

Ж.Д. Рапишева^{1*}, Н. Қалиакпарова¹

¹Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қазақстан

*(e-mail: r_zhanat@mail.ru)

Бастауыш мектепте шет тілін оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялар

Аңдатпа

Негізгі мәселе: Мақалада бастауыш мектепте шет тілінде білім беру барысында қолданылатын заманауи педагогикалық технологиялар сипатталады және олардың бастауыш сынып оқушысының әртүрлі құзыреттерінің дамуына әсері қарастырылады. Авторлар ақпараттық-коммуникациялық педагогикалық технологиялардың оқытуда жеке тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асыруға көмектесетінін, бастауыш сынып оқушыларының қабілеттерін, олардың оқу деңгейін ескере отырып, оқытуды дараландыру мен саралауды қамтамасыз ететінін айтады. Қазіргі педагогикалық технологиялар іс-әрекетті қайта құрудың жүйелі тұтас құралы ретінде оқу-тәрбие үдерісінің сапасын жақсартуға, жеке тұлғаны дамыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретіні көрсетіледі.

Мақсаты: Қазіргі заманғы ағылшын тілі сабағында қолданылатын заманауи білім беру технологияларын талдау. Бастауыш сынып мұғалімдерін даярлаудың қазіргі кездегі қалыптасқан жүйесі оның құрылымын, ұйымдастырылуын, мектеп практикасымен және білім беру жүйесіндегі инновациялық үдерістермен өзара байланысын қайта қарауды талап етеді. Сондықтан мақалада жоғары оқу орнында мамандар даярлаудың сапасын арттыруда мұғалім тұлғасының өздігінен дамуына, оның шығармашылық қабілетінің артуына мүмкіндік жасауды және оқу-тәрбие үдерісін жетілдіруді қамтамасыз ететін жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану оқу үдерісінің маңызды бөлігіне айналуы тиіс екендігін дәлелденеді.

Әдістері: Зерттеу барысында сипаттама әдісі, жүйелеу, талдау жасаудың әдіс-тәсілдері қолданылды.

Нәтижелер мен олардың маңыздылығы: Мақала авторлары бастауыш сыныптарда шет тілдік білім берудің мақсаты ретінде оқушының жеке басының дамуын (адамгершілік және танымдық) және оның айналасындағы көпмәдениетті және көптілді әлеммен ұтымды, тиімді, заман талабына сай қарым-қатынасқа түсу қабілеттерінің кешенін анықтайды. Сондықтан білім берудің мемлекеттік стандарты талаптарына сәйкес болашақ бастауыш сынып мұғалімінің педагогикалық технологияларды қолдана алуға қажетті білім, білік және дағдыларын қалыптастыруы маңызды деп қорытады. Себебі білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне бағыт алған қазіргі кезде оқу-тәрбие үдерісіндегі өзгерістер білім берудің парадигмасын өзгертті, білім берудің мазмұнын жаңартып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас қалыптастырды.

Түйін сөздер: технология, құзыреттілік, көпмәдениетті, көптілді, ағылшын тілі, заманауи білім беру.

Кіріспе

Қазіргі дамыған қоғамға ұтқырлықпен, динамизммен, конструктивтілікпен ерекшеленетін, өз Отанының шынайы патриоттары, басқа елдер мен халықтардың мәдениетін, ғылыми жетістіктерін, дәстүрлерін құрметтейтін білімді, білікті мамандар қажет. Осыған байланысты отандық білім беруді модернизациялауға аса зор мән беріледі. Гуманистік мұраттарға бағдарлау жеке тұлғаның мүдделерінің басымдылығын, оқуда шығармашылық атмосфераны құруды және оқушылардың жалпы мәдени дамуын қамтамасыз етуді қамтиды. Білім беру үдерісінің маңызды бөлігі – мұғалімнің оқушымен жеке тұлғаға бағытталған өзара әрекеті, ол негізгі тенденцияларды өзгертуді, білім беру технологияларын жетілдіруді талап етеді. Шет тілдерін үйрену білім беруді ізгілендірудің маңызды құралдарының бірі ретінде қарастырылуы мүмкін.

