

УДК 372.8  
МРНТИ 14

DOI: <https://doi.org/10.37788/2022-1/28-35>

**Ж.Д. Рапишева<sup>1\*</sup>, Г. Аубакирова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Карагандинский университет им. Е.А.Букетова, Казахстан

\*(e-mail: r\_zhanat@mail.ru)

**Пути совершенствования навыков и умений устной речи младших школьников при использовании интерактивных познавательных стратегий**

**Аннотация**

*Основная проблема:* В статье рассматриваются пути совершенствования устно-речевых навыков учащихся младших классов, где первостепенная роль отводится интерактивным стратегиям, направленным на организацию оптимального взаимодействия учащихся с другими субъектами образовательного процесса в коммуникативной образовательной среде.

В настоящее время изменились основные критерии и показатели методики развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников, базисная основа системы приемов и методов обучения английскому языку младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий. Авторы в качестве основных средств развития устной речи в младших классах с применением интерактивных познавательных стратегий называют комплекс упражнений рецептивного, продуктивного и продуктивно-творческого характера, который последовательно реализуется на всех этапах соответствующей технологии: мотивационно-стимулирующем, информационном, аналитическом, актуализации, продуктивном, творческом, аналитико-оценочном. Описывается их влияние на развитие языковых компетенций и творческих способностей школьников младших классов.

Авторы отмечают, что мотивационно-стимулирующий, информационный, аналитический этапы, этап актуализации, а также продуктивный, творческий, аналитико-оценочный этапы предусматривают вовлечение обучающихся в совместную деятельность по овладению содержанием познавательных проблем на английском языке, предполагает интериоризацию младшими школьниками умений коммуникативного общения в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, организацию процесса развития устной речи на уроках английского языка в младших классах на основе применения интерактивных познавательных стратегий в соответствии с уровнем их языковых и социокультурных знаний, умений и навыков.

*Цель:* Изучение различных подходов в развитии устно-речевых навыков в младших классах на основе интерактивных познавательных стратегий, анализ комплекса заданий и упражнений на разных этапах формирования устно-речевой компетенции в младших классах с использованием интерактивных познавательных стратегий, целей и задач практического применения интерактивных познавательных стратегий при обучении иноязычному общению, противоречий между социальными ожиданиями и объективной потребностью образовательной практики в создании и реализации специальной методики развития устной речи в младших классах на основе применения интерактивных познавательных стратегий.

*Методы:* В ходе исследования использовались описательный метод, методы систематизации, анализа, интерпретации.

*Результаты и их значимость:* Авторы статьи отмечают, что большое значение для всестороннего развития навыков и умений устной речи обучающихся начальных классов при использовании интерактивных познавательных стратегий имеет интеграция коммуникативной деятельности на иностранном языке с проектной, исследовательской, музыкальной, изобразительной, предметной, литературно-творческой. Разработанная модель обучения по развитию устно-речевых навыков и умений в младших классах на основе интерактивных познавательных стратегий (цель, задачи, подходы, принципы, содержание, технология, средства, критерии эффективности, условия реализации) способствует развитию коммуникативных умений и языковых компетенций в процессе овладения иностранным языком учащимися младших классов.

*Ключевые слова:* умения, навыки, устная речь, активные и интерактивные стратегии, образовательная среда, современное образование.

**Введение**

Эффективность процесса обучения английскому языку учащихся начальных классов во многом обеспечивается умением младших школьников использовать разнообразные познавательные стратегии, среди которых первостепенная роль отводится интерактивным стратегиям, направленным на организацию оптимального взаимодействия учащихся с другими субъектами образовательного процесса в коммуникативной образовательной среде. Интерактивные познавательные стратегии способствуют успешности овладения коммуникативными умениями на иностранном языке, а также обеспечивают всестороннее развитие личности младшего школьника на этом возрастном этапе.

Интерактивные познавательные стратегии имеют сложный, комплексный характер и направлены на овладение способами и приемами решения коммуникативной познавательной задачи, которую младший школьник ставит перед собой в процессе коммуникации на английском языке. В ходе взаимодействия на английском языке обучающиеся учатся отбирать, приобретать, систематизировать и интегрировать новые знания для решения коммуникативных задач в специально созданной образовательной среде при взаимодействии с другими учащимися и учителем. Познавательные стратегии младших школьников отличаются интерактивным характером и направлены на решение учащимися образовательных задач на основе использования набора операций и определенных ресурсов, избираемых учащимися в соответствии с особенностями планируемой коммуникативно-познавательной деятельности.

Применение познавательных стратегий на уроках английского языка с младшими школьниками способствует решению следующих задач:

- 1) развитию коммуникативных умений на иностранном языке на основе использования интерактивных познавательных стратегий;
- 2) развитию умений отбирать и применять познавательные стратегии в зависимости от специфики решения проблемных образовательных задач;
- 3) развитию умений использовать образовательные ресурсы и способы представления информации в соответствии с особенностями проблемных образовательных задач в процессе коммуникации;
- 4) формированию способности достойно представлять свою страну средствами английского языка и др.

#### **Материалы и методы**

Основными критериями и показателями эффективности методики развития устно-речевых компетенций на уроках английского языка в младших классах на основе применения интерактивных познавательных стратегий выступают следующие: мотивационно ценностный критерий (показатели: уровень развития мотивации к осуществлению общения на английском языке; наличие ценностных ориентаций, необходимых для успешной реализации общения на иностранном языке); аналитический критерий (показатели: умение анализировать проблемные ситуации; умение анализировать адекватность применения средств обучения для реализации интерактивных познавательных стратегий); операционно-деятельностный критерий (показатели: умение использовать лингвистические средства в процессе реализации интерактивных познавательных стратегий; умение использовать социокультурные знания в процессе реализации интерактивных познавательных стратегий).

Результатом развития устно-речевых умений и навыков на уроках английского языка в младших классах на основе применения интерактивных познавательных стратегий является сформированность иноязычной коммуникативной компетенции.

Базисной основой технологического блока в развитии устной речи на уроках английского языка в младших классах на основе применения интерактивных познавательных стратегий является система следующих приемов: прием упрощения (представление сложной информации в более доступной форме); прием пробуждения (активизирует речемыслительные и творческие способности учащихся); прием создания ярких ассоциаций (активизирует психологические процессы памяти, внимания, воображения, мышления и восприятия на основе аутентичного языкового материала); прием создания эмоций (обеспечивает позитивный эмоциональный фон учебно-воспитательного процесса); прием ролевого общения (активизирует речевые возможности личности); прием объяснения (необходим для объяснения возможных лингвистических и познавательных затруднений); прием аналитического исследования проблемной ситуации (помогает осуществлять анализ проблем, ситуаций и категорий в процессе коммуникативно-познавательной деятельности) и др. [1; 145].

Основу средств развития устной речи в младших классах с применением интерактивных познавательных стратегий составляет комплекс упражнений рецептивного, продуктивного и продуктивно-творческого характера, который последовательно реализуется на всех этапах соответствующей технологии: мотивационно-стимулирующем, информационном, аналитическом, актуализации, продуктивном, творческом, аналитико-оценочном.

#### **Результаты**

Развитие устной речи на уроках английского языка в младших классах на основе применения интерактивных познавательных стратегий предполагает реализацию следующих шагов:

- мотивационно-стимулирующего, при котором создается необходимая образовательная среда, стимулирующая обучающихся к иноязычному общению на основе применения интерактивных познавательных стратегий;
- информационного, предполагающего снятие лингвистических и социокультурных трудностей в восприятии текстов, знакомство обучающихся с особенностями использования информационных источников, необходимых для детального раскрытия содержания проблемной познавательной задачи;
- аналитического, включающего многоаспектный анализ познавательной проблемы, первичное предъявление учащимся стимулирующего к общению исходного текста, ориентацию деятельности на анализ конкретных аспектов проблемы;

- актуализацию, основанную на вовлечении младших школьников в совместную деятельность по овладению содержанием познавательных проблем на иностранном языке;
- продуктивного шага с вовлечением учащихся в коммуникативную деятельность с целью освоения особенностей использования лингвистических средств и социокультурных моделей общения при реализации интерактивных познавательных стратегий;
- творческого шага с включением младших школьников в коммуникативную деятельность, направленную на дальнейшее развитие познавательных интересов и коммуникативных умений на основе использования интерактивных познавательных стратегий в ходе решения творческих проблемных познавательных задач;
- аналитико-оценочного, включающего оценку обучающимися результатов интерактивной познавательной деятельности, коммуникативно-познавательного продукта, полученного на основе использования интерактивных познавательных стратегий.

### **Обсуждение**

*Мотивационно-стимулирующий этап* направлен на создание необходимой стимулирующей образовательной среды в процессе обучения иноязычному общению младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий. Данный этап направлен на формирование мотивации и ценностных ориентаций на основе обсуждения интересующих учащихся проблем: "So many countries, so many cultures In the world of travelling", "Seven wonders of the world", "Sport makes the world do round", "Let's protect fauna and flora", "The magic world of the Internet", "Games and recreation in Kazakhstan and English speaking countries" и других.

Особое место в предлагаемой системе заданий отводится заданиям, построенным на использовании ассоциограмм (Mind-mapping). Создание ассоциограмм способствует более четкому представлению проблемы и раскрывает ее многоаспектный характер, а также связь с другими проблемами. Прием создания ассоциограммы не только активизирует совместную речемыслительную деятельность обучающихся, но и подготавливает их к более глубокому пониманию коммуникативной познавательной задачи. Так, учитель может сформулировать коммуникативную познавательную задачу через высказывания знаменитых людей и просьбу к младшим школьникам соотнести это высказывание с понятиями, которые отражают его суть, например, по теме "Seven wonders of the world". Учитель произносит фразу: "A clever man makes the world better around him", демонстрирует детям шедевры музыки, архитектуры, живописи. Учитель просит детей высказаться по поводу представленного изречения, привести конкретные примеры, понятия, явления, связанные с содержанием данного высказывания.

*Информационный этап* должен быть направлен на снятие трудностей, возникающих при восприятии текстов, которые предлагаются учащимся для создания возможных проектов. Указанный этап предполагает организацию процесса развития устной речи на уроках английского языка в младших классах на основе интерактивных познавательных стратегий, в соответствии с уровнем их языковых, социокультурных знаний, умений и навыков. Особое значение на данном этапе имеет знакомство обучающихся с информацией, необходимой для детального раскрытия содержания проекта [2].

Особая роль в этом процессе отводится знакомству с жизнью и деятельностью выдающихся представителей казахстанской, американской, английской и мировой культуры, например, по теме "The magic world of the Internet". Дети собирают и представляют информацию о выдающихся современниках (Steven Jobs, Bill Gates и др.).

*Аналитический этап* связан с многоаспектным анализом познавательной проблемы. На данном этапе происходит первичное предъявление обучающимся стимулирующего к общению исходного текста (прослушивание или просмотр видеопрезентации). Важной характеристикой аналитического этапа является ориентация деятельности участников процесса обучения иноязычному общению на анализ конкретных аспектов проблемы в различных культурах с целью формирования представлений о нормах отношений, поведения, общения людей.

Рецептивно-репродуктивные упражнения это такие, где продукция может быть реализована на основе рецепции (ответной реплики) или без нее (инициативная реплика). Так, в процессе организации работы над познавательной проблемой "Sports and recreation" особый акцент делается на освоение правильных представлений о здоровом образе жизни у представителей различных стран и культур на основе сравнительно-сопоставительного анализа аутентичных материалов, предназначенных для обучающихся данной возрастной группы.

*Этап актуализации* предусматривает вовлечение обучающихся в совместную деятельность по овладению содержанием познавательных проблем на английском языке, а также предполагает построение собственного высказывания по изучаемой коммуникативной познавательной задаче с использованием опор. Например, при изучении темы "Mysteries of National Parks: The Yellowstone national park" детям предлагается расспросить смотрителя национального парка о необычных животных в Йеллоустоунском национальном парке с целью сбора и представления информации о данных видах животных и составления собственной памятки о правилах поведения при встрече с данными видами животных для посетителей национальных парков: Ask the national park keeper about unusual animals in the Yellowstone national park and take up the rules to follow for visitors in case they meet such animals. Дети

используют предлагаемые учителем лексико-грамматические модели: Don't feed the animals! Don't shout! Don't run! Be careful meeting a grizzly bear!.

