

## Педагогика и психология

УДК 378.095:305

**С.Н. Гришак**, кандидат педагогических наук, доцент

Луганский областной институт последипломного педагогического образования

(г. Северодонецк, Украина)

E-mail: lugasvet@gmail.com

### Тенденции развития гендерного образования в высшей школе стран постсоветской Центральной Азии

***Аннотация.** В данной статье выявлены ведущие тенденции развития гендерного образования в высшей школе стран постсоветской Центральной Азии, которые касаются: 1) сферы нормативно-правового обеспечения реализации гендерных идей в высшей школе; 2) условий организации гендерного обучения; 3) научной деятельности по гендерным исследованиям в вузах стран ЦА.*

***Ключевые слова:** гендерное равенство, гендерные исследования, гендерные курсы, постсоветские страны, центрально-азиатский регион, высшее образование.*

В результате распада СССР и обретения бывшими республиками независимости, все они, включая и страны постсоветской Центральной Азии (Казахстан, РК; Кыргызстан, КР; Таджикистан, РТ; Туркменистан; Узбекистан, РУз), взяли курс на демократические преобразования в обществе и интеграцию в мировое пространство, что предполагало соблюдение определенных норм и правил, выдвинутых современным сообществом, для достижения устойчивого развития в экономической, социальной и культурной сферах жизни общества, в основу которых положен принцип равенства женщин и мужчин.

Вопросы гендерного равноправия, вставшие на постсоветском пространстве с особой остротой в переходный период новообразовавшихся государств, нуждались в решении и осмыслении на уровне образования, которое является решающим фактором и ключевой целью «для гендерного равенства, поскольку оно влияет на способы трансформации общественных норм, знаний и умений» [1, с. 115]. Насущная необходимость в проведении государственной политики постсоветских стран в направлении продвижения гендерного равенства способствовала внедрению гендерного образования в высшую школу, в том числе и в странах постсоветской Центральной Азии.

Безусловно, каждой из стран постсоветского пространства в целом, и странами центрально-азиатского региона в частности, за почти тридцать лет государственного суверенитета приобретен собственный опыт развития гендерного образования, определены основы и механизмы внедрения национальных образовательных программ по гендерной проблематике в учебный процесс высшей школы, эффективность которых, в свою очередь, нуждается во всестороннем анализе. Проблемам становления, институционализации и развития гендерного образования в университетах Центральной Азии (далее – ЦА) посвящены работы исследователей этих стран: О. Калиниченко, З. Кодар, М. Кушнир, С. Шакирова, М. Юнусова (Казахстан); Т. Исакунова, Н. Тулегабылова, Д. Шукурова (Кыргызстан); А. Байзаев, Ф. Касымова, А. Куватова, М. Хегай (Таджикистан); Ф. Ахмедшина, Н. Кургановская, А. Скоробогатова (Узбекистан). Несмотря на значительное количество теоретических трудов по осмыслению проблемы теории и практики развития гендерного образования в высшей школе, должны отметить полное отсутствие сравнительных исследований этой проблемы в отношении постсоветских стран в целом, и стран постсоветской ЦА в частности.

Поэтому целью данной статьи является выявление ведущих тенденций развития гендерного образования в высшей школе стран ЦА; определение общих черт его внедрения и характерных особенностей, свойственных как отдельно взятой стране, так и группе постсоветских стран центрально-азиатского региона. При определении тенденций мы опирались на анализ законодательной и нормативно-правовой базы в системе высшего образования, обеспечивающей развитие гендерного образования на уровне высшей школы; национальных экспертных отчетов по продвижению гендерного равенства для международных организаций; научных публикаций исследователей гендерного образования в этих странах.

В результате проведенной работы нами выявлены следующие ведущие тенденции развития гендерного образования в высшей школе, характерные всем странам постсоветской Центральной Азии:

– усовершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в системе высшего образования, с учетом принципов гендерного равенства;

– создание специальной законодательной базы, обусловленной принятием специальных гендерно-ориентированных законов и стратегических документов, где определены принципы государственной

гендерной политики стран ЦА в сфере образования, и которые направлены на внедрение гендерных знаний в систему образования и просвещения общества;

– содержательное сходство черт и особенностей в организации становления гендерного образования в высшей школе постсоветских стран центральноазиатского региона и неравномерной динамике его развития, обусловленной определенными политическими, социально-экономическими и историко-культурными факторами;

– организация гендерного обучения в системе формального высшего образования;

– легитимация гендерных исследований как самостоятельного направления в академической науке высшей школы и консолидация ученых и преподавателей стран ЦА вокруг гендерной проблематики.

Наряду с положительными установлено негативную тенденцию, к проявлениям которой относим:

– игнорирование гендерного измерения образования при совершенствовании законодательной и нормативно-правовой базы высшего образования;

– гендерно-нейтральный характер законов о высшей школе;

– отсутствие гендерной перспективы в стратегических документах о развитии образования;

– декларативный характер законодательства в сфере обеспечения гендерного равенства из-за недостатка реальных механизмов его реализации;

– отсутствие адекватного понимания сущности государственной политики в области гендерного образования.

Отметим, что, демонстрируя приверженность принципам гендерного равенства как показателя истинной демократии, постсоветские страны центрально-азиатского региона ратифицировали основополагающие соглашения по улучшению положения женщин и продвижению идеи гендерного равенства (Всеобщая декларация прав человека («The Universal Declaration of Human Rights», 1948); Международный пакт о гражданских и политических правах («International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights», 1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах («International Covenant on Civil and Political Rights», 1966); Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин (резолюция № 2263 ГА ООН, «Declaration on the Elimination of Discrimination Against Women», 1967); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (резолюция ООН № 34/180, «The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women», CEDAW, 1979); Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (резолюция №48/104, «Declaration on the Elimination of Violence Against Women», 1993) и др. Приняв на себя обязательства по проведению соответствующей государственной гендерной политики, правительства стран приступили к созданию национального гендерного законодательства, в том числе и в области высшего образования.

На основании изучения национальных законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения в сфере высшего образования (Конституции стран; законы об образовании; закон о высшем и профессиональном образовании (РТ); программных и стратегических документов развития высшего образования (ПК, КР, РТ) и национальной программы по подготовке кадров (РУз)) установлено, что все проанализированные документы без исключения гарантируют равные права своим гражданам на получение высшего образования, в том числе независимо от пола, за исключением норм, предусмотренных законом об образовании Туркменистана, устанавливающие ограничения в доступе к определенным видам профессионального образования. С целью обеспечения равных возможностей в получении высшего образования и устранения гендерного неравенства в высшей школе РТ для девушек введен механизм квотирования (в основном распространяется на непрестижные, так называемые «женские» специальности). Отметим, что в странах ЦА нормативно-правовая база, регулирующая правовые отношения в высшей школе, не предусматривает внедрение гендерного компонента в систему образования с целью продвижения гендерного равенства.

Изучение источниковой базы исследования, посвященной целевому законодательству по обеспечению гендерного равенства в странах Центральной Азии, позволило определить, что в четырех странах, за исключением Узбекистана, приняты специальные законы в этой сфере, разработаны стратегии или планы действий на текущий период. Наиболее развитой является нормативно-правовая база Казахстана, характерными признаками которой являются:

– признание гендерного образования и правового просвещения населения Казахстана ведущими направлениями гендерной политики в сфере образования;

– гарантии обеспечения гендерного образования на уровне закона о равенстве женщин и мужчин;

– определение стратегических задач гендерного образования, среди которых в высшей школе ведущими считаем:

a) обязательное введение гендерной составляющей в учебные программы;

b) разработка учебного пакета для преподавателей вузов;

c) введение специализации по гендерному образованию в рамках педагогических специальностей;

d) проведение гендерной экспертизы учебных пособий и учебников для вузов;

е) разработка единого теста гендерной компетентности (ЕТГК) для авторов и преподавателей элективных курсов.

Нормативно-правовой базой по обеспечению гендерного равенства в Кыргызстане, Таджикистане и Туркменистане в сфере высшего образования предусмотрено:

– создание системы функционального образования в области гендерного равенства, направленной на изменения традиционных представлений о распределении семейных ролей и повышение активности женщин в процессах принятия решений и др.;

– закрепление на законодательном уровне проведение гендерной экспертизы всех нормативно-правовых актов (КР);

– охват системой образования девочек и женщин;

– введение специальных гендерных курсов и гендерных аспектов в учебно-методические материалы высшей школы;

– поддержка исследовательских программ по гендерным вопросам;

– создание информационной сети по гендерным исследованиям и др. (РТ);

– пропаганда культуры гендерного равенства и повышение информированности населения по гендерным вопросам (Туркменистан).

Анализ теоретических источников исследования доказывает, что идея внедрения гендерного образования в высшей школе стран ЦА возникла не в академической среде вузов, а была инициирована женщинами-учеными, активистками женских неправительственных общественных объединений (НПО), которые, при поддержке зарубежных организаций и фондов, были задействованы в проведении первых гендерных исследований, а результаты и выводы этой работы включали в свои лекции, разрабатывали методические материалы и готовили научные публикации [2-6]. Повышение квалификации по гендерным исследованиям осуществлялось путем участия в научно-образовательных мероприятиях (стажировки за рубежом, участие в международных конференциях, форумах, летних школах (кроме РУз) по гендерным вопросам). В отличие от других стран ЦА, в Туркменистане через слабо развитое гражданское общество и почти отсутствие неправительственных некоммерческих организаций (ННО), в том числе и женских, гендерные инициативы нашли свое развитие, в основном, на уровне политики, направленной на разработку мер в институциональной и законодательной поддержке равенства женщин и мужчин в соответствии с международными правовыми стандартами, обязательства по соблюдению которых взято Туркменистаном с первых лет независимости. Практика гендерного образования не нашла развития в высшей школе этой страны.

На основании анализа национальных экспертных отчетов по продвижению гендерного равенства для международных организаций [3-6] и научных публикаций исследователей гендерного образования в этих странах [7-12] определены пути и формы интеграции гендерного образования в высшей школе стран постсоветской Центральной Азии на всех уровнях (бакалавриат, магистратура), общими из которых выявлено:

1) преподавание специальных курсов по гендерной проблематике в рамках общественных и гуманитарных наук и междисциплинарных курсов по гендерным исследованиям;

2) интеграция гендерной проблематики в содержание традиционных дисциплин;

3) разработка авторских учебных пособий, учебников для гендерных курсов;

4) выполнение студентами научных работ по гендерной тематике;

5) просветительская деятельность по проблемам гендерного равенства.

В процессе исследования установлено, что более-менее массовая разработка методологической основы гендерных курсов (учебных программ, планов) и их внедрение в высшую школу стран ЦА (за исключением Туркменистана) осуществляется в пределах реализации определенных образовательных проектов (ПРООН и др.), инициированных зарубежными организациями, и прекращает развитие вместе с окончанием действия проектов [7; 9, с. 13-14]. Характерным признаком для гендерного образования постсоветских стран центрально-азиатского региона являются:

– фрагментарность, эпизодичность преподавания гендерных курсов, которое зависит от инициативы отдельных энтузиастов-преподавателей и не имеет системного характера;

– преобладание гендерных дисциплин в компоненте по выбору;

– неопределенность общих подходов к содержанию и организации гендерного образования;

– отсутствие отдельной образовательной программы гендерных исследований в высшей школе.

Создание профессиональных сетевых сообществ в высшей школе, обмен информацией по гендерной проблематике сдерживается из-за прекращения деятельности ресурсных интернет-сетей (Центрально-Азиатская сеть по гендерным исследованиям), отсутствием программ повышения квалификации по гендерным исследованиям. Ни в одной из стран ЦА не издается периодическое профессиональное издание по гендерной проблематике.

Среди характерных признаков, присущих организации гендерного образования в Республике Казахстан, выделены:

– наличие двух вузовских структур по гендерным исследованиям в современной высшей школе (Научно-исследовательский институт социальных и гендерных исследований (НИИ СГИ) КазГосЖенПУ,

центр гендерного образования (ЦГО) КазНУ имени аль-Фараби), ведущая деятельность которых связана с гендерным образованием;

- преподавание обязательных курсов по гендеру для студентов первых и вторых курсов КазГосЖенПУ;
- разработка специалистами НИИ СГИ пособия «Основы гендерного образования» (для педагогических специальностей), утвержденным МОН РК;
- рост количества спецкурсов в вузах с центрами гендерного образования и единичные примеры их преподавания в других вузах республики;
- колебания количества кредитов/часов, которое отведено на дисциплины по гендерной тематике.

Научно-исследовательская работа в сфере гендерного образования в основном осуществляется в КазГосЖенПУ, что включает: проведение исследований по гендерной проблематике в рамках государственных программ и проектов; организацию международных конференций, круглых столов по проблемам гендерного образования, мастер-классов для преподавательского состава, дебатов и конкурсов научных работ для студентов; проведение гендерной экспертизы Закона «Об образовании РК» (2007) и «Государственного стандарта образования» (2010). В стране защищено несколько докторских и кандидатских диссертаций по женской проблематике, растет количество магистерских работ по гендерной тематике [2-3; 7-10].

Анализ гендерного образования в высшей школе Кыргызской Республики показал, что ее организация характеризуется:

- ограниченным количеством структурных подразделений;
- постепенным возрастанием количества гендерных спецкурсов в кыргызской высшей школе под влиянием зарубежных донорских организаций, но единичными примерами их преподавания в том или ином вузе, которые являются маргинальными среди других дисциплин, недостаточно обеспеченными ресурсами и без ощутимой поддержки со стороны министерства образования;
- низким уровнем подготовки специалистов по гендерным исследованиям;
- слабо развитым обменом опытом разработчиков гендерных курсов, как между вузами, так и в пределах одного учебного заведения.

Анализ источниковой базы выявил отсутствие фундаментальных теоретических исследований по гендерной проблематике в академической среде киргизского гендерного сообщества [4, с. 13-14].

Для организации гендерного образования в высшей школе Республики Таджикистан свойственным является:

- отсутствие центров гендерных исследований в современных вузах;
- создание при Академии образования РТ Центра гендерной педагогики, характерной чертой которого является формальная деятельность;
- разработка программ гендерных курсов в рамках реализации определенных образовательных проектов, инициированных западными организациями;
- медленное внедрение гендерных аспектов в университетские программы, в основном крупных вузов, несмотря на закрепление имплементации спецкурсов и факультативов по гендерным вопросам в учебный процесс высшей школы на официальном уровне – в Государственной Программе развития гендерной политики.

Характерной чертой для Таджикистана в воспроизводстве научного потенциала и гендерного сообщества является участие таджикских ученых, преподавателей и исследователей в зарубежных обменных программах, благодаря которым осуществлялась подготовка квалифицированных кадров в области гендерных исследований. Согласно отчетам, в стране защищаются диссертации по гендерной проблематике, увеличивается количество публикаций, возрастает интерес к гендерным исследованиям у студентов [5; 12].

Анализ источниковой базы исследования свидетельствует об отсутствии реализации программ и проектов по гендерному образованию в высшей школе Туркменистана [15-16], что обусловлено рядом факторов:

- 1) формализм в проведении общей гендерной политики в государстве, отсутствие устойчивой политической воли в решении проблем гендерного (не)равенства в обществе;
- 2) жесткий политический и идеологический контроль государства над образованием, что противоречит ценностям демократического общества, к которым относятся и ценности гендерного равенства;
- 3) реформирование образовательной сферы первым президентом, что привело к деградации системы образования в целом, и высшего образования в частности (идеологическая предвзятость учебной литературы; запрет на внедрение новейших методов обучения; нехватка квалифицированных специалистов; ограничения на обучения туркменской молодежи за рубежом; ликвидация институтов повышения квалификации преподавателей и др.);
- 4) недостаточный уровень осознания преимуществ ценностей равенства между женщинами и мужчинами, как на уровне правительства, так и на уровне туркменского общества, а также роли образования в распространении гендерных знаний.

Среди признаков, характерных для организации гендерного образования в вузах Республики Узбекистан [6, с. 17-20], выделены:

- отсутствие структурных подразделений по гендерным исследованиям в высшей школе страны;
- прекращение массового внедрения в университеты гендерного курса «Основы гендера: теория и практика» из-за закрытия Фонда Сорос – Узбекистан, инициатора и спонсора проекта по его разработке;
- отсутствие интереса к развитию гендерных программ в образовании на уровне Министерства высшего и среднего образования и руководителей образовательных учреждений;
- преподавание курсов по гендерной проблематике (в основном социо-гуманитарной направленности) отдельными специалистами-энтузиастами в некоторых вузах республики в форме факультативов.

Гендерное образование в высшей школе Узбекистана характеризует отсутствие критической массы преподавателей, имеющих квалификацию в области гендерных исследований; нехватка учебно-методического обеспечения гендерных дисциплин. Информационными ресурсами служат бюллетени и сборники статей, которые выпускают почти все действующие женские ННО; единственным научным изданием считается сборник статей Женского ресурсного центра «Женщины Центральной Азии», который включает публикации политологов, исследователей феминизма, активисток и ученых из постсоветской Центральной Азии.

Таким образом, анализ гендерного образования в странах постсоветской Центральной Азии позволил выявить ведущие тенденции развития, которые затрагивают сферу нормативно-правового обеспечения реализации гендерных идей в высшей школе, условий организации гендерного обучения и научной деятельности по гендерным исследованиям в вузах Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана. Определены общие черты его внедрения и особенности, характерные как для отдельно взятой страны, так и для группы постсоветских стран центрально-азиатского региона.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Гендерная интеграция: возможности и пределы социальных инноваций / ред.-сост. О.Б. Савинская, Е.В. Кочкина, Л.Н. Федорова. – СПб.: Алетей, 2004. – 298 с.
- 2 Кодар З.М., Алиев Ш.Ш. Продвижение идеи гендерного равенства в Казахстане // Научное обозрение. Реферативный журнал. – 2016. – № 2. – С. 42–47.
- 3 Шакирова С. Национальный отчет состоянии реформ в системе высшего образования и о состоянии гендерного образования в Казахстане // Гендерное образование (региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане). – М., 2006. – С. 199–230.
- 4 Шукурова Д. Отчет о состоянии реформы в системе высшего образования и о состоянии гендерного образования в Кыргызстане // Гендерное образование (региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане). – М., 2006. – С. 163–198.
- 5 Куватова А., Байзаев А. Национальный отчет о реформах в системе высшего образования и состоянии гендерного образования в Республике Таджикистан // Гендерное образование (региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане). – М., 2006. – С. 231–274.
- 6 Национальный отчет о реформах в сфере высшего и гендерного образования в Узбекистане // Гендерное образование (региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане). – М., 2006. – С. 275–319.
- 7 Kushnir M.P., Kiling-Schneider L. Gender education in Kazakhstan // Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. – 2013. – № 1 (69). – С. 79–85.
- 8 Калиниченко О.В. Анализ состояния проблемы гендерного образования в Республике Казахстан // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 2. – С. 97–100.
- 9 Шакирова С.О состоянии гендерного образования в высшей школе в Казахстане. – Алматы: Центр гендерных исследований, 2009. – 135 с.
- 10 Юнусова М.С., Тайшикова К.Ж. Гендерные исследования в КазГосЖенПУ // Гендерные исследования в гуманитарных науках: сб. статей по материалам II междунар. науч.-практ. конф. «Гендерные аспекты гуманитарных наук» (Россия, г. Новосибирск, 21 ноября 2012 г.). – Новосибирск: СибАК, 2012. – № 2. – С. 29–34.
- 11 Дубинина Л.В. Академии образования Душанбе открыт Центр гендерной педагогики. – Режим доступа: <http://www.gender.cawater-info.net/news/23-10-2009.htm> (Дата обращения 11.07.2017).
- 12 Исакунова Т., Шишкараева Э. Гендерные аспекты системы образования Кыргызской республики: анализ ситуации, проблемы и перспективы // Гендерное образование: теория и практика: материалы.

13 Гендерный Центр Ошского госуниверситета. – Режим доступа: [http://gender-sh4.narod.ru/new\\_page\\_12.htm](http://gender-sh4.narod.ru/new_page_12.htm) (Дата обращения 11.07.2017).

14 Атаджанова Ш. Развитие политики гендерного равноправия в Туркменистане (по материалам журнала «Внешняя политика и дипломатия Туркменистана»). Сайт ЦентрАзия, 2015. – Режим доступа: <http://centrasia.info> (дата обращения 11.07.2017).

15 Жаркынбаева Р.С. Развитие системы образования Туркменистана за годы независимости. – Режим доступа: <http://pps.kaznu.kz/kz/Main> (Дата обращения – 11.07.2017).

16 Ахмедшина Ф. Гендерные реалии и гендерное образование в Узбекистане // Гендерное образование: теория и практика: материалы Междунар. конф. (г. Бухара, 2003 г.). – Бухара, 2003. – С. 126–130.

17 Ганиева Г. Гендерные исследования в Узбекистане: современное состояние и перспективы // V International Scientific conference of the German-Kazakhstan University, Almaty (Kazakhstan) 13–15 March, 2008. – С. 51–59.

18 Кургановская Н. Ресурсы гендерного образования в Узбекистане // Гендерное образование: теория и практика: материалы Междунар. конф. (г. Бухара, 2003 г.). – Бухара, 2003. – С. 168–171.

19 Скоробогатова Е. Необходимость внедрения гендерного образования // Гендерное образование: теория и практика: материалы Междунар. конф. (г. Бухара, 2003 г.). – Бухара, 2003. – С. 202–206.

## REFERENCES

1 Gendernaya integraciya: Vozmozhnosti i predely social'nyh innovacij / red.-sost. O.B.Savinskaya, E.V. Kochkina, L.N. Fedorova. – SPb.: Aletejya, 2004. – 298 s.

2 Kodar Z.M., Aliev Sh.Sh. Prodvizhenie idei gendernogo ravenstva v Kazahstane // Nauchnoe obozrenie. Referativnyj zhurnal. – 2016. – № 2. – S. 42–47.

3 SHakirova S. Nacional'nyj otchet sostoyanii reform v sisteme vysshego obrazovaniya i o sostoyanii gendernogo obrazovaniya v Kazahstane // Gendernoe obrazovanie (regional'nyj obzor v vos'mi stranah SNG: Armenii, Azerbajdzhane, Gruzii, Kazahstane, Kyrgyzstane, Moldove, Tadzhikestane i Uzbekistane). – M., 2006. – S. 199–230.

4 Shukurova D. Otchet o sostoyanii reformy v sisteme vysshego obrazovaniya i o sostoyanii gendernogo obrazovaniya v Kyrgyzstane // Gendernoe obrazovanie (regional'nyj obzor v vos'mi stranah SNG: Armenii, Azerbajdzhane, Gruzii, Kazahstane, Kyrgyzstane, Moldove, Tadzhikestane i Uzbekistane). – M., 2006. – S. 163–198.

5 Kuvatova A., Bajzaev A. Nacional'nyj otchet o reformah v sisteme vysshego obrazovaniya i sostoyanii gendernogo obrazovaniya v Respublike Tadzhikestane // Gendernoe obrazovanie (regional'nyj obzor v vos'mi stranah SNG: Armenii, Azerbajdzhane, Gruzii, Kazahstane, Kyrgyzstane, Moldove, Tadzhikestane i Uzbekistane). – M., 2006. – S. 231–274.

6 Nacional'nyj otchet o reformah v sfere vysshego i gendernogo obrazovaniya v Uzbekistane // Gendernoe obrazovanie (regional'nyj obzor v vos'mi stranah SNG: Armenii, Azerbajdzhane, Gruzii, Kazahstane, Kyrgyzstane, Moldove, Tadzhikestane i Uzbekistane). – M., 2006. – S. 275–319.

7 Kushnir M.P., Kiling-Schneider L. Gendereducation in Kazakhstan // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya Pedagogika. – 2013. – № 1 (69). – S. 79–85.

8 Kalinichenko O.V. Analiz sostoyaniya problemy gendernogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan // Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. – 2012. – № 2. – S. 97–100.

9 Shakirova S. O sostoyanii gendernogo obrazovaniya v vysshej shkole v Kazahstane. – Almaty: Centr gender-nyh issledovanij, 2009. – 135 s.

10 Yunusova M.S., Tajshikova K.Zh. Gendernye issledovaniya v KazGosZHenPU // Gendernye issledovaniya v gumanitarnykh naukah: sb. statej po materialam II mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Gendernye aspekty gumanitarnykh nauk» (Rossiya, g. Novosibirsk, 21 noyabrya 2012 g.). – Novosibirsk: SibAK, 2012. – № 2. – S. 29–34.

11 Dubinina L. V Akademii obrazovaniya Dushanbe otkryt Centr gendernoj pedagogiki // Rezhim dostupa: <http://www.gender.cawater-info.net/news/23-10-2009.htm> (Data obrashcheniya 11.07.2017).

12 Isakunova T., Shishkaraeva E.H. Gendernye aspekty sistemy obrazovaniya Kyrgyzskoj respubliki: analiz situacii, problemy i perspektivy // Gendernoe obrazovanie: teoriya i praktika : materialy.

13 Gendernyj Centr Oshskogo gosuniversiteta. – Rezhim dostupa: [http://gender-sh4.narod.ru/new\\_page\\_12.htm](http://gender-sh4.narod.ru/new_page_12.htm) (Data obrashcheniya 11.07.2017).

14 Atadzhanova SH. Razvitie politiki gendernogo ravnopraviya v Turkmenistane (Po materialam zhurnala «Vneshnyaya politika i diplomatiya Turkmenistana»). Sajt CentrAziya. 2015. – Rezhim dostupa: <http://centrasia.info> (data obrashcheniya 11.07.2017).

15 ZHarkynbaeva R. S. Razvitie sistemy obrazovaniya Turkmenistana za gody nezavisimosti. – Rezhim dostupa: <http://pps.kaznu.kz/kz/Main> (Data obrashcheniya - 11.07.2017).

16 Ahmedshina F. Gendernye realii i gendernoe obrazovanie v Uzbekistane // