гелеобразователей в общей массе продукта является незначительной, однако добавление малого количества этих веществ приводит к значительному увеличению вязких свойств пищевых продуктов. Использование их в смесях друг с другом целесообразно для расширения спектра функциональных свойств кисломолочных продуктов.

Наиболее применяемыми гелеобразователями в молочной промышленности являются Е 441 желатин, Е 406 агар, Е 440 пектин, Е 415 ксантановая камедь, Е 412 гуаровая камедь, Е 410 камедь рожкового дерева, Е 400 альгиновая кислота, Е 401–404 альгинаты натрия, калия, аммония, кальция, Е 407 каррагинан, Е 418 геллановая камедь.

Желатин демонстрирует широкий диапазон функциональных свойств. Основным его свойством является способность придавать сгущение, уплотнение и устойчивость производимой продукции. Желатиновые гели плавятся при относительно низкой температуре, и они медленно загустевают, что делает желатин предпочтительным гелеобразователем в йогуртах. Желатин также добавляется в ароматизированные гелеобразные молочные десерты и кремы, либо по отдельности, либо в сочетании с каррагинаном.

Каррагинаны нашли применение в молочных десертах, таких как молочные и кисломолочные пудинги, молочные коктейли, мороженое, молочный шоколад и сырах из-за их способности образовывать гели в молоке при значительно более низких концентрациях по сравнению с любым другим стабилизатором.

Агар находит применение практически во всех областях пищевой промышленности. Высокая температура плавления гелей агара улучшается путем добавления солей, поэтому агар превосходит по своим свойствам каррагинан и намного желатин. Гели, имеющие в своей основе агар, не подвержены синтезу и отлично сохраняют аромат и вкусовые качества основных продуктов.

Пектин это углеводород, получаемый путём экстракции жома цитрусовых, яблок или свеклы. Обладает свойствами стабилизатора, влагоудерживающего агента, гелеобразующего вещества и загустителя. Пектины являются наиболее предпочтительными стабилизаторами для гелей на основе молока. Молоко и молочные продукты могут быть легко сгущены низко-этерефицированным пектином, потому что они содержат кальций – катализатор реакций пектинового гелеобразования.

В пищевой промышленности ксантановую камеди или камедь кукурузного сахара (Е415) образующуюся при аэробной ферментации сахаров бактериями *Xanthomonas campestris* используют очень широко. Является идеальным природным гелеобразователем, обладает стабилизирующими активностью высокой вязкостью, что придает однородность и эластичность соусам и кремам. Сохраняет свои качества после замораживания с последующим размораживанием, проявляет устойчивость к температурным перепадам. На свойства ксантановой камеди не оказывает влияния изменение уровня кислотности среды, кроме того она не подвержена воздействию ферментов. Ксантановая камедь бесконфликтно сочетается с крахмалом, желатином, пектином, декстрином и другими загустителями и стабилизаторами, что делает ее очень привлекательной для использования в пищевой промышленности. Ксантан добавляют во многие молочные продукты: йогурты, коктейли, творожные сырки, мягкие плавленые сыры, сладкие десерты. В разноцветном мороженом камедь помогает сохранить товарный вид продукта надолго, ведь она препятствует смешиванию цветов. Эту пищевую добавку разрешено использовать даже при производстве детского питания: творожков, десертов, фруктовых и овощных пюре, молочных каш.

Гуаровую камедь получают путём экстракции из семян растения *Cyamopsis tetragonoloba*. Камедь гуара является экономически выгодным стабилизатором и уплотнителем, который быстро гидратируется в холодной воде и создаёт вязкий псевдопластичный раствор с низкой прочностью на разрыв. Основными свойствами гуаровой камеди является регулирование вязкости, удержание влаги, повышение эластичности пищевых продуктов, увеличение их объема, придание им кремообразной консистенции, увеличение срока их годности. Учитывая натуральное происхождение вещества, камедь гуара используется как стабилизатор для сыров, замороженных десертов и других молочных продуктов, как фиксирующий агент для жиров и масел, как уплотнитель для соусов.

Камедь рожкового дерева (Е 410) получающую из стручков рожкового дерева *Ceratonia siliqua*, обладает функциями загустителя, слабого гелеобразователя, является средством для капсулирования. Камедь рожкового дерева не растворяется в холодной воде (полное растворение при 85 °C), поэтому растворение должно происходить в процессе нагрева. При охлаждении камедь рожкового дерева замедляет образование кристаллов льда, создавая структурированный гель. Оказывает большое влияние

на функциональные свойства других гидроколлоидов. Камедь рожкового дерева используют при изготовлении мороженого и различных замороженных десертов (в т.ч. молочных), сливочных сыров, соусов, йогуртов, глазированных сырков, сливочных десертов, и прочих лакомств для придания им нежной, однородной структуры и подчёркивания аромата. Главный аргумент в пользу отсутствия вреда камеди рожкового дерева – это то, что её разрешено добавлять в детские консервы и даже в молочные смеси для вскармливания грудничков.

Геллановая камедь является уникальной в спектре стабилизирующих агентов. Быстрое гелеобразование, низкая концентрация в растворе, готовый прозрачный гель и отсутствие посторонних привкусов делают геллан предпочтительным желирующим агентом для пищевых продуктов. Геллановая камедь представляет собой полисахарид, который продуцируется микроорганизмами *Sphingomonas elodea*. Геллан – продукт относительно новый. Его молекула состоит в основном из глюкозы, глюкуроновой килоты и рамнозы в мольном соотношении 2:1:1. Уже начиная с концентрации 0,05 % гели геллановой камеди устойчивы к разрезу, но очень склонны к синерезису. Прочность, твердость гелей из геллановой камеди и их плавление зависят от присутствия ионов кальция и других солей. Геллановую камедь часто применяют в комбинации с другими гелеобразователями (ксантан, камедь рожкового дерева, модифицированные крахмалы и др.), улучшая свойства гелей упомянутых веществ. Добавка сберегает взвеси, в состоянии покоя имеет вязкую консистенцию, но при взбалтывании жидкости становится текучей. Применяется в изготовлении молочных напитков, йогуртов, в том числе с разными наполнителями (злаки, ягоды).

Рассмотренные ранее гидроколлоиды показывают, что имеют большой ряд полезных и функционально технологических свойств, изменяющих структуру пищевых продуктов.

Учёные при разработке технологий новых кисломолочных продуктов, используют гидроколлоиды в качестве ингредиентов. Так, авторами О.Ю. Носковой и Н.Ю. Носковой, разработана рецептура приготовления синбиотического жидкого концентрата «Бифидофлорин» с применением агара, пектина или олигосахарида. Учёными Н.Б. Гавриловой и Г.С. Жунусовой, предложен способ производства фито-кисломолочных желейных продуктов «Жулдызай», «Танкурай», Н.А. Абатуровой, Б.Б. Камбарбаевой, Т.И. Лазуриной кисломолочный желированный продукт «Назик».

Обзор патентных источников ассортимента кисломолочных продуктов с применением гелеобразователей показывает, что создание новых прогрессивных технологий открывает широкие возможности для улучшения технологических и органолептических свойств продуктов функционального назначения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Гаврилова Н.Б. Биотехнология комбинированных молочных продуктов // Н.Б. Гаврилова. – Омск: Издательство ОМГАУ, 2004 – С. 44–45.
- 2 Зобкова З.С. Пищевые добавки и функциональные ингредиенты / З.С. Зобкова // Молочная промышленность. – 2007. – № 10. – С. 6–10.
- 3 Мысаков Д.С., Чугунова О.В. Исследование возможностей применения гидроколлоидов-стабилизаторов для производства пищевых продуктов // Технические науки – от теории к практике: Сб. ст. по материалам LVIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2016. – № 5. (53). – С. 50–61.
- 4 Варфоломеева О. Пектины компании «Даниско» для молочных продуктов / О. Варфоломеева // Молочная промышленность. – 2007. – № 4. – С.1.

REFERENCES

- 1 Gavrilova N.B. Biotekhnologiya kombinirovannyh molochnyh produktov.// N.B. Gavrilova. – Omsk: Izdatel'stvo OMGAU, 2004 – S. 44–45.
- 2 Zobkova Z.S. Pishchevye dobavki i funkcion'nye ingredienty / Z.S. Zobkova // Molochnaya promyshlennost'. – 2007. – № 10. – S. 6–10.
- 3 Mysakov D.S., CHugunova O.V. Issledovanie vozmozhnostej primeneniya gidrokolloidov-stabilizatorov dlya proizvodstva pishchevyh produktov // Tekhnicheskie nauki – ot teorii k praktike: Sb. st. po materialam LVIII mezhdunar. nauch.-prakt. konf. - Novosibirsk: Izd. «SibAK», 2016. – № 5. (53). – S. 50–61.
- 4 Varfolomeeva O. Pektiny kompanii «Danisko» dlya molochnyh produktov / O.Varfolomeeva // Molochaya promyshlennost'. – 2007. – № 4. – S. 1.

ТҮЙІН

К.С. Сүлейменова, биотехнология гылымдарының магистрі
Т.А. Назаренко, техника гылымдарының кандидаты, доцент
 Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Ашытылған сүт өнімдер технологиясында гель тұзушіні пайдалану мүмкіндігін зерттеу

Гель тұзуші азық-түліктің тығыздығын арттыруға және белгілі бір құрылымын құрuga ариалған тағамдық қоспалар. Сүт өнеркәсібінде гель тұзушінің комегімен ашыған сүт өнімдеріне ариалған жаңа технологияларды әзірлеу бойынша органолептикалық сапа көрсеткіштерін жақсартуға мүмкіндік беретін белсенді жұмыс жүргізілуде. Осы мақалада сүт өнеркәсібінде пайдаланылатын гель жасауышылардың ассортиментін талдауы жүргізілді.

Түйін сөздер: сүт өнеркәсібіндегі желелегіш агенттер, азық қоспалары, ашытқы, тағам өнімдерінің құрылымы.

RESUME

K.S. Suleimenova, Master's degree student in Biotechnology
T.A. Nazarenko, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
 Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Research of possibility of the applying gellants in dairy products technology

Gellants are food additives used to increase the density and create a certain structure of the food product. In the dairy industry, there is an active work at developing new technologies for fermented milk products, which allows improving organoleptic quality indicators with the use of gellants. In this article, an analysis of the assortment of gellants used in the dairy industry was analyzed.

Key words: gellants in the dairy industry, food additives, fermentation starter, food product structure.

Сельскохозяйственные и ветеринарные науки

УДК 636.1.08

К.Н. Нуртаева, магистрант специальности «Биотехнология»
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: kymbat.nurtaeva.94@mail.ru

М.М. Омаров, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: marat-bura@bk.ru

Совершенствование казахских лошадей типа жабе при разведении по линиям

Аннотация. В статье подчеркивается важность проведения племенной работы с казахскими лошадьми типа жабе, имеющими большое значение для отрасли продуктивного коневодства.

Представлены результаты селекционных опытов по совершенствованию племенных и продуктивных качеств на примере селетинского заводского типа казахских лошадей жабе на конном заводе «Алтай Карпый Сайдалы-Сартока» Иртышского района Павлодарской области.

Ключевые слова: табунное коневодство, лошади типа жабе, племенная селекционная группа кобыл, селетинский заводской тип казахских лошадей.

Введение

Создание специализированных пород и типов, производящих экологически чистую продукцию коневодства, особенно актуально в связи вступлением Казахстана в ВТО (Всемирная торговая организация), что открывает для Республики Казахстан экспорт конины на мировой рынок и позволит значительно пополнить валютные запасы страны.

В качественном преобразовании табунного коневодства Казахстана роль казахских лошадей типа жабе как мясо-молочных животных исключительно велика. В племенной работе, направленной на повышение продуктивных качеств местных табунных лошадей, казахские лошади типа жабе используются наряду с күшумской и мугалжарской породами.

Генетический потенциал по живой массе казахских кобыл типа жабе достигает 485 кг, а жеребцов 520 кг. Эти данные показывают на потенциальные возможности дальнейшего совершенствования их по такому хозяйствственно-полезному признаку как живая масса [1]. Для того чтобы отвечать возрастающим требованиям рынка, казахские лошади типа жабе должны постоянно совершенствоваться в направлении увеличения промеров и живой массы, улучшении экстерьера, повышения племенных и продуктивных качеств, обеспечивающих получение лошадей с высокой продуктивностью и приспособленностью к суровым табунным условиям содержания. В связи с этим дальнейшее совершенствование племенных и продуктивных качеств казахских лошадей типа жабе в условиях круглогодового пастбищно-тебеневочного содержания имеет особую актуальность [2].

В совхозе «Селетинский» Павлодарской области, ныне конный завод по продуктивному коневодству «Алтай Карпый Сайдалы Сартока», в период с 1960 по 2010 гг. в результате научно обоснованной селекционно-племенной работы создан новый селетинский заводской тип казахских лошадей жабе с 3 линиями Браслета 13-74, Задорного 51-76, Памира 127-78 (апробированы в 2010 г. Получены патенты № 286, № 287, № 289) [3].

Материал и методы

Работа по совершенствованию племенных и продуктивных качеств селетинского заводского типа казахских лошадей жабе велась в конном заводе «Алтай Карпый Сайдалы-Сартока» Иртышского района Павлодарской области. Отбор лошадей в производящий состав проводился по промерам и живой массе, приспособленности их к круглогодовому пастбищно-тебеневочному содержанию с учетом их экстерьера и продуктивных качеств [4].

К отобранный селекционной группе кобыл подбирались высокопродуктивные жеребцы-производители из заводских линий Браслета 13-74, Задорного 51-76, Памира 127-78 и нелинейные аутбредные производители.

Степень изменчивости селекционируемых признаков вычислялись на основе показателей разнообразия: дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации [5].

Все экспериментальные данные обработаны биометрическим методом по Н.А. Плохинскому [6].

Результаты исследований

По результатам бонитировки лошадей (2017 г.) чистопородных элитных жеребцов селетинского заводского типа казахских лошадей жабе в конном заводе 56 голов, взрослых кобыл 843 головы. Количественный и качественный состав лошадей хозяйства приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Классный состав селетинского заводского типа казахских лошадей жабе

Половозрастные группы	Всего, голов	В том числе					
		элиты		I класс		II класс	
		n	%	n	%	n	%
Жеребцы-производители	56	56	100,00	-	-	-	-
Кобылы	843	463	54,90	318	37,70	62	7,40
Жеребчики 2,5 лет	235	99	42,10	94	40,00	42	17,90
Жеребчики 1,5 лет	239	84	35,10	107	44,80	48	20,10
Кобылки 2,5 лет	206	80	38,80	85	41,30	41	19,90
Кобылки 1,5 лет	310	112	36,13	130	41,94	68	21,93

Как видно из данных таблицы 1, все жеребцы-производители конного завода только класса элиты, а удельный вес элитных кобыл класса элиты составляет 54,9 %, I класса – 37,7 и II класса 7,4 %. У молодняка процент класса элиты колеблется от 36,13 до 42,1 %, I класса от 40,0 до 44,8 % и II класса от 17,9 до 21,93 %.

Средние данные взрослых жеребцов и кобыл селетинского завода казахских лошадей жабе в сравнении со стандартом I класса приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Промеры и живая масса селетинского завода казахских лошадей жабе

Показатели	Жеребцы			Кобылы		
	стандарт I класса	X±m _x (n=56)	результат ±	стандарт I класса	X±m _x (n=56)	результат ±
Высота в холке, см	143	145,2±0,49	+2,2	140	143,2±0,38	±3,2
Косая длина туловища, см	148	151,5±0,54	+3,5	146	148,9±0,46	+2,9
Обхват груди, см	177	184,3±0,65	+7,3	175	179,3±0,48	+4,3
Обхват пясти, см	19,0	19,5±0,02	+0,5	18,5	18,7±0,09	+0,2
Живая масса, кг	430	503,7±2,62	+73,7	410	441,4±3,01	+31,4
Индексы телосложения, %:						
формата	103,5	104,3	+0,8	104,3	104,0	-0,3
широкотелости	123,8	126,9	+3,1	125,0	125,2	+0,2
костистости	13,4	13,4	-	13,2	13,1	-0,1
массивности	147,3	164,6	+17,3	149,6	150,1	+0,5

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что средние промеры и живая масса взрослых жеребцов превышают стандарт I класса. По высоте в холке на 2,2 см, косой длине туловища на 3,5 см, обхвату груди на 7,3 см, обхвату пясти на 0,5 см, живой массе на 73,7 кг (17,1 %), а кобылы соответственно на 3,2-2,9-4,3-0,2 см и на 31,4 кг (7,6 %).

Жеребцы селетинского завода казахских лошадей жабе имеют сравнительно большой показатель индекса массивности и широкотелости, которые превосходят стандарт I класса соответственно на 17,3 и 3,1 %. Кобылы по индексу массивности и широкотелости превосходят стандарт I класса на незначительную величину 0,5 и 0,2 %.

В селетинском заводе казахских лошадей жабе сформированы три заводские линии: от потомков выдающихся жеребцов Браслета 13-74, Задорного 51-76 и Памира 127-78. Все они обеспечены достойными продолжателями до 4-го поколения, значительная часть из них имеет определенное фенотипическое и генотипическое сходство с родоначальниками. А невысокая изменчивость по ряду промеров у потомства указывает на препотентность их отцов. Линейные лошади по промерам, живой массе и развитию превосходят требования стандарта казахских лошадей жабе (таблица 3).

Как видно из данных таблицы 3, лошади линии Браслета и Задорного отличаются ярко выраженным мясными формами, имеют удлиненное туловище и обхватистую грудную клетку. Индекс массивности у жеребцов этих линий довольно высок: 154,4 и 159,5, а у кобыл – 153,3 и 157,7. Жеребцы и кобылы линии Памира в сравнении с линиями Браслета и Задорного несколько облегченного типа. Однако по промерам и живой массе они превосходят стандарт I класса. Так, жеребцы по высоте в холке превосходят стандарт породы на 1,7 см, по косой длине туловища на 2,1 см, по обхвату груди на 4,6 см,

по обхвату пясти на 0,3 см и по живой массе на 32,4 кг (7,5 %). Кобылы превосходят соответственно на 2,3-2,1-3,7-0,4 см и 27,6 кг (6,7 %).

Таблица 3 – Промеры и живая масса жеребцов и кобыл различных заводских линий казахских лошадей жабе

Показатели	Жеребцы-производители			Кобылы		
	X±m _x	Cv	стандарт I класса	X±m _x	Cv	стандарт I класса
Линия Браслета						
Количество, голов	11	-	-	53	-	-
Высота в холке, см	145,1±0,19	0,43	143	143,6±0,23	1,16	140
Косая длина туловища, см	151,7±0,27	0,59	148	149,3±0,42	2,05	146
Обхват груди, см	184,9±0,37	0,66	177	182,1±0,51	2,04	175
Обхват пясти, см	19,7±0,08	1,32	19	18,5±0,15	5,89	18
Живая масса, кг	471,0±1,69	1,19	430	453,8±4,37	7,01	410
Индекс массивности	154,4	-	147,3	153,3	-	149,6
Линия Задорного						
Количество, голов	8	-	-	50	-	-
Высота в холке, см	144,9±0,29	0,57	143	143,2±0,37	1,82	140
Косая длина туловища, см	151,2±0,41	0,77	148	150,4±0,46	2,16	146
Обхват груди, см	187,7±0,41	0,62	177	184,7±0,49	1,87	175
Обхват пясти, см	19,7±0,09	1,37	19	18,7±0,13	4,92	18
Живая масса, кг	484,9±2,43	1,42	430	463,6±3,77	5,75	410
Индекс массивности	159,5	-	147,3	157,7	-	149,6
Линия Памира						
Количество, голов	11	-	-	73	-	-
Высота в холке, см	144,7±0,24	0,54	143	142,3±0,21	1,26	140
Косая длина туловища, см	150,1±0,37	0,81	148	148,1±0,42	2,42	146
Обхват груди, см	181,6±0,34	0,62	177	178,7±0,51	2,43	175
Обхват пясти, см	19,3±0,07	1,29	19	18,4±0,09	4,18	18
Живая масса, кг	462,4±2,24	1,61	430	437,6±2,38	4,64	410
Индекс массивности	152,6	-	147,3	151,9	-	149,6

Наиболее стабильные результаты изменчивости (Cv) у жеребцов-производителей всех линий наблюдается по высоте в холке (0,43; 0,57; 0,54), косой длине туловища (0,59; 0,77; 0,81) и обхвату груди (0,66; 0,62; 0,62). У линейных кобыл наблюдается такая же тенденция. Более высокая изменчивость, как у жеребцов, так и у кобыл была по обхвату пясти и живой массе, что представляет основу для ведения эффективного отбора по этим признакам в дальнейшей селекционно-племенной работе.

Таким образом, для повышения племенных и продуктивных качеств казахских лошадей жабе наиболее эффективным является использование в таблицах высокопродуктивных жеребцов-производителей из заводских линий Браслета, Задорного и Памира.

Обсуждение результатов

Результаты проведенных исследований дают достаточные материалы для построения системы племенной работы при совершенствовании казахских лошадей жабе методом чистопородного разведения с использованием высокопродуктивных линейных жеребцов-производителей. Определение генетических характеристик селекционируемых признаков – показателей изменчивости, наследуемости, повторяемости – имеет важное значение при разработке селекционных программ и прогнозирования результатов племенной работы. Основными признаками, по которым проводилась селекционно-племенная работа, являются промеры тела, живая масса, приспособленность к табунному содержанию. Характер распределения этих признаков у линейных лошадей отличался резкой степенью фенотипического разнообразия. Наиболее высокая изменчивость наблюдалась по живой массе (7,01) у кобыл линии Браслета, затем (5,75) в линии Задорного и в линии Памира (4,64). Более стабильные показатели изменчивости у лошадей всех линий наблюдались по высоте в холке, косой длине туловища и обхвату груди, а по обхвату пясти наблюдалась высокая изменчивость: 5,89; 4,92 и 4,18 у кобыл всех заводских линий.

Таким образом, высокий коэффициент изменчивости живой массы и обхвата пясти у всех линейных лошадей создает благоприятные условия при дальнейшем совершенствовании казахских лошадей типа жабе, повышая эффективность отбора по этим признакам.

Выводы

В результате селекционно-племенной работы, проведенной по повышению племенных и продуктивных качеств казахских лошадей жабе, в ее структуре сформирован селетинский заводской

тип и высокопродуктивные заводские линии Браслета, Задорного и Памира. Как жеребцы, так и кобылы заводских линий имеют хороший рост (144,7-142,3 см), удлиненное туловище (151,7-148,1 см), большой обхват груди (187,7-182,1 см), высокую живую массу (485-464 кг) и массивные (159,5-151,9).

Использование высокопродуктивных жеребцов-производителей в табунах позволило повысить производство конины, увеличить выручку от реализации жеребчиков на мясо и повысить уровень рентабельности в сравнении с использованием нелинейных жеребцов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Нечаев И.Н. Мясное коневодство. – Алма-Ата: Кайнар, 1973. – 134 с.
- 2 Беляев А.И. Казахская лошадь жабе. – Алма-Ата: Кайнар, 1980. – 144 с.
- 3 Инструкция по бонитировке лошадей местных пород. – М.: ВО «Агропромиздат», 1988. – 22 с.
- 4 Министерство юстиции РК. Комитет по правам интеллектуальной собственности. Патент №№ 286, 287, 289 от 29.03.2013 г.
- 5 Меркурьева Е.К. Генетико-статистические методы анализа популяций по количественным признакам и их использование в селекции: Генетические основы селекции в скотоводстве. – М.: Колос, 1977. – 239 с.
- 6 Плохинский Н.А. Руководство по биометрии для животноводов. – М.: Колос, 1969. – 134 с.

REFERENCES

- 1 Nечайев И.Н. Мясное коневодство. – Алма-Ата: Кайнар, 1973. – 134 с.
- 2 Беляев А.И. Казахская лошадь жабе. – Алма-Ата: Кайнар, 1980. – 144 с.
- 3 Инструкция по бонитировке лошадей местных пород. – М.: ВО «Агропромиздат», 1988. – 22 с.
- 4 Министерство юстиции РК. Комитет по правам интеллектуальной собственности. Patent №№ 286, 287, 289 от 29.03.2013 г.
- 5 Меркур'ева Е.К. Генетико-статистические методы анализа популяций по количественным признакам и их использование в селекции: Генетические основы селекции в скотоводстве. – М.: Колос, 1977. – 239 с.
- 6 Плохинский Н.А. Руководство по биометрии для животноводов. – М.: Колос, 1969. – 134 с.

ТҮЙІН

К.Н. Нұртаева, биотехнологиядағы ғылым магистры

**М.М. Омаров, аудыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, доцент
Инновациялық Евразия университеті (Павлодар қ.)**

Қазақы жасабы жылқысын аталақ іздер бойынша жетілдіру

Мақалада жылқы шаруашылығының өнімділігі үшін өте маңызды болып табылатын қазақтың жылқыларымен асыл тұқымды түрдегі асыл тұқымды жұмыстар жүргізу маңыздылығын атап өтті.

Павлодар облысының Ертіс ауданындағы «Алтай Карпік Сайдалы-Сартока» селекциялық кентінде «Селетинский зауытының қазақ жылқыларының үлгісі» мысалында асыл тұқымды және өнімділік сапасын жақсарту бойынша іріктеу жұмыстарының нәтижелері ұсынылған.

Түйін сөздер: жылқы өсіру, жалаңаштанған жылқылардың түрі, асыл тұқымды селекция тобы, қазақ жылқыларының асыл тұқымды зауыты.

RESUME

K.N. Kymbat, Master of Science in Biotechnology

**M.M. Omarov, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)**

Improvement of Kazakh horses of zhabe type by breeding by lines

The article emphasizes the importance of carrying out breeding work with Kazakh horses of the zhabe type, which are of great importance for the productive horse breeding industry.

The results of selection experiments on improving breeding and productive qualities are presented on the example of the Kazakh zhabe horses of Seletiinsky factory type at a stud farm "Altai Karpik Saydaly-Sartoka" of the Irtysh district of the Pavlodar region.

Key words: horse breeding, horses of zhabe type, breeding selection group of mares, kazakh zhabe horses of seletiinsky factory type.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80-808

Н.Б. Дерепсалдыкова, магистрант специальности «Филология: русский язык»

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана)

E-mail: nazgul-19031992@mail.ru

Способы глобального межличностного общения в XXI веке

Аннотация. В предлагаемой статье рассматриваются вопросы многовариантности способов межличностного общения в условиях глобальной информатизации общества с помощью средств интернет-коммуникации. Также отмечаются связанные с этим процессы социальных и культурных изменений в социуме, тенденции к диффузии ценностей, коммерциализации всех звеньев массовой информации, передаваемой через интернет.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, глобальная Сеть, информатизация общества, коммуникативное пространство, межличностное общение.

Появление интернета в конце XX столетия как нового и уникального коммуникативного способа передачи данных и информации, позже как способа глобального межличностного общения в XXI веке, привело к созданию мощной глобальной информационной системы.

Начало 21 столетия характеризуется быстрым развитием средств связи и информационных технологий, преобразовавших человеческое общение. С появлением глобальной компьютерной сети интернет наступил новый этап коммуникации, открывающий совершенно другие медийные возможности и тенденции в коммуникативных процессах и языках.

Вопросы взаимодействия языка, вербальных и невербальных средств коммуникации, и интернета стали объектом рассмотрения различных наук: философии, лингвистической математики, физики, информатики, компьютерной лингвистики, психологии, межкультурной коммуникации.

В лингвистических исследованиях интернета особое внимание уделяется его «социальному» измерению: культурным, языковым и психологическим особенностям взаимодействия, закономерностям формирования и характеристикам функционирования виртуальных групп и сообществ, принципам самовыражения личности и изменению виртуальной идентичности, стереотипам создания и восприятия социальных объектов, стратегиям осуществления познавательной и любой иной деятельности в сети Интернет, перспективам переноса в реальную деятельность приобретенных в виртуальной реальности навыков и умений, и некоторые другие проблемы. Следовательно, это всё разнообразие в осуществлении социальных функций невозможно без функционирования языка в Сети, которая является системообразующей характеристикой Интернета как глобального социального явления [1].

Глобальная сеть принципиально транснациональна. Языком межнационального общения в виртуальной международной сфере человеческой деятельности является английский язык.

Интернет как четвертый тип СМИ имеет аудиторию более 700 млн. человек по всему миру. Основная функция интернета, связанная с получением информации, сегодня перестает быть ведущей, такую роль берет на себя функция коммуникации. Виртуальное общение в Сети осуществляется в условиях глобальной коммуникации, перешагивающей через национальные границы и объединяющей мировые информационные ресурсы в единую систему.

Интернет-коммуникация представляет собой распространение сообщений среди численно больших аудиторий с целью информирования и оказания определенного воздействия на оценки, мнения и поведение людей.

В условиях глобальной информатизации общества средства интернет-коммуникации приобретают качества целостного социального института, так как они участвуют в процессах социальных и культурных изменений в социуме. Актуальными стали проблемы глобализации экономики, культуры, образования, тенденции к диффузии ценностей, норм и образцов поведения в мировом масштабе. Кардинально меняется содержание массовой информации, передаваемой через интернет, происходит коммерциализация всех звеньев в глобальной сети и ее многовариантность, сокращение общественного сектора сопровождается преобладанием демократизации как основной сетевой идеологии, его восприятие как места без этики и правил регулирования (в отличие от средств массовой информации, где есть формы этической и эстетической саморегуляции).

В интернете общение – это особое, коммуникативное пространство, определенное место для воплощения языка. Основные свойства связи в интернете:

– полифоническая интернет-связь, которая содержит огромное разнообразие типов дискурса и речевой практики;

– гипертекстовые и интерактивные возможности интернета полностью или существенно изменяют создание и понимание текста; – анонимность и дистанция явления, а также отсутствие возможности конкретного личного контакта соавторов, способность присоединяться или отключать в любое время от общения в интернете способствуют укреплению негативного коммуникативного поведения (спам, троллинг, наводнение, и т.д.);

– замещение характера общения – отсутствие правдивой информации о человеке, с которым осуществляется общение, вызывает большее внимание к уровню метатекста к адекватным выводам;

– эмоциональная составляющая общения имеет компенсаторную форму в условиях полного отсутствия средств выражения невербальных значений – добровольность в интернет-пространстве является уникальной платформой для описания личности виртуального языка.

Если интернет сопоставляется с другими средствами массовой информации, некоторая информация в интернете считается наиболее доступной, постоянно обновляемой, не ограниченной по объему, а также иллюстрированной значительным количеством графической информации (фотографии, видеоматериалы).

Влияние интернета на различные сферы жизни людей не вызывает сомнений и представляет постоянный интерес как в научном сообществе, так и среди широких масс пользователей интернета. На сегодняшний день в русскоязычном сегменте создано множество фактов и конкретных примеров новых феноменов фонетики, стилистики, синтаксиса и словаря русского языка. Большая часть связана с функционированием российского сегмента интернета – Рунет. Материалы исследований Интернета можно найти в самом Интернете. Наиболее известными агентствами в русскоязычной части Интернета являются:

– Сервер Nua Internet Surveys (www.nua.ie/surveys). На сервере можно найти наиболее обширную подборку всех значимых исследований. Здесь на русском языке представлены общие, специализированные – региональные или отраслевые результаты исследования аудитории Интернета. Наряду с ними выдвигаются и прогнозы дальнейшего развития Сети. Для получения информации о новых публикациях на сервере поддерживается список рассылки.

– Gallup Media (Домен gallup.ru. Владелец: Mediascope Joint Stock Company. Сайт gallup.ru) [2].

– OpenMediaNews – русскоязычный медийный дайджест, включающий в себя новости медиа, обзоры СМИ, события на рекламном, книжном и смежных отраслевых рынках. Сайт публикует аналитику; конфликты и факты — все то, что может быть интересно медийному человеку [3].

– Медиа и брендом коммуникации компании Ipsos Comcon являются исследования Pharma-Q, объединяющего в себе информацию о факторах, влияющих на работу и стиль жизни провизоров и фармацевтов. Сайт регулярно публикует избранные результаты проекта в России. Данные по интернет-поведению можно получить из регулярного исследования OnLife, изучающего стиль жизни активных интернет-пользователей 16-75 из городов России, СНГ с населением от 100 тыс. человек.

– Monitoring.Ru (www.monitoring.ru). Домен: info-monitoring.ru. В настоящее время пользователи Интернет, желающие расширить свои возможности, используя русскоязычную систему имен, устанавливают на своем компьютере бесплатную программу-плагин, выполняющую преобразования русскоязычных имен и направляющую запросы через систему корневых серверов i-DNS.net. Установка плагина занимает несколько секунд и производится полностью в автоматическом режиме. После завершения процесса стандартизации, преобразование русскоязычных имен из UNICODE в ACE и обратно будет выполняться непосредственно приложениями (MS Internet Explorer и т.п.) и будет полностью скрыто от пользователя, а русскоязычная система имен Интернет будет продолжать функционирование на Авторитетных Корневых серверах DNS [4].

– Крупнейшая исследовательская компания на русскоязычном рынке в сфере медиа-исследований – Mediascope. Компании АО «Mediascope» и АО «ЭДФАКТ» осуществляют полный цикл работ в области медиа-измерений и мониторинга рекламы СМИ. География деятельности – вся Россия и страны СНГ. Ежедневно компании проводят исследования, направленные на изучение аудитории средств массовой информации, анализируют потребительские предпочтения жителей России и стран СНГ [5].

– Источниками статистической информации, новостей и аналитики развития русскоязычного Интернет-пространства являются сайты Forrester Research (www.forrester.com), Cyber Atlas (cyberatlas.internet.com), AdKnowledge (www.adknowledge.com) и Internet Advertising Resource Guide (www.admedia.org) [6-8].

Методологическую основу в вопросах изучения функционирования русского языка в казахстанском интернет-пространстве составляют работы ученых ЕНУ им. Л.Н. Гумилева [9–11]. В многочисленных публикациях, посвященных различным аспектам интернет-коммуникации представлены анализ языка интернета с точки зрения соответствия нормам русского литературного языка, с точки зрения семантического развития языка и изменения русского языка; выявление и описание этапов формирования и функционирования специального компьютерного дискурса в чатах, блогах, форумах, формирование компьютерной терминологии в русском языке и особенности профессионального компьютерного жаргона.

Особый интерес вызывают попытки анализа систем гипертекста и способов их реализации в русскоязычном интернете, создания текстов различных жанров. Также проводятся исследования интегративного характера в рамках междисциплинарных описаний, например – выявление социолингвистических и психологических особенностей пользователей глобальной сети.

Специфика массовой коммуникации заключается в способах передачи информации, ее социальной значимости и др. Как особая форма социального взаимодействия интернет-коммуникация есть «обмен социально значимой информацией между людьми независимо от их месторасположения и социального статуса» [12].

С появлением интернет-коммуникации зародилась и развивается новая форма бытия – виртуализация повседневной жизни человека и общества. В этой связи формируется современный и актуальный тип социокультурных изменений: пользователи глобальной сети погружены в разноспектное рекламное поле, вовлечены в сферу целенаправленного воздействия со стороны политических и общественных партий и движений, религиозных течений, наблюдается активное отношение людей к собственному развитию в зависимости от личностных ценностей, вкусов, мотивов, моды и др. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Специфика интернет-коммуникации

Коммуникация посредством Интернет – это двухсторонняя модель коммуникации, трансграничная медийная среда, которая отличается интерактивностью, эффектом присутствия и информационной насыщенностью (текст, изображение, звук), использованием сетевой навигации.

Интернет-коммуникация является социально обусловленным процессом и служит для передачи и восприятия виртуальной информации в межличностном и в массовом общении. Интернет доказывает, что человечество развивается по пути расширения взаимосвязи и взаимозависимости различных стран, народов, их культур и национальных языков.

Передача информации производится при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств. Особая роль в этой медийной среде отводится языковым средствам, которые могут выполнять социально-креативную функцию, с помощью языка как средства общения формируются новые общности с единой информационной базой и общим ценностно-нормативным фундаментом.

Для Интернет коммуникации одним из лучших сервисов является Интернет видеохостинг YouTube, который дает огромные возможности для межкультурной коммуникации и представляет собой конгломерат неограниченного количества веб-данных, изображений, аудио и видео материалов. YouTube охватывает большой объем каналов, посвященных изучению языков и культуры, на котором с помощью русского языка пользователи могут общаться, обмениваться идеями и мнениями, принимать участие в веб-среде. Это помогает в развитии языковых навыков, общей языковой компетенции. Статистика использования этого видеохостинга показывает, что YouTube имеет более миллиарда пользователей.

Для просмотра веб-страниц пользователи интернета используют программу Web-браузер. Рынок браузеров представлен огромным количеством решений: Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Yandex-

браузер. В числе самых успешных решений, ставших альтернативой другим программам, стал быстрый и бесплатный веб-браузер Google Chrome, который используют около 300 миллионов интернет-пользователей, что делает его самым популярным браузером в мире.

Основным компонентом интерфейса является Панель вкладок Одной из отличительных черт Chrome является страница быстрого доступа, которая может заменять домашнюю страницу и открывается при создании новой вкладки. Chrome имеет менеджер закладок, доступный из меню [13].