*Продуктивный этап* предполагает интериоризацию младшими школьниками умений коммуникативного общения в соответствии с принятыми нормами взаимодействия. Данный этап также предполагает использование полученного опыта общения на английском языке для достижения личностных целей общения и удовлетворения познавательных интересов. На указанном этапе дети строят самостоятельные высказывания без использования вспомогательных опор, предлагаемых учителем.

*Творческий этап* предусматривает включение обучающихся в коммуникативную деятельность, направленную на дальнейшее развитие коммуникативных умений на основе использования интерактивных познавательных стратегий в процессе решения проблемных познавательных задач. Упражнения, которые выполняются на данном этапе, характеризуются интегративной направленностью и строятся на интеграции коммуникативной деятельности на иностранном языке с проектной, исследовательской, музыкальной, изобразительной, предметной, литературно-творческой.

Комплекс упражнений, предлагаемый обучающимся на данном этапе, направлен на решение задач развития устной речи младших школьников, среди которых приоритетное место отводится творческим заданиям на основе выполнения интегративной деятельности. Упражнения, выполняемые на данном этапе, направлены не только на развитие коммуникативных умений иноязычного общения, которые являются составляющей учебного аспекта, но и на решение задач развивающего, познавательного и воспитательного аспектов.

На творческом этапе учащиеся охотно включаются в такие виды творческой деятельности, как создание иллюстраций к проблеме музыкального произведения, театрализация, написание писем в различные детские фонды, написание сказок, организация концерта и т.д.

*Аналитико-оценочный этап* представляет оценку учащимися творческих продуктов, созданных ими в процессе работы над решением проблемной ситуации на основе использования различных средств и источников, необходимых для реализации интерактивных познавательных стратегий. Аналитико-оценочный этап также предусматривает комплексный анализ и оценку результатов деятельности не только учителем, но и самими учащимися. Таким образом, данный этап характеризуется двусторонней направленностью: с одной стороны, младшие школьники анализируют и оценивают собственную деятельность, с другой – учитель проводит многоаспектный анализ деятельности обучающихся с занесением полученной информации в соответствующую «карту результатов». Кроме того, важной составляющей обозначенного этапа является внесение обучающимися корректив в исследовательские проекты.

Развитие устно-речевых умений и навыков невозможно без формирования *познавательной мотивации*. Познавательная мотивация как вид мотивации формируется под влиянием коммуникативных потребностей обучающихся. Анкетирование свидетельствует о том, что процесс изучения английского языка проходит более эффективно при условии удовлетворения познавательных потребностей младших школьников. Средством удовлетворения познавательных потребностей школьников является коммуникация на английском языке. В этой связи представляется значимой формула реализации предлагаемой методики: познание через коммуникацию, коммуникация ради познания. Коммуникация на иностранном языке является средством познания и средством решения познавательных задач, поэтому через общение на английском языке происходит формирование познавательной мотивации [3; 110].

Образовательная среда формируется как в ходе работы в классе, так и в процессе организации внеклассной работы и самостоятельной работы дома. Образовательная среда направлена на создание атмосферы коммуникации, которая призвана создать оптимальные условия для процесса решения развивающих, учебных, воспитательных и познавательных задач в ходе овладения иностранным языком младшими школьниками. Особая роль отводится в данном процессе созданию индивидуальных и коллективных творческих проектов на английском языке, при работе над которыми особое значение придается развитию исследовательских, информационных, коммуникативных и аналитических умений младших школьников в ходе овладения ими иностранным языком.

Погружение обучающихся в интерактивную познавательную среду позволяет широко внедрять задания творческого характера. От обучающихся требуется представление индивидуального образовательного опыта, который учащиеся получают в процессе интерактивного общения в специально созданной образовательной среде. Содержание интерактивной познавательной среды имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от потребностей и интересов обучающихся, поэтому каждый индивидуальный проект, выполненный обучающимися, характеризуется элементами новизны и отражает в себе не только определенные знания по указанной проблематике, но и имеет индивидуальную направленность. Погружение в постоянно изменяющуюся интерактивную познавательную среду позволяет вычлнить обучающимися наиболее актуальные знания для выполнения указанных проектов. В процессе подготовки проектов обучающиеся принимают определенную позицию либо выработать свою собственную.

