

## Педагогика и психология

УДК 371.3

**А.Р. Бейсембаев**, доктор филологических наук,  
**Р.Х. Аубакирова**, кандидат филологических наук  
Инновационный Евразийский университет (г.Павлодар)  
E-mail: kaf\_jrf@ineu.edu.kz

### Компетентностно-ориентированные задания как реализация принципа личностно-ориентированного обучения

***Аннотация.** В статье рассмотрены ключевые компетенции применительно к школьному образованию, предложена авторская классификация ключевых компетенций. Авторами проанализированы структура компетентностно-ориентированных заданий: стимул – задачная формулировка – источник информации – форма отчёта, на практических примерах показана трансформация традиционных заданий по русскому языку в компетентностно-ориентированные.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, обучение в сотрудничестве, коммуникативно-ориентированные задания, русский язык.*

Одной из главных проблем, стоящих перед системой современного казахстанского образования является его модернизация, т.е. соответствие запросам и возможностям общества. Осуществление данного запроса зависит от способности системы образования к изменениям, а сама эта способность во многом определяется подходом к постановке целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, оценке достигнутых результатов. Следовательно, школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

С позиций компетентностного подхода, который обеспечивает качество образования, конкурентноспособность выпускников предполагает умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, применять их для решения конкретных проблем (при этом опыт ценится значительно выше, чем просто эрудиция), другими словами, основным непосредственным результатом образовательной деятельности ученика становится сформированность у них ключевых компетентностей.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, которая может быть реализована и за рамками школьного образования.

Совет Европы выделил следующие основные или ключевые компетенции.

1) Социально-политическая: брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании и улучшении демократических институтов.

2) Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе: понимание различий, взаимоуважение, способность сосуществовать с представителями других культур, языков и религий.

3) Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе. Они играют такую важную роль в общественной и профессиональной деятельности, что, тем, кто ими не обладает, грозит исключение из общества.

4) Компетенции, связанные с возникновением информационного общества: владение новыми технологиями, способность критически относиться к распространяемым по каналам СМИ информации и рекламе.

5) Способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни [1, с. 3-4].

В новой модели школьного образования в Казахстане, изложенной в проекте «Концепции 12-летнего среднего образования Республики Казахстан» приоритетным направлением в системе обучения и воспитания учащихся признаётся образование, ориентированное на результат (ООР). Главное в ООР – реализация «компетентностного подхода в организации образовательного процесса в школе» [2, с. 6], одним из аспектов которого является «изменение стратегии обучения (сотрудничество, сотворчество и партнёрство)» [2, с. 7].

Компетентностный подход предполагает перенос основного внимания с предметных знаний как основной цели обучения на формирование ключевых компетенций: коммуникативной, информационной, управленческой, личностной, социальной, гражданской, технологической [3].

Наиболее актуальной и востребованной в общественной жизни, на наш взгляд, является классификация ключевых компетенций, предложенная проф. А.Р. Бейсембаевым:

- информационная компетенция (поиск, анализ, отбор необходимой информации для осуществления учебной деятельности);

- компетенция разрешения проблем (выявление проблемы и постановки целей деятельности, определение условий, необходимых для реализации принятого решения);
- коммуникативная компетенция (использование разнообразных языковых средств устной и письменной коммуникации для решения учебных и жизненных задач) [4, с. 25-26].

Ведущей, приоритетной компетенцией является коммуникативная, так как именно она лежит в основе всех других компетенций. «Коммуникативная компетенция – это умение решать реальные задачи, умение сотрудничать, способность к самообучению» [4, с. 26]. Наиболее эффективно эти умения формируются в рамках личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение рассматривается как ведущее стратегическое направление педагогических исследований 21 века, обеспечивающее потребности общества. В чем сущность личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подхода? «Личностно-деятельностный подход в своём личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, студент как личность» [5]. Личностно-ориентированное обучение даёт ученику возможность личностного роста, развития, раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, его индивидуальности. Такое обучение предполагает необходимость дифференциации учебного процесса, это означает, что обучение должно ориентироваться на уровень общего развития, культуры обучаемого, т.е. на ранее приобретённый опыт; особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения управлять и регулировать свою эмоциональную сферу и т.п.; особенности характера, темперамента, т.е. ориентация на личность ученика, его интеллектуальное и нравственное развитие) [6].

