

**ҚҰҚЫҚ**

УДК 342.723  
МРНТИ 10.15.59

DOI: <https://doi.org/10.37788/2023-1/123-132>

С.К. Жетписов<sup>1</sup>, Г.Д. Сабекова<sup>1\*</sup>, М.В. Пьянзин<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Инновационный Евразийский университет, Казахстан  
\*(e-mail: kamitov87@mail.ru)

**Право на образование как составляющая эффективного развития правовой культуры****Аннотация**

*Основная проблема:* основным тезисом предлагаемого исследования является то, что в современных условиях глобализации, реализация права граждан на образование является важным и необходимым условием развития общества и государства. Право на образование обеспечивает каждому получение знаний, умений, навыков, развитие творческих способностей, гарантирует эффективное функционирование государственных и общественных институтов, национальную безопасность, утверждает стабильность в обществе и способствует развитию демократического, социального правового государства.

*Цель:* целью исследования является разработка целостной концепции конституционно-правового обеспечения права на образование в Республике Казахстан с учетом международного опыта и выработки предложений по совершенствованию отечественного законодательства, регулирующего право на образование.

*Методы:* методологической основой является система философско-мировоззренческих подходов, принципов, общенаучных и специально-научных методов, которые обеспечили объективный анализ предмета исследования.

*Результаты и их значимость:* в статье обосновывается, что в обеспечении права на образование каждому заинтересовано и государство, поскольку именно образование создает квалифицированный трудовой потенциал, обеспечивает подготовку профессиональных специалистов, способных эффективно осуществлять управление государственными делами и выполнять ее задания. В свою очередь, как правило, повышение образовательно-квалификационного уровня лица является основанием для роста зарплаты, что влияет на увеличение отчислений налогов в государственный бюджет, его наполнение, а значит, ведет к экономическому росту государства и общества в целом. Эффективное функционирование системы образования в государстве способствует уменьшению безработицы (ученики, студенты относятся к категории занятого населения), обеспечению жизнедеятельности государственных институтов, национальной безопасности, построению социального государства и утверждению стабильности в обществе. Особое внимание в данной статье уделяется осуществлению научного анализа права на образование в Республике Казахстан в контексте современного международного опыта. В статье делается ряд новых теоретических выводов и предложений, в частности, классифицированы признаки права на образование на общие (присущие всем категориям прав человека и гражданина) и специальные (раскрывают особенность права на образование в системе конституционных прав); определено понятие и содержание принципов права на образование, каковы основополагающие принципы, идеи, определяющие его сущность и общую направленность развития.

*Ключевые слова:* право на образование, правовая культура, права личности, принципы права на образование, защита прав.

**Введение**

Право на образование в соответствии с потребностями и способностями личности – это одно из фундаментальных конституционных прав человека и гражданина, которое закреплено в ст.30 Конституции Республики Казахстан [1]. Таким образом, право на образование имеет нормативное основание в системе функционирования общества и государства в целом.

Под образованием, согласно ст.1 Закона Республики Казахстан «Об образовании», понимается непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях

нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности [2].

Исследование права на образование основывается на фундаменте, заложенном представителями мировой правовой мысли, а именно Г. Гегеля, Д. Дьюи, И. Канта, Д. Локка, Ж-Ж. Руссо и др.

Отдавая должное достигнутому в исследовании проблем права человека и гражданина на образование, приходится, вместе с тем, констатировать, что вне поля зрения ученых остается ряд актуальных вопросов, а именно: эволюция и периодизация концептуальных идей права на образование в правовых учениях Республики Казахстан; методологические принципы, подходы исследования конституционно-правового обеспечения права на образование в Республике Казахстан в контексте международного опыта; толкование права на образование в теориях современного правопонимания, соотношение права на образование с другими конституционными правами; изучение зарубежного опыта конституционно-правового обеспечения права на образование с целью его внедрения в Республике Казахстан; совершенствование гарантий права на образование в Республике Казахстан с учетом международного опыта и тому подобное.

