

УДК 378.126
МРНТИ 14.35.07

DOI: <https://doi.org/10.37788/2022-3/27-34>

В.И. Цой^{1*}, А.А. Кирхмаер²

¹Инновационный Евразийский университет, Казахстан

²Консалтинговая компания «Unternehmensberatung», Германия

* (e-mail: ipkm@mail.ru)

Методы обновления парадигмы педагогического и управленческого мышления и деятельности

Аннотация

Основная проблема: В условиях поиска надёжных концептуальных опор социально-экономических преобразований, отсутствия официально артикулированной национальной идеи и идеологии всё более осознаётся необходимость реконструкции парадигмы педагогического и управленческого мышления. Профессия педагога относится к образовательной деятельности, педагог несёт ответственность за уровень профессионализма всех субъектов. Управленец организует межсубъектное взаимодействие и несёт ответственность за эффективность реализации профессионального потенциала. Немалая часть существующей педагогической и управленческой парадигмы имеет неоднозначный характер, обуславливающий коллизии в нормативных правовых документах, размытые ориентиры общественного развития.

Цель: Провести анализ и реконструкцию парадигмы педагогического и управленческого мышления на примере существующей Конституции Республики Казахстан с использованием объективных принципов единства и функциональной целостности природного мира и инновационных методологических инструментов.

Методы: Применены генетически содержательный метод восхождения от абстрактного к конкретному, умозрительный язык схематических изображений мысли, метод работы с текстом.

Результаты, их значимость: Выделены фрагменты текста Конституции по критерию значимости с точки зрения социально-экономического развития страны. В качестве исходной концептуальной точки анализа и реконструкции текста принята необходимость приведения содержания Конституции в соответствие с требованиями объективных принципов единства и функциональной целостности природного мира, включая самого человека.

Построена концептуальная модель развития страны. Модель содержит функционально-системный каркас взаимодействия ключевых субъектов, расположенный на территории страны, обрамлённый основным законом (Конституцией) и методологической теорией деятельности. Согласно построенной модели, функциональные взаимозависимости всех блоков определяют логические требования к содержанию как Конституции, так и других нормативных правовых актов страны. С использованием методологических средств и концептуальной модели развития страны обновлены ключевые понятия: общество, гражданское общество, государство, общенародная собственность, государственная собственность. Расширены понятия высших ценностей, основополагающих принципов деятельности, предложена национальная идея Республики Казахстан. Внесение указанных дополнений и уточнений снимает противоречия в различном понимании и толковании приведенных статей Конституции РК. Главным условием формирования подотчётного обществу правового государства, единения и мобилизации народа в создании эффективной, конкурентоспособной страны предлагается рассматривать опережающее обновление педагогической и управленческой парадигмы, соответствующее повышение педагогического и управленческого профессионализма.

Ключевые слова: методы, парадигма, мышление, педагогическая, управленческая деятельность, конституция.

Введение

Все цивилизационные страны и народы озабочены пониманием и артикуляцией своих собственных национальных идей и интересов, построением и апробацией соответствующих механизмов общественных преобразований. Вместе с тем, многие мировые лидеры продолжают мыслить в антагонистической, чёрно-белой дихотомии деления целого на части по принципу «свой-чужой». Устойчивая инерция создания и непрерывного совершенствования атомного, химического, биологического, лазерного, климатического, космического оружия неминуемо грозит человечеству самоуничтожением [1-4].

В последние годы мировые державы стали ускоренно разрабатывать и применять более изощрённые, духовно-интеллектуальные методы поражения неугодных государств – посредством тотального информационно-сетевого воздействия на общественное сознание. Главные направления внешних ударов приходится на национальные ядра культуры, науки, образования, государственного управления, на парадигму педагогического и управленческого мышления, составляющих каркас