Технологии личностно-ориентированного обучения, отражающие личностно-ориентированный подход, в практике обучения языкам реализуются в методе проектов, в разноуровневом обучении, в обучении в сотрудничестве (ОвС) и др.

Рассмотрим самые общие идеи ОвС. Целью ОвС «является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным способностям... Здесь важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений» [1, с. 27-28]. Учащиеся учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Ученики становятся друзьями не только во время выполнения заданий на уроке, но их доброжелательное отношение друг к другу, симпатии, заинтересованность в успехе других переходят на их жизнь вне школы... А это уже - успехи нравственного воспитания...». Таким образом, «главная идея ОвС - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!» [1, с. 27-28]. Поэтому, вполне обоснованно, можно сказать, что в ОвС находят отражение идеи личностно-ориентированного подхода.

Какие задания в системе личностно-ориентированного обучения наиболее эффективны, повышают мотивацию к изучению русского языка? В современной методической науке такими заданиями признаны компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Общепринятой является следующая структура КОЗ: стимул – задачная формулировка – источник информации – форма отчёта.

**Стимул** позволяет учащимся увидеть проблему, сформулировать ее, убедиться в ее актуальности, подумать о путях решения, именно стимул (текст, позволяющий соединить жизненную проблемную ситуацию и необходимость получения определенных знаний для разрешения данной ситуации) является наиболее сложным при конструировании.

**Задачная формулировка** – планирование деятельности обучающегося.

**Источник информации** ориентирует ученика на работу со словарями, статьями либо позволяет ему обратиться к статьям в СМИ. Результаты познавательной деятельности: тексты, таблицы, графики, схемы.

Зная структуру компетентностно-ориентированных заданий, можно переформулировать любые вопросы учебника.

Покажем это на конкретном примере организации урока в 5-ом классе казахской школы. Тема: «Имя прилагательное» (цель предлагаемого урока с использованием КОЗ – контроль усвоения морфологических признаков имени прилагательного).

Формируемые компетенции:

- информационная (извлечение главной и дополнительной информации, итоговая обработка информации);
- коммуникативная (умения и навыки использования изучаемых языковых явлений форме устной и письменной коммуникации, умение работать в сотрудничестве, оценка своего участия в коммуникативной деятельности).

Вариант обучения в сотрудничестве – обучение в команде.

В качестве единицы обучения предлагается текст, взятый из учебника «Русский язык для начинающих» [7]. В тексте представлены все функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, использованы прилагательные различных падежных форм.

Алгоритм формирования коммуникативно-ориентированных заданий представлен в таблице 1. Стимул: Как вы думаете, можно ли продавать и покупать собаку? Если можно, то какую собаку можно покупать или продавать, а какую – нельзя? Ответы учащихся: да, можно, нет, нельзя.

Таблица 1 – Алгоритм формирования коммуникативно-ориентированных заданий

Формируемые компетенции	Схема КОЗ	Контроль сформированности компетенций	Ожидаемый результат (сформированные компетенции)
<p>Информационная: 1) поиск и нахождение изучаемых языковых явлений; 2) извлечение основной и дополнительной информации.</p> <p>Коммуникативная: 1. Умение выбора языковой формы, выбора функционально-смыслового типа речи при передаче информации (описание, повествование, рассуждение) 2. Умение работать в сотрудничестве.</p>	<p>Формулировка задачи: 1. Найдите в тексте «Как я купил собаку» прилагательные, выпишите их и укажите морфологическую форму прилагательных, обоснуйте свой ответ. 2. Какова основная информация текста? В каких абзацах текста содержится дополнительная информация? 3. Опишите собаку, которую купил мальчик, главную черту её характера. 4. Расскажите, почему он вернул собаку хозяину и как объяснил свой поступок? 5. Напишите объявление о пропаже собаки, укажите: а) название породы собаки, цвет, кличку собаки; б) дополнительные приметы</p>	<p>1. Выписаны все прилагательные, правильно указаны их морфологические признаки. – 2 балла Правильно определены основная и дополнительная информации. - 2 балла</p> <p>В описании собаки использованы три прилагательных – 1 балл; четыре, пять прилагательных – 2 балла. В рассказе употреблено 4 предложения – 1 балл, 5 предложений – 2 балла. 1. В объявлении указано название породы собаки – 1 балл; указан цвет собаки – 1 балл. В объявлении указаны 2 дополнительные приметы собаки – 2 балла; указана 1 примета – 1 балл.</p>	<p>Умения и навыки поискового, изучающего чтения.</p> <p>Языковая компетенция: знание морфологических признаков прилагательного.</p> <p>Речевая компетенция: умения использовать различные функционально-смысловые типы речи в зависимости от поставленной задачи и ситуации общения.</p> <p>Умения и навыки извлечения из текста основной и дополнительной информации.</p> <p>Владение навыками передачи информации текста в устной и письменной форме в соответствии с предлагаемой задачей.</p> <p>Умение работать вместе, готовность прийти на помощь друг другу в своей команде.</p>
Информационная	Источник информации: учебник, словари (толковый, орфографический, синонимов, антонимов)		
	Форма отчета: тексты. Монологическое высказывание.	1. В тексте нет ошибок – 1 балл.	