В современное время создание и передача информации производится с помощью новых технологий и характеризуется высокой скоростью передачи информации, ее получения, мгновенными письменными, голосовыми, видео сообщениями по электронной почте, с помощью Whatsapp и его инновационного мессенджера Whatsapp Web, приложений Viber, Skype, Google Allo (рисунок 2).

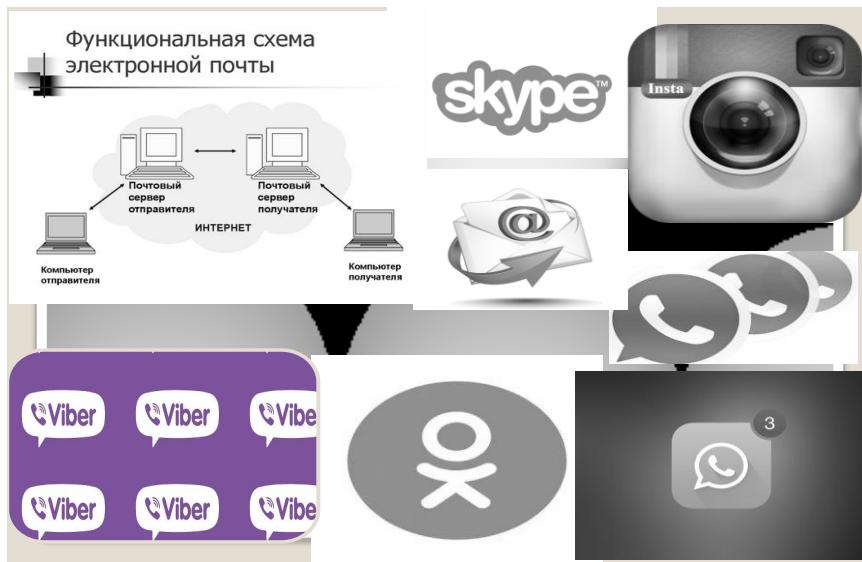


Рисунок 2 – Инновационные мессенджеры для создания и передачи информации в интернете

Данные мультиплатформенные приложения и их сервисные мессенджеры позволяют юзерам получать уведомления о новых сообщениях мгновенно. Приложения доступны для смартфонов и платформ, а также синхронизируются со списком контактов в телефоне пользователя, автоматически определяя, кто из друзей уже есть в Viber или WhatsApp, предоставляют возможность бесплатно связаться с пользователями интернет в любой стране по WiFi или 4G/EDGE, обмениваться сообщениями, фотографиями и видео, анимированными GIF, голосовыми сообщениями, данными о местонахождении, информацией о контактах, ссылками, создавать групповые чаты, ставить лайки понравившимся сообщениям, делать видеозвоны без настройки аккаунта, записывать и отправлять 30-секундные видео, чтобы поделиться лучшими моментами, использовать стикеры и смайлики в общении, играть с персонажами Viber, отправлять документы, презентации, архивы и файлы других типов прямо через приложения.

Для лучшего качества связи мультиплатформенные программы IP-телефонии используют интернет соединение Wi-Fi. При использовании мобильного интернета применяются тарифы оператора. Приложения имеют более девятисот миллионов пользователей во всем мире. Так, Viber является частью Rakuten Group – мирового лидера в сфере электронной коммерции и финансовых услуг.

Одна из крупнейших и самых популярных в мире цифровых компаний – мессенджер Skype, который связал пользователей по всему миру с помощью голоса и дал возможность людям из разных стран общаться друг с другом. Skype позволяет быть собеседникам абсолютно на любом расстоянии друг от друга, сосредоточить свое внимание на общении, на эмоциях человека, увидеть его жестикуляцию и мимику, что также немаловажно при изучении языка, переводчик Skype может переводить звонки на семь разных языков.

Skype имеет свои программы: Skype Voicemail – голосовая почта, позволяющая записывать входящие сообщения, когда пользователь не в сети, и работает как автоответчик; SkypeCast – широковещательный вид голосового общения между группой пользователей программы Skype, внешне схож с конференц-звонком. Программа SkypeOut позволяет совершать исходящие звонки на стационарные и мобильные телефоны в большинстве стран мира.

Для корпоративного сегмента рынка сеть Skype предлагает функциональную разновидность данного приложения – услугу Skype Connect, которая позволяет компаниям обеспечивать прямой доступ из своей корпоративной сети связи принимать на офисные телефоны звонки из сети Skype и совершать с офисных телефонов звонки в сеть Skype.

Новым мессенджером для Android и iOS является Google Allo. В месседжере доступна версия Ассистент, которая позволяет расширить общение на русском языке в чатах, обмениваться языковым опытом, использовать стикеры, смайлики, дудлы, менять размер шрифта. Данные функции позволяют пользователям обмениваться мнениями, невербально выражать эмоции.

Развитию коммуникации, языковой компетенции в интернет среде и в целом в среде межкультурной коммуникации, расширению словарного запаса, изучению русского языка и других языков, повышению уровня этикета на русском языке способствуют самые популярные сервисы коммуникации, так как интернет предлагает множество возможностей общения на разных языках, в том числе и на русском языке, доступ к текстовой и мультимедийной информации на русском языке (рисунок 3).

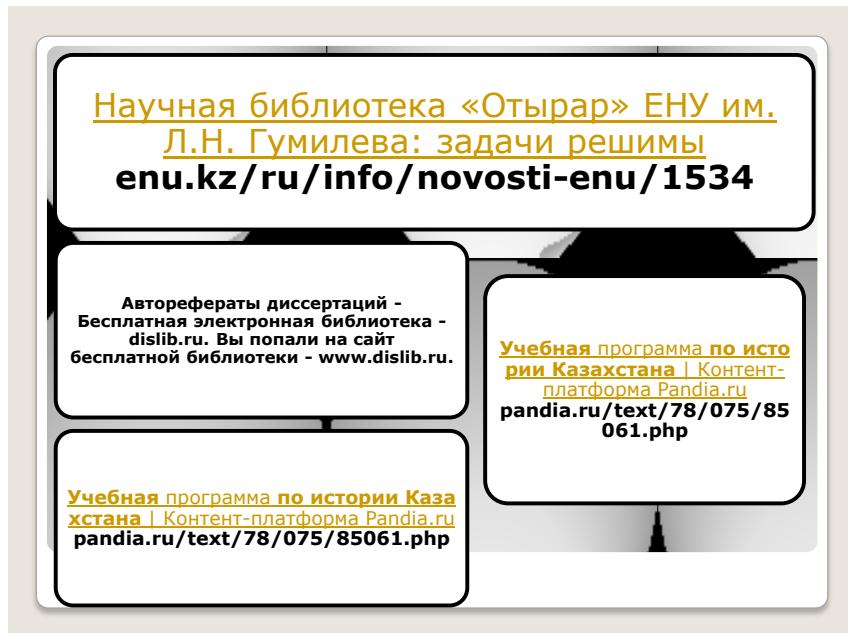


Рисунок 3 – Ссылки на текстовую и мультимедийную информацию на русском языке

Эффективным механизмом для повышения уровня владения русским языком или другими языками, формированию навыка письменной речи в комментировании какой-то новости или события является использование возможностей социальных сетей.

Также формируются навыки чтения на русском языке, есть возможность быстрого доступа к группам и русскоязычным сообществам, с участниками которых можно вести коммуникацию. Социальные сети – это неограниченный ресурс для использования русского языка, для улучшения навыков межкультурной коммуникации. Можно слушать все виды устной речи (формальный, неформальный, разговорный, сленг) и все жанры (песни, дискуссии, беседы, стихи) и узнавать много лексики в контексте. Статистика русскоязычных пользователей социальных сетей насчитывает около миллиарда.

Одним из наиболее широко используемых маркетинговых инструментов в современном мире, а также одной из ведущих социальных сетей, предназначенных для межкультурной или любой другой коммуникации является веб-портал Facebook.

Пользователи этой социальной сети создают личный профиль, добавляют других пользователей в друзья, присоединяются к группам пользователей по общим интересам, вступают в дискуссии онлайн, обмениваются сообщениями. Статистика пользователей этой социальной сетью имеет больше активных пользователей, чем Twitter или Instagram.

Одним из самых посещаемых веб-сайтов по всему миру является Twitter. Основатель проекта Джек Дорси хотел в 2006 году создал платформу, которая позволила ему постоянно обмениваться с друзьями короткими сообщениями, как возможность ответить на вопрос: «Что ты сейчас делаешь?».

Содержание Twitter составляют новости, самореклама, светская беседа («социальная забота» и/или «осведомленность об окружении», составляет более 40 % твитов), ретвиты (повторяющиеся сообщения), разговоры. Размещённые сообщения доступны широкому кругу пользователей системы. Это носит название микроблоггинг. Пользователи твиттера – твиттеряне. В основе социальной сети заложен принцип читателей (читатели (follower) – фолловеры, записи на странице пользователя – твиты. В основном в сообщениях (твитах) передается общественно значимая информация. Отдельные слова или фразы начинаются с помощью символа # и называются хэштегами, пользователи могут сделать группировку сообщений по типу или по теме сообщения.

Определенная тема или хэштег может быть определена с помощью алгоритма Twitter как наиболее популярную в Twitter на определенный момент. Такой хэштег называется актуальная тема. Биржевой код компании, перед которым стоит символ доллара (например \$TWTR), называется кэштег. Если нажать на кэштег, можно увидеть другие твиты, содержащие такой же биржевой код [14]. В Twitter, как и во многих социальных сетях, доступна регистрация на русском языке. Вся твиттер-регистрация проходит на русском языке, бесплатно. Бесплатным приложением для обмена фото-, видеозаписями в Сети является приложение Instagram. Данная социальная сеть совместима с устройствами iPhone iPad, с телефонами на Android 2.2 и выше с поддержкой OpenGL ES 2 и распространяется через App Store и Google Play. На 2018 год, по данным Википедии, число зарегистрированных пользователей составляет 1,1 млрд человек [14].

Ежедневно миллионы русскоязычных интернет-пользователей пользуются аккаунтом в Instagram, содержание которого составляют такие разделы, как История, Масштабы, Финансирование, Instagram-устройства и сервисы, Награды, Литература, Ссылки, Примечания.

Таким образом, развивающаяся интернет коммуникация эволюционировала в новый формат социальных отношений, реализуемых в виртуальной реальности при помощи средств гипермедиа; новейшие технологические решения и их возможности сформировали интернет сообщества с новыми социокультурными связями всего информационного общества, с новой парадигмой взаимоотношений, которые создаются благодаря многообразию цифровых технических решений, доступных пользователям.

Популяризацию всемирной паутины исследователи интернет коммуникации видят в возможности создания, копирования веб-материала посредством таких доступных инструментов, как различные медиа сервисы, социальные сети, чаты, форумы, блоги и т.д.

Обратные связи в интернет (электронная почта, данные о регистрации пользователей, файлы cookie, подписка или регистрация на web-серверах) повышают эффективность его использования как коммуникативного средства взаимодействия и возможности адекватно реагировать на события, происходящие во внутренней и внешней среде. Возникают новые коммуникативные формы культуры, связанные с технологиями виртуальной реальности, феноменом интерактивности.

Интернет сформировал современный интерактивный формат межличностной коммуникации, появились интернет-сообщества с их собственной культурой общения, спецификой языка, медиа сервисы, социальные сети, чаты, блоги, форумы и т.д. Создается множество контекстов взаимодействия пользователей глобальной Сети. Это формирует новые предпосылки для развития функциональных возможностей русского языка. Появление глобальной виртуальной сети ставит перед исследователями необходимость изучения вопросов функционирования русского языка.

Таким образом, в контексте современной действительности формирование нового информационного общества, которое соответствует канонам постиндустриального, становится абсолютно очевидным. Более легкий доступ к интернету в большинстве стран мира, в том числе и в Казахстане, простота присоединения к коммуникативным актам, распространение русского языка в различных сегментах виртуального общения стали основой для роста числа активных русскоязычных пользователей в казахстанском интернет-пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интедискурсивность: учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.
- 2 Gallup Media www.nua.ie/surveys <http://mediascope.net/about/company/russia/> (Дата обращения 11.10.2016).
- 3 OpenMediaNews // Режим доступа: <http://www.advschool.ru/articles/article3214.htm> (Дата обращения 26.11.2016).
- 4 Monitoring.Ru // Режим доступа: www.monitoring.ru (Дата обращения 11.03.2017).
- 5 Mediascope // Режим доступа: http://mediascope.net/about/uchastnikam_issledovanyi (Дата обращения 26.03.2017).
- 6 Казанская И. К научному пониманию феномена Интернета // Актуальные проблемы социогуманитарного знания: Сб. науч. тр. МПГУ. – М.: Прометей, 2007. – С. 128–150.
- 7 Кузнецова Ю.М. Психология жителей Интернета / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. – М.: УРСС, 2008. – 224 с.
- 8 Бальжирова Т.Ж. Интернет как средство социальной коммуникации в условиях формирующегося в России информационного общества: дисс ... канд. социологических наук. – Улан-Удэ, 2003. – 161 с.
- 9 Жаркынбекова Ш.К. Современные тенденции в коммуникации на русском языке в условиях полиязычия Казахстана // Русистика и современность: Сборник научных статей XIX Международной научной конференции (г. Астана, Казахстан, 22-24 сентября 2016 года). – В 2-х т. – Т. 1.– Астана, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2016. – С. 18-24.

10 Жаркынбекова Ш.К. Функционирование языков в контексте современного казахстанского социолингвистического пространства // Творческое наследие просветителей тюркского мира: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 190-летию со дня рожд. Каюма Насыри и 170-летию со дня рожд. Абая Кунанбаева (Астана-Казань, 26–27 февр. 2015 г.). – Казань: Отечество, 2015. – С. 98–100.

11 Нуртазина М.Б., Кадеева М.И. Прагматический потенциал казахстанского интернет-контента: социокультурный феномен // Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. – Серия гуманитарных наук. – Астана, 2017. – № 3 (118). – С. 181–189.

12 Вербицкая Л.А. Глобализация и интернационализация в образовании и важность изучения иностранных языков // Мир русского слова. – 2001. – № 2. – С. 15–18.

13 Новый словарь хакера: Пер. с англ./Под редакцией Э.С. Рэймонда. – М.: ЦентрКом, 1996.

14 Wikipedia.org/wiki/ (Дата обращения 17.03.2017).

REFERENCES

1 Chernyavskaya V.Ye. Lingvistika teksta: Polikodovost', intertekstual'nost', intediskursivnost': uchebnoye posobiye. – M.: Knizhnyy dom «LIBROKOM», 2009. – 248 s.

2 Gallup Media www.nua.ie/surveys <http://mediascope.net/about/company/russia/> (Data obrashcheniya 11.10.2016).

3 OpenMediaNews // Rezhim dostupa: <http://www.advschool.ru/articles/article3214.htm> (Data obrashcheniya 26.11.2016).

4 Monitoring.Ru // Rezhim dostupa: www.monitoring.ru (Data obrashcheniya 11.03.2017).

5 Mediascope // Rezhim dostupa: http://mediascope.net/about/uchastnikam_issledovanyi (Data obrashcheniya 26.03.2017).

6 Kazanskaya I. K nauchnomu ponimaniyu fenomena Interneta // Aktual'nyye problemy sotsiogumanitarnogo znaniya: Sb. nauch. tr. MPGU. – M.: Prometey, 2007. – S. 128 – 150.

7 Kuznetsova Yu.M. Psichologiya zhiteley Interneta / Yu.M. Kuznetsova, N.V. Chudova. – M.: URSS, 2008. – 224 s.

8 Bal'zhirova T.Zh. Internet kak sredstvo sotsial'noy kommunikatsii v usloviyah formiruyushchegosya v Rossii informatsionnogo obshchestva : diss ... kand. sotsiologicheskikh nauk. – Ulan-Ude, 2003. – 161 s.

9 Zharkynbekova SH.K. Sovremennyye tendentsii v kommunikatsii na russkom yazyke v usloviyah poliyazychiya Kazakhstana // Rusistika i sovremennost': Sbornik nauchnykh statey XIX Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii (g. Astana, Kazakhstan, 22-24 sentyabrya 2016 goda). – V 2-kh t. – T. 1. – Astana, ENU im. L.N. Gumileva, 2016. – S. 18-24.

10 Zharkynbekova SH.K. Funktsionirovaniye yazykov v kontekste sovremennoy kazakhstanskogo sotsiolingvisticheskogo prostranstva // Tvorcheskoye naslediye prosvetiteley tyurkskogo mira: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 190-letiyu so dnya rozh. Kayuma Nasyyri i 170-letiyu so dnya rozh. Abaya Kunanbayeva (Astana-Kazan', 26-27 fevr. 2015 g.). – Kazan': Otechestvo, 2015. – S. 98-100.

11 Nurtazina M.B., Kadeyeva M.I. Pragmatischekiy potentsial kazakhstanskogo internet-kontenta: sotsiokul'turnyy fenomen // Vestnik ENU im. L.N. Gumileva. – Seriya gumanitarnykh nauk. – Astana, 2017. – № 3 (118). – S. 181-189.

12 Verbitskaya L.A. Globalizatsiya i internatsionalizatsiya v obrazovanii i vazhnost' izucheniya inostrannykh yazykov // Mir russkogo slova. – 2001. – № 2. – S. 15-18.

13 Novyy slovar' khakera: Per. s angl./Pod redaktsiyey E.S. Reymonda. – M.: TsentrKom, 1996.

14 Wikipedia.org/wiki/ (Дата обращения 17.03.2017).

ТҮЙІН

**Н.Б. Дерепсалдыкова, «Филология: орыс тілі» мамандығының магистрі
Еуразия ұлттық университеті Л.Н. Гумилев (Астана қ.)**

21 ғасырда жаһандық тұлғааралық қарым-қатынас жөлдары

Ұсынылған мақалада ғаламдық ақпараттандыру контекстінде интернетке қосылу арқылы адам арасындағы қарым-қатынастың көп өлимелі әдістерін қарастырады. Соңдай-ақ, қоғамдағы әлеуметтік және мәдени өзгерістердің, құндылықтардың таралуының үрдісі, интернетте таралылатын бүқаралық ақпараттың барлық байланыстарын коммерциализациялау үрдістері атап етілді.

Түйін сөздер: интернет байланысы, ғаламдық желі, қоғамды ақпараттандыру, коммуникативті кеңістік, тұлғааралық қарым-қатынас.

RESUME

N.B. Derepsaldykova, master's degree student of the specialty "Philology: Russian language"
L.N.Gumilyov Eurasian National University (Astana)

Ways of global interpersonal communication in the XXI century

The present article deals with the multivariate methods of interpersonal communication in the context of the global informatization of society through the means of Internet communication. Also, the article notes the associated processes of social and cultural changes in society, the trend towards the diffusion of values, the commercialization of all links of mass information transmitted via the Internet.

Key words: Internet communication, global Network, informatization of society, communicative space, interpersonal communication.

УДК 80-808

Н.Б. Дерепсалдыкова, магистрант специальности «Филология: русский язык»
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана)
E-mail: nazgul-19031992@mail.ru

Блог как жанр виртуального дневника

Аннотация. В статье рассматривается блог как жанр виртуального дневника (блогосфера). На примере материалов блог-платформ Казнета показаны наиболее актуальные новостные тренды, привлекающие всеобщее внимание, формирующие общественное мнение. Отмечается, что в этой плоскости ведущее место принадлежит казахстанскому сегменту Facebook, который занимает место главного источника расследований и настоящих сенсаций.

Ключевые слова: блог, блог-платформа, блогер, виртуальный дневник (блогосфера), интернет-площадки.

С появлением новых дискурсивных практик в среде общения в Интернете стало возможным говорить, согласно авторитетному мнению Э.И. Горюшко, о формировании теории виртуального жанра, задачи которого включают описание и систематизацию цифровых, или интернет-жанров, и методов их классификации [1].

Электронные жанры появились в конце 1990-х гг. Под жанром в виртуальной коммуникации мы будем подразумевать «жанр коммуникации, осуществляемой посредством Интернета» [2, с. 125]. В терминологии, касающейся вопроса жанров, бытующих в интернет-пространстве, нет единого мнения о наименовании: электронные, виртуальные, цифровые, сетевые, интернет-жанры.

В рамках данной работы мы будем использовать термин интернет-жанр. Под интернет-жанром понимают модель социокультурной деятельности в сфере компьютерно-опосредованной коммуникации, реализуемую с помощью устойчивых типов текстов, различающихся медиийными, прагматическими и лингвистическими характеристиками [3, с. 72].

Одним из статических веб-сайтов является блог, который отличается публичностью, открытостью широкому кругу пользователей Сети. Блог – явление синтетическое, он становится предметом исследования и со стороны специалистов в сфере интернета, со стороны социологов, культурологов, философов, лингвистов и литературоведов и имеет междисциплинарную природу. В классификации Л.Ю. Щипицкой блоги относятся к презентационным жанрам. Мы считаем, что блог может выполнять не только презентационную функцию, но и информативную, социальную, директивную, эстетическую в зависимости от задач, которые ставят перед собой авторы блога. Так, например, некоторые блоги представляют собой новостные ленты. В этом случае на первый план выходит информативная составляющая. Блогеры размещают на своих страницах информацию субъективную, принадлежащую им самим как авторам, высказывают свое личное мнение по какому-либо вопросу и приглашают своих постоянных читателей к обсуждению и комментированию размещенной на их страницах информации. В основной массе – это материалы, посвященные актуальным событиям нашей республики: социальная модернизация, торговые отношения Казахстана с Россией и странами Европы и Азии, Казахстан в свете противостояния России и США, новости рынков, обзоры, аналитика, интервью.

Блог определяют и как жанр виртуального дневника (блогосфера), в котором блогеры высказывают свои мысли. Блогеры создают в социальных сетях новостные тренды, привлекающие всеобщее внимание, формирующие общественное мнение. В этой плоскости ведущее место принадлежит казахстанскому сегменту Facebook, который занимает место главного источника расследований и настоящих сенсаций) [4, с.17].

Первые казахстанские блогеры появились в начале 2000-х гг. Сервис казахстанского сегмента ЖЖ был чисто иностранный. ЖЖ предоставлял сервис публичных текстовых дневников, регистрация по инвайтам и сообщества были закрытыми. Позже, с проникновением и распространением в стране цифрового фото появлялись первые фотоблоги, репортажи, блог-туры, но обслуживали они очень узкий сегмент аудитории. Появились в лексиконе пользователей сети понятия «блог» и «гражданская журналистика», в ЖЖ пришли бизнесмены, актеры, журналисты, писатели, политики, бизнесмены. Блогинг стал приносить ощутимые дивиденды, многие превратили его в профессию.

В Казнете появилась первая блог-платформа Ювижен. Ювижен изначально был больше социальной сетью, но с развитием сети стал площадкой с исключительно молодёжной направленностью. Сами учредители Юви были достаточно молодыми людьми, и потому их больше привлекала аудитория до 25. В казахстанском русскоязычном сегменте популярны новостные микроблоги, например самый популярный и посещаемый микроблог Twitter. Люди поняли, что не обязательно писать громоздкие посты, когда можно ограничиваться и короткими записями с телефона, чтобы общаться с друзьями.

Многочисленные интернет-площадки (блоги, форумы, социальные сети, чаты и т.д.) бытуют в казахстанском сегменте виртуального мира как определенные электронные жанры и также вводят новые правила коммуникации, отличные от традиционных письменных и устных форм. Русскоязычная

блогосфера в казахстанском сегменте веб-пространства представляет собой, в первую очередь, средство межличностной виртуальной коммуникации. Получают развитие новые речевые жанры, бытующие в Интернете: комментарий, пост, репост, твитт, сообщение и др. Исследователи разрабатывают подходы и критерии для их определения, описания и классификации.

Русскоязычными блогерами казахстанского сегмента Facebook (Айжан Хамит, Артур Нигметов, Мурат Абенов, Галым Байтук, Денис Кривошеев, Гульнар Бажженова, Олжас Худайбергенов, Жанна Ильичёва, Марат Толибаев и др.) постоянно обновляются записи. Эти записи имеют четкую хронологию и датируются числом, месяцем и годом. Для удобства все записи блога группируются по рубрикам (категориям), подрубрикам, меткам (тегам).

Анализ публикаций ведущих журналистов, политологов, известных медийных лиц из мира шоубизнеса и спорта, партийных блогеров, депутатов Парламента, представителей малого и среднего бизнеса, творческой интеллигентии позволяет нам говорить о том, что блогеры имеют гражданскую позицию, которая зиждется на индивидуальной свободе, на идеях справедливого общества и фундаментального праве человека на свободу слова и творчества. Они поднимают на своих страницах злободневные экономические темы, актуальные общественные проблемы, ведут дискуссии, которые интересуют всех казахстанцев, оказывая влияние на общественные процессы, внимание и реагирование властей на поднимаемые этими блогерами проблемы.

Для многих СМИ источниками многочисленных ссылок стали аккаунты пользователей Facebook. Один «пост» или «твит», который будет опубликован в интернете, может совершить революцию, свергнуть правительство или изменить общественное мнение.

Анализ постов, комментариев в блогах, отобранных методом сплошной выборки, позволил прийти к выводу: русскоязычные блоги обладают языковыми и коммуникативными характеристиками и являются распространенным видом интернет-коммуникации, которому свойственны специфические когнитивные, прагмасемантические и лингвистические характеристики:

– Полифоничность, дистантность, языковая креативность и оценочность в форумах, комментариях. Блог является жанром массово-информационного дискурса, его языковой реализацией является субъективно-оценочной модальности, представляющей собой доминирующий вид модальности в интернет-коммуникации.

В русском языке существуют различные лингвистические способы создания оценки, с которыми постоянно сталкиваются получатели информации:

Konstantin Parfenenok 07.02.2016 at 13:11

Да понятно, что теперь это деньгогенерирующая площадка, но что ж там все такие жадные =)

Mike Dolev 07.02.2016 at 00:11

На awd интересно отчеты по путешествиям почитать, да пустопорожнюю болтовню.

А распродажи билетов вандруки и пираты быстро и качественно анонсируют))

Konstantin Parfenenok 07.02.2016 at 13:11

да, за последние пару лет кого только не появилось =)

жаль, своего loyaltilobbi нет (По материалам казахстанских блогосфер).

Оценку могут передавать различные части речи, но чаще всего – имена прилагательные.

Прилагательные выражают открытую положительную или отрицательную оценку независимо от контекста (*социальный лифт, бессердечными злыднями, типичная Украина, священное обязательство жить, победные скидки...*)

Рыба никогда не была престижным блюдом для казахов. В любом виде. Рыбаков и всех, кто не кочевал, презрительно называли жатак – лежачие.

Типичная Украина: В Киеве взорвался автомобиль, один человек погиб. Британских врачей и судей теперь всячески браният бессердечными злыднями. Но дело не в их личных качествах...

Кстати, в армию у нас тоже конкурс. Два абитуриента-неудачника на место. А все ради чего? Армия дает право пойти на госслужбу! Это тоже социальный лифт, но со своими лампасами.

Нет, мы не собираемся перенимать опыт передовых стран. Если они собираются умирать – пусть делают это без нас. Мы полагаем, что человеческая жизнь обладает смыслом, и на нас всех лежит священное обязательство жить и поддерживать жизнь в других.

К средствам языкового контакта относится использование местоимений 1-го и 2-го лица. В сочетании «предлогом С + тв.падеж сущ.» мы означает «мы с вами», что создает взаимодействие автора твита, блога и аудитории, эффект общения и личного контакта.

Языковые средства контакта (*кстати, у нас, нет, мы не собираемся, без нас, мы полагаем, и на нас всех ...*) активизируют внимание слушателей. Посредством них устанавливается обратная связь: аудитория реагирует на слова оратора с помощью смайликов и других символов, популярных в интернете.

Воз действует на аудиторию вопрос. Вопрос – это разновидность высказывания, цель которого – вызвать реакцию. Вопрос предполагает ответное побуждение.

Риторические вопросы (*А все ради чего?*) утверждают ответы для большего привлечения внимания, придают информации большую убедительность, а в результате – действенность.

Глагольные формы передают движение, выражают отношение к лицу, указывают на субъективность высказывания, т. е. активизируют слушателей, способствуют объединению оратора с ними. Контактоустанавливающее значение имеют подобные фразы: «*Давайте вместе с вами разберемся в причинах...*»; «*Мы с вами будем наблюдать за развитием событий...*»; «*Нам необходимо проверить факты, чтобы быть уверенными в том, что эта гипотеза несколько спорна...*»

Частотно употребление глагольных сочетаний типа: *считаем, отметим, оговоримся, поясним, скажем прямо, попробуем разобраться, обратите внимание и т.п.*

К синтаксическим средствам контакта относятся обращения к слушателям, они помогают укрепить контакт с аудиторией, привлечь ее внимание: *дорогие читатели,уважаемые участники форума и т.д.*

– Анонимность:

No Name

вчера в 6:07

Вам понадобились срочно деньги в долг - Мы поможем! Одолжим на любой срок. Выдаем заем без проверки кредитной истории. Оформите онлайн заявку на получение займа.

Anonim

5 марта в 9:28

Деньги в долг наличными

Моментально, выгодно, гарантированно 100 %

(По материалам казахстанских блогосфер).

Простой гражданин РК

Вообще Узбечки считаются самыми красивыми в мире! А мужики почему то не очень) Если будете в Ташикенте, убедитесь в правдивости моих слов!

KZ

Красавица

ИС-7

красота это не только внешность, а поступки и дела.

Pensioner

Повезло им (узбекам), что после смерти Каримова страна не скатилась в хаос. Что нас-то ждёт, когда "всеми и горячо любимый папа" помрёт? (источник: <https://tengrinews.kz/sng/smi-obsujdayut-krasotu-pervoy-ledi-uzbekistana-317988/>)

– Гипертекстовость, интерактивность. Термин гипертекст употребляется в виртуальной сети для обозначения разветвленного размеченного текста, содержащего в себе ссылки на внешние ресурсы, к которым обращаются по запросу.

Обычно гипертекстовая информация представляется в виде набора связанных узлов. Читатели могут изучать информацию различными способами, перемещаясь от одного узла к другому.

Примеры:

Глава государства назвал показатели Qazaq Banki ужасными, после чего "Самрук-Энерго" вывело из проблемного БВУ более 7 млрд тенге.

Брокерская компания "Фридом Финанс" вышла из состава акционеров Банка Астаны.

Можно, если вы решили подобрать себе новый гардероб на площадке trendberry.ru/ смотреть тут, ведь это надежный...

Надежные нержавеющие трубы – это ваша очевидная экономия, так как запас крепости и высочайший срок службы у их огромен. А нержавеющая труба от Metall Solutions, в силу простоты производства, стоит еще дешевле.

Пластиковые окна vs-okna.kz уже издавна стали модными в нашей стране

Больше всего читателей Today.kz на этой неделе заинтересовала новость о том, что полицейские выпустили из следственного изолятора [Яна Мейрбаева](#).

Шикарный свадебный торт из Шымкента, фото которого опубликовал чемпион по кондитерскому искусству [Ренат Агзамов](#), произвел настоящий фурор в Казахстане.

Примером гипертекста являются документы на HTML (гипертекстовом языке разметки), размещённые в интернете (рисунок 1).

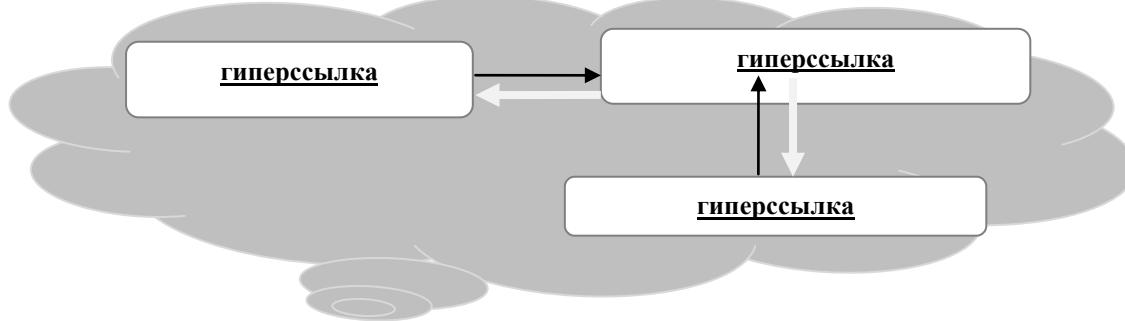


Рисунок 1 – Гипертекстовая информация в виде набора связанных узлов

– Креолизованность. Современная глобальная коммуникация обладает разнообразными визуально-вербальными формами передачи информации. В виртуальном дискурсе Казнета получили широкое использование креолизованные тексты – лингвовизуальный феномен, образованный взаимодействием вербальной части (надпись, текст) и иконической части, содержащей визуализированную информацию (рисунок 2).

Среди разнообразного интернет-контента Казнета можно встретить такие визуально-вербальные жанры малого объема, как интернет-карикатуры, веб-комиксы, мемы (эдварсы), демотивационные постеры (демотиваторы). В креолизованных текстах и мемах усиленно используются приемы гиперболизации, аналогии и метафоризации. Критерием для оценки теории должно служить не ее абсолютное соответствие истине, а продуктивность и сила работающих в социальном пространстве метафор, их объяснительная сила, а также способность генерировать новые точки зрения и постановку задач [5].

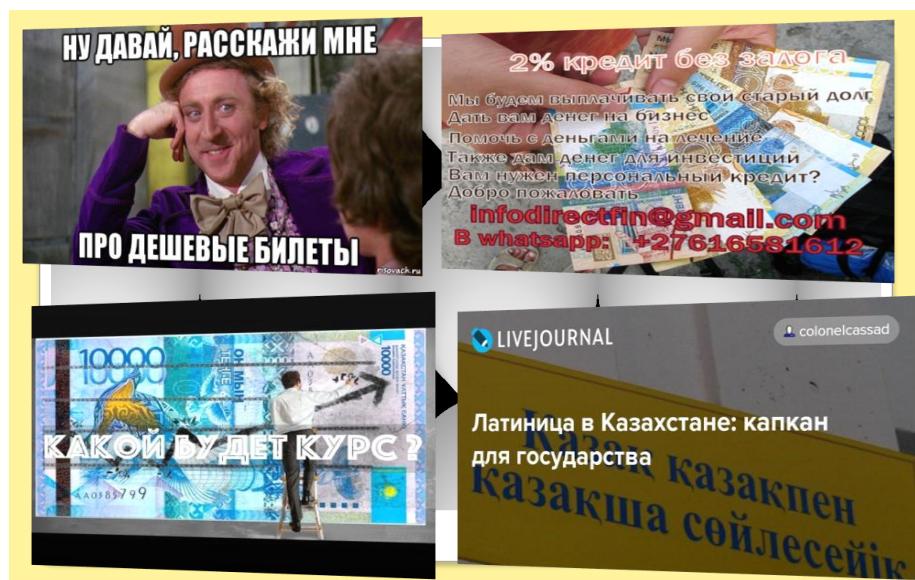


Рисунок 2 – Креолизованные тексты

Являясь монологическим текстом или диалогом по форме, блог представляет собой не просто языковое явление, оно несет определенную социальную нагрузку. Так, в блогсфере известного блогера КазНета Айжан Хамит затрагиваются вопросы истории казахского народа, становления и развития его духовной и материальной культуры. Эти темы особенно в условиях отсутствия сфокусированной, эффективной и продуманной программы по популяризации культуры казахского народа, всегда с интересом воспринимаются многочисленными русскоязычными пользователями социальных сетей интернета.

Журналист Гульнар Бажкенова является одним из самых популярных создателей авторского контента Facebook. Интересными были ее публикации по вопросам института токализма в Казахстане. Актуальны посты экономического обозревателя Дениса Кривошеева, известного под псевдонимом Дэн Стерлинг. Президент Казахстанского Альянса блогеров Галым Байтук систематически выносит на общественное обсуждение острые проблемы современности, не боясь задеть и такие политически важные темы, как отказа от проведения Олимпиады в Алматы, коррупции в ЭКСПО-2017. Блог Жанны Прашкевич русскоязычный, его отличают высокая степень интерактивности, частичная мультимедийность, гипертекстовость.

Таким образом, блог представляет собой языковое явление, выполняющее важную для общества социальную функцию, поэтому всегда с интересом воспринимаются многочисленными русскоязычными пользователями социальных сетей интернета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Горшко Э.И. Галичкина Е.Н., Рыжков М.С. и др. // Науч. ред.: Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. – М.: Изд-во Наука, Изд-во Флита, 2012. – 323с. – С. 9–52.
- 2 Баженова Е.А., Иванова И.А. Блог как Интернет-жанр // Вестник Пермского университета: российская и зарубежная филология. – 2012. – № 4(20). – С. 125–131.
- 3 Горшко Е.И. Прояснить концепцию «компьютерно-опосредованной коммуникации»: проблемы терминологии / Е.И. Горшко // Образовательные технологии и общество. – Казань, 2009. – Т. 12. № 2. – С. 445–454.
- 4 Горшкова Е.И. Блог как вид интернет-коммуникации: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – СПб., 2013. – 23 с.
- 5 Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

REFERENCES

- 1 Goroshko E.I. Galichkina Ye.N., Ryzhkov M.S. i dr. // Nauch. red.: T.N. Kolokol'tseva, O.V. Lutovinova. – M.: Izd-vo Nauka, Izd-vo Flinta, 2012. – 323s. – S.9-52.
- 2 Bazhenova Ye.A., Ivanova I.A. Blog kak Internet-zhanr // Vestnik Permskogo universiteta: rossiyskaya i zarubezhnaya filologiya. – 2012. – № 4 (20). – S. 125-131.
- 3 Goroshko Ye.I. Proyasnit' kontsepsiyu «komp'yuterno-oposredovannoy kommunikatsii»: problemy terminologii / E.I. Goroshko // Obrazovatel'nyye tekhnologii i obshchestvo. – Kazan', 2009. – T. 12. № 2. – S. 445–454.
- 4 Gorshkova Ye.I. Blog kak vid internet-kommunikatsii: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk. – SPb., 2013. – 23 s.
- 5 Voyskunskiy A.Ye. Metafory Interneta // Voprosy filosofii. – 2001. – № 11. – S. 64–79.

ТҮЙІН

Н.Б. Дерепсалдыкова, «Филология: орыс тілі» мамандығының магистрі Еуразия ұлттық университеті. Л.Н. Гумилев (Астана қ.)

Блог виртуалды күнделіктің жанры ретінде

Мақала блогты виртуалды күнделік жанры (блогсфера) деп санайды. Қазнет блог-платформаларының материалдарына мысал ретінде, ең маңызды жаңалық трендтері көрсетіліп, барлық назарын аударып, қоғамдық пікірді қалыптастырады. Бұл жазықтықта жетекші орын Facebook-тың қазақстандық сегментіне жатады, ол төрлеудің негізгі көзі мен нағыз сезімнің орны болып табылады.

Түйінді сөздер: блог, блог-платформа, блоггер, виртуалды блог (блог-сфера), интернет-сайттар.

RESUME

N.B. Derepsaldykova, master's degree student of the specialty "Philology: Russian language"
L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana)

Blog as a genre of virtual diary

The article considers the blog as a genre of virtual diary (blogosphere). On the example of the materials of Kaznet blog platforms, the most relevant news trends are shown, that attracting everyone's attention and forming public opinion. It is noted that in this plane the leading place belongs to the Kazakhstan segment of Facebook, which takes the place of the main source of investigations and real sensations.

Key words: blog, blog platform, blogger, virtual diary (blogosphere), website.

Педагогика и психология

ЭОЖ 373.24

Г.Қ. Аманова

№ 120 балабақша (Павлодар қ.)

А.К. Сатынсая, педагогика ғылымының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: gulnaz_pvl92@mail.ru

Балабақшада баланың тілін дамытудың маңыздылығы

Аңдатпа. Бұл мақалада балабақшада қазақ тілі сабактарында мектепке дейінгі жастағы балалардың тілінің даму мәселесі қарастырылған.

Сондай – ақ тілді ете тиімді дамыту мен қазақ тілін игеру үшін қазақ тілін оқытудың түрлі әдістері қарастырылған.

Бұл мақалада тәменгі мектепке дейінгі жастағы балаларды дамытудың мақсаты тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктері есебімен дұрыс ғана емес жақсы ауызша сөйлеуде болып табылады.

Түйінді сөздер: белсенді сөйлеуді дамыту, мектепке дейінгі жас, оқытуудың түрлі әдістері.

Тіл – ұлт ерекшеліктерінің бірі, ұлт мәдениетінің бір формасы, тілде әрбір халықтың ұлттық дәстүрінің, сана сезімін, ойлау тәсілінің, мінез – құлқының белгілері бейнеледі.

Тіл мәдениетін менгеру – адамның сәби шағынан іске асатын, келе – келе біртіндеп жетіліп отыратын нәрсе. Олай болса, тілді ұзарту отбасында, қоғамдық мекемелерде, мектепке жүйелі жүргізілетін тәрбие процесінде іске асады. Балабақшада сөйлеуге үйрету, тілін дамыту мәселесі барлық сабакта жүзеге асырылады, бағдарламаның ең көлемді бөлімі ана тілі және айналадағы дүниемен таныстыру. Қазақ балалар әдебиетінің атасы Ыбырай Алтынсарин де балаларды оқыту – тәрбиелеу ісінде ауыз әдебиеті шығармашылығының маңызды орын алатынын айта келіп: «Өмірге қажетті ауызекі сөйлеу дағыларына жаттықпайынша, қай – тілде болса да еркін, жүйелі сөйлеу мүмкін емес», – деген болатын.

Сөйлеу тілі мен сөздік коры молая бастаған сайын бала айналадағы адамдармен, құрбылас балалармен белсенді түрде сөздік қарым – қатынас жасайды. Өмірдегі түрлі іс – әрекет жайын білуге құмартса түседі. Өзі түсінген түрлі жайтар туралы әңгімелейтін болады.

Баланы сөйлеуге үйрету, тілін дамыту, ой – өрісін кеңейту жұмысында бір топтағы әр баланың сөйлеу дәрежесін байқап, анықтау керек. Сонда ғана оқыту – кейіпкерлерге еліктеп, неге көніл білуге болатыны айқындалады. Балалардың ойлау, дұрыс сөйлеу қабілеттерін дамыту, сөздік корын молайту. Сөйлем құрап өз ойларын жеткізе білуге, қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды дұрыс айтуга үйрету. Сөздің жалпы ұғым беретін жағын менгеруге көніл бөліп ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізуін, сөйлеу қабілеттерін қалыптастыру. Ертегілерді әңгімелейте, өлең, тақпақ, мақал – мәтеддер, жаңылтпаштарды айта білуге үйрету.

Бала тілін дамыту жұмысының негізгі мазмұны – сөздің жалпы ұғым беретін жағын менгеруге көніл бөліп, ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізуін, қоршаган орта мен айналасындағы адамдармен еркін қарым – қатынасқа тусу, сөйлеу қабілеттерін қалыптастыру.

Мектеп жасына дейінгі бұлдіршіндерді өздерінің бойына шақ әдеби мұралармен сусынданып тәрбиелеу педагогтардың алдындағы міндеті. Ертегі, әңгімені, өлең – тақпақтар мен жаңылтпаштарды, сондай – ақ мақал – мәтеддер мен жұмбактарды мәнерлеп оқып беру мен әсерлеп айту – тек қана олардың сөздік құрамын байытып кана қоймайды, сонымен қатар сәбидің ақыл – ойының жетілуіне әсерін тигізеді. Баланың әдепті, көргенді болып есуіне ықпалы өлшеусіз, баланың Отаның, өз ұлтын, өз жерін сүюі, оны қадірлей білуі ауыз әдебиеті мен көркем әдебиеттің әсері деп білеміз. Өйткені, бала кітаптағы жағымды кейіпкерлерге еліктеп, ер атанғысы келіп, еркелікке, енбекке құлшынып өседі. Балабақшада балалардың жас ерекшелігіне лайықты көркем әдебиет шығармаларын, оқыған шығарма мазмұның әңгімелеп айтқызы, суретке қарап әңгімелей, ертегілер оқып беру, мақал – мәтел, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.

Мектепке дейінгі тәрбие жұмысы жүйелі жүргізуді талап етеді. Қазіргі уақытта баланы халықтық педагогика негізінде тәрбиелеу ана тілі арқылы дәрежесінде жүзеге асатыны белгілі. Баланы ана тілінде анық, жүйелі, өзгелерге түсінікті, мәнерлі үн ырғағымен келістіре сөйлеуге, сөздің дыбыстық құрамын дұрыс жеткізуге мектепке дейінгі кезеңде үйрету керек. Балалардың сипаттау әңгімелері түрлі сөз мәнерінде сонымен қоса тілдік (метафора, теңеу, эпитет қолдануда) сөз өнері өзіндік ерекшелігін ашу қажет. Ойыншықтарды қолданып, суретке қарап әңгіме құрастырады. Баланың өзі құрастырган әңгімесінде жанрдың негізгі ерекшелігін таба білуінде. Сюжет ерекшеліктері мен әдеби шығармалардың

мәнерлігі (ертегіні толық айтып беру). Ертегідегі жақсылықтың жеңгені, сиқырлық жайында, кейіпкерлерді басқа бір нәрсеге айналдырып, және т.б қолдана отырып, ертегі құрастыруға үрету. Бұл жаста балалар шығарманы қызығушылықпен тыңдайды, әңгімелерді түрлендіре біледі. Баланы шығармашылық қабілеттілігінен туындаған әңгімелеріне қоңіл аударып, құрдастарының әңгімелерін тыңдауға бейімдеп, қыншылық тудырған жағдайды, қол ұшын беріп, дұрыс емес жеріне түзету енгізе керек.

Бала тілін дамыту жұмысының негізгі мазмұны – сөздің жалпы ұғым беретін жағын менгертуге қоңіл бөліп, ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізуін, қоршаған орта мен айналасындағы адамдармен еркін қарым - қатынасқа түсү, сойлеу қабілеттерін қалыптастыру.

Тіл мәдениетін игеру – баланың сәби шағынан іске аса бастайтын, біртіндеп жетілетін кезең. Олай болса, баланың тілін дамыту жұмысы отбасынан, балабақшадан бастап жүйелі түрде жүргізілуі тиіс. Балабақшада тілдік қатынастың ең маңызды түрі ауызша сөйлеп үйрену жатады. Ол болса сөздерді байланыстырып айту арқасында жүзеге асады. Сөздің байланысты айтылуы баланың тілдік және қыл – ой дамуымен біртұтас жүреді. Жас жеткіншектерді баулып, тәрбиелеуде көркем әдебиеттің ролі ұшан – теніз. Ол жаңа өскін балауса буынының сана – сезімін оятып, қыл – есін дамытатын, адамгершілік моральға тәрбиелейтін өмір окулығы. Бала тілін дамыту мәселесі үнемі даму үстінде, жаңа ғылыми зерттеулермен, жаңа идеялармен тольғуда. Соңғы кездегі ғалымдар еңбегінде тіл дамыту, тіл дамытудағы әдістер, тездетіп оқыту, тілдік қатысынға үйрету жаңа техника мен жаңа оқыту технологиясы туралы пікірлер басым орын алада. Жеке адамның қалыптасуы қебіне педагогикалық ықпал етуге және оның қаншалықты ерте басталуына байланысты. Балабақша бастауыш, орта және жоғары мектептердің іргетасы, аса маңызды буындарының бірі ретінде халық ағарту жүйесіне енгізілген. Балабақша балалардың жан-жақты дамуын – дene, қыл-ой, адамгершілік және эстетикалық тәрбие беру мәселелерін алдына мақсат етіп қояды, оны тілді үйрету үдерісі кезінде жүзеге асырады. Тілге үйретудің мазмұны, жұмысты үйимдастыру мен оқытудың негізгі әдістері «Балалар бакшасындағы тәрбие бағдарламасында» анықталған.

Мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту жұмысы балабақшада өтілетін барлық сабактарда (шығарма оку, саят ашу, сурет, математика, музика, дене шынықтыру, т.б.) баланың жасына қарай жүргізіледі. «Балалар бакшасындағы тәрбие бағдарламасында» көрсетілген «Тіл дамыту» сияқты сабактар балаларға өз сөзін «аңғаруға», оған объективті болып жатқан құбылыс ретінде қарауга және сөздің сапасын бағалауға бірте-бірте үйретуге көмектесу мақсатын көздейді. Тіл үйренуде ортаның үлкен қызмет атқаратыны ғылымда нақтылы деректер арқылы дәлелденген. Жас бала аласып тоғайда андар арасында қалғанда, оның қанша жасқа келсе де сөйлей білмегенін ғалымдар нақтылы деректер арқылы дәлелдеген. Ол туралы көркем шығармалар да, кино шығарылғаны белгілі. Демек, сойлеу ортасы – сөйлей білудің негізгі шарты. Оку, жазу жок кезде де адамдар сөйлеген және өте шешен адамдар көп болғаны белгілі. Қазак халқы да өзінің өткен замандардағы шешендері мен ақындарын мақтан етеді. сөз өнерінің биік шынынан көрінуде олардың өскен ортасы, өскен ортаның сөйлеу үлгісі, халықтың өнер дәстүрі, оның үлгілік әсері болғаны сөзсіз. Мәселен, Төле бидің әкесі Әлібек би болған, сондықтан Төле бидің сөйлеуге, шешен болуына отбасының үлгісі күшті болған деуге болады. Сонда Төле бидің алғашқы сөйлеу тәжірибелі отбасынан бастау алған деуге болады. Демек, Төле бидің алғашқы сөйлеу ортасы – отбасы. Бұл ортадан бірсыптыра билер өткен. Сөздік қорын дамытуда қазір ортаның қажеті бар ма деген сұрап тудады. Оған сөйлеу ортасы қазір де аудай қажет деп жауап беріледі. Мәселен, қазір бірсыптыра ата-аналар балаларын түгел білім үйренуге жарты жылға, бір жылға, кай тілді үйрену керек болса, сол елге жіберіп жатыр. Бұл тілдік ортаның қажеттілігінен туған әрекет. Ана тілін үйренуде, байланыстырып сөйлеуге үйренуде, сөздік қорын дамытуда тілдік орта, сөйлеу үлгісі керек пе деген сұрап тудады. Оған жауап төмендегіше: сөйлесу ортасынсыз, сөйлесу үлгісінсіз ешбір тілді менгеру мүмкін емес. Демек, тілдік орта сөйлеу үлгісін үйрену үшін, сөйлесуде ол үлгіні колданып жаттығу үшін, байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру үшін керек. Тілдік ортасыз, сөйлеудің жақсы үлгісінсіз ана тілінде де ешкім дұрыс сөйлеуді менгерген емес. Олай болса, баланы байланыстырып сөйлеуге үйретуде қандай орта, қандай үлгі керек деген мәселені шешіп алу керек. Ол ушін бала қандай ортада өмір сүретініне, оның тілінің дамуына ақыл-ойының өсуіне, дұрыс тәрбиеленуіне не әсер ететінін анықтап алу керек. Баланың туғаннан басталатын алғашқы ортасы – отбасы, ата – анасы, ата-әжесі, бауырлары, туыстары. Осы ортадан сөйлеуді үйренеді, осы ортада тәрбиеленеді, өседі, өркендейді, барлық жақсы үлгіні отбасынан бастап менгереді. Балабақшада әр жастагы балалар үшін сөйлеу ортасы арнайы үйимдастырылады. Баланың байланыстырып сөйлеуінің дамуы сөйлеу ортасын үйимдастыру деңгейіне байланысты. Педагог-тәрбиеші барлық балалардың ата-анасымен кеңесіп, бірліктे қызмет етсе, балалардың тілін дамытудың мүмкіндігі артады. Сонда табиғи тілдік орта (отбасы) мен жасанды тілдік орта (балабақша) бір бағытта жұмыс істейді. Мыналарды ескерген жөн: – отбасы мүшелері балаға дұрыс сөйлеу, өздері дұрыс сөйлеулері керек. Өйткені үлкендер қате сөйлесе бала оны қайталаіды. Сондықтан сақ болу керек; – бала қате айтқанды, оны үйдегі үлкендер түзеп отырады; – баланың ата-анасы балаға ертегілер оқып, әңгімелер айтады, такпактар жаттатып, тілін сындырып отырады.

Мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндерді өздерінің бойына шақ әдеби мұралармен сусындарын тәрбиелеу педагогтардың алдындағы міндеті. Ертегі, әңгімені, өлең – тақпактар мен жаңылтпаштарды,

сондай – ак мақал – мәтелдер мен жұмбактарды мәнерлеп оқып беру мен әсерлеп айту – тек қана олардың сөздік құрамын байытып қана қоймайды, сонымен қатар, сәбидің ақыл – ойының жетілуіне әсерін тигізеді. Баланың әдепті, көргенді болып өсуіне ықпалы өлшеусіз, баланың Отанын, өз ұлтын, өз жерін сүюі, оны қадірлей білуі ауыз әдебиеті мен көркем әдебиеттің әсері деп білеміз. Өйткені, бала кітаптағы жағымды кейіпкерлерге еліктеп, ер атанғысы келіп, еркелікке, еңбекке құлшынып өседі. Ежелгі казак әдебиеті өкілдерінің балаларға қалдырган әдеби мұрасы, Алтынсарин, Абай Құнанбаевтың өлең – әңгімелері осы күнге дейін тәрбиелеу мен оқытуда, ғылым жолын танытып, өнер – білімге баулуда қастерлі қасиетін еш жойған жоқ. Жамбылдың, Сәкеннің, Жансүгіровтың, Майлиппің, Мұқановтың сондай – ак қөптеген жас жазушылардың балалар сүйсінерлік қызығып тындарлық жақсы шығармалары бар. Мұның бәрі, жеткіншек ұрпақты тәрбиелеуде баға жеткісіз қазына. Әрбір тәрбиеші соларды іздестіре отырып, термелеп жинап жүрсе, өз жұмысына өте демеуші дәнекер таппақ. Жас кезіндегі әңгіме, жырларды көп тындаған бала өз көрген – білгенін қыстырып, тұжырымданп достарына, тәрбиешілеріне, ата – аналарына айтып бере алса, тіл шеберліктері артады. Мұндай жақсы қасиеттер баланың парасатты, инабатты, әдепті, еңбексүйіш, көргенді болып өсуіне әсер етеді.

Мектепке дейінгі шақта бала тілі икемді келеді, сондыктан – да балалармен жүргізілетін жаттығу түрлері әр алуан. Балалардың жас ерекшелігіне қарай топтарды үлкейген сайын тіл дыбыстарын айтып, үйренуге ариналған жұмыс түрлері біртіндеп құрделене береді. Балабақшада жүргізілетін тәрбие, білім беру үрдісінде дыбыска байланысты жаттығу түрлері кешенді түрде іске асырылады. Дыбыстардың ерекшеліктерін жете менгеріп, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру басқа да тілдерін дамыту сауат ашу оку іс-әрекеттеріндеған емес, ән, дene шынықтыру оку іс-әрекеттерінде де, бос кезеңдерде де балаға өлеңдер, тақпактар үйретіледі.

Балабақшада балалардың жас ерекшелігіне лайықты көркем әдебиет шығармаларын, оқыған шығарма мазмұнын әңгімелеп айтқызу, суретке қарап әңгімелу, ертегілер оқып беру, мақал – мәтел, жаңылтпаш, тақпактар үйрету сиякты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.

Мектепке дейінгі тәрбие жұмысы жүйелі жүргізуі талап етеді. Қазіргі уақытта баланы халықтық педагогика негізінде тәрбиелеу ана тілі арқылы өз дәрежесінде жүзеге асатыны белгілі. Баланы ана тілінде анық, жүйелі, өзгелерге түсінікті, мәнерлі үн ырғағымен келістіре сөйлеуге, сөздің дыбыстық құрамын дұрыс жеткізуге мектепке дейінгі кезеңде үйрету керек. Тәрбиеші әр баланың тілін зерттеп, ерекшелігін жете менгергеннен кейін, тәрбие білім беру үрдісіне құн тәртібінің қолайлы сәттерінде дыбыстарды дұрыс дыбыстауга орай жаттығу жұмыстарын жоспарлы түрде ұйымдастырып жүргізеді.

Балалардың сөздік қорын, тіл байлығын дамыту барысында қолданылатын әдістерге тоқталатын болсақ:

1. Сахна ойындары. Оның барысында қажетті дыбыска байланысты сөздер, сөйлемдер бірнеше рет қолданылады. әр кейіпкерді сөйлете отырып, балаларға қайталату.

2. Бағдарлама бойынша өтілетін шығармалардан тіл ұстартуға қажетті шумағын алып пайдалану. Сол шумақ қай ертегіден, қай өлеңнен алынғанын сұрап, жауабын алу арқылы тіл дамытудан игерген білім дағдыларын бекітеді, әрі қайталайды.

3. Сөздің дыбыстық жағын анық айтуға жаттықтыруда шағын әңгіме, ертегілерді мәнерлеп оқып беруге болады.

4. Көркем сөз шеберлерінің таспаға жазылған үндерін, мәнерлі дауыс ырғағын тыңдату.

5. Дидактикалық жаттығулар жасау. «Ғажайып қалта» «Не өзгерді?» үстел үстінде ойнайтын ойындарды пайдаланып, әр дыбысқа байланысты суреттерді топтап алу.

6. Жұмбак, мақал - мәтел, жаңылтпаштарды айтқызу арқылы қажетті дыбысты бекіту.

Жұмыстың осы түрлерін баланың жас кезінен бастап дер шағында қолға алса нәтижесі де ойдағыдай болады.

Балабақшада жүргізілетін тәрбие, білім беру үрдісінде дыбыска байланысты жаттығу түрлері кешенді түрде іске асырылады. Мәселен, ән оку іс-әрекетінде музыка үнімен бала сезіміне әсер етсе, тіл дамытуда оқылған әңгіме, ертегілер, біріншіден баланың ақыл-ойын, танымын кеңейтсе, екіншіден ана тілін жақсы білуге көмектеседі. Мектеп жасына дейінгі балалармен сөздік жұмысын жүргізу ісі-тіл дамытудың негізі бір міндеттері. Балалармен сөздік жұмысын жүргізе отырып, оларды айналасындағы заттармен таныстырып, атын атай білуге, қасиетімен сапасын, түр түсін және пішінін ажыратса білуге, өмірдегі, қоршаган ортадағы түрлі құбылыстар жайындағы түсініктерін дамыта отырып, белсенді түрде тілдік қарым-қатынас жасай білуге үйретеміз. Сонымен балалардың сөздік қорларын дамытуда ойындарды, тапсырма жаттығуларды қолдану үлкен нәтиже береді. Ойын арқылы балалардың сөздік коры дамып, ақыл ойы өсіп жетіледі. Әр жастағы балалардың тілін байытуға жәрдемдесетін жаттығулардың кейібір түрлері. Балалардың сөздің жалпылау мағынасын түсініүн дамытатын жаттығулар. Екі жасқа толған балаларға арналған жаттығулар. «Затты көрсет», «Қимылана қарап тап».

Мектеп жасына дейінгі бала бастапқы дамуында сөздерді үлкендерден практикалық еліктеу жолымен үйренеді. Үлкендердің басшылығымен айналадағы заттарды танып біледі, яғни алғашкы сөздік коры олардың сөзін қайталаумен, заттардың алдымен аты, кейін дәмі, түрі, формасы, басты қасиеттерін ажыратуға үйренумен болады. Үлкеннің сөзіне қарап олар өз сөздерін дұрыстайды. Естігендерін жадында ұстая арқылы кейінрек өздерінің жаңа грамматикалық құрылымдарын шығаратын жайларды да болады.

Корыта айтқанда балалардың ана тіліндегі дыбыстары анық айтып, дұрыс сөйлей білуге балабақшада берілер тәрбиенің ықпалы зор. Қазіргі заман талабына сай оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастыру, яғни әр баланы жеке тұлға ретінде қабылдап, мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндерді ойна, бойына шақ әдеби мұралармен сусындарып тәрбиелу, тәрбиешінің алға қойған міндеті. Айналадағы дүниені, табигатты бақылап түсіндіріп әрдайым жаңа сөздермен, сөздік қорын толықтырып отыру қажет деп есептеймін. Жоғарыда айтылған мүмкіндіктерге сай балалардың сөйлеу қабілеттерін тереңдетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытуда айтқан әңгімесіне, өзі құрастырған қыска әңгімелеріне бағыт – бағдар бере отырып, тіл байлығын, сөздік қорын дамытуды басты назарда ұстау керек деп ойлаймын. Баланы өз баламыздай жақсы көріп, білгенімізді олардың санасына құю, жеткізу тәрбиешінің алға қойған мақсаты. Сол мақсатқа жету үшін талмай, қажымай еңбек етуге міндетіміз.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
- 2 Аппатова Р.С. Кожачкина О.М. Языковой и коммуникативный аспекты овладения речью // Воспитание в детском саду. – 2007. – № 1. – С. 7–14.
- 3 Быстро娃 Е.А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 3–8.
- 4 Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте: Учебное пособие. – М.: А.П.О., 1996. – 344 с.
- 5 Выготский Л.С. Игра и ее значение в психической жизни ребенка // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/> (Дата обращения 11.04.2018).
- 6 Петров А.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребёнок в детском саду. – 2013. - № 2. – С. 25–35.
- 7 Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

REFERENCES

- 1 Anikeeva N.P. Vospitanie igroj: Kn. Dlya uchitelya. – M.: Prosveshchenie, 2007. – 144 s.
- 2 Appatova R.S. Kozhachkina O.M. YAzykovoj i kommunikativnyj aspekty ovladeniya rech'yu // Vospitanie v detskom sadu. – 2007. – № 1. – S. 7–14.
- 3 Bystrova E.A. Kommunikativnaya metodika v formirovaniyu kommunikativnyh navykov // Vospitanie v detskom sadu. – 2006. – № 1. – S. 3–8.
- 4 Volkov B.S., Volkova N.V. Psihologiya obshcheniya v detskom vozraste. Uchebnoe posobie. – M.: A.P.O., 1996. – 344 s.
- 5 Vygotskij L.S. Igra i ee znachenie v psihicheskoy zhizni rebenka // Voprosy psihologii. – 2006. – № 6. – Rezhim dostupa: <http://dob.1september.ru/> (Data obrashcheniya 11.04.2018).
- 6 Petrov A.P. Rabota po razvitiyu kommunikativnogo povedeniya doshkol'nikov v usloviyah detskogo sada // Rebyonok v detskom sadu. – 2013. – № 2. – S. 25–35.
- 7 Galiguzova L.N., Smirnova E.O. Stupeni obshcheniya: ot goda do semi let. – M.: Prosveshchenie, 2012. – 143 s.

РЕЗЮМЕ

Г.К. Аманова

Ясли-сад № 120 (г. Павлодар)

А.К. Сатынсая, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Важность развития речи ребенка в детском саду

Статья посвящена вопросам развития речи у детей дошкольного возраста на уроках казахского языка в детском саду. Также рассматриваются различные методики обучения казахскому языку для более успешного развития речи и освоения казахского языка.

В статье отмечается, что целью развития детей младшего дошкольного возраста является формирование не только правильной, но и хорошей устной речи с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников.

Ключевые слова: развитие активной речи, дети дошкольного возраста, различные методики обучения.

RESUME

G.K. Amanova

Kindergarten № 120 (Pavlodar),

A.K. Satynskaya, Candidat of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

The importance of the child's speech development in kindergarten

In this article the problem of speech is examined for the children of preschool age on the lessons of Kazakh in kindergarten. Also, various methods of teaching the Kazakh language for a more successful development of speech and mastering the Kazakh language are considered.

The article points out that the goal of the development of children of younger preschool age is the formation of not only a correct speech but also a good oral speech, taking into account the age characteristics and abilities of children.

Key words: *development of active speech, children of preschool age, different teaching methods.*

ЭОЖ 373.21**Г.К. Байжунусова**

Павлодар обл., Качир ауданы, К. Оспанова атындағы № 3 мектеп, «Балапан» шағын-орталығы

А.К. Сатынсая, педагогика ғылымының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: gulzhanka95@mail.ru

Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем әдебиет арқылы тілдерін дамыту

Аңдатта. Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиет арқылы тілдерін дамытудың әдіс-тәсілдері қарастырылады. Баланың күрделенген іс әрекеті сөйлеу тілін дамыту бірнеше бағыттарда жүріреді, олар өзге адамдармен қарым-қатыныста қолдану жетілдіріледі, сонымен қатар сөйлеу тілі психикалық үрдістердің қайта құрылуының негізі, ойлау құралы ретінде болады.

Түйінді сөздер: сөйлеуді дамыту, сөздік қор, тілдік қатынас, әдіс-тәсілдер.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде күннен-күнге жаңару үстіндегі әлемде бейімделу қабілеті жаксы жетілген бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуы үшін жағдайлар жасайды. Жетекші ғалымдар мен практиктер жүргізген көптеген педагогика-психологиялық зерттеулер нақты мектепке дейінгі жастың зияткерлік, тұлғалық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын анықтайдын шарт екендігін дәлелдеді. Ұактылы берілген білім, баланың фундаментальді дамуына тигізер үлесі зор қиялыша қанат бітіріп, тіл байлықтарының молауына балабақша тәрбиешілерінің сінірер еңбегі орасан зор. Қазіргі өмірдің өзінен туындалған талаптарды орындау, жаңашылдыққа жаршы болу үзіліссіз тәрбие негізінің бастау бұлағы – мектепке дейінгі үйымдардан басталған орынды. Бала тәрбиесі отбасынан бастау алды десек те, ғылымға негізделген әдіс – тәсілмен берілетін тәлім – тәрбие ісі қебінесе балабақшадан басталып, жан – жақты педагогикалық өрісін табады. Әсіреле балабақшадағы тәрбие бала табиғатына ерекше әсер етіп, оған өмір бойы ізгілікті әсер тигізіп, мағынасы өшпейтін із қалдырады. Баланы мектеп алды даярлау үздіксіз білім беру жүйесіндегі маңызы мен өзектілігі ерекше мәселелердің бірі болып саналады.

Балабақша жасындағы балаларды жан-жақты дамыту кезінде ертегінің алатын ролі өте зор. Ертегі – қай халықтың фольклорында да ертеден келе жатқан көне жанрлардың бірі, ертегінің мектеп жасына дейінгі балаға тигізер әсері мол. Бала тұлғасының интеллектуалды-шығармашылық және креативті әлеуметтін дамыту мәселесі ғаламдық білім беру көністігінің басты міндеттері болып табылады.

Қазақ ауыз әдебиеті – талай ғасырдан келе жаткан мұра, бай асыл қазына. Одан халқымыздың откенін білеміз, сол арқылы бүгінгі заманымыздың ұлылығын танимыз. Қазақ ауыз әдебиетінің негізгі түрлеріне мақал – мәтеддер мен жұмбақтар, санамақтар мен ертегілер, жаңылтпаштар жатады. Бұлардың бәрі Отандың сүнуге, ерлікке, елін қорғауға тәрбиелейді. Халық ауыз әдебиетінен сусындаған баланың тілі ұшқыр, ойы зерек, алғыр, қиялышын шарықтатып тіл байлығын молайтады. Ауыз әдебиетінің үлгілерімен таныстыру үшін, алдымен оқылатын материалдың қолемін, мазмұнын жас ерекшелігіне байланысты анықтап алу керек.

Қазақтың мақал-мәтеддері болсын, жұмбақ-жанылтпаштары мен ертегілері болсын – бәрі де балаларды Отаның сүнуге, ерлікке, елін қорғауға үндейтіні белгілі. «Сөздің көркі – мақал» деп халық бекер айтпаса керек. Балаларға арналған мақалдар білім алуға, оқуға шақыра отырып, олардың тілін ширатуды қөздейді. Мысалы «Өнер – бұлак, білім- шырақ» т.б. сияқты мақал-мәтеддеріміз балаларға терең ой салып, көркем сөйлеуге жаттықтырып, сөздік корын дамытса, жұмбақтар баланы байқағыштыққа, тапқырлыққа баулып, ой – қиялышын ұштастыруға көп әсер етеді. Мысалы:

1. Тұнде күлімдейді,
- Суда дірілдейді. (Ай)
2. Дымқылдан күнде сен
- Колыңа сүйкесен,
- Кетіп кір-ласың
- Тап- таза боласың
- Бұл не? (Сабын)

Халықтың шығармалар ішінде баланы дұрыс та, айқын сөйлеуге үйрететін, тілін жаттықтыруға бейімдейтін жанр – жаңылтпаш. Балалар жаңылтпаш арқылы сөздерді дұрыс сөйлеуге, жеке дыбыстарды алмастырмай дұрыс айтуға үйренеді. Мысалы, «Гүлім гүлге қарап күлімдеді, Қөгілдір гүлге қонған аралар гүлдеді», «Ертегіз өскен бала рухани мүгедек адам» – деп Б. Момышұлы айтқандай қазақ фольклорындағы ертеден келе жатқан көне жанрлардың бірі – ертегілер. Ол ұрпактан-ұрпакқа тараған мол мұра. Ертегінің мектеп жасына дейінгі балаға тигізер әсері мол. Ертегі баланы төзімділікке, шыдамдылыққа, тапқырлыққа, енбекқорлыққа шакырып, мактансақтық пен сараңдықты табалайды. Әділеттілікті қолдап, сезімтал ұяң мейірімді жандарды алдау мен арбаудан қорғайды. Балалар жағымсыз кейіпкерлердің жаман әрекеттерінен аулақ [1].

Қазақ ертегілері мазмұнына байланысты 4-ке бөлінеді:

- Қиял- ғажайып ертегілер.
- Хайуанаттар туралы ертегілер.
- Тұрмыс-салт ертегілері.
- Шынышыл ертегілер.

Мектеп жасына дейінгі балаларға осы аталғандардың бастапқы екі түрі оқытылады. Оқу жұмысы балалардың жас ерекшелігіне орай жоспарланады. 3–4 жастағы сабилер тобында ауызша әңгімелеп беру тәсілі қолданылады. 5–6 жастағы ересек балалар тобында оқығанды тыңдату мен әңгімелеп беру қатар жүргізіледі [2].

Балаларға ертегінің сабакта және сабактан тыс уақыттарда да өткізуге тиімді. Сонымен қатар, күннің екінші жартысында айтылған ертегінің мазмұнын толық қабылдау және тіл байлықтарын арттыру мақсатымен түрлі көңіл көтеру ойындарын жүргізуге болады. Балаларға ертегілерді үстел үсті театры, саусақ театры, мысалы, «Макта қыз бен мысық» ертегісін сурет немесе слайд бойынша әңгімелуе арқылы, «Бауырсақ» ертегісін қуыршақ театры арқылы, «Мактаншаш қоян», «Қоянның үйшігі» ертегілерін драматизациялау арқылы, «Жеті лақ пен қасқыр» ертегісін көлеңке театры арқылы, «Шалқан», ертегілерін атрибуттармен сахналуа тәсілдері арқылы үйретемін. Осы аталған ертегілерге практика жүзінде мен ертегі персонаждарының қуыршактарын, костюмдерін, көрnekіліктерін жинақтадым. Әр үйымдастырылған іс-әрекеттерді мен балаларға қызықты етіп өткізуге тырысамын [3].

Ертеңі арқылы мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамыту жолдарын толық қарастырасқ. Мектепке дейінгі жасөспірім бала тілін дамытуда сахналық қойылым манызды рөл атқарады. Сахналық қойылым эр баланың көркемдік талғамын, еліктеуі мен қиялын дамытады. Балалар рөлге енеді, көркемдік оқу әдісі, кейіпкер бейнесін сомдауы, сөйлеу мәнері, бет әлпетінің өзгеруі, қол қимылдары, дене бітімінің жағдайы мен жүріс тұрысы арқылы нақты бейнелер қалыптасады. Сөйлеу логикасы мен дикциясын, дұрыс артикуляциясын меңгере біледі, тіл дамиды [4].

Театр – бұл көркем өнерінің бір түрі. Мектепке дейінгі бала тәрбиесінде қуыршақ театрының алатын орны ерекше. Театрга деген қызығушылығын балабақшадағы шағын ғана қуыршақ театры арқылы жүзеге асыруға болады. Мысалы «Үйшік», «Шалқан», және т.б.

Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытудың тағы бір жолы-бейнеролик арқылы жұмыс. «Жұз рет естігеннен, бір рет көрген артық» деген қағидага сүйенсек, бала бейнеролик арқылы ертегіні экраннан тамашалай отырып, жүйелі ойлауға және ойын нақты жеткізе білуге, ертегі құрылымын жалғастыра таба білуге үйренеді. Мысалы: «Макта қыз бен мысық», «Бауырсақ», т.б ертегілерін бейнеролик арқылы көріп болған соң, тапсырмалар беріледі. Мақсаты: ертегі желісін рет-ретімен шатастырмай жүйелеп айтқызу. Тапсырманы орындау үшін ертегі желісін баяндайтынсуретті сызбанұсқаны пайдаланадым. Бұл сызбанұсқа арқылы жұмыс жасай отырып, балалар ойларын жүйелеп, ертегінің кейіпкерлерін шатастырмай сөйлетіп шықты.

Бұғынгі таңда бала тілін дамытудың таптырмас құралы- интерактивті ойындар. Интерактивті ойынында түрлі ертегі бар. Қалаған ертегіні бала ойыншыққа койып тиісті батырманы басып, бала әуенмен қалаған ертегіні тыңдай алады. Нәтижесінде бала ақпараттық құралмен жұмыс жасауды менгеріп қана қоймай, екі-үш сөлемнен тұратын шағын мәтін құрағанын байқамай да калады. Жоғарыда таныстырылған бала тілінің дамытудың әдіс- тәсілдері тәрбиешіге көмекші құрал ретінде ұсынылады.