иммунной системы всякой страны. Если педагогическая и управленческая элита не имеет достаточного интеллектуального иммунитета, то сетевые метастазы быстро распространяются и поражают все секторы экономики и страну в целом [5]. Именно по этой причине, а также в силу неспособности эффективно решать внутренние проблемы страны произошёл распад Советского Союза. Именно эта причина представляет собой незримую угрозу национальной безопасности и в настоящее время – для многих стран, в том числе и Казахстана [6]. Суть угрозы информационно-сетевого воздействия состоит в том, что в общественное сознание периодически вбрасываются слова, не имеющие статуса понятий и категорий. Например, гласность, плюрализм, толерантность, независимость, право, справедливость, демократия, рынок, управление, предпринимательство, бизнес и др. Общественные же деятели, педагоги, государственные служащие, философы, экономисты, социологи и другие специалисты, на наш взгляд, не осознают данную проблему. Из-за разобщённости и неготовности интеллектуальных сил к критическому осмыслению нескончаемого потока информации образовалась терминологическая путаница, работники государственных органов стали активными проводниками западных частнособственнических ценностей, идеалов потребительского общества [7]. В стремлении быстро провести политические, экономические и социальные реформы незаметно стало нормой принимать нормативные правовые акты с противоречивыми, неоднозначными смыслами (а не строгими значениями). Реформы, по сути, свелись к формальному заимствованию и «внедрению» всевозможных шаблонов «развитых» стран – в образовании, управлении, экономике. Произошёл отход от ценностей созидательного производительного труда к простейшим коммерческим циклам – перепродаже импортной товарной продукции. Стал обесцениваться умственный труд, многие научные работники, изобретатели, проектировщики, конструкторы, врачи, юристы, инженеры мигрировали в другие страны, стали заниматься спекулятивной торговой деятельностью. Из-за распада производственно-технологических цепочек появились безработица, инфляция, мошенничество, коррупция и прочие негативные социально-экономические явления [8].

Таким образом, в Республике Казахстан существует острая необходимость в реконструкции, модернизации, в первую очередь, парадигмы педагогического и управленческого мышления по критериям нравственности, логичности, конструктивности, прозрачности и однозначности. В качестве образца рассматривается основной закон – Конституция страны [9].

Материалы и методы

В ходе исследования мы применили генетически содержательный метод восхождения от абстрактного к конкретному, умозрительный язык схематических изображений мысли, метод работы с текстом. Как показал анализ, существующий текст Конституции имеет неоднозначный характер. Рассмотрены фрагменты текста Конституции, наиболее значимые с точки зрения социально-экономического развития страны.

Фрагмент 1. Ст.1 п. 1.

Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы.

Фрагмент 2. Ст. 1, п. 2.

Основополагающими принципами деятельности Республики являются: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами, включая голосование на республиканском референдуме или в Парламенте.

Фрагмент 3. Ст. 3, пп. 1, 2.

Единственным источником государственной власти является народ.

Народ осуществляет власть непосредственно через республиканский референдум и свободные выборы, а также делегирует осуществление своей власти государственным органам.

Фрагмент 4. Ст. 6 п. 1, 2, 3.

В Республике Казахстан признаются и равным образом защищаются государственная и частная собственность.

Собственность обязывает, пользование ею должно одновременно служить общественному благу. Субъекты и объекты собственности, объем и пределы осуществления собственниками своих прав, гарантии их защиты определяются законом.

Земля и её недра, воды, растительный и животный мир, другие природные ресурсы находятся в государственной собственности. Земля может находиться также в частной собственности на основаниях, условиях и в пределах, установленных законом.

Фрагмент 5. Ст. 26 п. 1, 2.

1. Граждане Республики Казахстан могут иметь в частной собственности любое законно приобретённое имущество.

2. Собственность, в том числе право наследования, гарантируется законом.

В качестве средств анализа и реконструкции данного материала были использованы генетически содержательный метод восхождения от абстрактного к конкретному (ВАК), умозрительный язык схематических изображений мысли (ЯСИ) и метод работы с текстом (МРТ) [6]. Данные методологические инструменты позволяют не только выделить мыслеобразы из различных устных и

письменных авторских дефиниций, но и визуализировать, т.е. построить, а затем и согласовать их точки зрения.

Исходной концептуальной точкой в рассуждении послужил тезис о необходимости приведения содержания Конституции в соответствие с требованиями объективных принципов единства и функциональной целостности природного мира, включая самого человека.