Следует отметить, что такие характеристики интерактивной познавательной среды, как гибкость и открытость, позволяют обучающимся своевременно в ходе коммуникативного взаимодействия

отклонить неверную, по их мнению, точку зрения, а также быть готовыми нести ответственность за предлагаемое решение проблемы в постоянно меняющихся условиях коммуникации [4].

Наиболее значимым условием формирования устно-речевых навыков на основе применения интерактивных познавательных стратегий является необходимость вовлечения младших школьников в личностно значимое субъектно-субъектное общение между собой, связанное с содержанием изучаемой проблемы. В связи с этим представляется целесообразным более детально остановиться на содержании понятия «общение».

Эффективность общения на английском языке будет зависеть от того, насколько четко коммуниканты представляют себе реально существующие условия общения и в соответствии с ними определяют и корректируют свое речевое поведение. Речевое поведение, или выбор этикетных форм находится в тесной зависимости от ситуации общения, поскольку речевое поведение наряду с речевой деятельностью формируют коммуникативную компетенцию учащегося – те знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения.

Таким образом, урок является прямым или опосредованным коммуникативным актом, протекающим в условиях определенной (высокой, незначительной, удовлетворительной, отрицательной) степени взаимосоответствия коммуникантов, обусловленной дистанцией взаимодействия, продиктованной целью общения – зачем говорится в данной ситуации и предметом общения – что говорится.

Особое значение для учащихся младших классов приобретает фактор общения при обучении иностранному языку как средству решения проблемных задач. И.А. Зимняя отмечает, что учебный предмет «Английский язык» одновременно является целью и средством обучения. Будучи важнейшим средством общения, язык как знаковая система есть единственная форма становления, развития и существования личности, важнейшее средство в реализации любого вида деятельности. Более того, на занятии по английскому языку общение является и целью обучения [5; 35]. Исходя из специфики иностранного языка, необходимо, чтобы его изучение строилось на основе общения и средствами общения, что способствует повышению речевой культуры, развитию личности обучающегося, ибо в процессе обучения младшие школьники овладевают не только техникой общения в целом, но и основами продуктивного общения. Это имеет немаловажное значение для овладения сложной структурой коммуникативной познавательной деятельности.

Не менее важным фактором, определяющим успешность данной методики, является обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между учителем и обучающимся в образовательном процессе. Учитель демонстрирует обучающимся образцы коммуникативного поведения, которые в дальнейшем присваиваются обучающимися и используются ими в коммуникативной познавательной деятельности.

Основным условием обучения иноязычному общению на основе применения интерактивных познавательных стратегий является вовлечение учащихся в творческую деятельность. В психологии творчество рассматривается как деятельность человека, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей [6; 341].

Психологи-представители гуманитарной школы А. Маслоу, К.Р. Роджерс считают, что каждый ребенок по своей природе – творческая личность. Она наделена определенным творческим потенциалом, реализация которого зависит от наличия благоприятных условий [7].

В процессе творческого поиска формируется познавательная самостоятельность, способность к творческому решению практических и теоретических задач.

Конечный продукт детского творчества обладает социальной ценностью и новизной, продуктивный компонент будет присутствовать в большинстве случаев.

Все вышеуказанные условия представляют собой неразрывное единство, и только их интеграция позволяет достичь поставленной цели — повышения эффективности развития устной речи на уроках английского языка в младших классах посредством интерактивных познавательных стратегий.