Қазіргі заманғы ағылшын тілі сабағын заманауи білім беру технологияларын қолданбай елестету және тиімді жүзеге асыру мүмкін емес. Педагогикалық технология – бұл мұғалімнің балалармен өзара қарым-қатынасы барысында қоршаған шындықтың субъектісі ретінде жеке тұлғаны барынша дамыту мақсатында жүзеге асырылатын ғылыми негізделген таңдау. Педагогикалық технология – практика жүзінде іске асыру үшін теория мен оқыту әдістемесінің кейбір проекциясы [1; 6].

Материалдар мен әдістер

Заманауи білім беру технологияларының критерийлері. Технологияны таңдамас бұрын, келесі талаптарды белгілеу қажет. Олар:

– Жүйелілік. Ағылшын тілін оқытудың заманауи технологиялары жүйесі логикалық үдерісті, тұтастық және жеке бөлімдерінің өзара байланысы сияқты белгілерін қамтуы керек.

- Концептуалдық. Кез келген технология психологиялық және әлеуметтік-педагогикалық жағынан білім беру мақсаттарына жетудің негіздемесін қамтитын ғылыми тұжырымдамадан тұруы тиіс.
- Тиімділік. Технология білім беру стандарттарына сәйкес келетін нәтижеге кепілдік беруі керек.
- Икемділік. Технология бастауыш сынып оқушысының жайлылығы мен мұғаліммен өзара әрекеттесуіне байланысты өзгеру мүмкіндігін қарастыруы керек.
- Серпінділігі. Таңдалған технология әрқашан одан әрі даму немесе қайта құру перспективасына ие болуы тиіс.
- Репродуктивтілік. Кез келген технологияны басқа оқу орындарында әртүрлі мұғалімдер мен оқушылар қолдана алатындай етіп түсіну керек.

Нәтижелер

Біздің ойымызша, ең өнімді технологиялар – ақпараттық-коммуникациялық, жобалық технология, сыни ойлау технологиясы, проблемалық оқыту технологиясы және кейс-технология.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Оқу үдерісіне жаңа ақпараттық технологияларды әзірлеумен және енгізумен Полат Е.С., Дмитриева Е.И., Новиков С.В., Полипова Т.А., Цветкова Л.А. және т.б. сияқты зерттеушілер белсенді айналысады.

Сонымен, О.И. Руденко-Моргун өзінің «Компьютерлік технологиялар оқытудың жаңа формасы ретінде» мақаласында өткен ғасырдың 80-жылдары ортасында басталған және әлі де қарқын алып келе жатқан ақпараттық, компьютерлік революция дәуірінде өмір сүріп жатырмыз деп жазады. Оның негізгі кезеңдері: жеке компьютердің пайда болуы, мультимедиялық технологияны ойлап табу, ғаламдық ақпараттық компьютерлік желіні біздің өмірімізге енгізу. Бұл жаңалықтардың барлығы өмірге жеңіл және білінбей енді: олар барлық кәсіби салаларда және тұрмыста кеңінен қолданылады.

Ақпараттық-коммуникациялық педагогикалық технологиялар оқытуда жеке тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асыруға көмектеседі, бастауыш сынып оқушыларының қабілеттерін, олардың оқу деңгейін ескере отырып, оқытуды дараландыру мен саралауды қамтамасыз етеді.

Шет тілі сабақтарында компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу түрлеріне мыналар жатады: лексиканы оқу; айтылымды пысықтау; диалогтік және монологиялық сөйлеуді оқыту; жазуды үйрету; грамматикалық құбылыстарды пысықтау.

Оқушылар интернет желісі бойынша өткізілетін тестілеуге, викториналарға, конкурстарға, олимпиадаларға қатыса алады, басқа елдердегі қатарластарымен хат алмасып, чаттарға, бейнеконференцияларға және т. б. қатыса алады. Бұл, әсіресе, қазіргі қашықтықтан оқыту кезінде аса өзекті болып табылады. Бірақ оқушылардың компьютер алдында отыру регламентін сақтау өте маңызды.

Интернет-ресурстарды қолдана отырып, шет тілдерін оқытуға қойылатын негізгі талаптардың бірі – сабақта өзара әрекеттесуді құру, оны әдетте интерактивтілік әдісі деп атайды. Интерактивтілік – коммуникативті мақсат пен нәтижені сөйлеу құралдарымен біріктіру, үйлестіру және толықтыру. Шетел тілін үйрету арқылы сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ лексика мен грамматиканы үйренуге көмектеседі, шынайы қызығушылықты, демек тиімділікті қамтамасыз етеді. Интерактивтілік өмірден нақты жағдайларды тудырып қана қоймайды, сонымен қатар оқушыларды шет тілі арқылы оларға дұрыс жауап беруге мәжбүр етеді.

Талқылау

Жобалау технологиясы. Жоба әдісі – бұл оқу үдерісін жекелендіруге мүмкіндік беретін, оқушыларға өз қызметін жоспарлауда, ұйымдастыруда және бақылауда дербестігін көрсетуге мүмкіндік беретін кешенді оқыту әдісі.

Жоба әдісі оқушыларға тақырыпты, ақпарат көздерін, оны баяндау және таныстыру тәсілдерін таңдауда дербестігін көрсетуге мүмкіндік береді. Жобалық әдістеме жобаның әр қатысушысының қызығушылығын тудыратын тақырып бойынша жеке жұмыс жүргізуге мүмкіндік береді, бұл, сөзсіз, оқушының ынталандырылған белсенділігін арттырады. Ол зерттеу нысанын өзі таңдайды, өзі шешеді: ағылшын тіліндегі оқулықпен шектелу немесе басқа әдебиеттерді оқу қажеттілігінің болуы. Алайда, балалар көбінесе қосымша ақпарат көздеріне жүгінеді, талдайды, салыстырады, ең маңыздысын анықтайды.

Жоба бойынша жұмыстың бастапқы кезеңі – тақырыпты енгізу және талқылау қарапайым сабақта ұсынылады, сонымен қатар негізгі лексика, грамматика беріледі, оқушылар қарапайым сөйлемдерді меңгереді.

Жоба бойынша практикалық жұмыс «материалды бекіту» және «қайталау» кезеңдерінен басталады және бірыңғай оқу үдерісінің үйлесімді бөлігіне айналады.

Жобалық іс-әрекеттің басты ерекшеліктерінің бірі, біздің ойымызша, нақты практикалық мақсатқа, яғни сурет, аппликация немесе композиция болсын, нәтижені көрнекі түрде көрсетуге бағдарлау болып табылады.

Ағылшын тілін оқытуда жоба әдісі оқушыларға тілді нақты күнделікті өмірде қолдануға мүмкіндік береді, бұл сөзсіз шет тілін жақсы меңгеруге және бекітуге ықпал етеді. Жобалар әртүрлі болуы мүмкін: ұзақтығына қарай, мазмұны бойынша, т.б..

Шет тілін оқытудың мақсаты – білім алушылардың коммуникативтік қызметі, яғни шет тілін іс жүзінде меңгеруі. Мұғалімнің міндеті – әр оқушының іс-әрекетін жандандыру, оқу үдерісінде олардың шығармашылық белсенділігі үшін жағдай жасау. Жаңа ақпараттық технологияларды қолдану оқу

үдерісін жандандырып қана қоймайды, сонымен қатар білім беру шеңберін кеңейтуге үлкен мүмкіндіктер ашады, сөзсіз, үлкен мотивациялық әлеуетке ие және оқуды дараландыру принциптеріне ықпал етеді. Жобалық қызмет оқушыларға автор ретінде әрекет етуге мүмкіндік береді, шығармашылық әлеуетін арттырады, жалпы ой-өрісін кеңейтіп қана қоймайды, сонымен қатар тілдік білімді кеңейтуге ықпал етеді.

Интернет-жобаларға қатысу ағылшын тілі мен компьютерді практикалық меңгеру деңгейін арттырады, ең бастысы өз бетінше әрекет ету дағдыларын, бастамашылдықты қалыптастырады. Жобалық жұмыс барысында жауапкершілік оқушының өзіне жеке тұлға ретінде жүктеледі. Ең бастысы, мұғалім емес, бала жобаның не болатынын, оның тұсаукесері қандай формада және қалай өтетінін анықтайды. Жоба – білім алушылардың өз идеяларын олар үшін ыңғайлы, шығармашылықпен ойластырылған түрде білдіру мүмкіндігі.

Ағылшын тілі сабақтарында жобалық әдістемені қолдану білім алушылардың шет тілін үйренуде жақсы нәтижелерге қол жеткізуі мен пәнаралық байланыстардың қажеттілігін түсінуге ықпал етеді.

Жоба әдісі дәстүрлі оқыту әдістеріне қарағанда бірқатар артықшылықтарға ие. Негізгі артықшылықтары:

- ағылшын тілін үйрену кезінде білім алушылардың ынтасын арттыру,
- оқу бағдарламасының әртүрлі пәндері бойынша білімді көрнекі интеграциялау,
- жеке шығармашылық қызмет үшін кеңістік.

Сыни ойлау технологиясы. Сыни тұрғыдан ойлау – кез келген мәлімдемеге сыни тұрғыдан қарауға, дәлелсіз ештеңе қабылдамауға, сонымен бірге жаңа идеялар мен әдістерге ашық болуға көмектесетін ойлау түрі. Сыни тұрғыдан ойлау – таңдау еркіндігінің, болжамның сапасының, өз шешімдеріне жауапкершіліктің қажетті шарты. Сыни тұрғыдан ойлау, шын мәнінде, сапалы ойлаудың синонимі.

«Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының» конструктивті негізін оқу үдерісін ұйымдастырудың үш кезеңінің негізгі моделі құрайды:

– Бастапқы кезеңінде зерттелетін білім мен идеялар жаңартылады, жеке қызығушылық қалыптасады, белгілі бір тақырыпты қарастыру мақсаттары анықталады.

– Түсіну кезеңінде, әдетте, білім алушы жаңа ақпаратпен байланысқа түседі. Оны жүйелеу бар.

– Оқушы зерттелетін объектінің түрі туралы ойлануға, ескі және жаңа ақпараттың арақатынасына байланысты сұрақтар қоюды үйренуге мүмкіндік алады. Өз ұстанымын қалыптастыру да бар. Осы кезеңде бірқатар әдістерді қолдана отырып, материалды түсіну үдерісін өз бетінше бақылауға болатындығы өте маңызды.

– Рефлексия кезеңі оқушылардың жаңа білімді шоғырландыратындығымен және оларға жаңа ұғымдарды енгізу үшін өздерінің бастапқы идеяларын белсенді түрде қайта құруымен сипатталады.

Осы модель шеңберіндегі жұмыс барысында оқушылар ақпаратты біріктірудің әртүрлі тәсілдерін игереді, әртүрлі тәжірибелер, идеялар мен идеяларды түсіну негізінде өз пікірлерін дамытуды үйренеді, тұжырымдар мен дәлелдердің логикалық тізбегін жасайды, өз ойларын басқаларға қатысты айқын, сенімді және дұрыс айтады.