Результаты

При проведении анализа и реконструкции текста Конституции был использован построенный ранее функционально-системный каркас взаимодействия ключевых субъектов страны, выведенный в логике ВАК из функциональной модели системного объекта [5]. Функционально-системный каркас расположен на её территории и обрамлён основным законом страны – Конституцией и более абстрактной методологической теорией деятельности (рисунок).

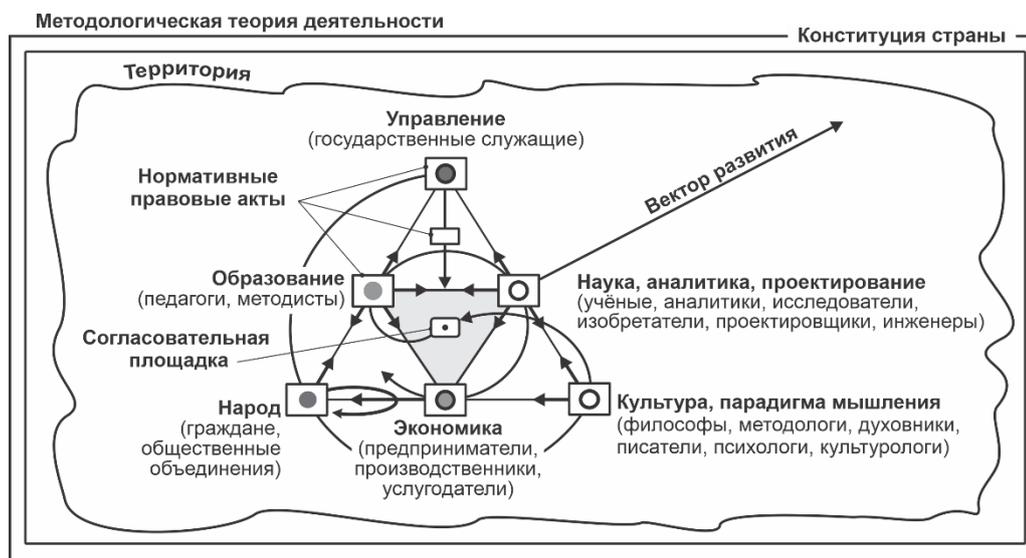


Рисунок – Концептуальная модель развития страны

Модель содержит внешний, цивилизационный треугольник, в углах которого размещены функциональные блоки культуры, управления и народа. Внутри цивилизационного треугольника расположен деятельностный треугольник, в углах которого размещены функциональные блоки образования, науки (включая исследования, аналитику, проектирование, конструирование, программирование) и экономики.

Между приведёнными функциональными блоками всех моделей существуют однозначные функциональные связи. Так, цивилизационный треугольник выполняет функцию организующего по отношению к деятельностному треугольнику – организуемому. В цивилизационном треугольнике исходным компонентом является блок культуры, содержащий функциональные формы – парадигму мышления. В деятельностном же треугольнике исходным компонентом является блок образования, содержащий морфологию – потенциальные способности человека. Таким образом, функция деятельностного треугольника состоит в раскрытии профессиональных способностей человека в образовании и реализации в сферах управления, науки, аналитики, проектирования и экономики. Соответственно, утверждается, что предметом государственного управления в стране должен быть механизм раскрытия и реализации потенциала народа в рамках современной педагогической парадигмы мышления.

Согласно стрелкам, показанным на модели страны, субъекты управления воспринимают содержательные заказы народа и, руководствуясь требованиями культурной парадигмы мышления, воздействуют на целое взаимодействия субъектов образования, науки (аналитики, проектирования) и экономики. В итоге усилия всех субъектов замыкаются в реализационном экономическом блоке, где трансформируются в необходимые предметы удовлетворения потребностей народа.

Важным атрибутом модели страны является расположенная в центре согласовательная площадка, выполняющая организационно-согласовательную и координирующую функцию по отношению к спросу (потребностям) народа и предложениям интеллектуальной элиты, последующей функциональной кооперации деятельности ключевых субъектов. Ось ВАК, последовательно проходящая через функциональные блоки народа, согласовательной площадки и науки, задаёт вектор развития страны [8].