Корытындылай келе, бала тілін дамытуда, ой – өрісін көнегейтде халық ауыз әдебиетін балабақшада пайдаланудың манызы зор. Баланы көркем әдебиет мәдениетіне бауруды ерте жастаң бастаған дұрыс. Бала шығармашылығы еліктеуге негізделген, олбаланың дамуында, тілін дамытуда негізгі фактор болып табылады. Алдағы жұмыстарымызда біз халық ауыз әдебиетінің барлық түрі мен формаларын енгізіп, тиімді пайдаланатын боламыз, себебі халық ауыз шығармашылығының баланың патриоттықка, адамгершілікке тәрбиелеу мүмкін емес.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Аймауытов Ж. Психология: оқу құралы. – Алматы, 1994.
- 2 Федоренко Л.П и др. Методика развития речи у детей дошкольного возраста. – Москва, 1977.
- 3 Аймауытов Ж. Тәрбиеші жетекші. – Орынбор, 1924.
- 4 Қаженбаева А.Е Бала танымын ойнмен дамыту / А.Е. Алдабергенова/ Бала мен балабақша. – Алматы, 2002.

REFERENCES

- 1 Aymauytov G. Psychology: oku kuraly. – Almaty, 1994.
- 2 Fedorenko L.P. i dr. Metodika razvitiya rechi u detey doschkolnogo vozrasta. – Moskva, 1977.
- 3 Aymauytov G. arbieschi zetekschi. – Orenburg, 1924.
- 4 Kazhenbaeva A.E. Bala tanymyn oyinmen damyту /A.E. Aldabergenova/ Bala mty balabakscha. – Almaty, 2002.

РЕЗЮМЕ**Г.К. Байжунусова**

Павлодарская область, Качирский район, ГУ школа №3 имени К. Оспановой, мини-центр «Балапан»

А.К. Сатынсая, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Развитие языка у дошкольников через художественную литературу

В статье на примере художественной литературы описано использование методов и приемов развития речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие речи, словарный запас, языковое общение.

RESUME**G.K. Baizhunusova**

Pavlodar region, Kachiry area, school №3 named after K.Ospanova, mini-center "Balapan"

A.K. Satynskaya, Candidat of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Development of language in preschool children through fiction

The article considers methods and techniques of speech development in preschool children by means of fiction.

Key words: speech development, vocabulary, language communication

ӘОЖ 37.018.11

К.С. Бутенова, педагогика ғылымдарының магистрі
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
E-mail: butenova1975@mail.ru

Жоғары сыйнып оқушыларын отбасылық өмірге даярлау мәселесінің кейбір қырлары

Аңдатпа. Мақалада жоғары сыйнып оқушыларын отбасылық өмірге даярлау мәселесінің кейбір қырлары қарастырылады. Қазіргі таңда қогамның отбасы мен некеге деген ықыласы бұрынғыдан да маңызды болып отыр. Бұл ықылас отбасының адами тіршілік әрекетінің барлық аясымен байланысқан. Қогамның орнықтылығы және оның ішкі байланыстарының басымдылығы отбасы институтының жағдайына тәуелді болады.

Түйінді сөздер: отбасы, неке, отбасылық өмір, қогам.

Біздің қогамның маңызды мәселелерінің бірі – отбасы тұрақтылығын, отбасылық қатынасты нығайту, отбасы-некелік өмірге жастарды даярлауды жетілдіру. Елбасымыз Н. Назарбаевтың «Қазақстан – 2030» стратегиялық бағдарламасында және Қазақстан халқына Жолдауында: «Біз жергілікті деңгейде де отбасын, әйелдің жүкті кезін және балаларды тәрбиелеуді колдаудың жаңа жолдарын табу керекпіз. Неке мен отбасы институтын нығайтудың жолдарын мұқият талдау, жалғызбасты аналар проблемасын шешу керек. Егер біз адамгершілігі жоғары қоғам болғымыз келсе, жұбайлардың бір-бірінін алдындағы, ал ең бастысы, балаларының алдындағы жауапкершілігін күштейтуге тиіспіз. Ата-аналар балаларына, ал балалар өздерінің картайған ата-аналарына қамқор болғанда, әйел отбасы мен қоғамда құрметке ие болғанда – еліміз үшін аландауға да болады. Қандай жағдай да, әйелдің өмірі мен деңсаулығына қауіп төндірмейтін отбасын жоспарлаудың өркениетті жолына түсіміз керек. Жас шамасына қарай жүргізілетін саясатта біз жастар мен жеткіншек үрпакқа, сондай-ақ жас отбасыларға көніл бөлуді күштейтуге тиіспіз», – деп атап көрсетті [1].

Осы мәселеге орай біз білім жүйесінің қоғамдық өмірдің барлық саласына, сондай-ақ отбасына да тиғизетін ықпалы мол екенін айтқымыз келеді. Білім жүйесі жалпы білім беретін мектеп деңгейінде белгілі пәндерді ұйымдастырып, отбасы және некенің бірлігін сақтауға мақсатты түрде көмектесуі қажет. Өйткені отбасы – қоғам жұбында ең маңызды орта. Қазіргі уақытта мектеп бірінші кезекте баланың парасатты өсуіне бағыт алып, жеке бастың жан-жакты қалыптасып, өнегелі дамуына көніл бөліп, бірақ оқушыларды отбасы өміріне даярлау аспектісін ұмыт қалдыруда.

Отбасы-некелік қарым-қатынастың мәдениетіне тәрбиелеу көп факторлардың әсерімен болады. Қазіргі ғылымның міндеті олардың сырын ашып қана қоймай, ғылыми басқарудың жолдары мен әдістерін көрсету болып табылады.

Бұл проблемалар, қандай білім болса, сондай отбасы қалыптасады дегендей, отбасы мәселесі көп зерттеушілердің нысанына айналды.

Педагогтар, философтар, тарихшылар, демографтар, әлеуметтанушылар, психологтар және басқа да мамандардың зерттеулерінде олар өз аспектілері түрғысынан қарайды, бірақ педагогикада «қоқу», «тәрбие» ұғымдары әрқашан да өзекті проблема болып қала береді. Білім жүйесі іс жүзінде отбасы мәселесіне бармайды, ал отбасы қажетті шамада білім жүйесімен жалғаспайды. Нәтижесінде бейтарап алаң пайда болады, дәл осындай аланда жеке бастың әлеуметтану проблемасының бірі, атап айтқанда, білімнің әлеуметтік қызметі ретінде жастарды отбасы өміріне даярлау болып табылады. Отбасылық тәрбиенің жалпы теориялық, педагогикалық, психологиялық негізін жасауда көп улес қосқандар: А. Құнанбаев, А. Байтұрсынов, І. Алтынсарин, М. Жұмабаев, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Отбасылық өмірдің ерекшеліктері, некелік қатынастардың сырлары туралы білімдер мен көзқарастар Г. Исаева, Б. Қожабекова, А. Жұнісов. Ж. Байжанова, И. Қарақұлов т.б. еңбектерінде ерекше аталып көрсетілген.

Отбасына байланысты Ресейлік және шет елдік ғылымда қойылған негізгі проблемеларды талдаудың белгілі тәжірибесі бар. Отбасы мен неке мәселелері А.Г. Харчев, В.А. Сысенко және басқа да ресейлік ғылымдардың еңбектерінде қаралған. Шет елдік мамандардың ішінде Т. Парсонс, К. Витек және т.б. зерттеулерінде ашылып көрсетілген.

Жастарды отбасын құруға және болашақ ерлі-зайыптылардың міндетін орындауға дайындау мақсатына бағытталған тәрбие жұмысын жүргізу керек. Бұл тұрғыда педагогика және отбасы әлеуметтанында көп жұмыстар жасалынды. Болашақ отбасы иесін даярлау проблемасының педагогикалық аспектілері И.В. Гребников, Л.М. Панкова және басқалардың еңбектерінде берілген. Бұдан басқа жыныстық тәрбие проблемалары И.С. Кон, В.Е. Каган зерттеулерінде бейнеленген [2].

Жоғары сыйнып оқушыларын отбасылық өмірге даярлауда халықтық салт-дәстүрді пайдаланудың маңыздылығы Ж. Сакенов еңбегінде ерекше көрсетілген [3].

Білім беру жүйесі қызметінің бірі ретінде жастарды отбасы-некелік өмірге даярлауды зерттеу үшін отбасы проблемаларын, оның пайда болуын, эволюциясын білу қажет. Қазақстанның бүтінгі өзгермелі, даму үстіндегі әлеуметтік жағдайында отбасының даму үрдісін бақылап отыру және жас үрпакты отбасы-некелік өмірге даярлауда осы үрдісті ескере отырып жүзеге асыру өте маңызды. Отбасының не екенін, отбасының қандай түрлері барлығын, отбасының қандай әлеуметтік қызмет атқаратынын, ол қызмет тарихи процессте қалай өзгеріп отыратынын және отбасы мәселелерінің болашагы қандай екенін білмей, келешек отбасы иесін даярлауға тиімді ықпал етуге болмайды.

Білім беру жүйесінің жана ережесі әлеуметтенудің баска, жана ұлгілері бар екенін болжайды. Мысалы, Қазақстан халқының мұнан былайғы экономикалық негізде болып жатқан әлеуметтік және мәдени ерекшелігі – қазіргі жалпы білім беретін мектепті қын жағдайдан құтқарудың бір жолы болып отыр. Одан басқа мемлекет пен басқа мекемелердің арасындағы қарым-қатынастың өзгерісі – жалпы білім беретін мектеп пен басқа мекемелердің арасындағы қарым-қатынасқа айқын қарауды талап етеді.

Қазіргі таңда қоғамның отбасы мен некеге деген ықыласы бурынғыдан да маңызды болып отыр. Бұл ықылас отбасының адами тіршілік әрекетінің барлық аясымен байланысқан. Қоғамның орнықтылығы және оның ішкі байланыстарының басымдылығы отбасы институтының жағдайына тәуелді болады.

Отбасы қазір қандай болса, бұрын да сондай маңызды болған және әр уақытта әлеуметтік қоғамда субъект те, объект те болып, өзінің табигатын үнемі өзгеріп, адамзат тарихында әлеуметтік міндеттерді шешудің әрқашанда алдында жүрді. Отбасы мен некенін институты осы өзгерістерде қаншалықты өз сапасының жаңасын тауып, ескісін жоғалттыны қоғам мен мемлекеттің өзара қатынасына байланысты. Отбасы мемлекеттің орнықсызың жағдайында өз табигатының белгілі бір тұрақтылығын жоғалтты.

Жаңа шарттар отбасына ұтымды, дұрыс көзқараста қарауды мәжбүр етеді. Отбасы акпаратты қоғамда ерікті жүріс-тұрыс формасында әлеуметтіліктің қоғамдық типіне негізделеді, онда отбасы мүшелері тен, азат, осыдан олардың арасындағы құмарлық – табиғи байланысты емес, ұтымды, талғап алатын қарым-қатынас пайда болады. Осының негізінде отбасына қоғам тарапынан қатынас та өзгеруі тиіс.

Қазір отбасына деген көзқарас қандай? Сәбидің дүниеге келуінің төмендеуі, ажырасу санының көбейінің және осыған байланысты баланың панасыз да қарасызы қалу санының өсуімен қатар отбасына әлеуметтік құлдырау қауіпті барынша төнеде. Некеге тұру мерзімі 28-30 жасқа дейін созылды. 18 жасқа дейінгі балалардың тек төрттен бір бөлігін ғана сау деп есептеуге болады. Ата-аналардың көбі балаларын жатсынуынан дараышылдық пигылдың етек алуы, балалардың бетімен кетуі және т.б. байқалған дағдарыстан шығудың жолын қарастыру туралы түсінігі жок. Одан басқа ақыл-ой және мүші деамузының кемшілігі бар балалар саны есті. елде нашақорлық өсіп барады, балалар маскунемдігі азаймай отыр, СПИД ауруы қатты қауіп-қатер төндіріп тұр.

Бұл жағдайдың негізгі себебі – елдегі әлеуметтік-экономикалық жағдайдың төмендеуі. Алайда тек қоғам отбасына әсерін тигізбейді, отбасы да қоғамға өз тарапынан ықпалын тигізеді. Сондықтан жоғары санып оқушыларын отбасы-некелік өмірге дайындаудағы басты педагогикалық іс-әрекет – отбасы туралы көзқарастарын қалыптастыру, отбасы туралы толық білім беру және отбасындағы ұлгілі іс-әрекеттерге тәрбиелеу болып табылады.

Отбасы мен неке туралы ғылыми әдебиеттерде жыныстық қызметті биологиялық құбылысқа жатқызу қабылданған. Алайда отбасындағы жыныстық қызметті көбірек, толық қарастырсақ, ол биологиялық қана емес, сонымен бірге әлеуметтік қызмет екенін, бұл отбасындағы басқа әлеуметтік қызметтермен қатар қоюға құқық береді деген қорытындыға келуге болады.

ӘДЕБІЕТТЕР

1 Қазақстанның 2030 стратегиялық бағдарламасы. – Режим доступа: <http://stud24.ru/economic/azastan-respublikasyny-2030-strategiyaly-damu/390444-1316100-page1.html> (Дата обращения 11.09.2017).

2 Каган В.Е. Воспитатель о сексологии. М., 1991. С. 39–40. Буракова М.В. Интерпретация маскулинности-фемининности внешнего облика женщины. Дис канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – С. 17–20.

3 Сакенов Д.Ж. О формировании половой ориентации старшеклассников // Педагогический вестник Казахстана. – 2006. – №1. – С. 96–108.

REFERENCES

1 K,azak,stannynq 2030 strategiyalyk, bagdarlamasy. – Rezhim dostupa: <http://stud24.ru/economic/azastan-respublikasyny-2030-strategiyaly-damu/390444-1316100-page1.html> (Data obrashcheniya 11.09.2017).

2 Kagan V.Ye. Vospitatelyu o seksologii. M., 1991. S. 39 — 40. Burakova M.V. Interpretatsiya maskulinnosti-femininnos-ti vneshnego obliika zhenshchiny. Diskand. psikhol. nauk. – Rostov-na-Donu, 2000. – S. 17–20.

3 Sakenov D.Zh. O formirovaniii polovoy oriyentatsii starsheklassnikov // Pedagogicheskiy vestnik Kazakhstana. – 2006. – №1. – S. 96–108.

РЕЗЮМЕ

***K.C. Бутенова, магистр педагогических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)***

Некоторые аспекты проблемы подготовки старшеклассников к семейной жизни

В статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни. В настоящее время актуальными для общества становятся вопросы понимания семьи у вступающих в брак, что связано с жизнедеятельностью семьи. Устойчивость общества зависит от приоритета и состояния института семьи и его внутренних связей.

Ключевые слова: семья, брак, семейная жизнь, общество.

RESUME

***K.S. Butenova, master of education sciences
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)***

Some aspects of the problem of preparing high school students for family Life

In the article some aspects of preparation of high school students for family life are considered. At present, the issues of understanding the family of those entering into marriage become urgent for the society, which is connected with the life activity of the family. The stability of society depends on the priority and state of the institution of the family and its internal links.

Key words: family, marriage, family life, society.

УДК.159

А.С. Габдуллина

психолог КГП на ПХВ «Поликлиника № 1»

Е.М. Раклова, кандидат психологических наук, доцент

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: katie777@mail.ru

Методы и приемы арт-терапии в коррекции гиперактивности детей предшкольного возраста

Аннотация. Данная статья содержит материал об особенностях работы с детьми предшкольного возраста, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психокоррекционные воздействия будут эффективны при условии тесного сотрудничества психолога с родителями и педагогами. Выбор методов коррекции СДВГ должен носить индивидуальный характер с учетом степени выраженности основных проявлений синдрома и наличия сопутствующих ему нарушений. Коррекция СДВГ возможна множеством терапий, таких как арт-терапия, нейропсихология, игровая терапия, музыкотерапия, библиотерапия, песочная терапия. Синдром гиперактивности оказывает влияние, прежде всего, на развитие эмоциональной сферы ребенка предшкольного возраста, что выражается в повышенном чувстве тревожности, возникновении большого количества страхов и других видов эмоциональных нарушений.

Ключевые слова: гиперактивность, импульсивность, эмоциональность, тревожность, коррекция, игра, негативные эмоции, адаптация, утомляемость, СДВГ.

В настоящее время происходит модернизация системы дошкольного образования в Республике Казахстан. Особый интерес представляют подходы к работе с детьми предшкольного возраста, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Приоритетным направлением является формирование всех жизненно-важных сфер ребенка предшкольного возраста с гиперактивностью, в том числе и эмоционально-познавательно, так как данная сторона развития ребенка с гиперактивностью имеет свои особенности. Формирование эмоционально-познавательной сферы ребенка дошкольного возраста актуализируется негативным влиянием на развивающуюся личность ребенка социальной действительности через телевидение, Интернет и др. средства информации, доступные для ребенка. Дети предшкольного возраста с гиперактивностью характеризуются высоким уровнем тревожности, неумением управлять и контролировать свои эмоциональные состояния, отсутствием стремления к познанию и усвоению новой и необходимой для их развития информации. В ГОС ДВО РК 2016 определен программный минимум, которым должен овладеть ребенок предшкольного возраста [1]. В этой связи проблема поиска методов и приемов коррекции гиперактивности детей старшего дошкольного возраста представляется актуальной.

Несмотря на то, что СДВГ – это медицинский диагноз и традиционно считается, что данный синдром нуждается, прежде всего, в медикаментозной коррекции, К.И. Аленова указывает на то, что медикаменты не могут решить всех проблем гиперактивных детей, такое лечение не гарантирует формирование психологических и нейропсихологических аспектов, обнаруживающих слабость у детей с СДВГ [2, с. 44]. Кроме того, существуют случаи гиперактивности у детей, которые вообще не требуют врачебного вмешательства, такие дети нуждаются только в психологической помощи. Синдром гиперактивности оказывает влияние, прежде всего, на развитие эмоциональной сферы ребенка предшкольного возраста, что выражается в повышенном чувстве тревожности, возникновении большого количества страхов и других видов эмоциональных нарушений. У детей с гиперактивностью, как правило, наблюдаются нарушения в развитии познавательных процессов, выражющиеся в неустойчивости внимания, в низком объеме памяти, недоразвитии таких процессов, как воображение, мышление и восприятие. Наблюдаются нарушения и в формировании коммуникативных навыков. Как правило, в ситуации общения дети с гиперактивностью пассивны, они не умеют контролировать свое поведение, им свойственно проявление агрессии в отношении партнера по общению. Детям с гиперактивностью не интересна игровая деятельность, так как им сложно сосредоточиться какое-то время, пусть даже и интересном, на одном объекте или какой-либо деятельности. Все это оказывает негативное влияние как на психическое развитие ребенка, так и на процесс формирования его личностных качеств. В этой связи коррекция гиперактивности представляется актуальной проблемой.

Одним из средств коррекции гиперактивности являются методы арт-терапии. В процессе рисования кистью, пальцами, работы с глиной, песком, водой ребенок с СДВГ имеет возможность выплыснуть негативные эмоции на бумаге без вреда для окружающих. Кроме того, любые тактильные ощущения помогают таким детям сконцентрировать внимание и начать лучше понимать самих себя. Метод является эффективным для развития следующих качеств: отношение к себе, адаптационные способности, зрительный анализ, произвольная регуляция деятельности, чувство внутреннего контроля. Арт-терапия помогает выстраивать отношения с ребенком на основе любви и взаимной привязанности. Применяя методы арт-терапии, психолог выстраивает работу с каждым ребенком отдельно, что позволяет

учесть как индивидуальные особенности ребенка, так как и степень тяжести его дефекта – гиперактивность. В коррекции гиперактивности главный упор психологом делается на то, что больше всего, интересует детей, что у них лучше получается.

Нейропсихологический подход, приобретающий всю большую популярность, состоит в переходе с помощью различных упражнений на предыдущие этапы онтогенеза с целью перестройки неправильно закрепленных функций. Основываясь на сохранных звеньях, нейропсихолог постепенно развивает слабые для гиперактивных детей звенья психики: программирование и контроль, кинетическую организацию движений, пространственный анализ и синтез.

Таким образом, синдром дефицита внимания и гиперактивности на сегодняшний день является социально значимой проблемой ввиду высокой распространенности данного состояния в детской популяции и провокации негативных последствий, таких как нарушение поведения, школьная дезадаптация, ранняя алкоголизация и пр. В связи с этим для коррекции СДВГ следует своевременно (в возрасте 5–10 лет) принимать необходимые меры. Однако психокоррекционные воздействия будут эффективны при условии тесного сотрудничества психолога с родителями и педагогами. Выбор методов коррекции СДВГ должен носить индивидуальный характер с учетом степени выраженности основных проявлений синдрома и наличия сопутствующих ему нарушений. На сегодняшний день самыми популярными среди специалистов являются такие психолого-педагогические методы коррекции, как поведенческая терапия, арт-терапия, игровая терапия, нейропсихологический подход.

Коррекция СДВГ должна осуществляться с помощью комплекса методик. Основными направлениями являются: двигательная активность, психолого-педагогическая коррекция, семейная психотерапия, поведенческая терапия, релаксационные методики, лечение сопутствующей патологии. К медикаментозной терапии прибегают только в случае неэффективности перечисленных методик. Для коррекции патологии также лучше применять разработанные немедикаментозные методы, особенно в коррекционной работе с детьми предшкольного возраста. Рассмотрим основные методы арт-терапии, которые применимы в работе с детьми предшкольного возраста по коррекции гиперактивности.

Музыкальная терапия – это метод, предполагающий активное использование музыки в коррекционной работе. Этот метод используют в коррекции эмоционального состояния, активной подвижности, речевых проблемах, страхах, которые часто присущи детям и подросткам с синдромом дефицита внимания. Эта терапия обычно применяется вместе с другими методами.

Игротерапия – это самый эффективный метод коррекции. Дети в процессе игры ведут себя естественно спонтанно и менее способны к отказу от своих чувств и поступков, чем взрослые, их эмоции в ходе игры живые, естественные. Важный вклад в разработку игротерапии внесли Х. Кэдьюсон и Ч. Шеффер. Очень эффективна игротерапия при коррекции инфантилизма, грубости, проблем в обучении. Игровая терапия используется в работе с детьми с СДВГ, чтобы помочь им понять и преодолеть проблемы в поведении, которые часто возникают из-за импульсивности, сложности самообладания. М. Хамбург оказала огромное воздействие на развитие арттерапии в Америке. Она полагалась на идею З. Фрейда о бессознательном выражении которое может выходить в творчестве (в изобразительном искусстве, лепке) [3, с. 169]. Игровая терапия – наиболее естественная и эффективная форма работы с детьми. Особенno этот метод эффективен при коррекции социального инфантилизма, агрессивности, трудностях в обучении. Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения», так как игровая деятельность способствует развитию произвольности психических процессов: произвольного внимания и памяти, умственной деятельности, волевой активности [4, с. 625]. В процессе такой психокоррекции ребенок с СДВГ начинает лучше понимать свои чувства, учится контролировать свои эмоции, принимать самостоятельные решения. Кроме того, повышается его самооценка, улучшаются коммуникативные навыки, формируются навыки самоконтроля и саморуководства.

Незаменимость использования искусства в лечебных целях состоит в том, что с помощью этого можно на знакомом уровне импровизировать с чувствами и эмоциями ребенка.

Библиотерапия – коррекционное воздействие методами чтения. Традиционно в работе с детьми предшкольного возраста используются детские художественные произведения, которые могут заинтересовать ребенка. В настоящее время успехом у детей пользуются короткие рассказы для детей В. Аксенова, литературные сказки Л. Петрушевской, стихи-небылицы Г. Остера. Дети не просто слушают произведения, им предлагается придумать продолжение рассказа, ввести в текст новых персонажей. Если ребенок заинтересован, то психолог может предложить небольшой группе детей подготовить инсценировку по прочитанному.

Песочная терапия – метод, который, как правило, используют психологи в работе по психокоррекции нарушений в развитии эмоциональной сферы ребенка с гиперактивностью. Песочная терапия, предполагающая свободную творческую деятельность ребенка, способствует снижению тревожности ребенка, устраниет неконтролируемые вспышки агрессии, возникающие у детей с гиперактивностью, учит не только управлять своими эмоциями, но и понимать эмоции окружающих. Помимо этого у ребенка с гиперактивностью развиваются творческие способности, воображение и творческое мышление.

Арт-терапия – один из эффективнейших методов через который осуществляется психологическая помощь детям с СДВГ, потому что она улучшает способность к адаптации ребенка к ежедневной жизни в школе, уменьшает утомляемость, убирает отрицательные эмоции и их проявления, которые связаны с учебой в школе. Арт-терапия развивает ощущение самоконтроля, способствует улучшению отношений с ребенком на основе понимания и привязанности, в том случае если такие отношения отсутствуют в его семье. Арт-терапия используется в психотерапии при лечении нервных расстройств, снятии тревожности, страхов, для повышения самооценки. Этот вид терапии эффективен при решении домашних проблем, которые не редко возникают в семьях, в которых воспитывается ребенок с синдромом дефицита внимания. Арт-терапия очень полезна тогда, когда ребенок не четко выражает свои мысли и чувства. В этом случае язык неверbalного общения дает ребенку уверенность в том, что его слышат и понимают. С помощью арт-терапии ребенок может само выражаться в творческой деятельности, неограниченно использовать свои возможности для реализации своих желаний, именно это способствует его адаптации в повседневной жизни. Ребенок имеет возможность сам выбирать род занятия и то с чем именно он хочет работать может (глина, краски, песок, цветная бумага). Гиперактивным детям необходимо заниматься такими видами деятельности, так как им часто сложно научиться делать выбор. Это является необходимой тренировкой для гиперактивных детей, которым зачастую трудно научиться делать выбор. Не редко благодаря арт-терапии дети развивают творческие навыки и умения. Такие виды искусства как лепка, аппликация, рисование, формируют навыки самообладания и сосредоточенности.

Оказание помощи детям с СДВГ всегда должно носить системный и комплексный характер, психокоррекционные воздействия будут эффективны при условии тесного сотрудничества психолога с родителями и педагогами, которые будут придерживаться единых принципов в отношении к ребенку дома и в школе. Только такое воспитание и обучение могут способствовать более полной реализации потенциала ребенка с гиперактивностью [5, с. 48]. Кроме того, родители и педагоги отслеживают эффективность коррекции и сообщают о его результатах специалистам. Родителям не следует стремиться добиваться изменения нескольких нежелательных форм поведения ребенка с гиперактивностью сразу, необходимо выбирать одну проблему на определенный период времени. Воспитание ребенка с СДВГ требует большого напряжения, поэтому родителям рекомендуется освоить методы борьбы со стрессом. Психолог также ведет разъяснительную работу с педагогами. Им предоставляются подробные сведения о природе гиперактивности, о характере поведения таких детей в детском саду, школе. Необходимо точно определить, какие индивидуальные трудности характерны для каждого ребенка, и в соответствии с этим совместно с педагогами разрабатывается индивидуальная программа развития.

В целом рекомендации родителям и педагогам, работающими с детьми с гиперактивностью, предусматривают:

- использование определенных правил и положительного подкрепления;
- приучение ребенка к самостоятельности;
- определение его круга обязанностей;
- поддерживание дисциплины;
- организация режима дня и места для занятий;
- упорядочивание окружающей обстановки с ограничением отвлекающих факторов;
- избегание чрезмерной жалости и вседозволенности;
- спокойное, мягкое, позитивное общение;
- избегание переутомления, постановки завышенных требований и др.

Таким образом, является очевидным, что детям с синдромом дефицита внимания нужна помощь специалистов, которые будут работать с ними, и развивать их способности к концентрации внимания. На сегодняшний день существует ряд методов для снижения уровня активности таких детей. Среди них арт-терапия является одним из наиболее эффективных методов коррекции гиперактивности, поскольку она повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни в школе, снимает негативные эмоции, снижает утомление, помогает строить хорошие отношения с окружающими. Для гиперактивного ребенка творческая деятельность может стать одним из способов раскрытия его сильных сторон и видов деятельности, в которых он может использовать свои возможности, что в конечном итоге способствует повышению его самооценки и статуса в группе. Помимо творческого развития ребенка предшкольного возраста с гиперактивностью, у него развивается эмоциональная сфера, формируются познавательные процессы. В заключении отметим, что к гиперактивным детям необходимо проявлять особое внимание и всегда в корректной форме, объяснять им обычные нормы поведения. Частая ошибка родителей и педагогов, взаимодействующих с гиперактивными детьми, состоит в том, что они требуют от них одновременно сосредоточенности, усидчивости и внимания, т.е. возлагают на ребёнка триединую задачу, с которой не каждый взрослый в состоянии справиться, а ведь именно эти качества у детей с СДВГ выражены в недостаточной степени.

Завершая, отметим, что предшкольный возраст – это возраст, когда у ребенка формируются все психические процессы, формируется личность. От того, насколько грамотно психолог выстроит процесс коррекции гиперактивности у детей данной возрастной категории, будет зависеть успешность обучения

ребенка в школе. Главным условием успешности обучения является сформированная эмоционально-познавательная сфера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 ГОС ДВО РК 2016 // Режим доступа: do.ektu.kz (Дата обращения 23.04.2018).
- 2 Аленова К.И. Коррекция гиперактивности // Открытая школа. – 2012. – № 4. – С. 44–45.
- 3 Выготский Л.С. Проблемы специальной психологии. – СПб.: Питер, 2011. – 1025 с.
- 4 Семенов П.О. Хрестоматия по зарубежной психологии. – М.: Академия, 2013. – 548 с.
- 5 Джамбусинова Н.Н. Эмоциональная сфера старших дошкольников с гиперактивностью // Открытая школа. – 2016. – № 4. – С. 48–52.

REFERENCES

- 1 GOS DVO RK 2016 // Rezhim dostupa: do.ektu.kz (Date of circulation 04/23/2018).
- 2 Alenova K.I. Korrektsiya giperaktivnosti // Otkrytaya shkola. – 2012. – № 4. – S. 44–45.
- 3 Vygotskiy L.S. Problemy spetsialnoy psikhologii. – SPb.: Piter, 2011. – 1025 s.
- 4 Semenov P.O. Khrestomatiya po zarubezhnoy psikhologii. – M.: Akademiya, 2013. – 548 s.
- 5 Dzhambusinova N.N. Emotsionalnaya sfera starshikh doshkolnikov s giperaktivnostyu // Otkrytaya shkola. – 2016. – № 4. – S. 48–52.

ТҮЙІН

A.C. Габдуллина

«№ 1 емхана» РНВ бойынша психология КГП

Е.М. Раклова, психология гылымдарының кандидаты, доцент
Инновациялық Еуразиялық университет (Павлодар қ.)

**Мектеп жасына дейінгі балалардың гипербелсенділігін түзетуде қолданылатын әдістер
мен амалдар**

Бұл мақалада зейін мен гипербелсенділік жестіспеушілігінің синдромы бар мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасау ерекшеліктері туралы мағлұмат берілген. Психологиялық түзетулік әдістемелдер психологиятың ата-аналар мен педагогтармен тығыз қарым-қатынас жағдайында ғана тиімді болады. НЖГС түзету тәсілдерін таңдау синдром негізгі көріністерінің көрсету дәрежесінің есебімен бұзушылықтарды тудыруына қарап жеке басты болуы тиіс. НЖГС түзету көптеген терапиялар арқылы жүзеге асырылуы мүмкін, арт-терапия, нейропсихология, ойын терапиясы, музикалық терапия, кітап терапиясы, құм терапиясы. Гипербелсенділік синдромы біріншіден мектеп жасына дейінгі баланың эмоционалдық ортасын дамытуына ықралын тигізеді, ол жоғары алаңдаушылық сезімін, көптеген қорқыныш пен басқа да эмоционалдық бұзушылықтардың пайда болуымен ерекшеленеді.

Түйінді сөздер: гипербелсенділік, албырттық, эмоционалдық, алаңдаушылық, түзету, ойын, теріс эмоциялар, бейімдеу, шаршагандық, НЖГС.

RESUME

A.S. Gabdullina

psychologist of the MSE on REM "Polyclinic № 1"

Е.М. Raklova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Methods and techniques of art therapy for the correction of hyperactivity of preschool age children

This article contains material about the features of working with pre-school children with attention deficit and hyperactivity disorder. Psycho-corrective effects will be effective if the psychologist cooperates closely with parents and teachers. The choice of methods for correcting ADHD should be individual in nature, taking into account the degree of manifestation of the main manifestations of the syndrome and the presence of concomitant violations. ADHD correction is possible with a variety of therapies, such as art therapy, neuropsychology, game therapy, music therapy, bibliotherapy, sand therapy. The syndrome of hyperactivity influences, first of all, on the development of the emotional sphere of the child of preschool age, which is expressed in an increased sense of anxiety, the occurrence of a large number of fears and other types of emotional disorders.

Key words: hyperactivity, impulsiveness, emotionality, anxiety, correction, play, negative emotions, adaptation, fatigue, ADHD.

ӘОЖ 373.24**К.А. Каримова**

КММ «Үміт» балалар үйі (Екібастұз к.)

Ж.К. Даниярова, педагогикағылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар к.)

E-mail: kasik-95@mail.ru

Қазақтың дәстүрлі тоқыма өнері арқылы оқушылардың рухани-өнегелік құндылықтарын қалыптастыру

Аңдатпа. Берілген мақалада жас үрпақ тәрбиесіндегі рухани-өнегелік құндылықтарды тоқыма өнері арқылы қалыптастыру мәселесі жан-жсақты қозгалды. Оқушылардың рухани-өнегелік құндылықтарын қалыптастыру жолдары көрсетілді.

Түйінді сөздер: рухани-өнегелік құндылықтар, жас үрпақ тәрбиесі, тоқыма өнері, ұлттық мәдениет.

«Өресі биік, ерісі кең өнер атаулының қай саласы болсы, жер жүзіндегі басқа да халықтар сияқты қазақ халқы да өзінің көне замандардан бері келе жатқан тамаша тарихымен қоса бір өзіне ғана тән қайталанбастай ерекшелігімен көзге түседі» [1].

Елбасы Н. Э. Назарбаевтың «Қазақстан – 2030» стратегиясында алға міндет етіп койған ішкі және сыртқы саясатының аса маңызды 30 бағытының бірі – мәдени мұра бағдарламасы аясындағы халықтың мәдени құндылықтары мен дәстүрін дамыту. Осы бағытты ескере отырып көнеге бастаған қолөнерді бүгінгі күнде өз кәдемізге жаратып, колданудың маңызы өте зор. Бүгінгі таңда жоғары оқу орындарында заман талабы туындаған жасөспірімдердің рухани тәрбиесін жүргізетін жаңа педагогикалық технологияны менгерген мұғалімдер дайындау талабы алға тартылуда. Сол міндеттердің бірі – кілем өнерінің тәрбиелік мүмкіндіктерін пайдалану арқылы, оқушылардың ұлттық санасы мен сезімін жаңғыртуға, тәрбиелеуге студенттерді дайындау мәселесі. Ұрапқтарымызды ұлттық санамен тәрбиелеу қазақ халқы өрлеуінің қайнар көзі болып табылады. Ұлттық сезім – адамдардың туған елге, өскен жерге, ана тілге, ұлттық салт-дәстүрге деген сүйіспеншілігі. Ұлттық сана мен ұлттық сезім, психологиялық құрылымның негізгі компоненті, ол салт-дәстүрлер этникалық мәдениеттің құрамдас бөлігі, этникалық тәрбиемен қоса патриоттық тәрбиенің құралы деген пікірдемін [2]. Қас батыр, қазақ халқының табиғаты мен болмысын жетік білген жазушы Бауыржан Момышұлының шетелдік журналистке берген сұхбатында өзіне қойылған: «Қазақ халқының саз өнерінде нота болды ма?» деген сауалға былай деп жауап берген екен: «Болды деп есептеймін. Мынаны қараңызшы! Менің бала кезімде өрмек тоқып, киізге түр салып отыратын әжем мен анам үнемі ән салып отыратын, ал, әлгі жұмысын тоқтатса, ән де тоқтайтын. Осыған қарап, мен «олар әнді ою-өрнекке қарап салған» деп ойлаймын». Расында да, біздің ата-бабамыз ән салуды да, ою-өрнекті де, қолөнерді де табиғат сұлулығымен ұштастырған [3].

Қазақ халқының қолөнері - сонау ықылым заман тарихымен бірге өсіп, біte қайнап жатқан өте бай қазына болып есептеледі. Қазақ халқының қолөнері деп халық тұрмысында жиі қолданылатын өру, тоқу, тігу, мұсіндеу, құрастыру, бейнелеу сияқты шығармашылық жиынтығын айтады. Қолөнер – ұрапқтан үрпаққа ауысып, тамырын теренге жайып келе жатқан халық мұрасы. Қазақтың ұлттық қоланбалы өнер тарихы қөшпелі өмірдің салт-дәстүрімен тығыз байланысты. Халық шеберлері ұлттық қолөнер мұраларын өмірге әкелді. Атап айтатын болсақ, ісмерлер тоқыма, киіз басу, киім тігу өнерін дамытқан. Қолөнер қашанда заман, өмір ағымымен бірге туындал, дамып отырады. Қазақ қолөнерінің өсу жолы, өзіне тән даму тарихы бар. Ол тарих сонау көне замандардан басталады.