Проблемалық оқыту технологиясы. Бүгінгі таңда проблемалық оқыту дегеніміз – мұғалімнің басшылығымен проблемалық жағдайларды құруды және оларды шешуде оқушылардың белсенді тәуелсіз қызметін қамтитын сабақтарды ұйымдастыру, нәтижесінде кәсіби білімді, дағдыларды, біліктіліктерді шығармашылық тұрғыда игеру және ақыл-ой қабілеттерін дамыту.

Проблемалық оқыту технологиясы барысында оқушылар жаңа білім, дағдылар қалыптастырады, қабілеттері, танымдық белсенділігі, қызығушылығы, эрудициясы, шығармашылық ойлауы және басқа да маңызды қасиеттерді дамытады.

Оқытудағы проблемалық жағдай оқушыға ұсынылған проблемалық тапсырма оның зияткерлік мүмкіндіктеріне сәйкес келген кезде ғана оқу құндылығына ие, оқушылардың осы жағдайдан шығуға, туындаған қарама-қайшылықты жоюға деген ынтасын оятуға ықпал етеді.

Жалпы алғанда, проблемалық оқыту технологиясы оқушыларға проблема туғызады және олар мұғалімнің тікелей қатысуымен немесе оны шешудің жолдары мен әдістерін өз бетінше зерттейді, яғни, гипотезаны құрады, оның ақиқатын тексеру жолдарын анықтайды, талқылайды, дәлелдейді, эксперименттер, бақылаулар жүргізеді, олардың нәтижелерін талдайды және дәлелдейді [2, 23-б].

Оқушылардың танымдық дербестік дәрежесі бойынша проблемалық оқыту үш негізгі формада жүзеге асырылады: проблемалық презентация, ішінара іздеу қызметі және тәуелсіз зерттеу қызметі. Оқушылардың ең аз танымдық тәуелсіздігі проблемалық презентацияда орын алады: жаңа материалды мұғалімнің өзі жеткізеді. Мәселені шеше отырып, мұғалім оны шешу жолын ашады, оқушыларға ғылыми ойлаудың бағытын көрсетеді, оларды ойдың ақиқатқа диалектикалық қозғалысын ұстануға мәжбүр етеді, оларды ғылыми ізденістерге қатысады. Ішінара іздеу қызметі жағдайында жұмыс, негізінен, оқушыны өз бетінше ойлауға, мәселенің жекелеген бөліктеріне белсенді жауап іздеуге итермелейтін арнайы сұрақтардың көмегімен жіберіледі.

– Проблемалық оқыту технологиясы, басқа технологиялар сияқты, жағымды және жағымсыз жақтарға ие.

– Проблемалық оқыту технологиясының артықшылықтары: оқушылардың қажетті білім, білік және дағды жүйесін алуына ғана емес, сонымен қатар олардың ақыл-ой дамуының жоғары деңгейіне жетуіне, өздерінің шығармашылық қызметі арқылы өз бетінше білім алу қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді; оқу жұмысына қызығушылықты дамытады; оқытудың берік нәтижелерін қамтамасыз етеді.

– Кемшіліктері: жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуге көп уақыт кетеді, оқушылардың танымдық іс-әрекетін нашар басқарады.

Кейс-технология. Кейс-технологиялар рөлдік ойындарды, жоба әдісін және ситуациялық талдауды бір уақытта біріктіреді. Кейстер әдеттегі білім беру міндеттерінен ерекшеленеді (тапсырмаларда, әдетте, бір шешім және осы шешімге әкелетін бір дұрыс жол бар, кейстерде бірнеше шешім бар және оған әкелетін көптеген балама жолдар бар).

Кейс-технологияда нақты жағдайға (қандай да бір кіріспе деректерге) талдау жүргізіледі, оның сипаттамасы бір мезгілде қандай да бір практикалық проблеманы ғана емес, сондай-ақ осы проблеманы шешу кезінде меңгерілуі қажет белгілі бір білім кешенін де өзектендіреді. Кейс-технологиялар – мұғалімді қайталау, бөлімді немесе тақырыпты қайталау емес, мұғалімнің сұрағына жауап емес, бұл алынған білім деңгейін көтеруге және оларды іс жүзінде қолдануға мәжбүр ететін нақты жағдайды талдау.

Бұл технологиялар оқушылардың зерттелетін пәнге деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі, оқушылардың әлеуметтік белсенділігі, қарым-қатынас дағдылары, өз ойларын тыңдау және дұрыс жеткізе білу сияқты қасиеттерін дамытады.

Бастауыш мектепте кейс-технологияларды пайдаланған кезде балаларда:

- талдау және сыни ойлау дағдылары дамиды;
- теория мен практиканы біріктіру қабілеті дамиды;
- қабылданған шешімдердің мысалдарын ұсынады;
- әртүрлі позициялар мен көзқарастарды көрсетеді;
- белгісіздік жағдайында балама нұсқаларды бағалау дағдыларын қалыптастырады.

Мұғалімнің міндеті – балаларды жеке де, топ құрамында да ақпаратты талдауға, берілген мәселені шешу үшін оны сұрыптауға, негізгі мәселелерді анықтауға, балама шешімдерді құру және оларды бағалауға, оңтайлы шешімді таңдау және іс-әрекет бағдарламаларын қалыптастыруға баулу [3, 12-б.].

Сонымен қатар білім алушылар қарым-қатынас дағдыларын, таныстыру дағдыларын, тиімді өзара әрекеттесуге және ұжымдық шешімдер қабылдауға мүмкіндік беретін интерактивті дағдыларды қалыптастырады, сараптамалық дағдылар мен қабілеттерге ие болады, ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімді өз бетінше іздеу арқылы оқуды үйренеді, оқуға деген ынтаны өзгертеді.

Белсенді ситуациялық оқыту кезінде талдау қатысушыларына белгілі бір уақытта оның жай-күйіне байланысты фактілер (оқиғалар) ұсынылады. Оқушылардың міндеті – ұтымды шешім қабылдау, мүмкін шешімдерді ұжымдық талқылау аясында әрекет ету, яғни ойларын өзара әрекеттестіреді.

Оқу үдерісін белсендіретін кейс-технологиялар әдістеріне мыналар жатады:

– ситуациялық талдау әдісі (нақты жағдайларды талдау әдісі, ситуациялық есептер мен жаттығулар; кейс-сатылар)

- инцидент әдісі;
- ситуациялық-рөлдік ойындар әдісі;
- іскерлік хат-хабарларды талдау әдісі;
- ойын дизайны;
- пікірталас әдісі.

Сонымен, кейс-технология – бұл білімді игеруге ғана емес, оқушылардың жаңа қасиеттері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған нақты немесе ойдан шығарылған жағдайларға негізделген оқытудың интерактивті технологиясы.

Қорытынды

Осылайша, заманауи білім беру технологияларын қолдану білім беру үдерісін неғұрлым өнімді, тиімді, қызықты, ақпараттық мазмұнды ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сабақтарда жаңа педагогикалық технологияларды қолдана отырып, шет тілін оқыту үдерісін жаңа көзқараспен қарауға және жақсы нәтижелерге қол жеткізе отырып, тұлғаны қалыптастырудың психологиялық тетіктерін игеруге болатынына көз жеткізілді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Филатова В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 225 с.
- 2 Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 180 с.
- 3 Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 10-20.

REFERENCES

- 1 Filatova, V.M. (2004). Metodika obuchenija inostrannym jazykam v nachal'noj i osnovnoj obshheobrazovatel'noj shkole [Methodology of teaching foreign languages in primary and secondary schools]. Rostov-na-Donu: Feniks [in Russian].
- 2 Gal'skova, N.D. & Gez, N.I. (2007). Teorija obuchenija inostrannym jazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology]. Moskva: Akademija [in Russian].
- 3 Bim, I.L. (2002). Lichnostno-orientirovannyj podhod – osnovnaja strategija obnovlenija shkoly [A student-centered approach is the main strategy for school renewal]. Inostrannye jazyki v shkole – Foreign languages at school, 2, 10-20 [in Russian].

Ж.Д. Рапишева^{1*}, Н. Калиакпарова¹

¹Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Казахстан

Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка в начальной школе

В статье описаны современные педагогические технологии обучения иностранному языку в начальной школе, рассматривается их влияние на развитие различных компетенций учащихся начальных классов. Авторы подчеркивают, что информационно-коммуникационные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей младших школьников, их уровня обучения. Помимо этого, современные педагогические технологии как системное целостное средство перестройки деятельности позволяют улучшить качество учебно-воспитательного процесса, решить задачи развития личности.

Цель – анализ современных образовательных технологий, используемых на уроках английского языка. Сложившаяся в настоящее время система подготовки учителей начальных классов требует пересмотра ее структуры, организации, взаимосвязи со школьной практикой и инновационными процессами в системе образования. Поэтому в статье доказывается, что важной частью учебного процесса должно стать использование новых педагогических технологий в повышении качества подготовки специалистов в вузе, обеспечивающих возможность саморазвития личности учителя, повышение его творческих способностей и совершенствование учебно-воспитательного процесса. В ходе исследования использовались описательный метод, методы анализа и синтеза.

Авторы статьи в качестве цели иноязычного образования в начальных классах называют развитие личности учащегося (нравственно-познавательное) и комплекс способностей к успешному взаимодействию с окружающим его поликультурным и полиязычным миром. Поэтому важно, чтобы будущий учитель начальных классов в соответствии с требованиями государственного стандарта образования сформировал знания, умения и навыки, необходимые для применения современных педагогических технологий. В настоящее время, когда была создана новая система образования, ориентированная на мировое образовательное пространство, изменения в учебно-воспитательном процессе изменили парадигму образования, обновили содержание образования, сформировали новый подход, новые отношения.

Ключевые слова: технологии, компетенции, поликультурный, полиязычный, английский язык, современное образование.

Zh.D. Rapisheva^{1*}, N. Kaliakparova¹

¹Academician E.A. Buketov Karaganda University, Kazakhstan

Modern pedagogical technologies in teaching a foreign language in primary school

The article describes modern pedagogical technologies of teaching a foreign language in primary school and examines their impact on the development of various competencies of primary school students. The authors emphasize that information and communication pedagogical technologies help to implement a student-centered approach to learning, provide individualization and differentiation of learning, taking into account the abilities of younger students, their level of education. And also modern pedagogical technologies as a systemic holistic means of restructuring activities make it possible to improve the quality of the educational process, to solve the problems of personality development.

Purpose – analysis of modern educational technologies used in English lessons. The current system of training primary school teachers requires a revision of its structure, organization, relationship with school practice and innovative processes in the education system. Therefore, the article proves that an important part of the educational process should be the use of new pedagogical technologies in improving the quality of training of specialists at the university, providing the possibility of self-development of the teacher's personality, increasing his creative abilities and improving the educational process.

The study used a descriptive method, analysis and synthesis methods.

The authors of the article call the development of the student's personality (moral and cognitive) and the complex of abilities for successful interaction with the polycultural and multilingual world around him as the goal of foreign language education in primary grades. Therefore, it is important that the future primary school teacher, in accordance with the requirements of the state educational standard, has formed the knowledge, skills and abilities necessary for the application of modern pedagogical technologies. At the present time, when a new education system was created, focused on the world educational space, changes in the educational process changed the paradigm of education, updated the content of education, formed a new approach, new relationships.

Keywords: technologies, competencies, multicultural, multilingual, English, modern education.

Қолжазбаның редакцияға келіп түскен күні: 22.02.2021 ж.