### Как я покупал собаку

Я давно мечтал купить собаку. Сначала мама была против. Она говорила, что собаке нужно много места, что ей будет плохо в *городской* квартире. Но потом мама вспомнила о своём детстве. Когда она была *маленькая*, в их доме всегда жили *разные* животные.

Я решил купить *большую* собаку. На следующий день я встретил своего *школьного* друга и рассказал о своей мечте. «Я могу помочь тебе, - сказал он. – В нашем доме живёт человек, который хочет продать *хорошую* собаку». Дом, в котором жил мой друг, находится недалеко, и мы побежали туда. Дверь нам открыл пожилой человек. – *Вы продаёте собаку?* – *Да, продаю. И он показал нам собаку. Она была большая, белая и красивая.* Она сидела смотрела на нас и слушала, о чём мы говорили. – Как её зовут? – Белка. – Сколько ей лет? – Три года.

Я купил собаку и пошёл домой. На улицах было много прохожих, и я хотел всем рассказать о своей радости, хотел, чтобы все видели, как я иду с *большой и красивой* собакой, которая станет для меня *верным, надёжным* другом.

Дома я взял мясо и воду и дал Белке, но она не ела и не пила. Два дня она ничего не ела, и я не знал, что делать. На третий день мама сказала: «Белка не хочет жить у нас, потому что она любит своего *старого* хозяина и думает о нём».

Вечером я взял собаку и пошёл в дом, где жил её хозяин. Когда Белка увидела его, она была очень рада. Он сказал: «Вот ваши деньги. Я понял, нельзя продавать друга».

А я понял: «Нельзя продавать и покупать друга».

После окончания работы каждая группа выступает с публичным сообщением о результатах работы (максимальное количество баллов – 16).

Организация занятий по русскому языку по подобному сценарию, опирающемуся на компетентностно-ориентированные задания, позволяют учащимся использовать знания в условиях неопределённости, организовать свою деятельность за пределами учебной ситуации. При этом каждый ученик располагает определённым сценарным планом, позволяющим ему ориентироваться в поставленной ситуации:

- условие задачи сформулировано, как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, схема, таблица и т.д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи;
- по структуре эти задачи нестандартные, т.е. в структуре задачи неопределены некоторые из ее компонентов;
- наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке задания;
- наличие нескольких способов решения, причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуются сконструировать.

Таким образом, выполняя подобные задания, учащиеся смогут оценить значимость полученного результата, что непременно будет способствовать обеспечению их познавательной мотивации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2009. – 272 с.
- 2 Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан (проект). – Астана, 2010. – 17 с.
- 3 Постановление Правительства Республики Казахстан 25 июня 2012 «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы» от № 832.
- 4 Бейсембаев А.Р. Проложенная колея: от компетентного педагога к успешному ученику. – Павлодар, 2011. – 218 с.
- 5 Леонтьева М.Р., Поляков В.А. Некоторые тенденции развития основного и полного общего и среднего образования // Российская общеобразовательная школа. Проблемы и перспективы: сборник статей / Под ред. В.А. Полякова, Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Дика. – М., 1977.
- 6 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
- 7 Джанаева Н.Е., Леонова И.И., Чекина Е.Б. Русский язык для начинающих. – Алматы, 2001. – 238 с.