Целью исследования является разработка целостной концепции конституционно-правового обеспечения права на образование в Республике Казахстан с учетом международного опыта и выработки предложений по совершенствованию отечественного законодательства, регулирующего право на образование. Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в связи с конституционно-правовым обеспечением права на образование в Республике Казахстан и зарубежных странах. Предметом исследования является система правовых норм, регулирующих конституционно-правовое обеспечение права на образование в Республике Казахстан и зарубежных странах, а также практика их применения, научные взгляды, идеи ученых по обеспечению права на образование.

#### **Материалы и методы**

Методологической основой работы является система философско-мировоззренческих подходов, принципов, общенаучных и специально-научных методов, которые обеспечили объективный анализ предмета исследования. С целью выяснения эволюции концептуальных основ права на образование использован метод диалектики. Применение метода анализа позволило выделить признаки субъективного права на образование, структурные части его содержания, образовательных правоотношений, механизма конституционно-правового обеспечения этого права. Системный и функционально-структурный методы позволили рассмотреть право на образование и механизм его обеспечения целостно как комплекс взаимосвязанных между собой элементов, каждый из которых выполняет определенные функции. Использование формально-юридического метода способствовало выявлению пробелов в законодательстве об образовании, подготовке предложений по его совершенствованию. Сравнительно-правовой метод позволил учесть позитивный международный опыт конституционно-правового обеспечения права на образование.

#### **Результаты**

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что по характеру и содержанию рассмотренных вопросов данная статья является одним из комплексных исследований конституционно-правового обеспечения права на образование в Республике Казахстан в контексте международного опыта. В связи с этим сформулирован ряд новых теоретических выводов и предложений, в частности:

1) классифицированы признаки права на образование на общие (присущие всем категориям прав человека и гражданина) и специальные (раскрывают особенность права на образование в системе конституционных прав);

2) определено понятие и содержание принципов права на образование, каковы основополагающие принципы, идеи, определяющие его сущность и общую направленность развития;

3) обоснован вывод о необходимости дополнения ст. 30 Конституции Республики Казахстан положением об обязательности дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста;

4) рекомендовано в Законе Республики Казахстан «Об образовании» дополнить принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере

образования (свободы выбора видов образования и приоритетного права родителей на выбор образования малолетних детей;

5) автономии учебных заведений; гарантированности использования права на образование в течение всей жизни; интеграции системы образования Республики Казахстан в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии достижений и прогрессивных традиций национальной школы).

### **Обсуждение**

Право на образование осталось бы пустой декларацией, если бы оно не имело своего адресата – конкретного человека. То есть при условии приобретения означенной правом статуса субъективного появляется почва для его осуществления. На этом пути большое значение имеет понимание истинности субъективного права на образование как категории, которая служила бы методологической основой для исследования механизма конституционно-правового обеспечения указанного права. Особенно это ощутимо при условии недостаточности монографических исследований в отечественной юридической науке с указанной проблемой и требований её освещения с позиции новейших теоретико-методологических достижений. Как видим, необходимость изучения данного вопроса обосновывается как потребностями практики, так и науки. Указанные обстоятельства предполагают проведение дискурса относительно понятия, сущностных признаков субъективного права на образование, определение его места в системе других конституционных прав и соотношение с ними. Поддерживаем точку зрения И.А. Алебастровой, которая по содержательным критериям относит конституционное право человека и гражданина на образование к субъективным [3; 31].

Прежде чем раскрыть содержание субъективного права на образование, выясним, что входит в понятие субъективного права. В советской юридической литературе впервые использовал дефиницию субъективного права С.Н. Братусь как «обеспеченную законом меру возможного поведения управомоченного лица» [4;11]. По нашему мнению, данное понятие субъективного права не теряет своей актуальности и до сегодняшнего дня. Впоследствии Н.Г. Александров предложил при определении понятия субъективного права, указывать не только на меру, но и на вид возможного поведения, поскольку термин «мера» выражает лишь количественную составляющую данного явления [5;110]. Дефиниции субъективного права, сформированные советскими учеными, со временем модифицировались, их сущность стала больше соответствовать современному правопониманию, но и до сих пор ученые не пришли к единому понятию субъективного права.