Қазіргі кезде егеменді елімізде бізге жастарға әсемдік тәрбие беруде ерте заманның мәдени мұрасы айрықша қызмет аткарады. Қазақ халқы кең байтақ республика жеріндегі өртеден қалыптастан көне мәдениеттің тікелей мұрагері ғана емес, сол дәстүрді дамытуши, жаңғыртып байытуши. XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басында қазақ халқының дәстүрлі қолөнері айтарлықтай жоғары деңгейге көтерілді. Жұннен басылған бүйімдардың ішінен кілем, текемет, сырмак, алаша, тұқсіз, қоржын, т.б. түрлерін атауға болады. Тоқыма өнері де көнеден келе жатқан қолөнердің бір түрі болып табылады. Кілем тоқушы шеберлер қазақтың ұлттық өнеріне өз үлестерін қоса білді. Тоқыма өнерінің түрлері – кілем, алаша, ши тоқу, гобелен өнері жылдан жылға дамып келеді. Дәстүрлі түкті кілем мен кілем текстес тоқыма бүйімдары қазақ арасында жоғары бағаланады, олар киіз үйдің төріне керегелерге ілінеді. Кілемнің көптігі үй иесінің байлық-дәүлетінің, дәрежесінің көрсеткіші болып табылған [4]. Кілем тоқуда біріне-бірі сіңісп жататын көк, сары түсті, басқа да қосымша бояулар тіршіліктің, күннің, аспанның, от пен судың бейнемелік мәнін жеткізеді. Өрмек халық қолөнерінің тоқу үстінде қолданылатын өте қарапайым әдісі, яғни мұны тоқу становы деседе болады. Күрделі техникасыз, кез келген жағдада қолданылып, керекті жабдықтары оңай табылатын өрмектің екі түрі бар. Оның біріншісін аспалы немесе термелі өрмек дейді. Ондай өрмекте кілем сияқты тұтас енді заттар тоқылады, екіншісін жай өрмек дейді. Жай өрмек – шекпе, алаша, қап, қоржын, белбеу, терме бау, басқұр сияқты еңсіз нәрселерді тоқуға арналған.

Қазак халқының кілем өнерінің көркемдік ерекшеліктері Ә. Марғұланның, М. Мұхановтың, Ә. Тәжімұратовтың, С. Қасымановтың еңбектерінде айтылады. Халықтың көркем өнерінің әсемдік тұтынушылық, әлеуметтік мәні туралы тарихшы, этнограф, философ ғалымдар Б. Қазиханова, Ә. Жәнібеков, Б. Байжігітов және т.б. еңбектерінде қарастырылған. Кілем бұйымдарын оқытуда кілемнің шығу тарихын, кілем түрлерін, кілем түстері мен кілемнің қолданылуын ою-өрнектерінің мән мағынасын, оюлардың жасалудағы сырын, кілемді окушыларға көркемдік білім беру мен жан-жақты тәрбие беру қуралы ретінде қарастыруға жағдай туғызу керек. Кілем бетіне түскен оюлардың өзін арнайы сабакта оқытуға болады. Кілем тарихына келер болсақ сонау сақ дәүірінен бастап кілем өнері дамыған. Кілемге өз дәүірлеріндегі оқиғалармен тұрмыс тіршілігін бейнелейтін, сондай-ақ, кілем бетіндегі оюлар арқылы адамдардың арман тілегін де бейнелеп отырган. Кілемдер тоқылу ерекшелігіне қарай – тұкті және такыр, материалына қарай – жұн, жібек, макта кендір талшығынан жасалған болып, көлеміне қарай – қос құмбезді, бес құмбезді кілемдер болып, ою-өрнегіне қарай түрліше аталады. Ал осы түккіз кілемдердің бірі – алаша. Алаша – әртүрлі түске боялған макта, жұн жіпперінен өрмекпен тоқылатын төсөніш мүлік. Оны тоқу қазак халқының ертеден келе жатқан дәстүрлі колөнерінің бірі. Алаша тоқу өнерін қазіргі кезде қазақтың бірі білсе, бірі біле бермейді. Негізінен алаша тоқу адамды төзімділікке, шыдамдылыққа, топтеп жұмыс жасауга үйретеді.

Алаша бүктеуге, жинауга, алып-салуға қолайлы мүлік. Алашаны ұсталатын орнына қарай әрі енді, әрі көлемді етіп жасайды. Өрмекпен тоқылған алашаның ені әдетте 40-45 сантиметрден аспайды. Сондықтан мұның бірнеше кесіндісін біріктіре құрауга тұра келеді. Бұл үшін шебер тоқылған материалдың ұзына бойы мен енін өлшеп, одан кейін неше бой етіп кесіп, құрау қажеттігін есептейді. Өрмекке женіл әрі жи қолданылатын өрнектің екі түрі бар. Оның біріншісі «су» өрнегі, екіншісі «тіс» өрнек. «Су» өрнегін өрмектің белгілі бір шетінен ерсі жіппен қарсы жіптің өнбойын бір түсті етіп жүгірту арқылы тоқиды. «Тіс» өрнегін осы екі жіптің екеуін екі түсті түрме жүгіртіп тоқиды. Өрмекте мүйіз, өсімдік, геометриялық фигурандар тәрізді құрделі өрнектер тоқу кездеседі. Мұндай тоқуды «терме» деп атайды. Терме тоқудағы ілмектеу, мәймөнкелеу жұмыстарының барлығы да есептеп санау арқылы, әрбір ілінген жіп санын ұмыттай есте сактау арқылы орындалады. Термелеп тоқу әдісі қазақтың өрмек өнерінің ең бір көп тараған және көркем дүниелердің қолайлысы деп саналады. Термелеп тоқу әдісі, әсіресе Қазақстанның онтустігінде жақсы дамыған өнер. Кілемдердің тоқылуы да, материалы да, өрнегі де әр түрлі болып келеді. Қазак қолөнершілері тоқу ісіне қобінесе жұннен иірілген жіпперді пайдаланған.

Міне, осындай мәдени мұрасы қоңе деп қарамай, оны байырғы байлығымыз деп бағалап, халқымыздың тұрмысында тиімді пайдалануымыз керек деп саналған. Қазақтардың дәстүрлі бұйымдарын саралай келе сәндік құрылымында шеберлеріміздің өз шығармашылық табыстары, киялышының жемісімен қатар өзге елдердің мәдени дәстүрлердің аздаған болса да асері сезіледі. Бұдан бұл бұйымдардың көркемдігі жаңарап, байытылуы көрініс береді. Қазіргі заманың көркем тоқымашылығында қоңе дәстүрлер мен өзекті ізденістердің қатар жүруі – шеберліктің зияткерлік болмысын барынша айқындан көрсетіп отырады.

Ұлттық мәдениеттің негізі болып табылатын білім беру мен ұлттық тәрбие берудің басты құралдарының бірі ретінде ұлттық өнер айқындалады. Ұлттық өнер – ата – бабаларымыздан келе жатқан, санамызда, рухымызда, болмысмызда өзіндік қолтанба ретінде қалыптасқан өнер түрі.

Халықтан рухани-өнегелік, мәдени әлемі оның дәстүрлі өнерінен көрінеді және де тиісті өз орнын алады. Ұлттық өнер, халқымыздың қолданбалы өнерінің ең биік жетістктерінің бірі. Бүгінгі күнге дейін өмірде пайдаланылып келген ою-өрнектер, сәндік, тоқымашылық, әшекейлік өнерлер талай үрпактың ақыл – ойы мен шеберлігінің жемісі. Біздің мақсатымыз, ата-бабамыздан мирас болып келе жатқан ұлттық өнерімізді ұмыттай, келесі үрпакқа аманат етіп жеткізу, ұлттық мәдениетте өзіндік орнын көрсету және де мұмкіндігінше қазақ ұлттық қолөнерінің өзіне ғана тән құндылықтарын, халықтың мінез-құлқын, жалпы адамзаттар мәдениеттер қатарынан көрсете білу. Осы мақсатқа жету үшін қазақ қолөнері арқылы окушының рухани-өнегелік құндылықтарын қалыптастыруды теориялық және тәжірибелік тұргыдан қарастыру қажеттігі туындалған [5].

Бүгінгі жағдайда окушылардың санасында, ой-өрісінде, жалпы азаматтық, адамзаттық рухани құндылықтар мен жогары адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру, окушы тұлғасының даму барысын психологиялық жан-жақты және үздіксіз зерттеу, оның даралық ерекшеліктерін танып дұрыс бағытта дамыту [6]. Әртүрлі әлеуметтік және моральдық психологиялық жағдайларда – қолдау көрсету және қоғам өмірін ізгілендіру мен демократияландыру жағдайында жаңа азаматты қазақтың ұлттық өнері арқылы қалыптастыру мәселесінің маңыздылығы мен қоқейкестілігі күннен күнге артып отыр. Сондықтан, білім беру жүйесін реформалау саясаты ең біріншіден – еңбек, технология, қәсіптік білім беру сияқты өмір талабына қойылатын сұранысқа сәйкес жүргізу, екіншіден – оқу үрдісіндегі білім беру мен ұлттық тәрбие бірлігін сабактастыра отырып, білімнің үйлесімділігімен қатар, әрбір окушының дербес ерекшелігін ескеріп, қабілетіне, белсенділігіне сәйкес бағдар ұстау болып отыр. Әр халықтың рухани әлемі, ең алдымен оның дәстүрлі өнерінен көрінетін мәлім [7]. Сол себепті, Қазақстан Республикасының білім беру мен тәрбиелеу саласының түбебейлі жаңараФары жағдайымен бүгінгі үрпак тәрбиесінің негізіне – қазақ халқының ғасырлар бойы жинақталған, уақыт сынынан етіп, сараланған ұлттық тәлім – тәрбиесінің, ұлттық қолөнерінің бай казынасы, мол тәжірибесі алынып отырганы мәлім.

Өйткені жастардың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлердің негіздерін менгергенде ғана жалпы адамзаттық мұраларды игеріп дүниеге дүрыс көзқарасы, озық ойлау жүйесі қалыптасатыны анық.

Қорыта келгенде, әжелеріміз алашаны күн демей, түн демей қуанышты, бакытты күн үшін арнағы жасаған. Немересі туылса, өмірі ұзақ болсын, жүре бастағанда, алғашкы қадамы құт алып келсін деген ниеттермен мал жүнінен, мақтаны ііріп, түрлі түске бояп, ағаштан жасалған өрнектерде тоқыған. Кілем тоқылып жаткан үйде қой сойылып, оның арты бір мереке іспетті болған. Бүкіл ауылдың қыз-келіншектері тәтті ас әзірлеп әкеліп, кілем тоқуға көмектескен. Бұдан көретініміз, казақ халқының қандай ұйымшыл, ұлышыл, ұлттық рухы мен ұлттық санасының биік екені. Осындай дана халықтың үрпағы бола тұра неге бізге, ұлттық рухпен сана-сезімді жандандырмаска, жаңартпасқа.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Азактың ұлттық қызы ұзату көйлегінің модельін дайындауда, көйлекті әшекейлеудің сатыларын зetteу// Kіru режимі: <http://freepapers.ru/16/zhoary-synyp-oushylaryn-ruhani-ndylytara/> (Айналыс мерзімі – 2017 жылғы 22 қыркүйек).

2 Бұтіншінов Ж.Т. Ұлттық сана мен ұлттық рух – ұлт жандылыққа тәрбиелеудің негізі. – Ақтөбе: Білім. – №4. – 2009. – Б. 56-57.

3 Әмірбеков К. Ұлттық нақыштағы кілемдер сыры. – Алматы: Мәдениет, 2012.– Б. 63–64.

4 Райымқұлова А.Д. Тұксіз кілем токудың әдістемесі: әдістемелік құрал. – Алматы, 2007. – 152 б.

5 Керімбаева М.С. Ұлттық құндылықтарды қалыптастырудагы мектептің рөлі. – Астана, 2007.

6 Сыдықов М.Е. Жеткіншектердің рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың педагогикалық диагностикасы // Білім. – 2007. – Б.25-28.

7 Құрманбаева М. Тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбиелеу // Бастауыш мектеп. – № 1. – 2005. // Kіru режимі: <http://freepapers.ru/16/zhoary-synyp-oushylaryn-ruhani-ndylytara/> (Айналыс мерзімі – 2017 жылғы 22 қыркүйек).

REFERENCES

1 Azak, тұн ұлттық, к,yz ұзату көyleгінің modelіn dayyndauda, kөylektі әshekeyleudің satylaryn zetteu // Kіru rezhimaі: <http://freepapers.ru/16/zhoary-synyp-oushylaryn-ruhani-ndylytara/> (Aynalys merzіmі – 2017 zhylgy 22 kyrkүүyek).

2 Бұтіншінов ZH.T. Ұлттық, сана мен ұлттық, rukh - ұlt zhandylyk, k,a tәrbiyeleudің negіzі. – Ak,tebe: Bіlіm. – №4. – 2009. – B. 56-57.

3 Әмірбеков K,. Ұлттық, nak,yshtaǵy kilemder syry. – Almaty: Mәdeniyet, 2012. – B. 63–64.

4 Rayymk, ұlova A.D. K uslugam gostey: әdіstемеліk k,yrал. – Almaty, 2007. – 152 b.

5 Kerіmbayeva M.S. Ұlттық, k,yndylyk,tardy k,alyptastyrudaga мектептің relі. –Astana, 2007.

6 Sydyk,ov M.Ye. Zhetkіnshekterdің rukhani-adamgershilіk k,yndylyk,taryn k,alyptastyrudyn pedagogikalыk, diagnostikasy // Bіlіm. – 2007. – B. 25-28.

7 K,yrmanbayeva M. Tylgany rukhani-adamgershilіkке tәrbiyeleu // Bastauysh mektep. – № 1. – 2005. // Kіru rezhimaі: <http://freepapers.ru/16/zhoary-synyp-oushylaryn-ruhani-ndylytara/> (Aynalys merzіmі – 2017 zhylgy 22 k,yrkүүyek).

РЕЗЮМЕ

K.A. Каримова

КГУ Детский дом «Үміт» (г. Экибастуз)

Ж.К. Даниярова, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

**Формирование духовно-поучительных ценностей учащихся
посредством казахского традиционного текстильного искусства**

В данной статье рассматриваются вопросы формирования духовных и моральных ценностей в обучении подрастающего поколения посредством текстильного искусства. За основу взяты идеи духовно-поучительного воспитания учащихся.

Ключевые слова: духовные и нравственные ценности, воспитание подрастающего поколения, текстильное искусство, национальная культура.

RESUME

K.A. Karimova

MI Children's Home "Umit" (Ekibastuz)

Zh.K. Daniyarova, candidate of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Formation of spiritual and didactic values of students by means of Kazakh traditional textile art

The article deals with the formation of spiritual and moral values in the education of the younger generation through textile art. The ideas of the spiritual and didactic education of students are taken as a basis.

Key words: spiritual and moral values, upbringing of the younger generation, textile art, national culture.

УДК 159.9.072

С.К. Муканова, тренер по художественной гимнастике
Детско-юношеская спортивная школа № 4 (г. Павлодар),
E-mail: respect_sayba95@mail.ru

Особенности тревожности у гимнасток в возрасте 8–11 лет во время соревнований

Аннотация. В предлагаемой статье представлены результаты проведенного анализа ситуативной, личностной, соревновательной тревожности и характерологических особенностей у 4-х гимнасток основной и б-ти девочек молодежной сборной Павлодара по художественной гимнастике.

Ключевые слова: гимнастика, тревожность, характерологические особенности, возраст.

Психологическая особенность соревновательной деятельности включает в себя: стимулирующее влияние; стремление к победе, результатаивности; преодоление самого себя (волевой фактор); влияние на статус спортсмена (эта оценка жизненных достижений, известность); развитие мотивации спортсмена; результаты лично значимы для спортсменов (это проверка избранного пути, затрат времени, усилий); соревнование – специфический фактор, создающий экстраординарные эмоционально-волевые состояния (положительные или отрицательные), которые влияют на результат; соревнование – как фактор формирования личности спортсмена (и победа, и неудача) [1].

Художественная гимнастика – один из относительно самостоятельных видов гимнастики. На формирование ее средств и методов существенное влияние оказали особенности женского организма и, главным образом, особенности женской моторики. Специфичность художественной гимнастики заключается в особой технике типичных для нее упражнений, в использования элементов танца и в особой методике применения музыки [2].

Средствами и методами художественной гимнастики решаются как общие для всех видов гимнастики задачи, так и специальные, частные.

К ним относятся:

1. Воспитание умения придавать движениям различную эмоциональную окраску, разнообразные оттенки силы, скорости, а также танцевальность, легкость, свободу и изящество.
2. Углубленное эстетическое воспитание занимающихся, содействие повышению их музыкальной культуры [3].

В художественной гимнастике большое внимание уделяется воспитанию творческих способностей девочек. Это обусловлено спецификой вида спорта. Сам процесс овладения характером движений требует творческого выражения своего восприятия музыки в движениях. Развитию творчества способствует также самостоятельное составление разнообразных упражнений, отдельных связок движений, а затем и произвольных комбинаций. Фундамент развития творческих способностей необходимо заладывать в начальном периоде обучения. Проявлению творчества у детей особенно способствует подвижные и музыкальные игры [4].

По мнению ведущих специалистов в области спортивной психологии, в процессе соревнования и подготовки к нему перед спортсменом стоит две цели: показать максимально возможный результат и сделать этот результат достаточно стабильным. На вершине спортивного Олимпа удерживаются только те спортсмены, которые выступают стабильно хорошо [5].

Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям состоит в следующем:

1. осознание спортсменом задач на предстоящие соревнования;
2. изучение конкретных условий предстоящих соревнований (время и место, освещённость, температура, покрытие);
3. изучение сильных и слабых сторон соперника и подготовка к действиям с учётом этих особенностей;
4. осознание и оценка своих собственных возможностей в настоящий момент;
5. преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящими соревнованиями;
6. формирование твёрдой уверенности в своих силах и возможностях в выполнении поставленных задач в предстоящих соревнованиях [6].

Для реализации этих целей спортсмену потребуется его психологический ресурс. Основными характеристиками этого ресурса являются:

1. наличие сильной внутренней мотивации, отсутствие необходимости во внешней мотивации;
2. настрой на выигрыш в соревнованиях любого уровня, готовность проявить все свои способности в процессе соревнования;
3. готовность учиться на своих ошибках и способность выдерживать критику;
4. позитивное, но реалистичное мышление, способность сохранять позитивный подход к себе и к своему выступлению, способность не сдаваться ни при каких обстоятельствах и не терять надежды;
5. способность владеть своими чувствами;

6. способность полностью осознавать свой потенциал;
7. способность в каждом выступлении проявить весь свой потенциал, играть только разумом и телом, но не эмоциями (тем более негативными);
8. способность сохранять спокойствие и стабильность, особенно в напряженные моменты (напряжение – это проба сил);
9. поддержание необходимого уровня концентрации в течение всего выступления [7].

Успешность выступления спортсменов на соревнованиях требует не только высокого уровня физической, технической, тактической подготовки, но и максимального воздействия психических функций [8]. Существенную роль в практике отбора и подготовки резерва для спорта высших достижений играют нейрофизиологические свойства личности гимнасток. Соревновательная деятельность вызывает у спортсмена сильное эмоциональное возбуждение, которое выражается в самых различных чувствах, в том числе и в состоянии повышенной тревожности [9]. Тревожность как сигнал об опасности привлекает внимание к возможным трудностям, препятствиям для достижения цели, содержащимся в ситуации, позволяет мобилизовать силы и тем самым достичь наилучшего результата [10]. Поэтому нормальный уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности и свойственен всем людям. Так для спортсменов существует индивидуальный оптимальный уровень "полезной тревожности", мобилизующий на выполнение поставленных задач и достижение наилучшего результата [11].

К. Спилбергер выделяет две формы тревожности – тревога как состояние – ситуативная тревожность (СТ) и как свойство личности – личностная тревожность (ЛТ). ЛТ отражает довольно стабильное индивидуальное свойство, определяющееся тенденцией субъекта воспринимать угрозу собственной личности и готовностью реагировать на это повышением СТ в условиях даже небольшой опасности или напряжения [12]. Для спортсмена уровень СТ определяется как степенью значимости успеха, так и его личностными особенностями [13].

Современная художественная гимнастика предъявляет чрезвычайно высокие требования не только к физическим, но и к психологическим особенностям гимнасток, в частности к их эмоциональной устойчивости. Учитывая, что высокий уровень личностной тревожности у представительниц художественной гимнастики способствует точности восприятия музыкального произведения, а страх приводит к нарушению координации и ошибкам в исполнении, особенно остро встает вопрос об оптимальном уровне "полезной тревожности". Возникает противоречие между личностными особенностями гимнасток и необходимостью сложнокоординационных движений при выполнении соревновательной композиции. Цель исследования – провести анализ ситуативной, личностной, соревновательной тревожности и характерологических особенностей у гимнасток основной и молодежной сборной Павлодара по художественной гимнастике.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Всего в эксперименте участвовало 10 гимнасток: 4 – из основной сборной (возраст 10–12 лет) и 6 из молодежной сборной (возраст 8–10 лет).

Использовались следующие психологические методики: шкала личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилберга в адаптации Ю.Л. Ханина, шкала соревновательной личностной тревожности (СЛТ) Р. Мартенса в адаптации Ю.Л. Ханина, опросник Айзенка, ЕРІ.

Статистический анализ полученных данных проводился с использованием статистических методов. Для определения статистической значимости различий показателей, выраженных в баллах, применялся W-критерий Вилкоксона и Манна-Уитни.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Установлено, что гимнастки старшего возраста, входящие в состав сборной Павлодара, отличаются более высоким уровнем соревновательной тревожности – $18,3 \pm 1,1$ против $13,9 \pm 1,2$ баллов ($p < 0,05$), при этом ситуативная и личностная тревожность в рассмотренных группах гимнасток особенностей не имели (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели уровня тревожности у гимнасток основной и молодежной сборной

Тревожность	Основной состав (n=4)	Молодежный состав (n=6)	Статистическая значимость различий
ЛТ, баллы	$30,9 \pm 2,0$	$40,0 \pm 4,2$	$p > 0,05$
СЛТ, баллы	$18,3 \pm 1,1$	$13,9 \pm 1,2$	$p < 0,05$
СТ, баллы	$34,2 \pm 2,7$	$32,1 \pm 1,5$	$p > 0,05$

Примечание: ЛТ – личностная тревожность, СЛТ – соревновательная личностная тревожность, СТ – ситуативная тревожность

При изучении характерологических особенностей в группах гимнасток статистически значимых различий не выявлено (таблица 2).

Таблица 2 – Характерологические особенности гимнасток основной и молодежной сборной

Показатели	Основной состав (n=4)	Молодежный состав (n=6)	Статистическая значимость различий
Нейротизм-стабильность, баллы	14,9±1,05	15,6±0,6	p>0,05
Экстраверсия-интроверсия, баллы	10,8±1,5	9,3±1,4	p>0,05

Нам представилось интересным выяснить причину повышения соревновательной тревожности у гимнасток основного состава. Для этого спортсменки были разделены на две подгруппы по 2 гимнасток: 10 лет и 11–12 лет. Оказалось, что у 10-летних гимнасток высокий уровень соревновательной тревожности (>20 баллов) зарегистрирован в 4 случаях (80 %), а у гимнасток 11–12 лет уровень соревновательной тревожности не превышал 18 баллов, при этом в 2 случаях (40 %) он был низкий – 12 баллов, а в 3 (60 %) средний – 16,18 баллов.

Таким образом, повышение уровня соревновательной тревожности у взрослых гимнасток сборной произошло за счет гимнасток 10-ти лет, что может быть связано с адаптацией девушек, недавно пришедших из юношеской команды во взрослую сборную Павлодара.

ВЫВОДЫ

1. В результате проведенных исследований установлено, что гимнастки, выступающие в молодежной сборной по художественной гимнастике, имеют меньший уровень соревновательной тревожности, чем гимнастки основной сборной.

2. Более высокий уровень соревновательной тревожности у гимнасток основной сборной объясняется резким повышением соревновательной тревожности гимнасток недавно перешедших во взрослую сборную из молодежной, что обуславливает необходимость индивидуальной работы психолога с этими гимнастками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Акимова Л.Н. Психология спорта: учебное пособие. – Одесса: Негоциант, 2004. – 127 с.
- 2 Алексеев А.В. Себя преодолеть. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 38 с.
- 3 Батурина Н.А. Психология успеха в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с.
- 4 Бондарчук Т.В. Практические занятия по психологии физического воспитания и спорта: учебное пособие. – Челябинск, 2004. – 60 с.
- 5 Вяткин Б.А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях. – М.: Физическая культура и спорт, 1981. – 112 с.
- 6 Ганюшкин А.Д. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям: методические рекомендации. – СИФК, 1975. – 59 с.
- 7 Генов Ф. Психологические особенности мобилизации готовности спортсменов: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 245 с.
- 8 Герон Э. Психология и современный спорт: учебное и неудачи в спортивной деятельности: учебное пособие. – Омск, 1988. – 47 с.
- 9 Белкин А.П. Идеомоторная тренировка: учебное пособие. – М.: 1973. – 180 с.
- 10 Гиссен, Л.Д. Время стрессов: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 80 с.
- 11 Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 207 с.
- 12 Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. – Краснодар, 2008. – 209 с.
- 13 Джамгаров Т.Т. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 120 с.

REFERENCES

- 1 Akimova L.N. Psihologiya sporta: uchebnoe posobie. – Odessa: Negociant, 2004. – 127 s.
- 2 Alekseev A.V. Sebya preodolet'. – M.: Fizkul'tura i sport, 1985. – 38 s.
- 3 Baturin N.A. Psihologiya uspekha v sporde. – M.: Fizkul'tura i sport, 1983. – 128 s.
- 4 Bondarchuk T.V. Prakticheskie zanyatiya po psihologii fizicheskogo vospitaniya i sporta: uchebnoe posobie. – CHelyabinsk, 2004. – 60 s.
- 5 Vyatkin B.A. Upravlenie psihicheskim stressom v sportivnyh sorevnovaniyah. – M.: Fizicheskaya kul'tura i sport, 1981. – 112 s.
- 6 Ganyushkin A.D. Psihologicheskaya podgotovka sportsmena k sorevnovaniyam: metodicheskie rekomendacii. – SIFK, 1975. – 59 s.

- Genov F. Psihologicheskie osobennosti mobilizacii gotovnosti sportsmenov: uchebnoe posobie. – M.: Fizkul'tura i sport, 1971. – 245 s.
- 8 Geron EH. Psihologiya i sovremennoj sport: uchebnoe i neudachi v sportivnoj deyatel'nosti: uchebnoe posobie. – Omsk, 1988. – 47 s.
- 9 Belkin A.P. Ideomotornaya trenirovka: uchebnoe posobie. – M.: 1973. – 180 s.
- 10 Gissen, L.D. Vremya stressov: uchebnoe posobie. – M.: Fizkul'tura i sport, 1990. – 80 s.
- 11 Gorbunov G.D. Psihopedagogika sporta: uchebnoe posobie. – M.: Fizkul'tura i sport, 1986. – 207 s.
- 12 Gorskaya G.B. Psihologicheskoe obespechenie mnogoletnej podgotovki sportsmenov. – Krasnodar, 2008. – 209 s.
- 13 Dzhamgarov T.T. Psihologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta: uchebnoe posobie. – M.: Fizkul'tura i sport, 1979. – 120 s.

ТҮЙІН

С.К. Муканова, көркем гимнастикадан жастықтыруышы
Балалар-жасөспірімдер спорт мектебі № 4 (Павлодар қ.)

8–11 жас аралығындағы гимнасттарда жарыстар барысында алаңдаушылықтың ерекшеліктері

Жағдайлық, жеке, бәсекеге қабілетті 4 негізгі алаңдаушылық және мінезіне және көркем гимнастикадан 6 гимнаст қыздар Павлодар жастар құрамасының талдау. Оны көркем гимнастикадан жасөспірімдер құрамасы сапында өнер спортишлар, гимнасттар негізгі команда салыстырғанда, бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау төмен деңгейі бар, бұл табылған, бірақ бұл жағдай осы бар психологияның жеке жүмыс жүргізу қажеттігін атап жақында жастардың ересек командасына қосылды бәсекеге мазасыздық гимнаст құрт өсуіне байланысты болды гимнасттар.

Түйінді сөздер: гимнастика, алаңдаушылық, сипаттамасы, жасы.

RESUME

S.K. Mukanova, rhythmic gymnastics coach
Children and youth sports school № 4 (Pavlodar)

Features of anxiety of gymnasts aged 8–11 years during competitions

The article presents the results of the analysis of situational, personal, competitive anxiety and characterological features of 4 gymnasts of the main and 6 girls of the Pavlodar youth team in rhythmic gymnastics.

Key words: gymnastics, anxiety, characterological features, age.

UDC 314.727.2:316

N.B. Ruditsa, PhD Doctor, acting Professor
 Innovative University of Eurasia (Pavlodar c.)
 E-mail: NRuditsa@mail.ru

The importance of diasporas and their influence on socio-economic and political processes in the modern world

Annotation. In the present article forming of diasporas, their importance and influence on socio-economic, political processes, and also growing role and importance of diasporas in the modern world, influence of them on national-territorial and state entities is considered.

Key words: diaspora, state, socio-economic processes, migration

It is impossible not to agree with the fact that in the era of globalization the importance of diasporas and their influence on socio-economic and political processes in the modern world is growing. Over the past decades throughout the world, there have been significant changes that have influenced the culture of peoples living in our country. The process of globalization has led to the erasure of interstate borders and the strengthening of intercultural contacts.

At the end of the XX century, after the disintegration of a number of states, it became the necessity for the first time before the diasporas to deal with the previously unknown difficulty of national and social self-identification, which was also directed at the efforts of a number of social sciences, and especially sociology.

Today, the diasporas live and develop in new, independent states, where they are faced with the need to find their own place in the sociocultural environment of the accepted state. At the same time, they need to recognize themselves as a minority in comparison with the indigenous ethnos, go through difficult stages of social emancipation in order to resist assimilation and maintain connection with the historical homeland and the commitment to national identity.

The Diaspora at the same time performs the function of a natural bridge and brings the construction of international relations to a new stage, since it is the most important object and the active subject of contacts between the countries – parents and their cultures. The problem is connected with their current status and development prospects, that is, with the solution of the problem about continuing their activity in the territory of the country of residence or concentrating their forces on returning to their historical homeland.

In order to unite ethnic groups and strengthen stabilization in society, there is a need to study all nationalities living in the country. Every nation has its own peculiarity, connected with economic, social, cultural and demographic peculiarities. If we underestimate the importance of diasporas, this can cause accumulation of conflict potential and cause instability in the internal life of the state, which will inevitably lead to the destruction of its integrity.

Establishing and maintaining contacts with own diaspora abroad, the state not only provides them with humanitarian support, but also establishes mutually beneficial cooperation in order to solve a number of political and economic tasks.

The process of formation and development of diasporas is one of the actual problems of historical science. Carefully considering this problem, it is impossible to conclude that, on the one hand, this is connected with the historical past of the country's development. On the other hand, this is connected with the modern state policy both internal and external. When studying the questions of formation and development of diasporas, first of all, political correctness, tolerance and attitude towards diasporas as a full component of society are required. Today, many historical sciences, such as – political science, sociology, ethnology, economics and culturology are engaged in the study of diasporas. Issues of diaspora education are not only of scientific interest, but also of socio-political importance.

The formation of diasporas in the XXI century is promoted by world labor migration. Hundreds of thousands of people from developing countries move around the world and are in the role of national minorities in the territory of other states. Because of migration, the image of states is changing, multicultural communities are emerging, which leads to strong changes in the society. Arriving in a new country, migrants face enormous difficulties. Indigenous people may be hostile towards migrants, therefore, in order to survive in this environment, migrants try to unite, saving their traditions, customs and language. In this regard, the number of diasporas around the world is steadily growing.

However, not every ethnic group can be called a diaspora. The main sign of the diaspora is the residing of a part of the ethnos outside its historical homeland, the saving for several generations of own individuality and community, as well as a special attitude towards its historical homeland, to which the members of the diaspora continue to orient [1].

From the point of view of the ethnographers of the diaspora “(from Greek diaspora – resettlement; from English- diaspora) – a) in the narrow sense – the set of places of settlement of Jews after the defeat of Babylon of the Israeli kingdom (6th century BC) and the removal in captivity of Jews living there, later – the set of all places of settlement of Jews in the countries of the world outside of Palestine; b) in a broad sense – to designate the

places of resettlement of certain ethnic groups that have come off native ethnic territory: the Armenian diaspora, the Irish diaspora, etc. Diaspora doesn't include cases of dismemberment of territory by ethnic political-state borders, while maintaining the compactness of the resettlement" [2, p. 26].

Yu.A. Polyakov gives two basic interpretations of the concept of the diaspora:

1. ethnic community located in heterogeneous environment,
2. the population of one of the country that belongs ethnically and culturally to another state [3, p. 4].

At the same time he drew attention to the fact that the diaspora could be formed by separating part of the population from its historical homeland due to political circumstances. But this definition is more suitable for irredent, not for diaspora.

In defense of this, it is possible to give the opinion of the Kazakh researcher G.M. Mendikulova: "In modern political science, the term irredenta, or non-reunited nations means ethnic minorities inhabiting a territory adjacent to a state where their tribesmen dominate., Non-united nations (unlike diasporas, created by the migration of ethnic groups to other countries that are not their historic homeland) have been found outside of their countrydue to conquest, annexation, disputed borders or a complex of colonial models" [4].

Specialists engaged in the study of diasporas identify different types of diasporas for their further classification. S.A. Arutyunov and S.Ya.Kozlov distinguish diasporas according to the time of their formation. The old diasporas are those that existed since the times of antiquity and the Middle Ages: they are Jewish, Greek, Armenian, Chinese and Indian. Researchers consider, thatthe young diasporasare Turkish, Polish, Algerian, Moroccan, Korean, Japanese. The diasporas, formed by labor migrants (descendants from Palestine, India, Pakistan, Korea) are completely new [5].

R. Brubaker introduced into scientific circulation a new concept – "diaspora cataclysm".He associated the appearance of such diasporaswith the disintegration and breakdown of large state entities that lead to a change in political boundaries. The main idea put by R. Brubaker in the basis of separating the "diasporas of the cataclysm" is not the movement of people across borders, but the movement of the borders themselves. "Diasporas of the cataclysm", unlike already familiar historical or labor diasporas, arise instantly, as a result of a sharp change in the political system, contrary to people's wishes. They are more compact in comparison with labor diasporas, which tend to be dispersed in space and slightly rooted in host countries [6].

A British sociologist, professor of the University of Warwick R. Cohen identifies four types of diasporas: diasporas-victims (Jewish, African, Armenian, Palestinian), labor diasporas (Indian), trading (Chinese) and imperial (British, French, Spanish, Portuguese) [7].

Professor of Wisconsin University (USA) J. Armstrong in the classification of diasporas proceeds from the nature of their interaction with the multi-ethnic state in which they settled. He identifies two types of diasporas: "mobilized" and "proletarian". "Mobilized" diasporas have a long and complex history, they have evolved over centuries. These diasporas have the capacity for social adaptation and are therefore deeply rooted in the society that has accepted them. As J. Armstrong emphasizes, "although from the point of view of their position in society these diasporas don't exceed other ethnic groups of multiethnic states, nevertheless, in comparison with them they possess a number of material and cultural advantages". To the category of "mobilized" diasporas, J. Armstrong primarily concerns the Jewish diaspora (he calls it the archetypal, that is the true, original diaspora) and the Armenian Diaspora. "Proletarian" diasporas are young, emerging recently ethnic communities. J. Armstrong considers them "an unsuccessful product of modern policy" [8].

G. Scheffer identifies the following types of diasporas:

- diasporaswith deep historical roots (there are Armenian, Jewish and Chinese);
- "dormant" diasporas (Americans in Europe and Asia and the Scandinavians in the USA);
- "young" diasporas (they are formed by the Greeks, Poles and Turks);
- "nascent", that is, they are only in the initial stage of their formation (they are just beginning to be formed by Koreans, Filipinos, and also Russians in the former Soviet republics);
- "homeless", that is, they don't have "their" state (this category includes the diaspora of Kurds, Palestinians and Gypsies);
- "ethnonational" – the most common type of diaspora. Their characteristic feature is that they feel behind their back the invisible presence of their "own" state;
- "scattered" diasporas and diasporas, living compactly [9].

Today in every country in the world there are representatives of some diaspora, and it is difficult to imagine a country whose representatives would not have formed a diaspora in another country.

G. Schaeffer, professor of the University of Jerusalem, tried to determine the number of the world's most important diasporas. According to his calculations, the largest of the so-called "historical" diasporas-the Chinese- is 35 million of people, the Indian – 9 million, the Jewish and the Gypsy – 8 million, the Armenian – 5,5 million, the Greek – 4 million, German – 2,5 million, the Druze diaspora – 1 million. Among the "modern" diasporas, the largest is Afro-American, has 25 million people, the Kurdish – 14 million, the Irish – 10 million, Italian – 8 million, Hungarian and Polish – 4,5 million for each, Turkish and Iranian – 3,5 million for each, Japanese – 3 million, Lebanese (Christian) – 2,5 million people [10].