### **Выводы**

Предлагаемые пути в развитии устной речи младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий предполагают реализацию следующих шагов: мотивационно-стимулирующего (создание необходимой образовательной среды, стимулирующей учащихся к иноязычному общению на основе применения интерактивных познавательных стратегий), информационного (снятие лингвистических и социокультурных трудностей в восприятии текстов, знакомство младших школьников с особенностями использования информационных источников, необходимых для детального раскрытия содержания проблемной познавательной задачи), аналитического (многоаспектный анализ познавательной проблемы, первичное предъявление учащимся начальных классов стимулирующего к общению исходного текста, ориентация деятельности на анализ конкретных аспектов проблемы), актуализации (вовлечение учащихся в совместную деятельность по овладению содержанием познавательных проблем на иностранном языке), продуктивного (вовлечение младших школьников в коммуникативную деятельность с целью освоения особенностей использования лингвистических средств и социокультурных моделей общения при использовании интерактивных познавательных стратегий), творческого (включение младших школьников в коммуникативную

деятельность, направленную на дальнейшее развитие познавательных интересов и коммуникативных умений на основе использования интерактивных познавательных стратегий в процессе решения творческих проблемных познавательных задач), аналитико-оценочного (оценка младшими школьниками результатов интерактивной познавательной деятельности, коммуникативно-познавательного продукта, полученного на основе использования интерактивных познавательных стратегий).

Учебно-методическое обеспечение процесса развития устной речи в младших классах на основе применения интерактивных познавательных стратегий включает следующие виды заданий:

– рецептивные (задания на осознание и дифференциацию приемов и способов выполнения коммуникативно-познавательной деятельности);

– продуктивно-творческие (задания на составление ассоциограмм, отражающих основные аспекты исследуемой обучающимися коммуникативной познавательной задачи; задания с элементами ролевого общения и драматизации; задания на основе проектировочной деятельности, отражающей способность обучающихся представлять оригинальные творческие способы решения коммуникативных познавательных задач на основе применения интерактивных познавательных стратегий; аналитические задания, предусматривающие аналитический отбор информации и способов ее представления на иностранном языке с учетом специфики исследовательской коммуникативной познавательной задачи).

Реализация учебно-методического обеспечения осуществляется на основе следующих положений:

1) содержательные аспекты развития устно-речевых навыков являются приоритетными; при этом обучение должно затрагивать интересы младшего школьника и отвечать его потребностям в общении и познании;

2) в процессе развития устной речи на уроках английского языка в младших классах на основе применения интерактивных познавательных стратегий необходимо использовать возможности интеграции коммуникативной деятельности на иностранном языке с проектной, исследовательской, музыкальной, изобразительной, предметной, литературно-творческой;

3) обучающиеся овладевают интерактивными познавательными стратегиями в процессе взаимодействия – общения с учителем и друг с другом; при этом важно, чтобы обучающийся осознавал цель и конечный результат каждого речевого поступка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Лопарева Т.А. Познавательные стратегии и их роль в процессе обучения грамматической стороне говорения // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. – СПб: Реноме, 2013. – С. 144-146.
- 2 Лосенкова Т.Г. Интерактивные методы и приемы обучения на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/interaktivnye-metodi-i-priemi-obucheniya-na-urokah-anglijskogo-yazyka-406624.html>
- 3 Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. – 262 с.
- 4 Скорина М.С. Интерактивные методы обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/8\\_NPE\\_2007/Philologia/20441.doc.htm](http://www.rusnauka.com/8_NPE_2007/Philologia/20441.doc.htm)
- 5 Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пос. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
- 6 Посталюк Н.Ю. Коммуникативная культура: педагогический аспект. – Казань, 1989. – 380 с.
- 7 Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982.

## REFERENCES

- 1 Lopareva, T.A. (2013). Poznavatel'nye strategii i ih rol' v processe obuchenija grammaticheskoi storone govorenija [Cognitive strategies and their role in the process of teaching the grammatical side of speaking]. Proceedings from Teorija i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: Materialy III Mezhdunarodnaia nauchnaia konferentsiia – 3d International Scientific and Practical Conference. (pp. 144-146). St. Petersburg: Renome [in Russian].
- 2 Losenkova, T.G. Interaktivnye metody i priemy obuchenija na urokah anglijskogo jazyka [Interactive teaching methods and techniques in English lessons]. Retrieved from: <https://infourok.ru/interaktivnye-metodi-i-priemi-obucheniya-na-urokah-anglijskogo-yazyka-406624.html> [in Russian].
- 3 Kunanbaeva, S.S. (2005). Sovremennoe inojazychnoe obrazovanie: metodologija i teorii [Modern foreign language education: methodology and theory]. Almaty [in Kazakh].
- 4 Skorina, M.S. Interaktivnye metody obuchenija inostrannomu jazyku [Interactive methods of teaching a foreign language]. Retrieved from: : [http://www.rusnauka.com/8\\_NPE\\_2007/Philologia/20441.doc.htm](http://www.rusnauka.com/8_NPE_2007/Philologia/20441.doc.htm) [in Russian].
- 5 Zimnjaja, I.A. (1997). Pedagogicheskaja psihologija [Pedagogical psychology]. Rostov-na-Donu: Feniks [in Russian].