По нашему мнению, учитывая многогранность этого права, все его признаки можно поделить на две группы: 1) общие, которые присущи всем категориям конституционных прав человека и гражданина; 2) специальные, которые раскрывают особенность права на образование в системе конституционных прав человека и гражданина.

Считаем, что к общим признакам права на образование можно отнести следующее:

- 1) естественный характер, который выражается в диалектическом сочетании биологического и социокультурного в содержании права на образование;
- 2) является неотъемлемым от человека и гражданина;
- 3) общим и равным для каждого; необходимым для гармоничного развития человека и гражданина, а также общества в целом; обеспечивается государством и социальной средой в целом.

Приведенные характеристики права на образование показывают, что оно является неотъемлемой частью единой системы конституционных прав человека и гражданина, а также основополагающим правом.

Поскольку все эти признаки указывают на общие черты, которые могут быть присущими любому конституционному праву человека и гражданина, определим в содержании права на образование характеристики, которые в большей степени отличают его от других прав. По нашему мнению, ими могут быть: а) направленность на удовлетворение культурных потребностей и интересов конкретной личности, общества и государства непосредственно, а также социально-экономические – опосредованно; б) субъект права на образование не всегда совпадает с носителем его обязанности; в) двойственная природа объекта (его нематериальный характер, который имеет свою имущественно-денежную ценность); г) реализация права в рамках образовательных правоотношений и тех, которые тесно связаны с ними.

Право на образование направляется на интеллектуальное, духовное, нравственное, физическое и профессиональное развитие конкретного человека и всех членов общества. Оно

синхронно удовлетворяет потребности и интересы в получении систематизированных знаний, формировании умений, навыков, личностных свойств не только отдельного человека, но является полезным для общества и государства в целом. Не случайно в образовательном законодательстве Республики Казахстан и большинства стран образование признано приоритетной сферой культурного, духовного и социально-экономического развития общества. Очевидно, право на образование удовлетворяет культурные потребности и интересы лица, государства и общества непосредственно и социальные, экономические косвенно. В связи с этим существует необходимость раскрыть соотношение выражения в праве на образование законных интересов указанных субъектов. Отметим, что категория «интерес» имеет большое теоретическое и практическое значение хотя бы потому, что считается общенаучной и фундаментальной. Она используется в философии, социологии, психологии, экономике, юриспруденции и является многозначной. В силу объективной социальной реальности категория «интерес» в праве понимается тоже неоднозначно. Мы не разделяем точку зрения ученых о том, что интерес является явлением исключительно объективным, то есть ничем иным, как проявлением общественных и экономических отношений между людьми. На наш взгляд, правы те исследователи, которые утверждают, что категория «интерес» употребляется для обозначения двух различных, хотя и взаимосвязанных явлений: интереса как явления общественного бытия («объективный интерес») и интереса как явления их сознания («субъективный интерес») [6; 53].

В праве на образование отображается баланс публичных и частных интересов, что является одним из условий реализации данного права. Выясняя сущность понятия «интерес», можно прийти к выводу о том, что публичным интересом является общественный интерес, который обеспечивается и охраняется государством. При этом государство осуществляет меры по реализации публичного интереса непосредственно или путем установления нормативных предписаний, ограничений, запретов, регламентирующих деятельность субъектов права. Безусловно, что приоритетным в вопросах защиты публичного интереса является воля государства, но осуществляется она не только в ее интересах, а прежде всего, направлена на защиту пользы населения страны в целом. Следовательно, опосредованно и отдельного человека. Нормы публичного права направлены на охрану общего блага, на выполнение общественных задач, поэтому они носят императивный, категоричный характер.

Частный интерес можно определить как интерес конкретных лиц и социальных групп, который охраняется государством. Приоритет в вопросах реализации частного интереса зависит от воли частных лиц, их объединений и организаций, которые не являются властными субъектами, не находящимися в отношениях власти и подчинения друг другу, равноправно и свободно устанавливая права и обязанности в отношениях, возникающих по их инициативе. Нормы частного права направлены на защиту частных интересов от любого произвольного вмешательства, в том числе и государства, они носят диспозитивный характер, а правовое регулирование осуществляется на началах координации, равенства и автономности. Частный интерес обеспечивает самостоятельность и свободу деятельности отдельных лиц, их объединений и организаций, дает возможность им быть инициативными. В результате отношения, основанные на демократических началах, выгодны всему обществу, государству, поскольку гарантируют им развитие в направлении демократии.