The fate of the formation of any diaspora is unique and unusual, but, despite this, each diaspora has common social and political functions that are inherent in any diaspora:

First, the diaspora saves the cultural integrity of own people: language, traditions and customs. It maintains cultural connections with its historical homeland;

Secondly, as a national minority in a foreign country, the diaspora stands for protecting the social rights of its people;

Thirdly, a good relationships between the state and the diasporas living on its territory helps to overcome the manifestations of nationalism, chauvinism, anti-semitism, eradicating mutual distrust, alienation and enmity;

The fourth, the diaspora is active in the political arena. Promoting interests, expanding the rights and opportunities for their countries, receiving special guarantees for the effective development of relations between states. Or acting as an opposition to the existing authorities. Thus, directly affecting the international positions of the country of residence.

The growing role of the importance of diasporas in the modern world, their influence on national-territorial and state entities is constantly increasing, and many of them are becoming the important factor in solving not only socio-cultural, but also economic and political problems.

REFERENCE

- 1 Dyatlov V., Melkonyan E. The Armenian Diaspora: Essays on the sociocultural typology. – Ep., 2009. – P. 19.
- 2 Kozlov V.I. Diaspora // Code of ethnographic concepts and terms. – M., 1986.
- 3 National diasporas in Russia and abroad in the XIX-XX centuries. Collection of articles ed. Yu.A. Polyakova and G.Ya. Tarle. – M.: IRI RAN, 2001. Mendikulova G.M. Kazakh irredent in Russia (history and modern time) // Eurasian community: economy, policy, security. – 1995. – № 8. – P. 70.
- 4 Arutyunov S.A, Kozlov S.Ya. Diasporas: hidden threat or additional resource // Independent magazine. – M., 2005.
- 5 Brubaker R. Accidental diasporas and external "homelands" in Central and Eastern Europe: Past a. present. – Wien., 2000. – 19 p.
- 6 Cohen R. Global diasporas: An introduction // Global diasporas / Ed. by R. Cohen.-Second edition. – N.Y., 2008. – 219p.
- 7 Armstrong J.A. Mobilized and proletarian diasporas // American political science review. – Wash., 1976. – Vol. 70. – №2. – P. 393 – 408.
- 8 Schaeffer G. Diasporas in World Policy // Diasporas. – M., 2003. – № 1. – P. 162–184.
- 9 Brubaker R. The “diaspora” diaspora // Ethnic and racial studies. – N.Y., 2005. – Vol. 28. – № 1. – P. 1-19.

ТҮЙІН

**Н.Б. Рудица, доктор PhD, қауымдастырылған профессор
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)**

**Казіргі әлемде диаспоралардың маңызы және олардың әлеуметтік-экономикалық
және саяси үрдіске ықпалы**

Осы мақалада диаспоралардың қалыптастырылуы, олардың мәні мен әлеуметтік-экономикалық, саяси үрдістерге ықпалы, сонымен қатар қазіргі уақытта алғатын орны мен мәні, ұлттық-аймақтық және мемлекеттің пайда болуына жасалыны ықпалы.

Түйінді сөздер: диспора, мемлекет, әлеуметтік-экономикалық үрдістер, миграция.

РЕЗЮМЕ

**Н.Б. Рудица, доктор PhD, ассоциированный профессор
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)**

**Значимость диаспор и их влияние на социально-экономические и политические процессы
в современном мире**

В представленной статье рассматриваются процессы формирования диаспор, их значимость и влияние на социально-экономические, политические процессы, а также отмечается возросшая роль диаспор в современном мире, их влияние на национально-территориальные и государственные образования.

Ключевые слова: диаспора, государство, социально-экономические процессы, миграция.

UDK 374.3

N.B. Ruditsa, PhD Doctor, acting Professor
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)
E-mail: NRuditsa@mail.ru

Formation of value orientations of youth

Annotation. The article describes the content and nature of changes in the value representations of young people in modern Kazakhstan society with its inherent difficulties and contradictions. Changes occurring in our society, and primarily in the economic, socio-political, spiritual spheres, affect the value orientations of young people.

Key words: youth, society, value orientations, sociological approach, research.

The modern period in Kazakhstan is characterized by the systemic crisis of the society's state. The search for mechanisms capable of directing the country on the track of construction and development continues. A radical revival of economic mechanisms, along with social, political, spiritual, changes in the living conditions of all strata of society is necessary.

The changes occurring in the society, leave their imprint on the individual level, on all categories of citizens, including youth. This leads to reassessing stereotypes, norms and values. The person "learns" and "appropriates" the values offered by society selectively. Value orientations of the individual is a special sphere of consciousness, manifested in fixed attitudes relatively those elements of social reality that are of interest and significance for the individual [1, p. 8].

Why is the youth and its value orientations the most actual and important in modern sociological research? The answer to this question arises directly from the specifics of youth as a group of society, the position of which is determined by its socio-economic state. Young people first of all react to changes taking place in society. First of all, the processes taking place in public life are reflected in its emerging consciousness. The younger generation has to solve emerging problems. The success or failure depends largely on attempts to overcome the crisis in the country on the basis of what principles, norms and values it adheres [2].

In these conditions, of course, the problem of sociological study of the value orientations of young people is actualized. The sociological approach allows to study the content and character of changes in the value representations of young people in modern Kazakhstan society with its inherent difficulties and contradictions. Changes occurring in our society, and, first of all, in the economic, socio-political, spiritual spheres, affect the value orientations of young people. It can be assumed that the world of values and norms of the emerging personality of a young person, which is influenced by the changes taking place, has become more volatile and contradictory, which requires close attention to their study. Value orientations, as A. Akmataliev rightly notes, are an important component of the motivational structure of the individual, along with needs and interests, they, as it were, summarize the whole life experience accumulated in its individual development. The presence of well-established, systematized value orientations characterizes the social maturity of a person [3].

Currently, it is changing the social and moral guidelines in the youth environment. Values and norms of utilitarian-pragmatist morality are replaced by other values and norms. In the sociological literature there is no clear definition of this process. For example, Oskina V.E. characterizes it as a change in the morality of a totalitarian society by the morality of the initial accumulation of capital and notes that it is difficult to call it the process of the formation of humanistic morality [4, p. 61].

But the researchers' interest in value orientations is determined with the fact that the person's value orientations are closely related to his behavior. If you know what a person considers to be the most important thing in life, what he strives for, it is easier to predict his behavior in a given situation [2].

Moral orientation of young people is a complex and contradictory system, where simultaneously there are rather different, sometimes even mutually exclusive representations about what is the meaning of life, what is good and evil. Its distinguishing feature is polycentrism (and the proofs of this were given above), which makes the moral life of the young generation exceptionally tense, not devoid of a touch of tragedy, because the existence of different value systems in the youth consciousness serves as a source of the state of permanent frustration in which the overwhelming majority of young men and girls are today which were due to historical circumstances on the "fracture of time" [5].

The presence of multidirectional vectors in the moral consciousness and behavior of young people is evidence of the simultaneous existence in the mass youth consciousness of various systems of moral regulation. There is a process of substitution of morality, formed in the late 1920s, by new type of morality, where the focus is on other moral values. This process is very long, and it can be assumed that in the foreseeable historical perspective the presence of multidirectional regulatory systems will be an inevitable reality. This is fraught with serious costs, because it creates conditions for the emergence of a field of moral relativism, allows an individual to choose moral guidelines in relation to a specific situation, without feelings of any moral sanctions either from others or from his own conscience [6].

A significant interest in religious values and ideals is shown by young people. And the extent to which this interest will take the form of a deep and stable trend, the spiritual shape of Kazakhstan's society depends in the future. The political aspects of the life of the younger generation (the pioneer organization, the komsomol, and in some cases even the CPSU) are already yesterday. What principles, traditions, norms came to replace those that were laid down by the system of upbringing and education, the activities of youth organizations of past years? Many representatives of modern youth seek for themselves the solution of moral problems and life difficulties in religion. What is the place of religion in the life of today's 15-17-year-olds? To answer this question, let us turn to the analysis of the data obtained in the research.

The results of made research revealed the following picture of the attitude of young people towards religion: 8,9 % of young people are believers, are in the community and observe religious rites and traditions, 46,2 % of young people consider themselves to be believers but don't take an active part in religious life. These two groups together constitute the number of believing youth – 55,1 %. In comparison with the data obtained in 2002, the number of believing youth is insignificant, but increased by 2,1 %. The dominant part of non-believing young people expresses their tolerant attitude to religious traditions. Among them: unbelieving young people, but according to tradition, adhering to some rites, make up 16,5 % and 13,9 % of non-believers, but respectfully relate to the religious feelings of believers. In the mass consciousness of young people, there is still a tendency to perceive religion not only as a religious system, but as a natural cultural environment, a national way of life.

Almost 3/4 of young people (74,0%) agreed with the opinion that "honesty is the best policy in all cases", and 16,3 % of young people disagree with this statement. These assessments are against the previous ones, because most of the young people voted for honesty in the relationship, but still with the admission of deviations, if it is necessary and apparently justified. There is also a "blurring" of the norms of honesty and decency [7].

Such answers are confirmed the fact that the questions of morality are very complex and in a number of cases there are different interpretations and, as a consequence, different attitudes towards them.

These answers speak about the complexity of moral problems facing young people, about the contradictory nature of their assessments. But it can be noted that along with the options "I find it difficult to answer", the opinions of students are dominated by negative assessments: "you cannot be careless in dealing with other people", "people try only for themselves", "most people try to use you for their own purposes". This point of view inherent in most young people testifies to the strengthening of the principle of pragmatism in choosing the type of partners' communication in the moral orientations of young people, about "diluting" the norms of decency, honesty, responsibility and others, as discussed above.

Oskina V.E. comes to similar conclusions in her work, concluding that in the consciousness of young people the process of gradual "diluting" of norms of kindness, mercy, decency, honesty, responsibility and others is carrying out. In addition, the moral value orientations of recent years are characterized by aggressiveness (at the expense of infringement of the interests of others), rationalism, the principle of pragmatism, which causes concern for the fate and moral "health" of the young. It is in the youth environment the forms of being are born, standards and values are developed, which through a certain period of time become norms and values of the whole society. Saving and destruction of values, the formation of new ones occurs in accordance with changes in living conditions [8]. The opportunity to influence this process in order to weaken the negative sides and guide the formation of value orientations of youth in the right direction exists. It is necessary to strengthen attention to the constant sociological study of the whole set of factors that determine the nature and content of changes in the value orientations of young people in modern Kazakhstan society.

REFERENCE

- 1 Akmataliev A. Spiritual culture as the factor in the formation and development of value orientations of the individual. Abstract of diss. ... cand. philos. sciences. – Frunze, 2006.
- 2 Leverovskaya Ya.V. The role of value orientations in the professional self-determination of young people. – Minsk, 2003. – P. 2–3.
- 3 Oskina V.E. Comparative analysis of moral orientations of youth as the sociological problem. – M., 2005.
- 4 Simonov S.G., Ruditsa N.B. Informal relations: the view from the outside an inside. – Pavlodar, 2007.
- 5 Berdyayev N.A. About the person, its freedom and spirituality. Selected works / Ed.-Comp. L.I. Novikova, I.N. Sizemskaya. – M.: Flinta, 2009. – 365 p.
- 6 Bim-Bud B.M. Anthropological foundations of the theory and practice of education. // Pedagogy. – 2004. – No 1. – P. 37–55.
- 7 Golubev V.K., Gorchakov G.E. Lessons of the past in the modern perspective (about extrabudgetary support of higher education system) // Higher education. – 2003. – No 2. – P. 104–111.
- 8 Dneprov E.D. School reform between "yesterday" and "tomorrow". – M.: RAO. – 2004. – 193 p.

ТҮЙІН

**Н.Б. Рудица, доктор PhD, қауымдастырылған профессор
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)**

Жастардың құндылықтық бағдарлардың қалыптастыруы

Бұл мақалада заману қазақстандық қоғамдағы жастардың бүгінгі қынышылықтары мен қарама-қайшылықтарының бағалы мінездерін өзгерту ұсыныстары мен мазмұнын үйренуге талпыныс жасалды. Біздің қоғамдағы, бірінші кезекте экономикалық, әлеуметтік-саяси, рухани салаларда болып жатқан өзгерістер жастардың бағалы бағдарына әсеретеді.

Түйінді сөздер: Жастар, қоғам, қарама-қайшылықтарының бағалы мінездері, социологиялық тәсілдеме, зерттеу.

РЕЗЮМЕ

**Н.Б. Рудица, доктор PhD, ассоциированный профессор
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)**

Формирование ценностных ориентаций молодежи

В статье описаны содержание и характер изменений ценностных представлений у молодежи в современном казахстанском обществе с присущими ему в настоящее время трудностями и противоречиями. Изменения, происходящие в нашем обществе, и в первую очередь в экономической, социально-политической, духовной сферах, сказываются на ценностных ориентациях молодых людей.

Ключевые слова: молодежь, общество, ценностные ориентации, социологический подход, исследование.

УДК 371:001.89

В.В. Сергеева, кандидат педагогических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: maxwrest@mail.ru

Г.М. Камалова
Павлодарский педагогический колледж им. Б. Ахметова (г. Павлодар)
E-mail: KGM_80@mail.ru

Об особенностях формирования исследовательской компетентности будущего педагога

Аннотация. В представленной работе описана концепция образования XXI века, в основе которой выделяются его качество и ведущая роль в культуре и духовности, воспитании, в реализации инноваций. Также указывается на такие приоритеты, как саморазвитие и самообразование, являющиеся основой современной образовательной парадигмы. Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология.

Ключевые слова: компетентность, исследовательская компетенция, педагогическая ценность.

На современном этапе происходящие изменения во всех сферах современного общества порождают образовательную ситуацию, в которой личность будущего педагога, его профессиональное развитие приобретают особое значение.

Современный высококвалифицированный педагог сегодня должен самостоятельно находить нестандартные, инновационные решения профессиональных задач, так как необходимые изменения в сфере образования могут происходить только в том случае, если педагоги будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность с позиции исследовательского подхода.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050» Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева – новый политический курс состоявшегося государства. Н.А. Назарбаевым поставлены конкретные задачи в области образования: «.... В ходе модернизации системы образования нам важно осуществить следующие меры. Во-первых, внедрять в процесс обучения современные методики и технологии. Во-вторых, важно повышать качество педагогического состава. Надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов [1].

Для выполнения этих задач нужны профессионально компетентные педагоги, «способные творчески мыслить», «находить нестандартные решения», «проявлять инициативу», готовые обучать обучающихся самостоятельному поиску информации, проектной и исследовательской деятельности. Актуальной для профессионального образования в Республике Казахстан становится проблема формирования и развития личности компетентного педагога-исследователя, владеющего технологией постановки научно-педагогического эксперимента в целостном педагогическом процессе. В связи с этим безусловным требованием подготовки педагога является вооружение его знаниями учебных дисциплин, формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности, развитие его профессиональных качеств, поиска и планирования новых подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

Процессы, связанные с преобразованиями социальной сферы, задают новые ценностные ориентиры общества, в связи с чем концепция образования XXI века выделяет его качество и ведущую роль в культуре и духовности, воспитании, в реализации инноваций. В то же время основой современной образовательной парадигмы являются такие приоритеты, как саморазвитие и самообразование [2].

Однако современная образовательная практика не в полной мере способствует максимальному стимулированию исследовательской направленности педагогического труда, что обуславливает необходимость изучения теоретических аспектов такого педагогического феномена как «исследовательская компетентность» будущего педагога [3].

В Республике Казахстан проблема подготовки преподавателей к исследовательской деятельности рассматривалась в фундаментальных исследованиях З.А. Исаевой и Ш.Т. Таубаевой. В частности З.А. Исаевой разработана концепция поэтапного формирования профессионально-исследовательской культуры будущих учителей в системе университетского образования как осуществление постепенного перехода студентов от созерцательно-теоретического анализа к конструктивно моделирующему типу деятельности, направленной на усвоение методологии научного творчества и развитие исследовательского стиля мышления в условиях активного познавательного процесса. Ш.Т. Таубаевой обоснована концепция исследовательской культуры как качества инновационно-дидактической деятельности учителя в целостном педагогическом процессе общеобразовательной школы.

Проблема формирования исследовательской деятельности преподавателей изучалась казахстанскими исследователями в контексте целостного педагогического процесса Н.Д. Хмель,

Т.Н. Бидайбековой, А.А. Молдажановой, В.К. Омаровой и др.), в русле ценностного ориентирования личности Г.К. Нургалиевой, Р.Ч. Бектургановой и др.

Обществу требуется специалист новой формации – активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике. «Для современного специалиста особенно важным становится умение осмысленно действовать в ситуации выбора, осознанно планировать жизненные цели и достигать их, действовать продуктивно в образовательной, профессиональной и социальной областях. Но для этого необходим другой подход к обучению – компетентностный» [4].

Сегодня компетентностный подход прочно находит свое место в системе современного высшего профессионального образования в Республике Казахстан, а понятия «компетенция» и «компетентность» нашли свое отражение в законодательных актах, документах, регламентирующих организацию и ведение учебно-воспитательного процесса в вузах. Происходит переориентация оценки результата образования с использующихся ранее понятий «подготовленность», «готовность», «способность», «воспитанность», «умение» на новые дефиниции. По мнению многих ученых, широкое применение новых терминов вполне оправдано, особенно в период модернизации (обновления) системы образования и обучения.

Рассматривая такое понятие как исследовательская компетентность, логичным будет рассмотреть сущность таких понятий как компетенции и компетентность применительно к исследовательской деятельности педагога.

«Компетентность» в психолого-педагогической литературе рассматривается в совокупности с понятием «компетенция». В педагогическом лексиконе эти термины применяются, обычно, как синонимы. Для отечественной педагогики они являются относительно новыми, поэтому и наблюдается разное их понимание [5].

Также, «компетенция» и «компетентность», являясь междисциплинарными понятиями, широко используются и в других различных сферах научной деятельности: философии, логике, языкоznании, медицине, юриспруденции, педагогике, психологии, естествознании и т.д.

Понятие «компетенция» в своей этимологической основе восходит к латинскому «competo», значение которого в русском языке сводится к «добиваюсь, соответствую, достигаю, подхожу» [6].

В то же время А.А. Вербицкий отмечает, что компетенции/ компетентности не сводятся к конкретным знаниям, умениям, навыкам, а отличаются тем, что характеризуются: социальностью, культурообразностью, системностью, ситуативностью, межпредметностью, надпредметностью, практикоориентированностью, мотивированностью использования [7].

Как же определить компетентность специалиста? По мнению М.А. Чошанова, компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения, т.е. обладать критическим мышлением. Во-вторых, отмечает автор, компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. В-третьих, компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты. Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь решить ее практически, т.е. обладать методом решения. Причем в зависимости от конкретных условий решения проблемы человек может применить тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям. Вариативность методов – это третье важное качество компетентности, наряду с мобильностью знания и критичностью мышления.

Используя в своей работе «Технологию развития критического мышления через чтение и письмо» осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором обучающийся не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Следует подчеркнуть, что в данной технологии, как и во многих других инновациях, принципиально меняется роль преподавателя. Он становится партнером, активизирующими и направляющим учебный процесс. Обучающиеся же учатся бесконфликтному обмену мнений. Безусловно, эти изменения влечут за собой определенные трудности в объективном оценивании успешности.

Исследовательская компетенция педагога является составной частью профессиональной компетентности, и обеспечивает ее эффективность – это характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологий в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.

Таким образом, в современном мире, где образование рассматривается как одна из главных ценностей, одной из первостепенных задач образования является воспитание и развитие личностных качеств обучающихся, создание условий для его творческой самореализации. А свободного, гуманного,

духовного, творческого человека может воспитать только педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной, в том числе и исследовательской компетентности.

Исследовательская компетентность является педагогической ценностью. Она предполагает наличие у преподавателя ценностного отношения к исследовательской деятельности, самому себе как её субъекту. Она предполагает наличие у учителя не только умений изучать действительность в её существенных связях и отношениях, но и получать новые знания, реализовывать исследовательскую деятельность. Исследовательская компетентность педагога проявляется в его теоретической грамотности, в том, как педагог владеет методами психолого-педагогического исследования, как он умеет статистически обрабатывать полученные эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования. В исследовательской компетентности педагога интегрируются его познавательные и творчески-преобразующие способности. В самой природе исследовательской компетентности заложен потенциал профессионального саморазвития, профессиональной карьеры, причём исследовательская компетентность педагога проявляется в самоуверенности, в самореализации, в постижении смысла исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» // Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/postanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-strategiya-kazakhstan-2050-novyj-politicheskii.

2 Жусупов А.М., Жусупова К.А., Жаксыбекова К.А., Кабатаева Б.С. Профессиональная деятельность преподавателей вузов Казахстана в условиях интеграции в мировое образовательное пространство // Вестник КазНУ им. Аль Фараби. Серия «Педагогические науки». – 2013. – № 2. – С. 38.

3 Набатникова Т.И. Формирование педагога-исследователя в системе непрерывного педагогического образования Казахстана и России // Режим доступа: <http://www.open-school.kz/glavstr/teache>.

4 Модернизация образования в России. Хрестоматия / под ред. В.А. Козырева. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.С. Герцена, 2002. – С. 97.

5 Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность // Сельская школа. – 2004. – № 3.– С. 29-32.

6 Сахарова Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник ОГУ. – 1999. – № 3. – С. 51–58.

7 Гришанова Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых: материалы к третьему заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. –16 с.

REFERENCES

1 Poslaniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan – Lidera natsii Nursultana Nazarbayeva narodu Kazakhstana «Strategiya «Kazakhstan-2050» – novyy politicheskiy kurs sostoyavshegosya gosudarstva» // Rezhim dostupa: http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/postanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-strategiya-kazakhstan-2050-novyj-politicheskii.

2 Zhusupov A.M., Zhusupova K.A., Zhaksybekova K.A., Kabatayeva B.S. Professional'naya deyatel'nost' prepodavateley vuzov Kazakhstana v usloviyakh integratsii v mirovoye obrazovatel'noye prostranstvo // Vestnik KazNU im. Al' Farabi. Seriya «Pedagogicheskiye nauki». – 2013. – №2. – S. 38.

3 Nabatnikova T.I. Formirovaniye pedagoga-issledovatelya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya Kazakhstana i Rossii // Rezhim dostupa: <http://www.open-school.kz/glavstr/teache>.

4 Modernizatsiya obrazovaniya v Rossii. Khrestomatiya / pod red. V.A. Kozyreva. – SPb: Izd-vo RGPU im. A.S. Gertsena, 2002. – S. 97.

5 Selevko G.K. Pedagogicheskiye kompetentsii i kompetentnost' // Sel'skaya shkola. – 2004. – № 3. – S.29-32.

6 Sakharova N.S. Kategorii «kompetentnost'» i «kompetentsiya» v sovremennoy obrazovatel'noy paradigme // Vestnik OGU. – 1999. – № 3. – S.51-58.

7 Grishanova N.A. Kompetentnostnyy podkhod v obuchenii vzroslykh: materialy k tret'yemu zasedaniyu metodologicheskogo seminara. – M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. –16 s.

ТҮЙІН

B.V. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
Г.М. Камалова
Павлодар педагогикалық колледжі. Б. Ахметова (Павлодар қ.)

Болашак мұғалімнің ғылыми құзіреттілігін қалыптастырудың ерекшеліктері туралы

Ұсынылған жұмыс оның сапасына және мәдениет пен руханийкта, білім беруде, инновацияларды енгізуде жетекші рөлге негізделген XXI ғасырдағы білім беру тұжырымдамасын сипаттайтыды. Сондай-ақ, қазіргі заманғы білім беру парадигмасының негізі болып табылатын өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеу секілді басымдықтарды көрсетеді. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруды қүшті инновациялық білім беру технологиясы ретінде қарастырады.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, ғылыми құзыреттілік, педагогикалық құндылық.

RESUME

V.V. Sergeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)
G.M. Kamalova
Pavlodar Pedagogical College B. Ahmetova (Pavlodar)

On the peculiarities of the formation of the research competence of the future teacher

The presented work describes the concept of education of the XXI century, which is based on its quality and the leading role in culture and spirituality, education, in the implementation of innovations. It also points to such priorities as self-development and self-education, which are the basis of the modern educational paradigm. Organization of research activities of students is considered as a powerful innovative educational technology.

Key words: competence, research competence, pedagogical value.

UDC 070.23 (574)

A.K. Seytkhanova, PhD, Innovative University of Eurasia (Pavlodar)
 E-mail: ainur1179@mail.ru
A. Alkenov, Master of Arts in Pedagogy
 Innovative University of Eurasia (Pavlodar)
 E-mail: kozgan93@mail.ru

The innovative system of educational principles in the system of multilingual education

Annotation. The article deals with the problems of the formation and development of a multilingual education, the mechanism for the training of multilingual specialists in the educational system of Kazakhstan. The multilingual education as an effective tool for training the younger generation for life in an interconnected and interdependent world is considered.

Key words: polygamous education, the mechanism for the preparation of multilingual personnel, the formation of a scientific worldview, fundamental disciplines.

Multicultural education in the Republic of Kazakhstan at the moment is one of the main directions in the system of secondary education. School is the most important stage in the process of formation and development of a multicultural identity, stage, when the core values and principles of life are consciously formed. The school is able to provide the student with a favorable environment for a harmonious combination of development of humanistic individual universal qualities with the ability to fully implement its national, cultural, ethnic needs. On the 27th of January 2012 Nursultan Nazarbayev delivered his annual address to the nation and identified the main priorities of national education. First of all, education should be competitive and of high-quality so that graduates of the Kazakh school could easily continue their education in foreign universities. Today we can speak about completion of the work on institutional implementation of the State program of education development of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, one of the main skills which is trilingualism [1].

The innovative system of principles of education in the system of multilingual education involves a hierarchical system of principles in technology training and development. In terms of scientific and technological progress, a huge flow of information, has higher requirements of the students.

Professional orientation of students includes their trilingual training in the basic subjects of their future specialty.

So, future physics at schools should master three languages within a given thematic minimum for the discipline "Physics". To prepare professional personnel to meet these requirements, much attention is paid to multilingual education. In this context, the role of languages in the world today confronts us with the question of language teaching and improving language training for students [2].

In this regard, the Ministry of education and science initiated the implementation of Republican budget program "training and retraining of personnel of state organizations of education", in which the increase of language skills in professionally-oriented English language teachers of universities and school teachers from all regions of Kazakhstan.

In accordance with the tasks set by President of Kazakhstan the State program of education development of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, the State program of functioning and languages development for 2011–2020 and the cultural program "Trinity of languages" by 2020, all Kazakhstan citizens have to master Kazakh, 95 % of Russian and 25 % of English [3].

Language competence of the teacher, along with others has become an essential element for the preparation of highly competitive professionals, mobile in the international educational space and the labour market. In the framework of the programme "Trilingual education", in schools provides for the phased development of trilingual education, namely the study of state and English languages taking into account professional terminology [4].

For the organization of educational process in accordance with the requirements of multilingual education the following tasks are identified:

- raising the proportion of teachers to conduct studies in state and foreign languages;
- providing teachers with educational materials for the study of a foreign language;
- organization of intensive vocational and linguistic courses attended by Russian and foreign specialists;
- provide continuous language training of teachers to improve the level of foreign language proficiency;
- organization of linguistic training in other countries.

The educational process should be organized in accordance with the requirements of multilingual education; there are implementation level methods of teaching foreign language in the core disciplines, the development of a methodological basis of multilingual education (educational-methodical documentation in three languages, annual, lesson plans).

Introduction in educational process of secondary school teaching in three languages is, certainly, a significant step forward.

Today, we can say that the problem of development of multilingual education is decided at the appropriate level, work is being done, and new solutions are implemented [5].

A successful example of practical implementation of Kazakhstan's model of multilingual education is as follows: Nazarbayev Intellectual School and Nazarbayev University, where English is the primary language in which, based on the analysis of contemporary international experience, developed and implemented a model of trilingual education based on the level system for the study of languages. This model is based on the fact that students are able to master the oral and written language in Kazakh, Russian and English. This should take into account not only the rules of introduction into the learning process of the second and the third languages, but also the possibilities of interactive methods of immersion in the foreign language environment. Training in these advanced educational centers opens for our young people additional opportunities of intellectual, professional and career growth.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – № 218-219. – 2012, 10 июля.
- 2 Таубаева Г.З., Картабаева А.А. Проблемы полиязычного образования в Казахстане/ Доклад. – 2011. – 6 с.
- 3 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Режим доступа: <http://tak-to-ent.net/load/217-1-0-3081> (Дата обращения 12.06 2017).
- 4 Современные проблемы науки и образования/ «Педагогические науки». – 2011. – № 6 – 16 с.
- 5 Жетписбаяева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: автореф. дис.... д-ра пед. наук. – Караганда, 2009. – 46 с.

REFERENCES

- 1 Nazarbayev N.A. Sotsial'naya modernizatsiya Kazakhstana: Dvadtsat' shagov k Obshchestvu Vseobshchego Truda // Kazakhstan-skaya pravda. – № 218-219. – 2012, 10 iyulya.
- 2 Taubayeva G.Z., Kartabayeva A.A. Problemy poliyazychnogo obrazovaniya v Kazakhstane/ Doklad. – 2011. – 6 s.
- 3 Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan do 2015 goda// Rezhim dostupa: <http://tak-to-ent.net/load/217-1-0-3081> (Data obrashcheniya 12.06 2017).
- 4 Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya/ «Pedagogicheskiye nauki». – 2011. – № 6 – 16 s.
- 5 Zhetpisbayeva B.A. Teoretiko-metodologicheskiye osnovy poliyazychnogo obrazovaniya: avtoref. dis.... d-ra ped. nauk. – Karaganda, 2009. – 46 s.

ТҮЙІН

А.Қ. Сейтханова, PhD докторы
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
А.М. Алькенов, педагогикадагы өнер магистрі
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Көп тілде білім беру принциптерінің инновациялық жүйесі

Мақалада көп тілде білім беруді қалыптастыру және дамыту, Қазақстандағы білім беру жүйесінде көптілді кадрларды даярлау механизмі қарастырылған. Полилактикалық білім беру жас үрпақты өзара байланысты және өзара байланысты әлемде өмірге дайындаудың тиімді құралы болып саналады.

Түйінді сөздер: көптілді білім беру, көп тілде кадрларды даярлау механизмі, ғылыми көзқарасты қалыптастыру, фундаменталды пәндер.

РЕЗЮМЕ

А.Қ. Сейтханова, доктор PhD
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
А.М. Алькенов, магистрант специальности «Педагогика»
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Инновационная система принципов образования в системе полиязычия

Статья посвящена вопросам становления и развития полиязычного образования, подготовки полиязычных кадров в образовательной системе Казахстана. Полиязычное образование рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

Ключевые слова: полиязычное образование, механизм подготовки полиязычных кадров, формирование научного мировоззрения, фундаментальные дисциплины.

УДК 070.23 (574)

Г.Б. Штифель

КГУ «Казахская средняя школа № 1» (г. Аксу)

E-mail: shtifel88@mail.ru

Ж.К. Даниярова, доцент, кандидат педагогических наук (г. Павлодар)

E-mail: daniyarova1957@mail.ru

Психологическая поддержка семьи в кризисной ситуации

Аннотация. В статье представлены результаты исследования вопросов организации в образовательном учреждении комплексной психологической помощи семье. На основании анализа эмпирических данных предпринята попытка раскрыть механизмы развития способности семьи к нормальному функционированию, определить содержание и направленность деятельности школьной психологической службы по психологической поддержке семьи школьника.

Ключевые слова: проблемная семья, психологическая поддержка, психологическое сопровождение, профилактика и психокоррекция семейных отношений.

В связи с актуализацией проблем семьи, вызванной ее современным кризисным состоянием, отражающимся в росте разводов, неполных семей, детей, рожденных вне брака, в увеличении количества подростковых преступлений, суицидов и других девиаций, интенсифицировались процессы разработки и внедрения многочисленных авторских программ, нацеленных на совершенствование деятельности специалистов разного профиля по оказанию комплексной медико-социально-психологической помощи семье. В настоящее время наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества служб помощи семье, к расширению сети семейных консультаций, психолого-педагогических кабинетов, центров практической психологии и т.п. Однако эффективность деятельности таких учреждений ограничена в силу того, что, во-первых, многие из них работают на коммерческой основе, что делает их услуги недоступными для социально незащищенных слоев общества; во-вторых, население в целом характеризуется низким уровнем психологической культуры. Испытывая определенные трудности в семейном взаимодействии, большинство граждан обращаются за помощью отнюдь не к специалистам, а к родственникам, друзьям, знакомым или, полагаясь на свой жизненный опыт и весьма специфические социально-психологические знания, отраженные в народных мифах, пословицах и поговорках, сами разрабатывают стратегию своего поведения в целях разрешения возникшей трудной жизненной ситуации. В-третьих, деятельность учреждений и организаций службы помощи семье нацелена в основном на решение актуальных, уже сформировавшихся внутрисемейных проблем. Психопрофилактике, предупреждающей формирование и развитие в каждой семье дисфункциональных отношений, внимания уделяется неоправданно мало. В-четвертых, учреждения службы помощи семье относятся к разным ведомствам, что обуславливает разрозненность и бессистемность их деятельности.

Таким образом, кризисное состояние института семьи, обусловленное как социально-экономическими, так и культурно-историческими факторами, разрозненность деятельности служб помощи семье и отсутствие у большинства населения мотивации к обращению за специализированной помощью диктуют необходимость рассмотрения в качестве центрального компонента системы психологической помощи семье образовательное учреждение, специфика деятельности которого позволяет обеспечить профилактику и коррекцию отношений в семье каждого школьника. Это обусловлено, во-первых, вынужденным долговременным взаимодействием семьи с работниками образовательного учреждения; во-вторых, возможностью охвата широких слоев населения; в-третьих, возможностью использования как открытых непосредственных и опосредованных, так и скрытых способов психологического воздействия на семейные взаимоотношения.

Однако вопросы взаимодействия школы и семьи до сих пор остаются за пределами психологической науки и, следовательно, психологической практики. На мой взгляд, вопросы взаимодействия школы и семьи, традиционно рассматриваемые с позиций педагогики и педагогической психологии, должны стать предметом нового направления психологии, т.к. в основе взаимодействия работников образовательного учреждения с семьями учащихся лежат и содержание которых обусловлены, во-первых, целями, задачами и направленностью взаимодействия; во-вторых, психологическими закономерностями влияния установок и убеждений субъектов взаимодействия, взаимозависимости и взаимосвязанности их поведения, направленного друг другу; в-третьих, механизмами взаимного восприятия и формирования взаимной оценки личности друг друга, а также субъектной интерпретацией условий и ситуаций взаимодействия.

Изучение обозначенных психологических аспектов взаимодействия школы и семьи, в условиях его измененной направленности и ориентации на оказание помощи семье каждого школьника, позволяет сформировать целостное представление о работе с семьей, что значительно расширяет прикладное значение психологии как в сфере образования, так и в области сохранения психического здоровья населения. На наш взгляд, взаимодействие школы и семьи должно иметь синергетический и когерентный

характер: две актуальные проблемы – проблема привлечения родителей к сотрудничеству со школой, преодоления конфронтации и противоречий между ними и проблема массовой профилактической и психокоррекционной работы с семьями – становятся взаимосвязанными и взаимообусловленными. В этом заключается сущность нового методологического подхода к организации в школе комплексной системы деятельности психологической службы семьи, содержанием которой является оказание семьи каждого школьника своевременной и необходимой психологической помощи [1].

Психологическая и психопрофилактическая помощь семье в кризисный период обязательно предполагает диагностику, профилактику и коррекцию детско-родительских отношений. Поскольку структура детско-родительского взаимодействия чрезвычайно сложна, а эмоциональное благополучие ребенка всецело зависит от отношения к нему родителей и от их позиции во взаимодействии с ним, оказание помощи семье в воспитании собственного ребенка должно рассматриваться, вслед за традиционными представлениями, в качестве одного из центральных и приоритетных направлений комплексного сопровождения функционально дееспособных семей. Основными задачами реализации данного направления должны стать:

- 1) повышение уроня психолого-педагогической культуры родителей, предполагающей наличие необходимых знаний о возрастных особенностях ребенка, о его проблемах и потребностях, а также навыков общения с ребенком, корректировки своего поведения в соответствии со сложившейся ситуацией детско-родительского взаимодействия и др.;

- 2) формирование и развитие психологической компетентности родителей посредством развития их эмпатической культуры, способности к рефлексии и потребности в самосовершенствовании и самореализации;

- 3) гармонизация детско-родительского взаимодействия [2].

Для реализации обозначенных направлений профилактической деятельности школьной психологической службы семьи были проведены исследования, задачами которых стали выявление эффективности традиционных форм взаимодействия школы и семьи, а также разработка принципиально новой модели взаимодействия. Оптимизировать коммуникационные процессы в семье – это значит побудить членов семьи общаться друг с другом, причем такое общение должно быть открытым, эмпатичным и нацеленным на взаимное познание личности друг друга. Чтобы ответить на вопрос: «Как это сделать?», с учетом неосознанных представлений членов семьи о необходимости какого-либо изменения и отсутствия у них мотивации к обращению за психологической помощью к психологу, было конкретизировано само понятие «общение» и проанализированы традиционные формы работы с семьями.

Согласно интеракционистскому направлению в социологии и социальной психологии, общение – это система взаимно ориентированных действий, акций и реакций, развернутых во времени. На то, что интерактивная сторона общения является детерминирующей, указывают многие исследователи: Д. Мид, Г. Блумер, Т. Ньюк, Т. Шибутани, Э. Гофман, С. Московичи, Г. Тэджфел, В.М. Соковнин, О.В. Сольвьевева и др. Процесс общения – это процесс взаимодействия, состоящий из индивидуальных действий, направленных общающимися друг к другу. Мотивацией к совершению определенного действия служат эмоции, переживаемые индивидом в той или иной ситуации. Эмоции фильтруют человеческое восприятие и, следовательно, организуют и направляют само действие. Возникновение у человека определенных эмоций зависит прежде всего от характера эмоциогенной ситуации, в которую он попадает. Общая эмоциогенная си-туация актуализирует адекватные эмоциональные состояния каждого члена семьи, которые «фильтруют» их восприятие друг друга и мотивируют их действия, обуславливая соответствующий характер всей коммуникационной системы.

Таким образом, создавая общие для всех членов семьи позитивные эмоциогенные ситуации, возможно оптимизировать процесс внутрисемейного общения, который позволит членам семьи лучше узнать друг друга. Возможно также изменить и их образ жизни. Внутреннее ощущение психологического равновесия, достигнутого членом семьи в результате участия в новой совместной деятельности и вызванное чувством удовлетворения существенной для него потребности в гармоничном внутрисемейном общении, приводит к развитию интереса и стремления к такой деятельности, так как возникает потребность в регулярном повторении получаемых от нее ощущений. То есть, развивая мотив, понимаемый человеком, посредством включения его в новую деятельность, возможно добиться перехода данного мотива в мотив «реального действия», обуславливающего формирование принципиально новой для него потребности – потребности в полезном семейном досуге.

Структура психологического сопровождения функционально дееспособных семей включает в себя диагностические, обучающие, развивающие, профилактические, коррекционные и организационные мероприятия, направленные на достижение главной цели сопровождения – развитие функциональной дееспособности семьи, обуславливающей гармонизацию внутрисемейного взаимодействия. В структуре сопровождения выделяются соответствующие блоки: Диагностический блок, состоящий из диагностических процедур, реализуемых на всех этапах взаимодействия школы и семьи:

- 1) экспрессдиагностика, ориентированная на первоначальное изучение особенностей функционирования семьи и определение уровня развития ее функциональной дееспособности.

Осуществляется посредством педагогической диагностики и психодиагностики посредством использования разработанной диагностической системы;

2) уточняющая диагностика, реализуемая специалистами при организации индивидуальных и групповых форм взаимодействия школы и семьи. Осуществляется с помощью арсенала психодиагностических методов и методик, направленных на выявление специфики взаимодействия в подсистемах семьи, отношений, складывающихся между субъектами образовательного процесса в школе;

3) контролирующая диагностика, нацеленная на выявление характера влияния предпринимаемых мер на особенности семейного функционирования. Осуществляется с помощью разработанной программы определения эффективности взаимодействия школы и семьи.

Обучающий блок представлен комплексом общих, групповых и индивидуальных форм сопровождения, нацеленных на просвещение членов семьи в области психологии семейных отношений, возрастной психологии и психологии развития. Программы в рамках обучающего блока разрабатываются в соответствии с возрастными особенностями детей, этапами семейной жизнедеятельности, а также индивидуальными особенностями членов семьи и специфики их взаимодействия.

Профилактический блок включает в себя комплекс мер, ориентированных на:

1) предупреждение формирования и развития в школе негативных общественных явлений: нравственной деформации личности учащихся, их девиантного поведения, в т.ч. алкоголизма, наркомании, табакокурения, компьютерной зависимости, гендерных девиаций, суициального поведения и пр.;

2) формирование здорового образа жизни учащихся;

3) их профессиональное развитие.

Профилактика обязательно предполагает работу как с детьми, так и с их родителями. Основополагающим данного блока является информирование родителей о механизмах, факторах, условиях формирования отклонений в психосоциальном развитии личности, формирование у них профессиональных умений и навыков общения с детьми в ситуации риска. Коррекционный блок представляет собой комплекс индивидуальных и групповых форм психологического сопровождения, нацеленных на коррекцию выявленных в процессе уточняющей диагностики нарушений в детско-родительском и супружеском взаимодействии. Этот блок ориентирован также на исправление искаженного представления членов семьи о личности друг друга посредством оптимизации в семье процесса взаимного познания. Развивающий блок является центральным в общей структуре психологического сопровождения.

Реализуемый через весь комплекс разработанных и традиционных форм и методов психологического сопровождения, он преследует достижение его основной цели – развитие способности семьи к нормальному функционированию.

Под методами психологического сопровождения функционально дееспособных семей понимаются такие способы психологического вмешательства, которые позволяют развивать способность семьи к нормальному функционированию посредством воздействия на межличностные отношения во всех семейных подсистемах.

Методы психологического сопровождения можно условно подразделить на опосредованные методы воздействия на семейные взаимоотношения и методы непосредственного взаимодействия с членами семьи. В свою очередь опосредованные методы психологического воздействия могут быть контактными и дистантными. К последним, в частности, относится метод дистантного психологического воздействия. Сущность данного метода заключается в том, что психолог разрабатывает серию специфических домашних заданий, которые учитель-предметник предлагает своим ученикам. Содержание домашних заданий должно быть различным и определяться как схожими (типичными), так и конкретными (специфическими) проблемами семьи, но выполнение таких заданий обязательно предполагает создание в семье определенной эмоциогенной ситуации, обуславливающей активизацию процессов взаимного познания членов семьи, оптимизацию внутрисемейной коммуникации, предоставление для членов семьи новых сфер общения и достижение как учебных, так и развивающих целей того или иного задания. В результате то, что кажется членам семьи спонтанным (совместное принятие решения, обсуждение разнообразных проблем (общественных, политических, экономических, эстетических, семейных и др., открытие новых качеств в членах семьи, получение новых сведений об их жизни, достижение взаимопонимания и т.д.), оказывается тщательно спланированным психологом. Выполнение домашних заданий анализируется и впоследствии обсуждается при индивидуальной и групповой встрече с членами семьи [3].

Семьи, не имеющие предпосылки для нормального функционирования, относятся к проблемным семьям. Технологии психологического вмешательства школьной психологической службы в функционирование проблемных семей составляют общую структуру их психологической поддержки в образовательном учреждении.

Психологическая поддержка проблемных семей есть комплекс мер, направленных на профилактику или коррекцию возможных или реально существующих дисфункциональных нарушений, обусловленных первичной, внешне наблюдаемой проблемой семьи. Поэтому содержание и направленность деятельности школьной социально-психологической службы по поддержке проблемных семей дифференцируется в соответствии с закономерностями влияния первичной проблемы семьи на особенности ее функционирования.

Каждая проблемная семья нуждается в индивидуальной помощи и поддержке. Наличие объективных факторов, обуславливающих развитие дисфункциональных отношений, могут стать источниками самых разнообразных психологических проблем в семье. Вместе с тем во многих семьях наблюдаются схожие проблемы, которые и должны стать «полем деятельности» педагогов и практических психологов системы образования. Так, содержание психологической поддержки неполных семей должно включать в себя четыре основных блока: диагностический, обучающий, профилактический и коррекционно-развивающий, которые соотносятся с содержанием соответствующих блоков психологического сопровождения функционально дееспособных семей. Они дополняются и заменяются следующими направлениями:

- коррекция материнского отношения к детям;
- помочь в преодолении «комплекса неполной семьи»;
- снятие психического напряжения родителя;
- отработка навыков полового воспитания ребенка в условиях неполной семьи.

Функционально неполные семьи:

- профилактика и коррекция созависимого поведения;
- предупреждение развития инейтрализация патологизирующих ролей в семье;
- оказание оперативной помощи в кризисной ситуации внутрисемейного насилия.

Семьи с 2-я или более детьми, один из которых – ребенок с ограниченными возможностями:

- нормализация отношений между сиблингами; предупреждение или коррекция отношений притеснения в сиблинговой подсистеме семьи;
- помочь normally развивающемуся ребенку (учащемуся общей средней школы) в принятии своего «нетипичного» брата или сестры;
- нормализация детско-родительского взаимодействия и развитие функциональной дееспособности семьи.

Замещающие семьи (опекунские и приемные):

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- профилактика и коррекция отношений между родными и приемными детьми;
- помочь в преодолении кризисов развития замещающей семьи; коррекция негативного прошлого ребенка.

Основным условием эффективности функционирования разработанной системы психологической помощи семье в образовательном учреждении является достаточный уровень развития у его работников коммуникативной и социально-психологической компетентности, формируемый в процессе их психологического сопровождения.

Основными направлениями психологического сопровождения педагогов во взаимодействии с семьями учащихся являются:

- формирование у учителей готовности к реализации новых методов взаимодействия;
- изменение директивных установок педагогов в контактах с родителями;
- разрушение стереотипов педагогической деятельности и поведения педагогов во взаимодействии с родителями учащихся;
- формирование психологических знаний о закономерностях функционирования семейных систем и практических навыков реализации психотерапевтической и коммуникативной функций учителя в работе с семьями учащихся.

Реализация разработанной концепции школьной социально-психологической службы семьи позволила, по данным экспериментального исследования, значительно повысить уровень развития способности семей к нормальному функционированию, а также преодолеть имевшие место разногласия и противоречия между работниками образовательных учреждений с родителями учащихся, снизить уровень их конфликтности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Хаймулдина А.Ю. Исследование мотивации учебной деятельности студентов / А.Ю. Хаймулдина. – В сб.: Материалы международной научной конференции ученых, магистрантов, студентов и школьников «XIV Сатпаевские чтения». Т. 7. – Павлодар: Изд-во ПГУ им. С. Торайгырова, 2014. – С. 148–152.

2 Хаймулдина А.Ю. Проблемы профессиональной подготовки педагогов в условиях реформирования системы образования / А.Ю. Хаймулдина. – В сб. : Материалы международной научно-

практической конференции «Инновации в образовании: поиски и решения». Т. 2. – Астана: Изд-во НАО им. Ы. Алтынсарина, 2014. – С. 392–395.

3 Ушакова Н.М., Хаймудина А.Ю. Аспекты глобализации образования / Н.М. Ушакова, А.Ю. Хаймудина // Вестник ПГУ. – Павлодар: Изд-во Кереку, 2015. – Вып. 1. – С. 247–252.

REFERENCES

- 1 Haymudina A.Yu. Issledovanie motivacii uchebnoy deyatel'nosti studentov / A.Yu. Haymudina [Tekst]. – V sb.: Materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferencii uchenyh, magistrantov, studentov i shkol'nikov «XIV Satpaevskie chteniya». T. 7. – Pavlodar: Izd-vo PGU im. S. Toraygyrova, 2014. – S. 148–152.
- 2 Haymudina A.Yu. Problemy professional'noy podgotovki pedagogov v usloviyah reformirovaniya sistemy obrazovaniya / A.Yu. Haymudina. – V sb.: Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii «Innovacii v obrazovanii: poiski i resheniya». T. 2. – Astana: Izd-vo NAO im. Y. Altynsarina, 2014. – S. 392–395.
- 3 Ushakova N.M., Hajmudina A. YU. Aspekty globalizacii obrazovaniya / N.M. Ushakova, A.Yu. Hajmudina // Vestnik PGU. – Pavlodar: Izd-vo Kereku, 2015. – Vyp. 1. – S. 247–252.

ТҮЙІН

Г.Б. Штифель

KMM «№1 қазақ орта мектебі» (Ақсу қ.)

Ж.К. Даниярова, доцент, педагогика гылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия Университеті (Павлодар қ.)

Дағдарыс жағдайындагы отбасыларга психологиялық қолдау

Бұл мақалада дағдарыс жағдайындагы отбасыларга психологиялық қолдау көрсету мәселелері қарастырылады. Бұл мәселенің кешеніде теориялық және әдіснамалық талдауы негіз болды, «дағдарыс жағдайының» тұжырымдамасын іске асыру жүзеге асырылды.

Түйінді сөздер: психологиялық қолдау, дағдарыс жағдайы, отбасылық қарым-қатынастар, психодиагностика.

RESUME

G.B. Shtifel

MI «Kazakh school № 1» (Aksu)

G.K. Daniyarova, associate professor, candidate of pedagogical sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

The concept of school socially-psychological service of a family

The article presents the results of researching a problem of the organisation in educational institution of the complex socially-psychological family help. Based on the analysis of empirical data, an attempt was made to disclose the mechanisms of development of the family's ability to function normally, to determine the content and direction of the activity of the school psychological service in the psychological support of the student's family.

Key words: dysfunctional family, psychological support, preventive maintenance and correction of dysfunctional family relations.

УДК 323/324 (574):316

Р. Ярулин, консультант управления планирования, анализа и развития
Войсковая часть 2456 (г. Астана)
E-mail: rinat.yarulin75@mail.ru

Психологические аспекты межэтнического взаимодействия в воинском коллективе в Республике Казахстан

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проявления психологических аспектов межэтнического взаимодействия в воинском коллективе. Базой исследования выступила пограничная служба в отдельных подразделениях Республики Казахстан.

Изучены вопросы, связанные с социально-психологическим взаимодействием, рассмотрены различные типы отношений в воинских коллективах, сделаны выводы и выдвинуты предложения по созданию эффективного общения.

Ключевые слова: воинский коллектив, межэтническое взаимодействие, межэтнический конфликт.

Республика Казахстан является многонациональной страной, богатой на традиции и обычай, где проживают разные нации и народности, которые связаны между собой толерантным взаимоотношением. По статистике всего в государстве проживает более 120 национальностей и народностей, из них казахов – 63,1 % от общего количества населения (более 18 млн. – МНЭ РК), русских – 23,7 %, узбеки – 2,8 %, украинцы – 2,1 %, уйгуры – 1,4 %, татары – 1,3 %, немцы – 1,1, другие этносы – 4,5 %. Также в современной казахстанской армии проходят военную службу разный контингент национальностей, основную массу военнослужащих составляют казахи – 70%, русские и украинцы – 23, других этносов – 7 %. Однако в армии, как и в обществе, возникают определенные проблемы межэтнического, в том числе и межрегионального (*по месту разделения уроженцев казахской национальности*) взаимодействия. Указанные выше проблемы имеют место практически в каждом воинском коллективе, несмотря на основную и единую цель – защита государства, Родины. Военнослужащие имеют одинаковые права и обязанности, которые определены законодательством РК, Уставами, наставлениями и приказами вне зависимости от этнической, религиозной и иной социальной принадлежности.

Институт армии традиционно был предметом социальной составляющей общества, и воинская коллектива является его маленькой ячейкой. По сравнению с обществом характер взаимоотношений в воинском коллективе носит регламентированный и индивидуальный характер с учетом соответствующих требований военного законодательства, уставов и распоряжений, особенно в таком вооружении войск, как Пограничная служба. Здесь военнослужащие из разных регионов привлекаются к опыту взаимодействия в команде, они изучают государственный язык, основы государственности в военной сфере деятельности. Формируется культурная, языковая интеграция военнослужащих. Религиозная составляющая, межэтническая и межрегиональная принадлежность в современной казахстанской армии является важным стержнем в отношениях военнослужащих.

Основываясь на анализе подразделений пограничной службы, определяются два типа групп военных коллективов:

Первая группа – смешанная, где проходят службу военнослужащие по контракту (более позднего срока службы) и военнослужащие срочной службы (*срок службы 1 год*). В данной группе развитие отношений содержит более сложный уровень взаимопонимания и конфликтности, так как во главу угла ставится иерархия управления, которое подразумевает назначение в качестве прямых начальников и командиров (*командиры отделений, старшие смен, групп*) военнослужащих по контракту. В связи с этим, преобладает существенно резкое разделение малых групп, в первую очередь по этнической принадлежности, затем – межрегиональной, в том числе по происхождению и разделению на жузы (*старший, средний, младший*).

Вторая группа – однородная, где проходят службу только военнослужащие по контракту. Здесь во взаимоотношениях складывается умеренная конфликтность, в основном разделение на малые группы определяется по сроку службы и межрегиональному делению. Оно более раздробленное (*по районам, селам, сельским округам*), так как набор и комплектование военнослужащих по контракту осуществляется по месту дислокации подразделений. Дифференциация военнослужащих по этническому признаку, вызванная распределением призывников по типу войск в зависимости от их готовности, влияет на межэтническое (межрегиональное) взаимодействие и частоту конфликтных ситуаций на национальной почве. Частота конфликтных ситуаций проявляется в военных коллективах по-разному, это необходимо учитывать в процессе работы по их предотвращению.

Нами было проведено исследование, целью которого была оценка демобилизовавшимися солдатами межэтнических конфликтов. Военнослужащие давали оценку степени конфликтности в межэтнических отношениях (таблица 1). Всего было опрошено 58 военнослужащих в возрасте от 18 до 23 лет.

Таблица 1 – Оценка состояния межэтнических отношений в пограничной службе РК (%)

Характер отношений	В пограничной службе	В части	В подразделении
Неконфликтный, спокойный характер (толерантный)	25,0	30,7	40,7
Тревожный характер	19,0	22,0	18,0
Напряженный характер	14,0	18,0	14,3
Конфликтный, кризисный характер	9,0	11,0	5,7
Взрывоопасный характер	2,3	4,7	4,3
Не поддается оценке	4,7	3,7	5,0
Затрудняюсь ответить	23,3	8,7	9,3
Нет ответа	0,7	1,2	2,7

Результаты исследования показали особенности отношения этнического меньшинства к казахскому большинству. Необходимо уточнить, что внимание данной работы в основном акцентируется на казахах, в частности, большое внимание уделяется представителям Южного Казахстана, где наблюдается выраженное умеренно негативное отношение к сослуживцам иных регионов, в котором значительную роль играет чувство недоверия.

Однако, при вопросе «Чем же так плохи их южноказахстанские сослуживцы?» чаще встречались ответы: «они умеют находить любые пути для решения личных вопросов», «иногда пренебрегают законом и устанавливают свои правила игры». В ходе изучения отмечалось, что военнослужащие из Южного Казахстана в основной массе, в отличие от военнослужащих Северного Казахстана, более сплочены между собой, в их среде меньше тех, кто «предаст или подставит» (цитата респондента). В небольших группах из военнослужащих юга Казахстана происходит их быстрое приспособление и адаптация к формальным и неформальным правилами воинской жизни, а при большом количестве военнослужащих из южноказахстанского региона их сплоченность оказывает давление и влияние на воинский коллектив.

Данные сведения подтверждаются полученными результатами проведенного опроса среди военнослужащих казахской национальности – уроженцев Восточного Казахстана, которые проживали в основном в населенных пунктах, где славянские народности составляли примерно 25–40 % от числа казахов и других национальностей.

Налаживание работы с этническими группами отводится как офицеру и сержантам в части, так и институту военной полиции. Важно не допустить негативные проявления, так называемой дедовщины и землячества среди военнослужащих, путем грамотной работы с личным составом, так как неправильно наложенное этническое взаимодействие в части может способствовать различного рода конфликтам.

Одним из основных механизмов в преодолении конфликтных ситуаций при межэтническом взаимодействии военнослужащих является формирование культуры межнационального общения. Культуру межэтнического общения можно рассматривать как набор правил, которые необходимы в процессе взаимодействия, где не последнюю роль занимают личные способности каждого военнослужащего не зависимо от его национальной принадлежности. Процесс развития культуры межэтнического общения является сложным и требует многогранного подхода. Существует мнение, что важнейшая роль в межэтнических конфликтах отводится самой личности, человеческим страстиам и противоречиям между людьми, а сами этнические различия играют второстепенную роль. По этой причине, для создания благоприятного климата в общении, важно решить прежде всего социальные проблемы в воинском коллективе.

Целью формирования культуры межэтнического общения в воинском коллективе является развитие уважительного и толерантного отношения к ценностям военнослужащих любых национальных групп, приобретение военнослужащими объективных знаний других народов, содействие эффективному межнациональному взаимодействию, воспитание гражданства и патриотизма, толерантности, определение реальной модели поведения среди военнослужащих разных национальностей.

Организация повседневной деятельности воинского коллектива требует знания национальных особенностей военнослужащих, специальных усилий и мер по формированию культуры межнационального общения. Офицерскому составу необходимо быть осведомленным о культуре, истории тех субъектов или регионов, откуда призваны их подчиненные. Важно рассматривать вопросы укрепления дружбы, создания высокой нравственной атмосферы в коллективе, воинского товарищества и дружбы на общих собраниях военнослужащих, общественных мероприятиях.

Для обеспечения продуктивной работы по выработке культуры межнационального общения, необходимо, чтобы офицерский состав овладел методами изучения социально-психологических особенностей личности, способами и механизмами управляющих воздействий на характер отношений в военно-профессиональной, морально-психологической и межличностно-бытовой сферах.

Имеется ряд условий, способствующих оптимизации управления процессом профилактики межнациональных конфликтов в подразделении. Так, российский этнополитолог Л.В. Савинов выделяет,

в первую очередь, наличие в подразделении здорового морально-психологического климата [1]. Это прежде всего:

- морально-психологическое единство личного состава и обуславливаемые им общие позиции, прежде всего, в вопросах межнационального общения;
- позитивный характер направленности коллектива, наличие положительных с точки зрения соблюдения законности, общепризнанных норм морали коллективных мнений по наиболее существенным вопросам службы и повседневной жизни, межнациональных отношений;
- существование в части, подразделениях здоровых традиций дружбы, товарищества и взаимопомощи между представителями различных народов, воинских ритуалов, коллективных и групповых привычек, боевых и иных реликвий.

По мнению Г.А. Николаевой, одним из условий, способствующих оптимизации управления процессом профилактики межнациональных конфликтов в части (подразделении), является соответствие организационно-штатной структуры, укомплектованности, обеспеченности всеми видами довольствия, распорядка повседневной жизни и деятельности части, подразделения их предназначению и характеру решаемых учебно-боевых задач [2]. Практика показывает – как следствие происходит рост противоречий во взаимоотношениях, развитие конфликтных ситуаций, в том числе и на национальной основе. Крайне негативную роль, стимулирующую противоречия и конфликты во взаимоотношениях военнослужащих, играют издержки в системе обеспечения частей и подразделений всеми видами довольствия по службам тыла, несоответствие возможностей существующих подразделений обеспечения объему задач и хозяйственных проблем, которые приходится повседневно решать линейным частям и подразделениям. Всё это прямо и косвенно является серьезным конфликтообразующим фактором сразу по нескольким основаниям. Это и отвлечение непосредственных организаторов воспитательного процесса в части и подразделениях от выполнения своих основных функциональных обязанностей на решение достаточно специфических задач, требующих специальной подготовки. Кроме того, это неизбежно влечет за собой ломку нормального распорядка жизни и деятельности подчиненных, ослабление контроля за изменениями в их взаимоотношениях, состоянием воинской дисциплины, ослабление воспитательной роли и социального статуса младших командиров. Попытки упростить решение возникающих хозяйственных и иных проблем, опираясь на национально-профессиональные традиции, обычно не идет на пользу, поскольку дополнительно усиливают национальную дифференциацию и развитие национальных микрогрупп.

Исходным пунктом, обусловливающим содержательную сторону рассматриваемого процесса, является целевая установка, вытекающая из реально складывающихся социально-педагогических ситуаций в практике жизнедеятельности войск. Целью повышения педагогической подготовленности должностных лиц подразделения к деятельности по профилактике межнациональных конфликтов является качественное формирование и развитие знаний, навыков и умений эффективной диагностики, профилактики и прогнозирования противоречий и конфликтов во взаимоотношениях военнослужащих различных национальностей.

В процессе работы нами были сформулированы рекомендации для повышения эффективности межэтнического и межрегионального взаимодействия должностным лицам, имеющие административно-управленческие права в воинских коллективах:

- 1) сбор необходимых данных и сведений по национальному составу, месту рождения и непосредственного проживания (область, город, село, сельский округ), информация о составе семьи (национальность, в том числе отца, матери, супруги), информация о принадлежности к джузам, религиозная принадлежность, образование (язык обучения в школе, ВУЗе), уровень качества знаний и успеваемости;
- 2) анализ и изучение анкетных данных военнослужащих, с установлением отношений среди военнослужащих до армии по принципу землячества и национальности;
- 3) индивидуальное знакомство и беседа, установить уровень подготовленности к службе, кругозор, определение предварительного психологического портрета личности;
- 4) развитие психолого-педагогических знаний по вопросам воспитательной работы с военнослужащими различных национальностей в условиях воинского коллектива;
- 5) привитие практических навыков и умений индивидуальной воспитательной работы с этими военнослужащими;
- 6) формирование и развитие военно-педагогических качеств, необходимых для эффективной воспитательной работы с военнослужащими различных национальностей и др.

Таким образом, сила армии в любых условиях должна оставаться оплотом уверенности и стабильности. Товарищеская выручка, дружба, взаимопомощь сплачивают воинский коллектив. Развитие взаимоотношений в воинском коллективе – способ улучшения условий службы воинов, повышения качества деятельности воинского коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Савинов Л.В. Этнополитика в региональном измерении. – Новосибирск: СибАГС, 2012. – 387 с.
- 2 Николаева Г.А. Сущностные характеристики культуры межнационального общения у военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации // Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2008/ped11.html> (Дата обращения 18.05.2017).

REFERENCES

- 1 Savinov L.V. Etnopolitika v regionalnom izmerenii. – Novosibirsk: SibAGS. 2012. – 387 s.
- 2 Nikolayeva G.A. Sushchnostnye kharakteristiki kultury mezhnatsionalnogo obshcheniya u voyennosluzhashchikh Vooruzhennykh Sil Rossiyskoy Federatsii // Rezhim dostupa: <http://jurnal.org/articles/2008/ped11.html> (data obrashcheniya 18.05.2017).

ТҮЙІН

**P. Ярулин, кеңесші, жоспарлау, талдау және дамыту бөлімі
2456 әскери бөлімі (Астана қ.)**

Қазақстан Республикасындагы әскери ұжымда этносаралық қарым-қатынастың психологиялық аспектілері

Мақалада әскери ұжымда этносаралық қарым-қатынастың психологиялық аспектілерінің көріністері қарастырылады. Зерттеу негізі Қазақстан Республикасының жекелеген бөлімшелерінде шекара қызыметі болды.

Әлеуметтік-психологиялық өзара әрекеттесу мәселесі зерттелді, әскери ұжымдардағы қарым-қатынастардың әртүрлі түрлері қаралды, қорытындылар жасалды және тиімді қарым-қатынас жасау үшін ұсыныстар ұсынылды.

Түйінді сөздер: әскери ұжым, этносаралық қарым-қатынас, ұлтаралық қақтығыстар.

RESUME

**R. Yarulin, consultant for planning, analysis and development management
The military unit 2456 (Astana)**

Psychological aspects of interethnic interaction in a military collective in the Republic of Kazakhstan

In the article peculiarities of manifestation of psychological aspects of interethnic interaction in the military collective are considered. The base of the research was the border guard service in separate subdivisions of the Republic of Kazakhstan.

Issues related to socio-psychological interaction were studied, various types of relations in military collectives were considered, conclusions were drawn and suggestions were put forward for creating effective communication.

Key words: military collective, interethnic interaction, interethnic conflict.

Общественные науки

ЭОЖ 343.23

Д.К. Сарсекеев

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар к.)

E-mail: sar_das@mail.ru

Қылмыс құрамы-қылмыстарды саралаудың құқықтық негізі

Аңдатпа. Қылмыстың құрамы толық танырлықтай жинақтап қорыту негізінде қылмыстық заң дұрыс қолданылады, оның нышаны қылмысты дұрыс саралауга жетелейді, яғни қылмысты дұрыс саралаудың қаншалықты маңызды екенін, жасалған қоғамга қауіпті әрекеттің нышандарын алеуметтік заң тұргысынан дәл таңдау арқылы қамтамасыз етілемтін түсінік.

Түйінді сөздер: қылмыс, қылмыс саралау, қылмыс құрамы.

«Қылмыс» ұғымы және оның белгілері. қылмыстық жауапкершілік және оның құрамы. «Қылмыс» ұғымы және оның белгілері. Қылмыс – бұл құқық бұзушылықтың бір түрі. Қылмыс басқа құқық бұзушылықтардан, оның қылмыстық заңмен белгіленетіндігімен және оны жасағанда қылмыстық жауапкершіліктің болуымен ерекшеленеді. «Қылмыс» ұғымы Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 9 – бабында берілген: «Осы кодексте жазалау қатерімен тығым салынған қоғамдық қауіпті әрекет–қылмыс деп танылады». Қылмыстың төмендегідей белгілерін атап өтейік [1].

Қылмыс әрқашан іс – қимыл болып табылады, яғни, ол әрекетпен де, әрекетсіздікпен де жасалуы мүмкін.

Әрекет – бұл қылмыс жасаудың белсенді нысаны. Әрекетсіздікте кінәлі адам өзі жасай алғатын әрекетті және жасалуы тиіс әрекетті жасамайды. Адамның ойлау қызметі жазаланбайды, ейткені ол қоғамға қауіпті теріс қылық жасауға алып келмейді.

Қылмыс – бұл қоғамға қауіпті әрекет, яғни ол қылмыстық заңмен қорғалатын қоғамдық қатынастарға зиян келтіреді немесе зиян келтіруге нақты қауіп төндіреді.

Қылмыс - әрқашан құқыққа қайшы болады. Құқыққа қайшылық – бұл қылмыстық заңың әрекетке тығым салуы. Құқыққа қайшылық деп қылмыстық кодексте бекітілген тығымды қылмыс жасаған адамның бұзының айтады. Қылмыстың міндетті белгісінің бірі адамның кінәсінің болуы. Қасақана немесе абайсызда жасалған әрекет қылмыс болуы мүмкін.

Жазалану. Егер әрекет жазаланбайтын болса, онда ол қылмыс ретінде қарастырылмайды. Эрбір қылмыс үшін қылмыстық кодексте жаза қарастырылған. Қылмыстың жіктелуі.

Қылмыстарды жіктеу – бұл қоғамға жасалған қауіпті әрекетті ауырлық дәрежесі мен сипатына байланысты топтарға бөлу болып табылады. Қылмыстық кодексте барлық қылмыстар төрт топқа бөлінген: онша ауыр емес қылмыстар, орташа ауыр қылмыстар, ауыр қылмыстар және ерекше ауыр қылмыстар.

Жасалғаны үшін ең ауыр жаза екі жыл бас бостандығынан айырудан аспайтын қасақана жасалған әрекет, сондай – ак жасалғаны үшін ең ауыр жаза бес жылға бас бостандығынан айырудан аспайтын абайсыза жасалған әрекет – онша ауыр емес қылмыс деп танылады.

Жасалғаны үшін ең ауыр жаза бес жылға бас бостандығынан айырудан аспайтын қасақана жасалған әрекет, сондай – ак жасалғаны үшін бес жылдан астам мерзімге бас бостандығынан айыру түріндегі жаза абайсыза жасалған әрекет – орташа ауыр қылмыс деп танылады.

Жасалғаны үшін ең ауыр жаза он екі жылға бас бостандығынан айырудан аспайтын қасақана жасалған әрекет – ауыр қылмыс деп танылады.

– Жасалғаны үшін ең ауыр жаза он екі жылдан астам мерзімге бас бостандығынан айыру түріндегі жаза немесе өлім жазасы қасақана жасалған әрекет – аса ауыр қылмыс деп танылады [2].

Қылмыстық жауапкершілік туралы түсінік. Қылмыстық жауапкершілік құқықтық жауапкершіліктің іншідегі ең катаң түрі болып есептеледі. Қылмыстық жауапкершілік қылмыс жасағаны үшін қылмыстық заңмен белгіленеді. Қылмыстық жауапкершіліктің мағынасы кінәлі адамның өзінің құқыққа қайшы әрекеті үшін мемлекет атынан сottatalatynдығын білдіреді. Соған орай, мемлекет құқық бұзушының еркінен тыс мәжбурлеу тәртібінде қылмыстық жауапкершілікті жүктейді. Қылмыстық жауапкершілік – бұл адамның жасаған қылмысы үшін жазалануы немесе қылмыстық – құқықтық сипаттағы басқа да шаралармен жазаланатын қылмыстық заңмен бекітілген міндеті.

Қылмыстық жауапкершіліктің мынадай элементтері болады:

- жасаған қылмысы үшін адамның жауап беру міндеті;
- сottың адамның жасаған әрекетін теріс бағалаудан көрінетін соттау;

- кінелі адамға қылмыстық – құқықтық сипаттағы шаралар қолдану;
- жаза тағайындаудың құқықтық салдары ретіндегі сottылық [3].

Қылмыстық жауапкершілік қылмыс жасаған сәтте пайда болады және адамға қылмыстық мәжбүрлеу шарасын қолданған сәттен бастап жузеге асырылады. Қылмыстық жауапкершілік сottылық мерзімі біткенде тоқтатылады. Қылмыс құрамы турлы түсінік және оның түрлері. Қандай қылмыс жасалғанын анықтау үшін «қылмыс құрамы» сияқты ерекше ұғым бар, мысалы, ұрлық немесе бұзақылық, кісі өлтіру немесе қарақшылық. Қылмыс құрамы деп қоғамға қауіпті әрекетті қылмыс ретінде сипаттайтын объективті және субъективті белгілердің жиынтығын айтады. Қылмыс құрамы элементтерден құралады. Егер осы элементтің біреуі болмаса қылмыс жасалды деп айта алмаймыз. Қылмыс құрамының элементтері бұл – объект және объективті жағы, субъект және субъективті жағы.

– Қылмыс субъектісі жай, белгілі бір жаса толған және есі дұрыс боландықтан өз әрекетін (немесе әрекетсіздігін) бағалай алатын қабіті бар адам болуы керек.

– Қылмыс объектісі – бұл қылмыстық іс – қимылға бағытталған және зиян келтіруі мүмкін қоғамдық қатынастардың жиынтығы, мысалы, өмір, жеке меншік, ар – ұят, абыроид.

– Қылмыстың объективтік жағы – әрекет деген жалпы ұғымды беретін адамның әрекет немесе әрекетсіздік нысанындағы сыртқы көрініс.

– Қылмыстың субъективтік жағы – бұл адамның өз іс – қимылна психикалық қозқарасы. Ол қасақаналық және абайсыз нысанында көрініс табады [4].

Қылмыстың субъективтік жағы. Қылмыстың субъективтік жағы – бұл қылмыс жасаумен тікелей байланысты адамның психикалық әрекеті. Қылмыстың субъективтік жағының мазмұны кінә, ниет және мақсат сияқты белгілердің көмегімен ашып көрсетіледі. Кінә – бұл адамның қылмыстық заңмен қарастырылған қоғамға қауіпті іс – қимылды жасауға деген психикалық қозқарасы. Кінә мынадай элементтерден тұрады: сана (интеллектуалдық элемент) және ерік (ерік элементі). Қылмыстың ниеті – қылмыс жасаған адамның жетекшілікке алатын саналы ниеті, яғни пайдакунемдік, қызғаныш, көре алмаушылық, қорқақтық және т.б. болуы мүмкін. Қылмыстың мақсаты – тілейтін нәтиже туралы ой, оған кінәлі қол жеткізуге тырысады. Мысалы, оңай олжа табу мақсаты, трансплантациялау үшін органдарды немесе тканьдарды пайдалану мақсаты, сату мақсаты, халықты қорқыту мақсаты және т.б. Қылмыс субъектісі. Кез келген адам қылмыс субъектісі бола алмайды, тек қылмыстық заңға сәйкес белгілі бір белгілерге ие адамдарға субъект болады. Олардың қатарында қылмыстық заңмен бекітілген жас мөлшері мен есі дұрыстық жатады.

Қылмыстың кодексте қылмыстық жауапкершілік он төрт жастан бастап туындаитын жеке қылмыстардың түрлері келтірілген. Ол тізім мынадай құрамнан тұрады:

– жеке адамға қарсы ауыр қылмыстар: қасақана адам өлтіру, денсаулыққа қасақана ауыр зиян келтіру не денсаулыққа қасақана орташа ауырлықта зиян келтіру, зорлау және нәпсікүмарлық сипаттағы күш қолдану, адамды үрау;

– мұліктік қылмыстардың кейбір түрлері: ұрлық, тонау, қарақшылық, қорқытып алушылық, автокөлік немесе өзге де көлік құралдарын ұрлау, бөтен адамның мүлкін қасақана жою немесе үлдіру жазаны ауырлататын мән – жайлар;

– қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстардың кейбірі: терроризм, адамды кепілге алу, терроризм актісі туралы көрінеу жалған хабарлау, каруды, оқ – дәріні, жарылғыш заттар мен жару құрылғыларын ұрлау не қорқытып алу, ауырлататын мән – жайлардағы бұзақылық, тағылық, өлгендердің мәйіттерін жіне олар жерленген жерді қорлау, көлік құралдарын немесе қатынас жолдарын қасақана жарамсызыққа келтіру және т.б. [5].

Қылмыс жасаған кезде 16 жасқа толған адам қылмыстық жауапқа тартылады. Ал 14 жасқа дейінгі жас балалар қ қылмыстық жауапкершілікке тартылмайды. Қылмыс жасаған кезде өз әрекетінің (не әрекетсіздігінің) қоғамға қауіптілігі мен нақты сипаттың сезінген және әрекеттеріне басшылық етпеген адам есі дұрыс деп танылады. Қылмыс жасаған кезде есі дұрыс емес күйде болған, яғни созылмалы жүйке ауруы, жүйкесінің уақытша бұзылуы, ақылының кемдігі немесе өзге жүйке дертіне ұшырауы салдарынан өзінің іс - әрекетінің (не әрекетсіздігінің) іс жүзіндегі сипатты мен қоғамдық қауіптілігін ұғына алмаған немесе оған ие бола алмаған адам есі дұрыс емес деп танылады. Есі дұрыс емес адам қылмыс субъектісі бола алмайды, сондыктан қылмыстық жауапкершілікке тартылмайды. Қөптеген ғасырлар бойы ақы – есі дұрыс емес қылмыскерді қылмыстық жауапкершіліктен босатпайтын. Ақыл – есі дұрыс емес адамға қатысты өлім жазасын қоданбаудағы алғашқы жағдай Даениел Мак – Нагтеннің жағдайы деуге болады, ол 1843 жылы Ұлыбритания премьер – министрінің хатшысын атып өлтірген. «Мак – нагтен заңы» дұрыс емес қылмыскерді сотқа емес, психиатриялық ауруханаға жіберу туралы қаулы етті.

Қылмысқа қатысу туралы түсінік және оның белгілері. Қылмысты қебіне бір адам емес бірнеше адам жасайды, өйткені біріккен қылмыстық әрекет арқылы қылмыс жасау женілдейді. Сондыктан да занда бірге жасалған қылмыс үшін жауапкершілікке тартылатын адамдар шенберін және олардың жауапкершілік негіздері мен шектерін айқындаудың маңызы зор. Екі немесе одан да көп адамның қылмыс жасауға қасақана бірлесіп қатысуы қылмысқа қатысу деп танылады. Қылмысқа қатысу барысында қымыс жасауға бірнеше адамның қатысуы міндетті. Мұндай жағдайда бұл адамдар қылмыс

субъектісінің белгілеріне ие болуы керек. Есі дұрыс емес немесе занда белгіленген жасқа жетпеген адам ешқандай жағдайда да қылмысқа қатысуши деп танылмайды және қылмыстық жауапкершілікке тартылмайды. Бірігу қылмысқа қатысудың объективтік белгісі ретінде бірнеше адамдардың өз күштерімен бірлесіп әрекет жасауын білдіреді, оладың барлығы өз күштерін біртұтас қылмыстық нәтижеге қол жеткізуге бағыттайды. Қылмыстық нәтижеге қол жеткізу үшін күштерін біріктіргенде, қатысуышылардың бірі қылмыстың объективтік жағын орындаиды, ал басқалары қылмысты ойдағыдан жасауға көмектеседі. Біріккен әрекеттер арқылы қол жеткізілген нәтиже барлық қатысуышылар үшін біртұтас, орта, бөлінбейді. Тек қасакан жасалған қылмыстардың ғана қылмысқа қатысы болуы мүмкін, ал қылмысқа қатысуши барлық адамдар қасақана түрде әрекет етеді. Абайсыз қылмыстарда қылмысқа қатысу бомайды. Егер бірнеше адам абайсызда қоғамға қауіпті жағдай туғызыса, оның әрқайсысы жасаған әрекеті үшін жауап беруге тиіс.

Қылмысқа қатысуышылардың түрлері. Қылмысқа қатысуышылардың рөліне байланысты, оларды орындаушы, айдан сауши және көмектесуші деп бөледі. Орындаушы – бұл нақты қылмыс құрамының объективтік жағына кіретін әрекеттерді толықтай немесе ішінәра орындайтын адам. Қарақашылықта орындаушы ретінде затты тартып алған ғана емес, сонымен бірге жәбірленушінің қарсыласуын жену үшін күш қолданатын адам да қылмыстық орындаушы болып табылады. Қылмыстың орындаушысы занға сәйкес қылмыстық жауапкершілікке тартылмайтын, басқа адамдарды пайдалану арқылы қылмыс жасаған адам да қылмыстың орындаушысы болып есептеледі. Қылмыстық құқықта мұндай жағдайлар тікелей орындаушы деп аталады. Қылмыскер қылмыс жасау үшін жасөспірімді немесе ақыл – есі кем адамды пайдаланатын жағдай сияқты.

Ұйымдастыруши – қылмыс жасауды ұйымдастырған немесе оның орындауына басшылық еткен адам. Ұйымдастыруши ретінде көбіне нақты қылмыстарды тікелей жасаудан қашатын ен тәжірибелі, қауіпті қылмыскерлер болады. Қөшпілік жағдайда ұйымдастыруши – бас бастамашы, негізгі басқарушы және қылмыс жоспарының авторы болады. Басқа адамды азғыру, сатып алу, қоркыту жолымен немесе өзге де жолмен қылмыс жасауға көндірген адам айдан салушы деп танылады. Жаспарлы орындаушының субъективтік қасиеттерін ескере отырып, айдан салушы бопсалууды және мадақтауды, оның пайдакүгемдік ниетін пайдаланады, ал кейде сөз арасында айтылған емеуріннің өзі де жетіп жатады. Кеңестерімен, нұсқауларымен, ақпараттар жинауымен қымысты жасайтын қару немесе құралдар берумен немесе қылмысты жасаудағы кедергілерді жоюымен қылмыстың жасалуына жәрдемдескен адам көмектесуші деп танылады. Сондай – ақ көмектесуші ретінде қылмыскерді, қаруды немесе қылмыс жасаудың өзге де құралдарын, қылмыстың ізін және қылмыстық жолмен табылған заттарды жасыруға, сол сияқты осындағы заттарды сатып алуға немесе өткізуге күні бұрын уде береді.

Қылмыс жасау сатылары:

– Қылмыс жасау сатылары қасақана қылмыстың дамуының белгілі бір сатылары. Занда үш саты белгіленген: қылмысқа дайындалу; қылмыс жасауға оқталу; аяталған қылмыс.

– Қылмысқа дайындалу – бұл адамның қылмыс жасау құралдары мен қаруларын іздеу, дайындау немесе ыңғайлауы, бірге қылмыс жасаушыларды іздеуі, қылмыс жасауға сөз байласу немесе қылмыс жасауға қасақана басқа да қолайлы жағдайлар жасауы, егер қылмыс мұндай жағдайда адамның еркінен тыс мән – жайларға байланысты аяғына дейін жеткізілмесе.

– Қылмыс құралдарын сатып алу тәсілдері занды болуы мүмкін: қаруды занға сәйкес сатып алу, сыйлық ретінде алу, немесе заңсыз да болуы мүмкін: қаруды, мөрлерді, кілттерді және т.б. үрлау.

– Дайындау – бұл шикізаттардан қылмыс жасау үшін қарулар мен құралдардың жартылай фабрикаттарын жасау.

– Бейімдеу – затарды өндеу, сол арқылы олар қылмыс жасау үшін жарамды болады (мысалы, кілттің түрін өзгерту).

– Қылмыс жасауға оқталу деп – адамның еркінен тыс мән – жайларға байланысты, аяғына дейін жеткізілмеген жағдайда адамның қылмыс жасауға тікелей бағытталған қасақана әрекеті немесе әрекетсіздігі танылады.

– Аяталған қылмыс. Егер адам жасаған әрекетте қылмыс құрамының барлық белгілері болса, онда қылмыс аяталған болып есептеледі. Кейбір қылмыстар begілі бір қоғамға қауіпті жағдай туғызғанда ғана аяқталған болып есептеледі. Яғни, бұл қылмыстың материалдық құрамы (мысалы, адам өлтіру өлім туындаған жағдайда аяқталған деп есептеледі. Егер өлім болмаса, онда адам өлтіруге қастандық жасау болып табылады) [6].

Сонымен, қылмыс – бұл Қылмыстық кодекспен тыйым салынған қоғамға қауіпті іс - әрекет. Барлық қылмыстар сипаты мен қоғамға қауіптілік дәрежесіне қарай төртке бөйнеді: онша ауыр емес қылмыс, орташа ауыр қылмыс, ауыр қылмыс және аса ауыр қылмыс. Қылмысқа қатысу, бірнеше адамның біртұтас қоғамға қауіпті нәтижеге жету үшін өз күш әрекеттерін біріктіруін білдіретін қылмыстық әрекеттердің ерекше нысаны. Қылмысқа қатысу тек қасақана қылмыстарда ғана болады, қылмысқа қатысуышылардың барлығы қасақаналықпен әрекет етеді. Қылмыс жасау салалары – бұл адамның қылмысты қасақана жүзеге асыруының белгілі бір сатылары болып табылады.

ЭДЕБИЕТТЕР

- 1 Емельянов В.И. Разумность, добросовестность, незлоупотребление гражданскими правами. – М.: Лекс-Книга, 2002. – С. 87.
- 2 Решение Высшего Арбитражного суда РФ от 13 декабря 2008 г. Дело № А65-2854/2008.
- 3 Малиновский А.А. Злоупотребление правом. – М.: МЗ-Пресс, 2002. – С. 81–82.
- 4 Маковский А.Л. Обязательства вследствие неосновательного обогащения (гл. 60) // Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: текст, комментарии, алфавитно-предметный указатель / Под ред. О.М. Козырь, А.Л. Маковского, С.А. Хохлова. С. 597–598.
- 5 Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. – М.: Статут, 1998. – С. 118.
- 6 Яценко Т.Е. Категория шиканы в гражданском праве: история и современность. – М.: Статут, 2003. – С. 92.

REFERENCES

- 1 Yemel'yanov V.I. Razumnost', dobrosovestnost', nezloupotrebleniye grazhdanskimi pravami. – M.: Leks-Kniga, 2002. – S. 87.
- 2 Resheniye Vysshego Arbitrazhnogo suda RF ot 13 dekabrya 2008 g. Delo № A65-2854/2008.
- 3 Malinovskiy A.A. Zloupotrebleniye pravom. – M.: MZ-Press, 2002. – S. 81–82.
- 4 Makovsky A.L. Obligations as a result of unjust enrichment (CH.60) // the Civil code of the Russian Federation. Part two: the text, comments, alphabetically-index / Under the editorship of O.M. Kozyr, A.L. Makovskogo, S.A. Khokhlova. Pp. 597. – 598.
- 5 Pokrovskiy I.A. Osnovnyye problemy grazhdanskogo prava. – M.: Statut, 1998. – S. 118.
- 6 Yatsenko T.Ye. Kategoriya shikany v grazhdanskom prave: istoriya i sovremennost'. – M.: Statut, 2003. – S. 92.

РЕЗЮМЕ

Д.К. Сарсекеев

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Состав преступления как правовая основа квалификации преступлений

В статье рассматриваются вопросы обоснованности применения закона в полном объеме на основе обобщения состава уголовного преступления. Показаны критерии правильной квалификации преступлений с точки зрения закона.

Ключевые слова: преступление, квалификация деяния, состав уголовного преступления.

RESUME

D.K. Sarsekeev

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

The structure of the crime as the legal basis for qualification of crimes

The law is applied correctly and in full on the basis of generalization of the criminal offense, its sign leads to the proper qualification of crimes, thus crimes important and right, from the side of the law, it is precisely the concept of socially dangerous social action that is provided by the choosing the symbols.

Key words: crimes, qualifications of act, action, punishment, society.

Естественные науки

УДК 511

Д. Исмоилов, доктор физико-математических наук, профессор ИНЕУ, член МАН ВШ

Т.В. Дорожинская, магистрант специальности «Математика»

E-mail:dtw82@mail.ru

О решении одного уравнения типа Пелля в целых числах

Аннотация. Уравнения Пелля представляют собой класс диофантовых уравнений второй степени. Данные уравнения встречаются в разных областях математики. В настоящей статье исследуется обобщение диофантового уравнения Пелля и находится решение в форме многочленов от целых коэффициентов. Подробное исследование теорем и доказательств, предложенных читателю, помогает нам более глубоко осмысливать суть диофантового уравнения. Результатом данной статьи является нахождение наименьшего решения. Проведенное исследование является дополнительным источником изучения уравнений Пелля.

Ключевые слова: диофантово уравнение, равенство, теорема, доказательство.

Введение

В заметке исследуется одно диофантово уравнение от двух переменных:

$$x^2 - mxy + y^2 = 1 \quad (1)$$

(при $m \geq 1$; m – целое) в положительных целых числах $\{x, y\}$.

Справедливо утверждение:

Теорема 1

Уравнение (1) в целых числах $\{x; y\}$ имеет решения, и они являются соседними числами последовательности чисел:

$$\{\varphi_0, \varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_k, \dots\}; \varphi_0 = 0; \varphi_1 = 1 \quad (2)$$

где

$$\varphi_k = m\varphi_{k-1} - \varphi_{k-2}; k = 2, 3, \dots; \quad (3)$$

Доказательство

На основании равенств (2) и (3) предварительно имеем равенства:

$$\varphi_0^2 - m \cdot \varphi_0 \cdot \varphi_1 + \varphi_1^2 = 0^2 - 0 + 1^2 = 1; \quad (4)$$

$$\varphi_2 = m \cdot \varphi_1 - \varphi_0 = m$$

$$\varphi_3 = m \cdot \varphi_2 - \varphi_1 = m \cdot m - 1 = m^2 - 1$$

$$\varphi_4 = m \cdot (m^2 - 1) - m = m^3 - 2m$$

$$\varphi_5 = m(m^3 - 2m) - (m^2 - 1) = m^4 - 3m^2 + 1$$

$$\varphi_6 = m \cdot (m^4 - 3m^2 + 1) - m^3 + 2m = m^5 - 4m^3 + 3m$$

$$\varphi_7 = m \cdot (m^5 - 4m^3 + 3m) - m^4 + 3m^2 - 1 = m^6 - 5m^4 - 6m^2 - 1$$

$$\varphi_8 = m\varphi_7 - \varphi_6 = m^7 - 6m^5 + 10m^3 - 4m;$$

Проверим, что пара $\{\varphi_1, \varphi_2\}$ является решением

$$\varphi_1^2 - m\varphi_1 \cdot \varphi_2 + \varphi_2^2 = 1^2 - m \cdot 1 \cdot m + m^2 = 1; \quad (5)$$

Аналогично проверяются и пары $\{\varphi_2, \varphi_3\}$; $\{\varphi_3, \varphi_4\}$; ...

Действительно, проверим пары $\{\varphi_2, \varphi_3\}$.

Имеем:

$$\varphi_2^2 - m\varphi_2 \cdot \varphi_3 + \varphi_3^2 = m^2 - m \cdot m \cdot (m^2 - 1) + (m^2 - 1)^2 = 2m^2 - m^4 + m^2 + m^4 - 2m^2 + 1 = 1 \quad (6)$$

и т.д.

Доказательство общего случая проведем по индукции.

Равенства (4) – (6) показывают, что база индукции выполняется. Предположим, что при $x = \varphi_{k-1}$; $y = \varphi_k$ выполняется равенство

$$\varphi_{k-1}^2 - m\varphi_{k-1}\varphi_k + \varphi_k^2 = 1.$$

Вычислим левую часть равенства (1) при $x = \varphi_k$; $y = \varphi_{k+1}$ в предположении, что имеет место равенство (3).

Вычислим равенство

$$\text{с учетом } \varphi_{k-1}^2 - m\varphi_{k-1}\varphi_k + \varphi_k^2 = 1. \text{ (Индуктивное предположение)}$$

Имеем на основании равенства

$$\begin{aligned} \varphi_k^2 - m\varphi_k \cdot \varphi_{k+1} + \varphi_{k+1}^2 &= \varphi_k^2 - m\varphi_k(m\varphi_k - \varphi_{k-1}) + (m\varphi_k - \varphi_{k-1})^2 = \\ &= \varphi_k^2 - m^2\varphi_k^2 + m\varphi_{k-1} \cdot \varphi_k + m^2\varphi_k^2 - 2m\varphi_k \cdot \varphi_{k-1} + \varphi_{k-1}^2 = \\ &= \varphi_{k-1}^2 - m\varphi_{k-1}\varphi_k + \varphi_k^2; \end{aligned}$$

По индуктивному предположению (3) последнее выражение равно 1.

Таким образом,

$$\varphi_k^2 - m\varphi_k \cdot \varphi_{k+1} + \varphi_{k+1}^2 = \varphi_{k-1}^2 - m\varphi_{k-1} \cdot \varphi_k + \varphi_k^2 = 1,$$

что и требовалось доказать.

В книге [5] доказательство этого утверждения приведено на языке геометрии. Для полноты изложения приведем его из [5].

Графиком рассматриваемого уравнения является либо эллипс (при $m = 1$), либо пара параллельных прямых (при $m = 2$), либо гипербола (при $m \geq 3$). Для случаев $m = 1, 2$ и 3 графики с отмеченными на них целыми точками изображены на рисунке 1.

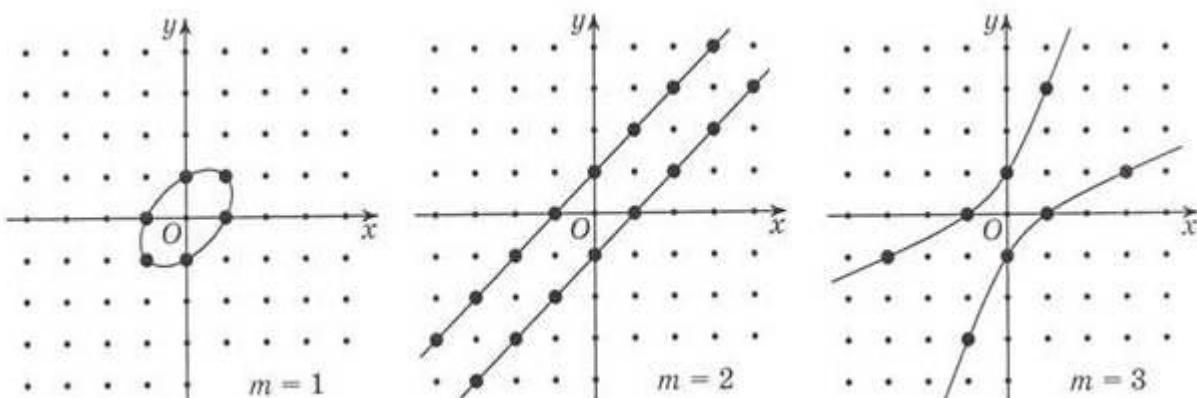


Рисунок 1 – График уравнения $x^2 - mxy + y^2 = 1$

Рассмотрим два преобразования плоскости, задаваемые формулами $f(x, y) = (y, my - x)$ и $g(x, y) = (mx - y, x)$. Непосредственная проверка показывает, что они переводят любое решение рассматриваемого уравнения в другое его решение и являются взаимно обратными. В частности, это означает, что пары $(\varphi_k, \varphi_{k+1})$ являются решениями уравнения. Докажем, что эти пары исчерпывают множество решений, удовлетворяющих условию $0 \leq x < y$.

Предположим противное: имеется решение, лежащее на графике между двумя решениями $(\varphi_{k-1}, \varphi_k)$ и $(\varphi_k, \varphi_{k+1})$. Применив к нему преобразование g^k , получим решение, лежащее между $(-1, 0)$ и $(0, 1)$. Противоречие, поскольку такого решения не существует.

Далее мы исследуем алгебраическое представление решения в виде многочленов от m . Введем в рассмотрение «коэффициенты» в алгебраической записи последовательности φ_k , как многочлен от m . Другими словами, с учетом формулы

$$\varphi_k = m\varphi_{k-1} - \varphi_{k-1}; k = 2, 3, \dots;$$

найдем общее алгебраическое представление последовательности

$$\varphi_k = \varphi_k(m);$$

Имеет место утверждение.

Теорема 2

Пусть выполнены условия исходной задачи, тогда справедливо многочленное представление последовательности $\{\varphi_k; k = 2, 3, \dots\}$

$$\varphi_k = \varphi_k(m) = A_k(0) \cdot m^{k-1} + A_k(1)m^{k-3} + A_k(2)m^{k-5} + \dots + A_k(r)m^{k-(2r+1)} \quad (7)$$

где $k - (2r + 1) \geq 0 \Rightarrow 0 \leq r \leq \frac{k-1}{2}; A_k(0) = 1$ для всех k и

$$A_k(r) = (-1)^r \frac{(k-(r+1))(k-(r+2)) \dots (k-2r)}{r!}; \quad r \geq 1 \quad (8)$$

при этом $A_k(r)$ - целые числа.

Итак, равенство (7) перепишем коротко

$$\varphi_k = \sum_{0 \leq r \leq \frac{k-1}{2}} A_k(r)m^{k-(2r+1)} A_k(0) \equiv 1$$

при любом $k \in Z_+$.

Доказательство проводится по индукции, т.е. проверяется равенство (7) (в предположении того, что для всех $1 \leq k \leq n$ выполняется равенство (3)). В теореме 1 показано, что при выполнении равенства (3) имеет место

$$\varphi_{k-1}^2 - m\varphi_{k-1}\varphi_k + \varphi_k^2 = 1.$$

Отсюда следует, что для коэффициентов многочлена (7) можно получить (с учетом условия (3)) равенство

$$A_{k+1}(r) = A_k(r) - A_{k-1}(r-1) \quad (9)$$

или

$$A_k(r) = A_{k+1}(r) + A_{k-1}(r-1).$$

Приведем некоторые частные случаи для коэффициентов многочлена:

$\varphi_{k+1} = \varphi_{k+1}(m)$: коэффициент при m^{k-2r}

$$A_{k+1}(r) = (-1)^r \frac{(k-r)(k-(r+1)) \dots (k-(2r-1))}{r!}.$$

Далее находим связи между коэффициентами. Заменяя в равенстве (9) k на $k-1$

и r на $r-1$, получим

$$\begin{aligned} A_{k-1}(r-1) &= (-1)^{r-1} \frac{(k-(r+1))(k-(r+2)) \dots (k-(2r-1))}{(r-1)!} = \\ &= -(-1)^r \frac{(k-(r+1))(k-(r+2)) \dots (k-(2r-1)) \cdot r}{r!} \end{aligned}$$

Вычтем из $A_k(r)$; $A_{k-1}(r-1)$; $r = 1, 2, \dots$ и получим

$$\begin{aligned} A_k(r) - A_{k-1}(r-1) &= (-1)^r \left[\frac{(k-(r+1))(k-(r+2)) \dots (k-(2r-1))}{r!} \dots (k-2r+r) \right] \\ &= (-1)^r \cdot \frac{(k-r)(k-(r+1)) \dots (k-(2r-1))}{r!}. \end{aligned}$$

Это равенство и есть правая часть (6).

Таким образом, мы получили еще одно утверждение.

Теорема 3

При всех $k = 1, 2, \dots$; и $A_k(0) = 1$ имеет место равенство

$$A_{k+1}(r) + A_{k-1}(r-1) = A_k(r); \quad 1 \leq r < \frac{k+1}{2}; \quad (10)$$

Отсюда получим еще одно алгебраическое равенство:

Следствие

$$A_k(r) = (-1)^r C_{k-(r+1)}^r, \quad (11)$$

где C_n^m – биномиальные коэффициенты, $C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$.

Доказательство

По равенству (8) имеем

$$A_k(r) = (-1)^r \frac{(k-(r+1))(k-(r+2))\cdots(k-2r)}{r!}; \quad (12)$$

Дополним числитель и знаменатель множителем

$$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdots (k - (2r + 1)) = (k - (2r + 1))!$$

Поэтому из (11) и (12) получим:

$$A_k(r) = (-1)^r C_{k-(r+1)}^r = (-1)^r \frac{(k - (r + 1))!}{r!(k - (2r + 1))!}$$

Следовательно, на основании известного равенства $C_n^m = C_{n-1}^m + C_{n-1}^{m-1}$ получим равенство (9).

Таким образом, общее решение нашего уравнения записывается через многочлены с целыми коэффициентами $\pm C_n^m$;

а именно для любого $k = 1, 2, \dots$ справедливо равенство

$$\begin{aligned} \varphi_k &= C_{k-1}^0 m^{k-1} - C_{k-1}^1 m^{k-3} + C_{k-3}^2 m^{k-5} + \cdots + (-1)^r C_{k-(r+1)}^r + \cdots = \\ &= \sum_{0 \leq r \leq \frac{k-1}{2}} (-1)^r C_{k-(r+1)}^r m^{k-(2r+1)} = \\ &= C_{k-1}^0 m^{k-1} - (k-2)m^{k-3} + \frac{(k-3)(k-4)}{1 \cdot 2} m^{k-5} - \cdots \\ &\quad + (-1)^r C_{k-(r+1)}^r m^{k-(2r+1)}; \end{aligned}$$

$$k - (2r + 1) \geq 0$$

$$C_n^m = \begin{cases} \frac{n!}{m!(n-m)!}; & n \geq m \\ 0 & \text{если } n < m \end{cases}$$

В противном случае $m \notin [0; n]$.

Для полноты информации заметим, что общее решение уравнения Пелля

$$x^2 - my^2 = 1 \quad (13)$$

дается формулами:

$$x_k = P_{2k}; \quad y_k = Q_{2k}; \quad P_{2k}^2 - mQ_{2k}^2 = 1, \quad (14)$$

где P_{2k} и Q_{2k} соответственно числители и знаменатели подходящих дробей в разложении \sqrt{m} в цепные дроби; при этом $2k$ подходящая дробь δ_{2k} определяется равенствами $\delta_{2k} = \frac{P_{2k}}{Q_{2k}}$ [3].

Тогда общее решение уравнения (13) представляется равенствами:

$$\begin{cases} x_n = \frac{1}{2} [(x_0 + y_0\sqrt{m})^n + (x_0 - y_0\sqrt{m})^n]; \\ y_n = \frac{1}{2\sqrt{m}} [(x_0 + y_0\sqrt{m})^n - (x_0 - y_0\sqrt{m})^n]; \end{cases} \quad (15)$$

$$n = 0, 1, 2, \dots,$$

где (x_0, y_0) – наименьшее решение, при этом $x_0 > 0; y_0 > 0$, а оно находится с помощью теории цепных дробей.

Решение $[x_0; y_0]$ называется наименьшим, если при $x = x_0$ и $y = y_0$ двучлен $x + \sqrt{my}, \sqrt{m} > 0$, будет иметь наименьшую возможную величину из всех возможных его значений, которые он будет принимать при подстановке вместо x и y всех возможных целых положительных (отличных от нуля) решений уравнения (13) в виде равенств (15).

Например, для уравнения $x^2 - 2y^2 = 1$ наименьшим решением будет $x = 3, y = 2$, т.к. при этих значениях x и y принимают наименьшие значения. А именно, эти числа появляются из разложения $\sqrt{2}$ в непрерывную дробь, т.е.

$$\sqrt{2} = 1 + \frac{1}{2 + \frac{1}{2 + \frac{1}{2 + \dots}}},$$

$$\text{где } \delta_2 = 1 + \frac{1}{2} = \frac{3}{2} = \frac{P_2}{Q_2}; \quad P_2 = 3; \quad Q_2 = 2.$$

Тогда общее решение уравнения Пелля $x^2 - 2y^2 = 1$ будет иметь вид:

$$x_n = \frac{1}{2} [(3 + 2\sqrt{2})^n + (3 - 2\sqrt{2})^n];$$

$$y_n = \frac{1}{2\sqrt{2}} [(3 + 2\sqrt{2})^n - (3 - 2\sqrt{2})^n],$$

$$\text{где } x_0 = 3; \quad y_0 = 2; \quad n = 1, 2, \dots;$$

Таким образом, в зависимости от заданного m мы получим наименьшее решение $[x_0; y_0]$.

Более подробно с уравнениями Пелля рассматриваются в трудах [3] и [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Виноградов И.М. Основы теории чисел. – Москва: Лань, 2004.
- 2 Бухштаб А.А. Теория чисел. – Москва: Лань, 2014.
- 3 Гельфонд А.О. Решение уравнений в целых числах «ПЛ по математике». – Вып. 8. – Москва: Наука, 1983.
- 4 Хинчин А.Я. Цепные дроби. – Москва: Наука., 1978.
- 5 Бугаенко В.О. Уравнения Пелля. – Москва: МНМО, 2001.

REFERENCES

- 1 Vinogradov I.M. Osnovy teorii chisel. – Moskva: Lan', 2004.
- 2 Bukhshtab A.A. Teoriya chisel. – Moskva: Lan', 2014.
- 3 Gel'fond A.O. Resheniye uravneniy v tselykh chislakh «PL po matematike». – Vyp. 8. – Moskva: Nauka, 1983.
- 4 Khinchin A.YA. Tsepnyye drobi. – Moskva: Nauka, 1978.
- 5 Bugayenko V.O. Uravneniya Pellya. – Moskva: MNMO, 2001.

ТҮЙІН

**Д. Исмоилов, физика-математика гылымдарының докторы, ИнЕУ профессоры, IASH мүшесі
Т.В. Дорожинская, математика гылымдарының магистрі**

Pell түрінің бутін сандардағы теңдеуін шешу туралы

Пелл теңдеуі – екінші дәрежелі Диофант теңдеулері класы. Бұл теңдеулер математиканың түрлі салаларында кездеседі. Осы мақалада Diophantine Pell теңдеуін қорытуды зерттеп, бутін коэффициенттердің полиномы түрінде шешім табамыз. Оқырманга ұсынылған теоремалар мен дәлелдерді егжей-тегжейлі зерделеу Диофант теңдеуінің мәнін тереңірек түсінуге көмектеседі. Осы мақаланың нәтижесі ең кіші шешімді табу болып табылады. Зерттеу Pell теңдеуін зерттеудің қосынша көзі болып табылады.

Түйінді сөздер: Диофант теңдеуі, теңдік, теорема, дәлел

RESUME

D. Ismoilov Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Member of IHEAS
T.V. Dorozhinskaya, Master's degree student in Mathematics

On the solution of an equation of Pell type in integers

The Pell equations are a class of Diophantine equations of the second degree. These equations are found in different areas of mathematics. In this paper we investigate the generalization of the Diophantine Pell equation and find a solution in the form of polynomials of integer coefficients. A detailed study of the theorems and proofs offered to the reader helps us to more deeply comprehend the essence of the Diophantine equation. The result of this article is to find the smallest solution. The study is an additional source of study of Pell's equations.

Key words: Diophantine equation, equality, theorem, proof.

Требования к оформлению статьи в научный журнал
«Вестник Инновационного Евразийского университета»

Научный журнал «Вестник Инновационного Евразийского университета» является периодическим изданием, выходит ежеквартально и публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических, социально-гуманитарных и смежных с ними наук, международных научных связей, а также исследования молодых ученых. К публикации принимаются краткие комментарии к ранее опубликованным работам, информация о научных конференциях и совещаниях, рецензии на монографии.

Редакционная коллегия журнала оставляет за собой право рецензировать рукопись статьи и в случае ее несоответствия предъявляемым требованиям отклонять от публикации, а также возвращать на доработку. Рукописи статей, в том числе и неопубликованных, авторам не возвращаются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском и немецком языках. Территория распространения журнала: Республика Казахстан, страны СНГ и дальнего зарубежья.

Для опубликования статьи в журнале необходимо представить следующие документы:

- 1 Экспертное заключение о возможности опубликования статьи в открытой печати – 1 экз.
- 2 Сведения об авторе (-ах): фамилия, имя, отчество (полностью), место работы (название вуза, организации без сокращений, факультет, кафедра), рабочий телефон, факс, электронная почта (указать обязательно), домашний адрес и домашний телефон – 1 экз.
- 3 Рукопись статьи, подписанная автором (-ами) – 1 экз.
- 4 Выписку из заседания кафедры (лаборатории) или научно-технического совета с решением о направлении статьи на публикацию в научном журнале «Вестник Инновационного Евразийского университета».
- 5 Рецензии двух ведущих специалистов данной отрасли науки – по 1 экз.
- 6 Электронную версию статьи и резюме на съемном диске (Flasch-card), диске CD или присланные по электронной почте в редакцию журнала.
- 7 Документ, подтверждающий оплату публикации статьи в журнале. Размер оплаты – в соответствии с установленными тарифами, утвержденными приказом ректора от 13 декабря 2010 г. № 1542-02/353.

Требования к рукописи статьи

Текст статьи должен быть набран на компьютере в формате doc (Microsoft Word 97/2000 (XP 2003). Формат листа А4.

(297x210 мм.) Все поля – 2 см. Ориентация страницы – книжная (включая таблицы, иллюстрации). Страницы в электронной версии не нумеруются, нумерация страниц только на бумажном носителе. Шрифты: **Times New Roman, Kz Times New Roman.** Размер символа – 10 pt. Текст должен быть отформатирован по ширине без переносов, отступ в начале абзаца – стандартный (1 см). Межстрочный интервал – одинарный. Общий объем статьи, включая таблицы, графики и рисунки, не должен превышать 8 страниц. Статья должна содержать индекс универсальной десятичной классификации (УДК), проставленный в левом верхнем углу. Ниже указываются инициалы имени и отчества, фамилия каждого автора, с указанием ученой степени, звания, места работы, города, электронный адрес автора (-ов) статьи, через интервал – заголовок статьи (полужирный). В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Оформление текста, таблиц, формул и рисунков в соответствии с ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам». Математические формулы, рисунки и иллюстрации – встроенные в текст, в черно-белом исполнении (вместо цвета необходимо использовать различные варианты штриховки). Рисунки следует представлять четко выполненнымми, надписи на них по возможности заменяют цифровыми или буквенными обозначениями с раскрытием в подрисуночной подписи. Иллюстрации, схемы должны быть представлены отдельными файлами в формате jpg. Список использованных при подготовке статьи информационных источников располагается в конце статьи и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Перечисление источниковдается в порядке ссылок на них в статье.

После статьи приводятся сведения об авторе (-ах), заглавие статьи, текст резюме и ключевые слова на казахском, русском и английском языках.

Текст статьи представляется одним файлом, имя которого должно состоять не менее чем из трех слов: первое из которых – фамилия автора, а последующие – первые два слова названия статьи.

Адрес: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет. Тел.: +7 (7182) 57-49-65 – редакционно-издательский отдел. Факс: +7 (7182) 57-49-64.

E-mail: journal@ineu.edu.kz

Платежные реквизиты: ИИК (расчетный счет) KZ246010241000003340, КБЕ 17, КНП 861, Павлодарский филиал АО «Народный банк Казахстана», БИК HSBKKZKX, БИН 070740000364. Получатель – ТОО «Инновационный Евразийский университет»

УДК 658.65.011.8

А.С. Омарова, кандидат экономических наук

кафедра «Менеджмент»

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: journal@ineu.edu.kz

**Методологические основы использования инновационного
подхода в исследовании процессов управления предприятием**

Текст статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – Таганрог: ТРТУ, 1998. – 132 с.

Сведения об авторе, название статьи, резюме и ключевые слова на казахском, русском, английском языках.

Редакция журнала

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ЕУРАЗИЯ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**
Ғылыми журналы

Авторлар жарияланған мақалаларындағы көлтірілген жадығаттар, деректер мен экономикалық-статистикалық ақпараттар, жалғы есімдер мен географиялық атаулар және басқа да мәліметтердің нақтылығы үшін жауапкершілкке тартылады. Редакция авторлардың көзқарасына нұқсан келтірмей, мақалаларды қошилік талқысына ұсынып жариялай алады.

Журналда жарияланған мақалаларды редакция келісіміз басуға рұқсат етілмейді. Материалдарды пайдаланғанда журналга сілтеме жасау қажет.

**ВЕСТНИК
ИННОВАЦИОННОГО
ЕВРАЗИЙСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**
Научный журнал

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция может публиковать статьи в порядке обсуждения, не разделяя точку зрения автора.

Запрещается перепечатка статей без согласия редакции. При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.

Ғылыми редактор: Ж.Б. Бектурова
Техникалық редакторы: Н.И. Ковалёва
Негізгі бакылаушы: А.П. Абраменко
Шығаруға жауапты: Д.Ю. Романов

2007 жылғы 10 қазандагы № 8712-Ж тіркеу куәлігі
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен берілген

Теруге 13.09.2017 жылы берілді. Басуға 28.09.2017 жылы қол қойылды
Көлемі 60 x 84 1/8. Қағаз түрі: кітап, журналға арналған. 12 баспа парап
Тапсырыс № 117. Таралымы 500 дана

Инновациялық Еуразия университетінің
редакциялық-баспа бөлімінде басып шығырылды
Мекен-жайымыз: 140003, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.,
М. Горький к-сі, 102/4, Инновациялық Еуразия университеті, тел. +7 (718 2) 67-35-35

Научный редактор: Ж.Б. Бектурова
Технический редактор: Н.И. Ковалёва
Нормоконтролёр: А.П. Абраменко
Ответственный за выпуск: Д.Ю. Романов

Регистрационное свидетельство № 8712-Ж от 10 октября 2007 г.
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан

Сдано в набор 13.09.2017 г. Подписано в печать 28.09.2017 г.
Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная. Усл. печ. лист. 12
Заказ № 117. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Инновационного Евразийского университета
Адрес редакции: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар,
ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет, тел. +7 (718 2) 67-35-35