Каждый функциональный блок страны обрамлён соответствующими нормативными правовыми актами, содержание которых определяется требованиями методологической теории деятельности и Конституции. Согласно построенной модели, функционально-системный каркас взаимодействия

ключевых субъектов страны, в частности, функциональные взаимозависимости всех его блоков определяют требования к содержанию как Конституции, так и других нормативных правовых актов государства. Таким образом, построенная концептуальная модель развития страны демонстрирует на абстрактном уровне идею и логические механизмы функционально-целостного развития страны, главным образом, на основе педагогической и управленческой парадигмы.

С использованием упомянутых методологических средств и построенной модели обновлены следующие ключевые понятия Конституции:

– общество – социокультурная общность людей, реализующая функцию системного совмещения разнородных типов отношений между людьми и создаваемыми ими деятельностями в рамках функциональной целостности природного мира;

– гражданское общество – общество, граждане которого реализуют функцию создания подотчётного ему государства с целью организации условий раскрытия и реализации потенциала народа;

– государство – общественный, организационно-управленческий институт, реализующий функцию создания условий эффективной деятельности и взаимодействия субъектов в рамках функциональной целостности природного мира и соответствующих принимаемых нормативных правовых актов с целью раскрытия и реализации потенциала народа;

– общенародная собственность – принадлежащие народу в границах территории страны земля и её недра, воды, растительный и животный мир, другие природные ресурсы;

– государственная собственность – это часть общенародной собственности, право распоряжения и пользования которой делегируется тем или иным государственным органам обществом в лице гражданских, общественных организаций.

Что касается фрагмента 1 (ст.1 п. 1 Конституции), предложена следующая редакция: «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его личностный духовный, интеллектуальный и профессиональный потенциал, а также земля, её недра, воды, растительный и животный мир, являющиеся важнейшими условиями жизни народа».

Основание:

– необходимость соблюдения принципов функциональной целостности и единства человека и природного мира;

– человеку присуще единство двух функций – потребления и созидания; если «жизнь, права, свободы» принадлежат каждому от рождения и относятся к его потребительскому бытию, то предлагаемый в дополнение «духовный, интеллектуальный и профессиональный потенциал» – к созидательному;

– жизнь человека немыслима без здоровой окружающей среды (воздуха, земли, воды, растительного и животного мира), являющейся главным условием его существования; поэтому человек, его жизнь, права, свободы, духовный и интеллектуальный потенциал, а также земля и её недра, воды, растительный и животный мир функционально неразрывны и должны рассматриваться в качестве высших ценностей совместно.

Также предложено ввести дополнительно в данную статью, вторым пунктом, следующий вариант национальной идеи: «формирование гражданской идентичности, гармоничное развитие страны и повышение качества жизни народа путём создания условий раскрытия, мобилизации и реализации личностного духовного, интеллектуального и профессионального потенциала каждого человека в логике развития целостного природного мира». Это не только вполне уместно с точки зрения уточнения понятия народ, но и придаёт определённый идеологический и содержательно-концептуальный ориентир, стратегическую направленность для всех нормативных правовых актов и государственных решений, принимаемых на основе Конституции.

Что касается фрагмента 2 (ст. 1 п. 2 Конституции), предложена следующая редакция: «Основополагающими принципами деятельности Республики, решения наиболее важных вопросов государственной жизни, обеспечения общественного согласия, политической стабильности, экономического развития являются: нравственность, безопасность; логичность, функциональная целостность, системность, целостность, экологичность, технологичность, конструктивность, прозрачность, экономичность, однозначность, профессионализм и персональная ответственность».

Основание:

– согласие, стабильность, экономическое развитие – идеалы демократии, а не принципы;

– принцип – обобщённое средство, обозначающее содержательный способ достижения целей (идеалов); отвечает на вопрос «как, каким образом достигнуть цели (идеалы)»; именно этим обусловлены предлагаемые принципы;

– голосование – способ вынужденного коллективного принятия решений и прихода к «согласию» путём формального подсчёта голосов; предполагает «подчинение» меньшинства большинству; обусловлен недостаточностью способностей субъектов формировать, доносить, понимать, логически дорабатывать и согласовывать их точки зрения;

– согласование точек зрения сторон и приход к согласию возможны при условии освоения и использования современных методологических инструментов мышления – логического метода

восхождения от простого к сложному, умозрительного языка схематических изображений, понятийно-категориальной парадигмы общепрофессиональной теории деятельности и моделирования, т.е. построения и проигрывания конструктивных функциональных моделей взаимодействия, принятия однозначных нормативных правовых актов с использованием приведенных принципов (нравственность, логичность, функциональная целостность и др.).

Что касается фрагмента 3 (ст. 3, пп. 1, 2. Конституции), предложена следующая редакция: «Единственным источником государственной власти является народ, сознающий себя гражданским обществом и создающий подотчётное ему государство».

Основание:

– предлагаемое дополнение соответствует содержанию преамбулы Конституции РК, в которой сказано «Мы, народ Казахстана, объединённые общей исторической судьбой, созидая государственность на исконно казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом ...» [9];

– в предлагаемой редакции уточняются позиции и функции народа, гражданского общества и государства, что имеет принципиальное значение для обеспечения функциональной целостности страны;

– акцент смещается с делегирования народом власти государству на формирование гражданского обществом заказа государству на создание условий эффективной деятельности и взаимодействия субъектов в рамках функциональной целостности природного мира и соответствующих принимаемых нормативных правовых актов с целью раскрытия и реализации потенциала народа, последующий общественный мониторинг выполнения заказа; государственные органы должны периодически отчитываться перед обществом на основании данных общественного мониторинга.

Что касается фрагмента 4 (ст. 6 п. 1, 2, 3 Конституции), предложена следующая редакция:

«1. В Республике Казахстан признаются и равным образом защищаются общенародная, государственная и частная собственность.

Земля и её недра, воды, растительный и животный мир, другие природные ресурсы находятся в общенародной собственности. Часть общенародной собственности может находиться в государственной и частной собственности.

Собственность обязывает, пользование ею должно служить общественному благу. Общество может делегировать право распоряжаться частью общенародной собственности государственным органам. В этом случае эта часть общенародной собственности приобретает статус государственной».

Основание:

Народ – единственный источник государственной власти, поэтому служащие, именуемые государственными, должны служить народу (а не государству, как можно предположить). Соответственно, государственная собственность – это общенародная собственность, право распоряжения и пользования которой делегируется тем или иным государственным органам народом, обществом в лице гражданских, общественных организаций.

Что касается фрагмента 5 (ст. 26 п. 1, 2 Конституции), предложена следующая редакция:

«1. Граждане Республики Казахстан являются совладельцами общенародной собственности, также могут иметь в частной собственности любое законно приобретённое имущество.

2. Право на совладение общенародной собственностью, а также владение частной собственностью, в том числе право наследования, гарантируется законом».

Внесение указанных дополнений и уточнений снимает противоречия в различном понимании и толковании приведенных статей Конституции РК, способствует единению и мобилизации усилий народа в создании эффективной, конкурентоспособной страны.

Народ – единственный источник государственной власти, поэтому служащие, именуемые государственными, должны служить народу (а не государству, как можно предположить). Соответственно, государственная собственность – это часть общенародной собственности, право распоряжения и пользования которой делегируется народом в лице гражданских, общественных организаций тем или иным государственным органам.

Гражданское общество (народ) – заказчик, делегирующий госорганам функции управления частью общенародной собственности, осуществляющий в лице гражданских, общественных организаций мониторинг и оценку их деятельности.

Обсуждение

Основные тезисы и выводы исследования были обсуждены и получили одобрение участников многих семинаров, конференций, круглых столов, организованных Фондом развития парламентаризма, Академией государственного управления при Президенте Республики Казахстан, Инновационным Евразийским университетом и другими в период всенародного обсуждения поправок текста действующей Конституции Казахстана в 2022 году.