Так конкретный человек заинтересован в реализации права на образование, потому что он обеспечивает формирование его как культурной личности. Осуществляя право на образование, лицо привлекается к образовательному процессу, овладевает систематизированными знаниями, умениями и навыками. Все это способствует развитию личности в целом, поскольку в процессе образования у него развивается речь, эмоции, чувства, мышление, формируется определенное мировоззрение, культура поведения, эстетические вкусы и тому подобное. Через образование лицо привлекается к достижениям искусства, науки, техники, усваивает правила поведения в обществе, развивает свои способности и приобретает способность реализовать их в определенной сфере общественной жизни.

Во время этого процесса человек обогащает свой социальный опыт и реализует социальные связи. В конце концов, все это способствует удовлетворению потребностей личности в полноценных, достойных условиях жизни, поскольку получение образования является основанием для получения определенной профессии и материального благополучия в будущем. Таким образом, каждый заинтересованный в получении определенного образования, потому что это гарантирует духовное, культурное развитие, приобретение профессиональных

знаний, умений и навыков, возможность их реализации в будущем, в конечном итоге, способствует удовлетворению потребностей в полноценных, достойных условиях жизни.

В обеспечении качественного образования заинтересовано всё общество, поскольку, как указывается выше, образование является способом социализации личности. Образование выполняет специфическую, только ей присущую функцию – передает культурные достояния человечества, духовные ценности, нормы, традиции от поколения к поколению, дает возможность выявить и развить способности каждого с тем, чтобы использовать их на пользу человечества в целом. Кроме того, наличие права на бесплатное образование гарантирует возможность получить знания, умения, навыки даже социально незащищенным слоям населения и позволяет осуществить воспитательное воздействие на социально неадаптированную молодежь, обеспечить социальную реабилитацию лиц, попавших в сложные жизненные ситуации.

Правомерность утверждения об органическом сочетании интересов в обеспечении права на образование доказывает анализ национального и международного законодательства, а также международных стандартов в сфере образования, в которых выражается ценность, собственно, самого образования как социокультурного явления и отражается осознанная потребность в ее функционировании. Импонирует то, что сфера образования провозглашена приоритетной на международном и государственном уровнях.

Следовательно, в обеспечении права на образование выражаются и сочетаются частный и публичный интересы, которые, с одной стороны, дают возможность признавать и защищать право каждого на реализацию такой возможности, а с другой - гарантируют её принадлежность всему обществу. Такое органическое сочетание публичного и частного интересов в данной сфере обуславливается важностью потребности в получении образования с целью гармоничного развития конкретного человека, государства и общества в целом.

Второй признак права на образование предопределяется тем обстоятельством, что носителями права на образование зачастую являются несовершеннолетние дети, обязанность по его обеспечению возлагается на родителей или лиц, которые их заменяют, а иногда – и на само государство. В соответствии со ст. 18 Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. [7] родители несут основную ответственность за воспитание ребенка. О том, что родители обязаны обеспечить получение ребенком полного общего среднего образования, готовить его к самостоятельной жизни отмечается в Кодексе Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518–IV [8].

Таким образом, с одной стороны, право на образование является возможностью человека: когда речь идет о его обязательный уровень, то расценивается как необходимость, которая, учитывая неполную дееспособность детей, обеспечивается родителями или лицами, которые их заменяют. В данном случае субъект права не совпадает с носителем его обязанности, что является нетипичным для других личных неимущественных прав, в отличие от права на обязательное образование, что и позволяет нам выделить его данную черту.

Сущность права на образование раскрывается не только с помощью его признаков, но и структуры. Заметим, что среди исследователей нет единства взглядов на структуру субъективного права. В свое время Н.Г. Александров указывал, что каждое субъективное право характеризуется единством трех возможностей: вид (и мера) возможного поведения; возможность требовать соответствующего поведения (совершения определенных действий или, наоборот, воздержания от них); возможность воспользоваться помощью не только общественности, но и государственного аппарата [5; 225]. Такая трехчленная структура субъективного права считается традиционной, ее поддерживает большинство ученых – это право-поведение, право-требование и право-пользование [9; 91]. Именно такую юридическую конструкцию и взяли за основу для исследования субъективного права на образование.