- 6 Postaljuk, N.Ju. (1989). Kommunikativnaja kul'tura: pedagogicheskij aspekt. [Communicative culture: pedagogical aspect] Kazan' [in Russian].
- 7 Maslou, A. (1982). Samoaktualizacija [Self-actualization]. Psihologija lichnosti - Psychology of Personality [in Russian].

**Ж.Д. Рапишева<sup>1\*</sup>, Г. Аубакирова<sup>1</sup>**

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қазақстан

### **Интерактивті танымдық стратегияларды қолдану арқылы бастауыш сынып оқушыларының ауызша сөйлеу дағдылары мен қабілеттерін жетілдіру жолдары**

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының ауызша және сөйлеу дағдыларын жетілдіру жолдары қарастырылған, онда оқушылардың коммуникативтік білім беру ортасында оқу үдерісінің басқа субъектілерімен оңтайлы өзара іс-әрекеттің ұйымдастыруға бағытталған интерактивті стратегиялар бірінші кезектегі рөлді атқарады.

Қазіргі уақытта оқушылардың шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілігін дамыту әдістемесінің негізгі өлшемдері мен көрсеткіштері, интерактивті танымдық стратегияларды қолдану негізінде бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілін оқыту әдістері мен тәсілдері жүйесінің базистік негізі өзгерді. Авторлар интерактивті танымдық стратегияларды қолдана отырып, бастауыш сыныптарда ауызша сөйлеуді дамытудың негізгі құралы ретінде тиісті технологияның барлық кезеңдерінде дәйекті түрде жүзеге асырылатын рецептивті, өнімді және өнімді-шығармашылық сипаттағы жаттығулар жиынтығын атайды: мотивациялық-ынталандырушы, ақпараттық, аналитикалық, актуализация, өнімді, шығармашылық, аналитикалық және бағалау. Олардың бастауыш сынып оқушыларының тілдік құзыреттілігі мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға әсері сипатталған.

Авторлар мотивациялық-ынталандырушы, ақпараттық, аналитикалық кезеңдер, өзектендіру кезеңі, сондай-ақ өнімді, шығармашылық, аналитикалық және бағалау кезеңдері студенттерді ағылшын тіліндегі танымдық мәселелердің мазмұнын игеру бойынша бірлескен іс-шараларға тартуды қарастырады, кіші мектеп оқушыларының өзара әрекеттесудің қабылданған нормаларына сәйкес коммуникативті қарым-қатынас дағдыларын интернационалдануын болжайды, олардың тілдік және әлеуметтік-мәдени білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының деңгейіне сәйкес интерактивті танымдық стратегияларды қолдану негізінде бастауыш сыныптардағы ағылшын тілі сабақтарында ауызша сөйлеуді дамыту үдерісін ұйымдастыруға бағытталғандығын дәлелдейді.

Интерактивті танымдық стратегиялар негізінде бастауыш сыныптарда ауызша сөйлеу дағдыларын дамытудағы әртүрлі тәсілдерді зерттеу, шет тілдік қарым-қатынасты оқытуда интерактивті танымдық стратегияларды практикалық қолданудың мақсаттары мен міндеттерін қолдана отырып, бастауыш сыныптарда ауызша сөйлеу құзыреттілігін қалыптастырудың әртүрлі кезеңдеріндегі тапсырмалар мен жаттығулар кешенін талдау, интерактивті танымдық стратегияларды қолдану негізінде бастауыш сыныптарда ауызша сөйлеуді дамытудың арнайы әдістемесін құру мен іске асырудағы әлеуметтік құтулер мен білім беру практикасының объективті қажеттілігі арасындағы қайшылықтар анықталады.