#### REFERENCES

- 1 Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya / Pod red. E.S. Polat. – M., 2009. – 272 s.
- 2 Kontseptsiya 12-letnego srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan (proekt). – Astana, 2010. – 17 s.
- 3 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan 25 iyunya 2012 «Natsional'nyj plan dejstvij po razvitiyu funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov na 2012-2016 gody» ot № 832.
- 4 Bejssembaev A.R. Prolozhennaya koleya: ot kompetentnogo pedagoga k uspeshnomu ucheniku. – Pavlodar, 2011. – 218 s.
- 5 Leont'eva M.R., Polyakov V.A. Nekotorye tendentsii razvitiya osnovnogo i polnogo obshhego i srednego obrazovaniya // Rossijskaya obshheobrazovatel'naya shkola. Problemy i perspektivy: sbornik statej / Pod red. V.A. Polyakova, L.N. Bogolyubova, YU.I. Dika. – M., 1977.
- 6 Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psikhologiya. – M., 2002.
- 7 Dzhanaeva N.E., Leonova I.I., Chekina E.B. Russkij yazyk dlya nachinayushhikh. – Almaty, 2001. – 238 s.

**ТҮЙІН**

*А.Р. Бейсембаев, филология ғылымдарының докторы,  
Р.Х. Аубакирова, филология ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

**Құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар  
жеке тұлғаға бағыттап оқыту қағидасын іске асыру ретінде**

*Мақалада мектептегі білімде қолданылатын негізгі құзыреттер қарастырылған, негізгі құзыреттердің авторлық жіктелімі ұсынылған. Авторлар ынта – тапсырма тұжырымы – ақпарат көзі – есеп түрі сияқты құзыреттілікке бағытталған тапсырмалардың құрылымын талдаған, орыс тілі бойынша дәстүрлі тапсырмаларды құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларға өзгерту практикалық мысалдармен көрсетілген.*

*Түйін сөздер:* құзыреттілік тәсіл, ынтымақтастықта оқыту, коммуникативті-бағдарланған тапсырмалар, орыс тілі.

**RESUME**

*A. R. Beysembayev, Doctor of Philological Sciences,  
R. Kh. Aubakirova, Candidate of Philological Sciences  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

**Competence-oriented tasks as the implementation of student-centered learning principle**

*The article describes the key competencies in relation to school education; the author's classification of key competencies is proposed. The authors analyzed the structure of the competence-oriented tasks: stimulus - task formulation - source of information - report form, the transformation of the traditional tasks of the Russian language into the competence-oriented is shown with the practical examples.*

*Keywords:* competence approach, cooperative learning, communicatively-oriented tasks, the Russian language.

**УДК 796.05**

**Д.Н. Гольцер**

Среднеобразовательная школа № 24 (г. Павлодар),

**В.В. Сергеева**, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: MiroslavKlose18@mail.ru

**Развитие тактического мышления  
у юных спортсменов-баскетболистов: опыт, проблемы, перспективы**

*Аннотация.* В статье рассматриваются предпосылки и формы развития тактического мышления у спортсменов-баскетболистов. Авторы обращают внимание на формы работы над тактическим мышлением, исходя из возрастных особенностей спортсменов.

*Ключевые слова:* техника игры, тактическое мышление, ситуативное мышление, баскетбол, спортсмены, тренер.

Баскетбол, как и большинство спортивных игр, требует хорошо развитого ситуативного мышления. Постоянное изменение игровой ситуации не позволяет создать алгоритмы действий. Спортсмен-баскетболист должен хорошо видеть поле, выделять наиболее типичные признаки игровой ситуации, адекватно и быстро реагировать на неё [1].

Залогом успешного развития тактического мышления является способность к приёму, анализу и обработке информации, поступающей от тренера-преподавателя. Тренеры большинства игровых видов спорта интуитивно отдают предпочтение детям с хорошо развитой способностью к ориентировке и тактическому мышлению. Однако часто оказывается, что ребёнок, обещающий хорошие ростовые показатели отличается замедленной реакцией и слабо развитым мышлением. В этой ситуации тренеру