На наш взгляд, пытаться дать исчерпывающий перечень структурных элементов субъективного права на образование неуместно и невозможно. Во-первых, с развитием общественных отношений будут появляться новые «каталоги» образовательных прав человека, а во-вторых, перечисленные возможности являются самостоятельными субъективными правами на высшее образование. Этот перечень скорее характеризует право на высшее образование не как отдельное право, а как совокупность прав, которая может быть довольно широкой.

Исходя из комплексного характера права на образование, состоит из нескольких уровней и включает в себя такие возможности: право на дошкольное, общее среднее, внешкольное, профессионально-техническое, высшее, послевузовское, самообразование.

Данная возможность означает, что в пределах субъективного права на образование лицо может по собственному желанию выбирать законные средства для достижения цели, то есть свободно овладевать знаниями, умениями, навыками любым незапрещенным способом. Эта возможность не может быть изъята у лица или передана кому-то другому, она может осуществляться постоянно в течение всей жизни. Лицо признается носителем данного права и может самостоятельно, насколько ей позволяет объем образовательной дееспособности, определять свое поведение в отношении собственного образования.

Исходя из указанного, считаем, что 1) получение любого образования может осуществляться в любых форматах, не запрещенных законом; 2) возможно отказаться от получения образования, кроме случаев, предусмотренных законом. На базе предложенных возможностей у человека может возникать много других субъективных прав в сфере образования. Например, возможность получения образования в любом образе и форме, не запрещенные законом, влечет возникновение права на выбор учебного заведения, формы обучения, а при полноценном внедрении Болонской системы обучения – преподавателя и учебных дисциплин и тому подобное. Содержание такой возможности, как отказ от получения образования, кроме случаев, предусмотренных законом, заключается в том, что лицо имеет право не получать любой (из возможных видов образования), кроме той, которая, согласно закону, является обязательным.

Считаем, что реализация права на образование в определенной степени зависит от обеспечения принципа свободы образования, который особенно ярко проявляется в сфере высшего образования. Сравнительный анализ законов Республики Казахстан, Беларуси, России, Австрии, Испании, Германии, Франции, Великобритании и практики их реализации свидетельствует о том, что более полно он обеспечивается образовательным законодательством западноевропейских стран, которое отличается реальностью внедрения академических свобод, плюрализмом и демократизмом. Так, реализация права на высшее образование в Германии происходит на основе базовых принципов: свободы исследования, свободы преподавания и свободы обучения. Свобода обучения означает, прежде всего, возможность выбирать специализацию, предметы, темы научных исследований, свободное высказывание мнений по вопросам науки и искусства и др. [10; 396].

Очевидно, положительного результата можно достичь, если те, кто учатся, не будут добросовестно овладевать знаниями, умениями и навыками. Поэтому не случайно, п. 1 ст. 30 Конституции Республики Казахстан [1] одновременно гарантирует право на образование не только как право, но и обязанность. Интересным является тот факт, что, провозглашая обязательность определенного уровня образования, государство возлагает ответственность за невыполнение этой обязанности не непосредственно на учеников, а на родителей и лиц, их заменяющих. То есть в этом случае субъекты права на образование не совпадают с субъектами, которые несут ответственность за нарушение этого права. Согласно Кодексу Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», родители могут быть лишены судом родительских прав, если они уклоняются от выполнения обязанностей по воспитанию ребенка [8]. Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V предусматривает административную ответственность в виде предупреждения или наложения штрафа за невыполнение родителями или лицами, которые их заменяют, обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних детей [11]. Образовательное законодательство Республики Казахстан не содержит конкретных норм, которые устанавливали бы юридическую ответственность за нарушение конституционного права на получение обязательного образования. Считаем, целесообразным дополнить Закон Республики Казахстан «Об образовании» нормой, которая бы четко определяла санкции за нарушение конституционного права на получение обязательного образования.