Әдістері: зерттеу барысында сипаттау әдісі, жүйелеу, талдау, түсіндіру әдістері қолданылды.

Нәтижелер және олардың маңыздылығы: мақала авторлары интерактивті танымдық стратегияларды қолдана отырып, бастауыш сынып оқушыларының ауызша сөйлеу дағдылары мен қабілеттерін жан-жақты дамыту үшін шет тіліндегі коммуникативті іс-әрекетті жобалау, зерттеу, музыка, бейнелеу, пәндік, әдеби және шығармашылық жағынан біріктірудің маңызы зор екенін көрсетеді. Интерактивті танымдық стратегиялар (мақсаты, міндеттері, тәсілдері, принциптері, мазмұны, технологиясы, құралдары, тиімділік өлшемдері, іске асыру шарттары) негізінде бастауыш сыныптарда ауызша сөйлеу дағдылары мен іскерліктерін дамыту бойынша әзірленген оқыту моделі бастауыш сынып оқушыларының шет тілін меңгеру үдерісінде коммуникативтік біліктер мен тілдік құзыреттіліктерді дамытуға ықпал етеді.

Түйін сөздер: білік, дағды, ауызша сөйлеу, белсенді және интерактивті стратегиялар, білім беру ортасы, заманауи білім беру

**Zh.D.Rapisheva<sup>1\*</sup>, G.Aubakirova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Karaganda University named after E.A. Buketov, Kazakhstan

### **Ways to improve the skills and abilities of oral speech of primary schoolchildren using interactive cognitive strategies**

The article discusses ways to improve the oral and speech skills of primary school students, where the primary role is given to interactive strategies aimed at organizing the optimal interaction of students with other subjects of the educational process in a communicative educational environment.

Currently, the main criteria and indicators of the methodology for the development of foreign language communicative competence of schoolchildren have changed, the basic basis of the system of techniques and methods of teaching English to primary schoolchildren based on the use of interactive cognitive strategies. The authors call a complex of exercises of a receptive, productive and productive-creative nature, which is consistently implemented at all stages of the corresponding technology: motivational-stimulating, informational, analytical, actualization, productive, creative, analytical and evaluative. The article describes their influence on the development of language competencies and creative abilities of primary schoolchildren.

The authors note that the motivational-stimulating, informational, analytical stages, the stage of actualization, as well as the productive, creative, analytical-evaluative stages, provide for the involvement of students in joint activities to master the content of cognitive problems in English, it presupposes the interiorization of communicative skills by younger students in accordance with the accepted norms of interaction, the organization of the development of oral speech in English lessons in the lower grades based on the use of interactive cognitive strategies in accordance with the level of their linguistic and sociocultural knowledge, skills and abilities.

To study various approaches in the development of oral and speech skills in lower grades based on interactive cognitive strategies, analysis of a set of tasks and exercises at different stages of the formation of oral and speech competence in lower grades using interactive cognitive strategies, goals and objectives of the practical application of interactive cognitive strategies when teaching foreign language communication, the contradictions between social expectations and the objective need for educational practice in the creation and implementation of a special methodology for the development of oral speech in primary grades based on the use of interactive cognitive strategies.

Methods: during the study, a descriptive method, methods of systematization, analysis, interpretation were used.

The authors of the article note that the integration of communicative activity in a foreign language with project, research, musical, visual, subject, literary and creative is of great importance for the comprehensive development of the skills and abilities of oral speech of primary school students when using interactive cognitive strategies. The developed training model for the development of oral and speech skills in the lower grades on the basis of interactive cognitive strategies (goal, objectives, approaches, principles, content, technology, means, performance criteria, conditions for implementation) contributes to the development of communication skills and linguistic competencies in the process of mastering foreign language students of elementary grades.

Key words: abilities, skills, speaking, active and interactive strategies, educational environment, modern education

**Дата поступления рукописи в редакцию:** 15.12.2021 г.