Заключение

В результате исследования сделаны следующие выводы:

– требуется обновление парадигмы педагогического и управленческого мышления по критериям функциональной целостности природного мира, нравственности, логичности, конструктивности, прозрачности, однозначности с использованием генетически содержательного метода ВАК, умозрительного языка схематических изображений ЯСИ и метода работы с текстом (МРТ); это является

логическим основанием обновления всей общепрофессиональной парадигмы мышления и деятельности субъектов;

– построенная Концептуальная модель развития страны логически доказательно демонстрирует, что:

предметом государственного управления в стране является механизм раскрытия и реализации потенциала народа в рамках принятой парадигмы мышления;

высшими ценностями государства являются личностный духовный, интеллектуальный и профессиональный потенциал каждого человека, а также земля, её недра, воды, растительный и животный мир, являющиеся важнейшими условиями жизни народа;

национальная идея страны может быть сформулирована как формирование гражданской идентичности, гармоничное развитие страны и повышение качества жизни народа путём создания условий раскрытия, мобилизации и реализации личностного духовного, интеллектуального и профессионального потенциала каждого человека в логике развития целостного природного мира;

гражданское общество – общество, граждане которого реализуют функцию создания подотчётного ему государства с целью организации условий раскрытия и реализации потенциала народа;

государство – общественный, организационно-управленческий институт, реализующий функцию создания условий эффективной деятельности и взаимодействия субъектов в рамках функциональной целостности природного мира и соответствующих принимаемых нормативных правовых актов с целью раскрытия и реализации потенциала народа;

общенародная собственность – принадлежащие народу в границах территории страны земля и её недра, воды, растительный и животный мир, другие природные ресурсы;

государственная собственность – это часть общенародной собственности, право распоряжения и пользования которой делегируется тем или иным государственным органам обществом в лице гражданских, общественных организаций.

Главным условием формирования подотчётного обществу правового государства является ускоренное становление гражданского самосознания, расширение прав граждан, повышение роли гражданских объединений и общественных организаций страны. В этой связи опережающее обновление парадигмы педагогического и управленческого мышления и деятельности, соответствующее повышение педагогического и управленческого профессионализма имеет государственное стратегическое значение и полностью соответствует Посланию Главы государства К.-Ж. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года [10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с.
- 2 Шваб К. Четвёртая промышленная революция. – Изд.: Эксмо, Top Business Awards, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://loveread.ec/read_book.php?id=66348&p=1
- 3 Цой В.И. Мировоззренческие ориентиры управленческого мышления и деятельности: Учебное пособие. – Караганда: КарГТУ, 2005. – 181 с.
- 4 Анисимов О.С. Цивилизационные катастрофы и стратегическое мышление: монография / Анисимов О.С. – М.: ИПК государственных служащих, 2006. – 465 с.
- 5 Цой В.И. Навигационные ориентиры инновационного евразийского мышления и взаимодействия / В.И. Цой, К.Т. Кусаинов, А.М. Федорук – Караганда, 2020 - 192 с.
- 6 Назарбаев Н.А. Ключи от кризиса / Н.А. Назарбаев // Российская газета. – 2009. – № 4839. – С. 3-5.
- 7 Цивилизационная аналитика: понятийная парадигма / Ассоциация содействия развитию аналитического потенциала личности, общества и государства «Аналитика»; под общей редакцией Ю.Н. Коптева. – Москва: Ассоциация «Аналитика», 2017. – 132 с.
- 8 Цой В.И. Инновационные методологические ориентиры системного мышления педагога: монография / В.И. Цой – Павлодар: Инновационный Евразийский университет, 2021 – 172 с.
- 9 Конституция Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution
- 10 Токаев К.-Ж. Послание Главы государства народу Казахстана. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество. 1 сентября 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>.

REFERENCES

- 1 Vernadskii, V.I. (2004). Biosfera i noosfera [Biosphere and noosphere]. – Moscow: Iris-press [in Russian].
- 2 Schwab, K. (2016). Chetvertaia promyhlennaia revoliucia [The Fourth Industrial Revolution]. Eksmo, Top Business Awards. Retrieved from http://loveread.ec/read_book.php?id=66348&p=1 [in Russian].
- 3 Tsoi, V.I. (2005). Mirovozzrencheskie orientiry upravlencheskogo myhlenia i deiatelnosti [Ideological guidelines of managerial thinking and activity] Karaganda: KarSTU [in Russian].

- 4 Anisimov, O.S. (2006). *Civilizacionnye katastrofy i strategicheskoe myshlenie* [Civilizational catastrophes and strategic thinking]. Moscow: IAT of Civil Servants [in Russian].
- 5 Tsoi, V.I., Kusainov, K.T., & Fedoruk, A.M. (2020). *Navigacionnye orientiry innovacionnogo evraziyskogo myshlenia i vzaimodeystvia* [Navigational guidelines of innovative Eurasian thinking and interaction]. Karaganda: KarSTU [in Russian].
- 6 Nazarbayev, N.A. (2009). *Klychi ot krizisa* [Keys to the crisis]. Rossiiskaia qazeta – Rossiyskaya Gazeta, 4839, 3-5 [in Russian].
- 7 Koptev, Yu. (Eds.). (2017). *Civilizacionnaia analitica: poniatyinaia paradigma* [Civilizational analytics: a conceptual paradigm]. – Moscow: Association «Analytics» [in Russian].
- 8 Tsoi, V.I. (2021). *Innovacionnye metodologicheskie orientiry sistemnogo myshlenia pedagoga* [Innovative methodological guidelines of system thinking of a teacher]. Pavlodar: Innovative Eurasian University [in Russian].
- 9 *Konstituciia Respubliki Kazahstan* [Constitution of the Republic of Kazakhstan]. Retrieved from. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> [in Russian].
- 10 Tokayev, K.-Zh. (2021). *Poslanie Glavy gosudarstva narodu Kazahstana. Spravedlivoe gosudarstvo, Edinaya nacia. Blagopoluchnoe obhestvo* [The message of the Head of State to the people of Kazakhstan. A just state. One nation. A prosperous society. September 1, 2022]. Retrieved from. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>. [in Russian].

В.И. Цой^{1*}, А.А. Кирхмаер²

¹Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

²«Unternehmensberatung» консалтингтік компаниясы, Германия

Педагогикалық және басқарушылық ойлау мен қызмет парадигмасын жаңарту әдістері

Қазақстанда ресми түрде артикуляцияланған ұлттық идея мен идеологияның болмауы, әлеуметтік-экономикалық қайта құрудың сенімді тұжырымдамалық тіректерін іздеу жағдайында педагогикалық және басқарушылық ойлау парадигмасын қайта құру қажеттілігі айқын мойындалып отыр. Мұғалім кәсібі білім беру қызметіне жатады, мұғалім барлық субъектілердің кәсібилік деңгейіне жауап береді. Басқарушы нысанаралық өзара іс-қимылды ұйымдастырады және кәсіби әлеуетті іске асырудың тиімділігі үшін жауапты болады. Қолданыстағы педагогикалық және басқарушылық парадигманың едәуір бөлігі нормативтік құқықтық құжаттардағы қақтығыстарды, әлеуметтік дамудың бұлыңғыр бағыттарын анықтайтын екіұшты сипатқа ие.

Мақаланың мақсаты - табиғи әлемнің бірлігі мен функционалдық тұтастығының объективті қағидаттарын және инновациялық әдіснамалық құралдарды пайдалана отырып, Қазақстан Республикасының қолданыстағы Конституциясы мысалында педагогикалық және басқарушылық ойлау парадигмасын талдау және қайта жаңарту.

Зерттеу барысында келесі әдістер қолданылды: абстрактіден нақтыға генетикалық тұрғыдан көтерілу әдісі, ойдың сызбалық бейнелерінің алыпсатарлық тілі, мәтінмен жұмыс жасау әдісі.

Конституция мәтінінің үзінділері елдің әлеуметтік-экономикалық дамуы тұрғысынан маңыздылық критерийі бойынша көрсетілген. Мәтінді талдау мен қайта құрудың бастапқы тұжырымдамалық нүктесі ретінде Конституцияның мазмұнын адамның өзін қоса алғанда, табиғи әлемнің бірлігі мен функционалдық тұтастығының объективті принциптерінің талаптарына сәйкес келтіру қажеттілігі қабылданды.