Это право гарантирует ст. 13 Конституции Республики Казахстан, которая провозглашает каждому любыми не запрещенными законом средствами защищать свои права и свободы от нарушений и противоправных посягательств [1].

Анализ отечественного законодательства свидетельствует, что в нём поверхностно урегулированы отношения защиты права на образование. В частности, право родителей защищать законные интересы своих детей в соответствующих государственных органах и суде

не гарантируется Законом Республики Казахстан «Об образовании». Следовало бы узаконить возможность родителей обращаться за защитой права на образование своих детей не только в государственные, но и общественные организации и гарантировать его осуществления самим лицам, которые обучаются. Поэтому считаем целесообразным дополнить Закон Республики Казахстан «Об образовании» соответствующими статьями, в которых гарантировать защиту прав обучающихся, родителей (законных представителей) этих несовершеннолетних детей, очертить возможные средства, способы и формы такой защиты, в частности предусмотреть создание и функционирование в учебных заведениях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **Заключение**

В исследовании автором решена научная проблема разработки целостной концепции конституционно-правового обеспечения права на образование в Республике Казахстан в контексте международного опыта, что включает проведение комплексного анализа законодательства в части обеспечения права на образование, научных трудов, а также практических проблем реализации, защиты и охраны права на образование. Определены научные понятия и категории по теме исследования, обоснованы предложения по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего право на образование. В результате мы пришли к следующим выводам:

1) интерпретация дала возможность раскрыть конституционную природу этого правового феномена и определить его функциональное назначение;

2) для усиления защиты права на образование, учитывая практику зарубежных стран, предложено в учебных заведениях создать орган по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и дополнить Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

3) право на образование в системе конституционных прав является базовым для развития других прав человека и гражданина; принципами права на образование есть основополагающие принципы, идеи, определяющие его сущность и общую направленность развития. Обозначенные принципы разделены на две группы: а) общедоступности образования и обеспечение права каждого на образование; свободы выбора видов образования и приоритетного права родителей малолетних детей на выбор образования; б) гуманистического, демократического права на образование; гарантированности использования права на образование на протяжении всей жизни; существует необходимость нормативного определения и конкретизации в Законе Республики Казахстан «Об образовании» способов защиты права на образование; по нашему мнению, для совершенствования механизма конституционно-правового обеспечения права на образование в Республике Казахстан необходимо реформировать законодательство всех уровней – от дошкольного до высшего. Тактической задачей правотворческой работы считаем принятие нового комплексного Закона Республики Казахстан «Об образовании», который бы урегулировал отношения в сфере дошкольного, среднего и внешкольного образования, а также подготовку нового Закона Республики Казахстан «О высшем образовании». Стратегическая задача, на наш взгляд, должна заключаться в проведении дальнейшей кодификации образовательного законодательства и принятии Образовательного кодекса Республики Казахстан.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1 Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) [Электронный ресурс] <http://online.zakon.kz>.
- 2 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». [Электронный ресурс] <http://online.zakon.kz>
- 3 Алебастрова И.А. Социальные права: конституционные обещания или привидение? // Государство и право. – 2010. – № 4. – С. 30-38.
- 4 Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. – М.: Госюриздат, 1980. – 368 с.
- 5 Александров Н.Г. Законность и правоотношения в советском обществе. – М.: Госюриздат, 1985. – 176 с.
- 6 Малько А.В. Права, свободы и законные интересы: проблемы юридического обеспечения / Малько А.В., Субочев В.В., Шериев А.М. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 192 с.

- 7 Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс] [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions)
- 8 Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518–IV. [Электронный ресурс] <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>
- 9 Жетписов С.К., Сулейменов М.А. Актуальные проблемы теории государства и права. Учебное пособие. - Алматы, 2019. – 146 с.
- 10 Образовательное законодательство зарубежных стран. Законы Австрии, Великобритании, Испании, Китая, Мексики, Нидерландов, Франции: в 3 т. / Сост. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Готика, 2003. – 560 с.
- 11 Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.01.2020 г.). [Электронный ресурс] [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31577399](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577399)

## REFERENCES

- 1 Konstituciya Respubliki Kazahstan ot 30 avgusta 1995 goda [Constitution of the Republic of Kazakhstan dated August 30, 1995]. (n.d.). [online.zakon.kz](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029). Retrieved from [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1005029](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029) [in Russian].
- 2 Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii». [Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III "On Education".]. (n.d.) [online.zakon.kz](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747). Retrieved from [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747) [in Russian].
- 3 Alebastrova, I.A. (2010). Social'nye prava: konstitucionnye obeshchaniya ili privedenie [Social rights: constitutional promises or a ghost?]. Gosudarstvo i pravo - State and Law [in Russian].
- 4 Bratus', S.N. (1980). Sub"ekty grazhdanskogo prava [Subjects of civil law.]. Moscow: Gosyurizdat [in Russian].
- 5 Aleksandrov, N.G. (1985). Zakonnost' i pravootnosheniya v sovetskom obshchestve [Legality and legal relations in Soviet society]. Moscow: Gosyurizdat [in Russian].
- 6 Mal'ko, A.V. (2010). Prava, svobody i zakonnye interesy: problemy yuridicheskogo obespecheniya [Rights, freedoms and legitimate interests: problems of legal support.]. Moscow: Norma: Infra-M [in Russian].
- 7 Konvenciya OON «O pravah rebenka» ot 20 noyabrya 1989 goda [The UN Convention on the Rights of the Child of November 20, 1989.]. (n.d.) [un.org](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions). Retrieved from [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions) [in Russian].
- 8 Kodeks Respubliki Kazahstan «O brake (supruzhestve) i sem'e» ot 26 dekabrya 2011 goda № 518–IV [Code of the Republic of Kazakhstan "On Marriage (Matrimony) and family" dated December 26, 2011 No. 518–IV.]. (n.d.). [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518). Retrieved from <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518> [in Russian].
- 9 Zhetpisov, S.K., Sulejmenov, M.A. (2019). Aktual'nye problemy teorii gosudarstva i prava. Uchebnoe posobie [Actual problems of the theory of state and law. Study guide]. Almaty [in Russian].
- 10 Kudryavcev, YU.A. (Eds.). (2003). Obrazovatel'noe zakonodatel'stvo zarubezhnyh stran. Zakony Avstrii, Velikobritanii, Ispanii, Kitaya, Meksiki, Niderlandov, Francii [Educational legislation of foreign countries. Laws of Austria, Great Britain, Spain, China, Mexico, the Netherlands, France.]. Moscow: Gotika [in Russian].
- 11 Kodeks Respubliki Kazahstan ob administrativnyh pravonarusheniyah ot 5 iyulya 2014 goda № 235-V [Code of the Republic of Kazakhstan on Administrative Offences No. 235-V dated July 5, 2014]. (n.d.). [online.zakon.kz](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577399). Retrieved from [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31577399](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577399) [in Russian].

**С.К. Жетписов<sup>1</sup>, Г.Д. Сабекова<sup>1\*</sup>, М.В. Пьянзин<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

### **Құқықтық мәдениетті тиімді дамытудың құрамдас бөлігі ретінде білім алу құқығы**

Ұсынылған зерттеудің негізгі тезисі жаһандандудың қазіргі жағдайында азаматтардың білім алу құқығын жүзеге асыру қоғам мен мемлекеттің дамуының маңызды және қажетті шарты болып табылады. Білім алу құқығы әркімге білім, білік, дағды алуды, шығармашылық

қабілеттерін дамытуды қамтамасыз етеді, мемлекеттік және қоғамдық институттардың тиімді жұмыс істеуіне, ұлттық қауіпсіздікке кепілдік береді, қоғамдағы тұрақтылықты бекітеді және демократиялық, әлеуметтік құқықтық мемлекеттің дамуына ықпал етеді.

Зерттеудің мақсаты – халықаралық тәжірибені ескере отырып, Қазақстан Республикасында білім алу құқығын конституциялық-құқықтық қамтамасыз етудің тұтас тұжырымдамасын әзірлеу және білім алу құқығын реттейтін отандық заңнаманы жетілдіру жөнінде ұсыныстар әзірлеу болып табылады.

Әдістемелік негіз – зерттеу пәнін объективті талдауды қамтамасыз ететін философиялық-дүниетанымдық тәсілдер, принциптер, жалпы ғылыми және арнайы ғылыми әдістер жүйесі.

Мақалада әркімнің білім алу құқығын қамтамасыз етуге мемлекет мүдделі екендігі негізделеді, өйткені бұл білікті еңбек әлеуетін қалыптастыратын, мемлекеттік істерді басқаруды тиімді жүзеге асыра алатын және оның тапсырмаларын орындай алатын кәсіби мамандарды даярлауды қамтамасыз ететін білім. Өз кезегінде, әдетте, тұлғаның білім беру-біліктілік деңгейін арттыру жалақының өсуіне негіз болып табылады, бұл мемлекеттік бюджетке салықтарды аударудың ұлғаюына, оны толтыруға әсер етеді, демек, бұл мемлекет пен тұтастай қоғамның экономикалық өсуіне әкеледі. Мемлекеттегі білім беру жүйесінің тиімді жұмыс істеуі жұмыссыздықты азайтуға (оқушылар, студенттер жұмыспен қамтылған халық санатына жатады), мемлекеттік институттардың тыныс-тіршілігін, ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге, әлеуметтік мемлекет құруға және қоғамдағы тұрақтылықты бекітуге ықпал етеді. Бұл мақалада қазіргі халықаралық тәжірибе контекстінде Қазақстан Республикасында білім алу құқығына ғылыми талдауды жүзеге асыруға ерекше назар аударылады. Мақалада бірқатар жаңа теориялық тұжырымдар мен ұсыныстар жасалады, атап айтқанда: жалпы (адам және азамат құқықтарының барлық санаттарына тән) және арнайы (конституциялық құқықтар жүйесіндегі білім беру құқығының ерекшелігін ашады) білім беру құқығының белгілері жіктеледі; білім беру құқығы принциптерінің тұжырымдамасы мен мазмұны, оның мәні мен дамудың жалпы бағытын анықтайтын негізгі принциптер, идеялар қандай екендігі анықталды.

Түйінді сөздер: білім алу құқығы, құқықтық мәдениет, жеке құқықтар, білім алу құқығының принциптері, құқықтарды қорғау.

**S.K. Zhetpisov<sup>1</sup>, G.D. Sabekova<sup>1\*</sup>, M.V. Pyanzin<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

### **The right to education as a component of the effective development of legal culture**

The main thesis of the proposed research is that in modern conditions of globalization, the realization of the right of citizens to education is an important and necessary condition for the development of society and the state. The right to education provides everyone with knowledge, skills, the development of creative abilities, guarantees the effective functioning of state and public institutions, national security, maintains stability in society and contributes to the development of a democratic, social rule of law state.

The purpose of the study is to develop a holistic concept of constitutional and legal provision of the right to education in the Republic of Kazakhstan, taking into account international experience and developing proposals for improving domestic legislation regulating the right to education.

The methodological basis is a system of philosophical and ideological approaches, principles, general scientific and special scientific methods that provided an objective analysis of the subject of research.

The article substantiates that the state is also interested in ensuring the right to education for everyone, since it is education that creates qualified labor potential, provides training for professional specialists capable of effectively managing public affairs and performing its tasks. In turn, as a rule, an increase in the educational and qualification level of a person is the basis for salary growth, which affects the increase in tax deductions to the state budget, its filling, and therefore leads to economic growth of the state and society as a whole. The effective functioning of the education system in the state contributes to reducing unemployment (pupils, students belong to the category of the employed population), ensuring the vital activity of state institutions, national security, building a social state and establishing stability in society. Special attention in this article is paid to the implementation of scientific analysis of the right to education in the Republic of Kazakhstan in the context of modern

international experience. The article makes a number of new theoretical conclusions and proposals, in particular: the signs of the right to education are classified into general (inherent in all categories of human and civil rights) and special (reveal the peculiarity of the right to education in the system of constitutional rights); the concept and content of the principles of the right to education are defined, what are the fundamental principles, ideas that determine its essence and the general direction of development.

Keywords: right to education, legal culture, individual rights, principles of the right to education, protection of rights.

**Дата поступления рукописи в редакцию:** 12.03.2023 г.