Ел дамуының тұжырымдамалық моделі құрылды. Модель ел аумағында орналасқан, Негізгі Заңмен (Конституциямен) және қызметтің әдіснамалық теориясымен жиектелген негізгі субъектілердің өзара іс-қимылының функционалдық-жүйелік қаңқасын камтиды. Құрылған модельге сәйкес, барлық блоктардың функционалды өзара тәуелділігі Конституцияның да, елдің басқа да нормативтік құқықтық актілерінің мазмұнына логикалық талаптарды анықтайды. Әдіснамалық құралдар мен ел дамуының тұжырымдамалық моделін пайдалана отырып, қоғам, азаматтық қоғам, мемлекет, жалпы халықтық меншік, мемлекеттік меншік сияқты түйінді ұғымдар жаңартылды. Жоғары құндылықтар, қызметтің негізгі қағидаттары ұғымдары кеңейтілді, Қазақстан Республикасының ұлттық идеясы ұсынылды. Көрсетілген толықтырулар мен нақтылауларды енгізу ҚР Конституциясының келтірілген баптарын әртүрлі түсіну мен түсіндірудегі қайшылықтарды жояды.

Қоғамға есеп беретін құқықтық мемлекетті қалыптастырудың, тиімді, бәсекеге қабілетті ел құруда халықты біріктіру мен жұмылдырудың басты шарты педагогикалық және басқару парадигмасының озыңқы жаңаруын, педагогикалық және басқару кәсібилігін тиісінше арттыруды қарау ұсынылады.

Түйінді сөздер: әдістер, парадигма, ойлау, педагогикалық, басқарушылық қызмет, конституция.

V.I. Tsoy^{1*}, A.A. Kirchmaier²¹Innovative University of Eurasia, Kazakhstan²Consulting company «Unternehmensberatung», Germany**Methods of updating the paradigm of pedagogical and managerial thinking and activity**

In the absence of an officially articulated national idea and ideology in Kazakhstan, the search for reliable conceptual supports for socio-economic transformations, the need to reconstruct the paradigm of pedagogical and managerial thinking is becoming more and more realized. The profession of a teacher refers to educational activities, the teacher is responsible for the level of professionalism of all subjects. The manager organizes intersubject interaction and is responsible for the effectiveness of the realization of professional potential. A considerable part of the existing pedagogical and managerial paradigm has an ambiguous character, causing conflicts in regulatory legal documents, blurred guidelines for social development.

Purpose of the article is to analyze and reconstruct the paradigm of pedagogical and managerial thinking on the example of the existing Constitution of the Republic of Kazakhstan using objective principles of unity and functional integrity of the natural world and innovative methodological tools.

The study used methods such as a genetically meaningful method of ascent from the abstract to the concrete, a speculative language of schematic images of thought, a method of working with text.

Fragments of the text of the Constitution are highlighted according to the criterion of significance from the point of view of the socio-economic development of the country. The need to bring the content of the Constitution in line with the requirements of the objective principles of unity and functional integrity of the natural world, including man himself, is accepted as the initial conceptual point of analysis and reconstruction of the text.

A conceptual model of the country's development has been built. The model contains a functional and systemic framework of interaction between key actors located on the territory of the country, framed by the basic law (Constitution) and the methodological theory of activity. According to the constructed model, the functional interdependencies of all blocks determine the logical requirements for the content of both the Constitution and other regulatory legal acts of the country. Using methodological tools and a conceptual model of the country's development, the key concepts have been updated: society, civil society, the state, public property, state property. The concepts of higher values, fundamental principles of activity are expanded, the national idea of the Republic of Kazakhstan is proposed. The introduction of these additions and clarifications removes contradictions in the different understanding and interpretation of the above articles of the Constitution of the Republic of Kazakhstan.

The main condition for the formation of a rule-of-law state accountable to society, unity and mobilization of the people in creating an effective, competitive country is proposed to consider the advanced renewal of the pedagogical and managerial paradigm, the corresponding increase in pedagogical and managerial professionalism.

Keywords: methods, paradigm, thinking, pedagogical, managerial activity, constitution.

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.09.2022 г.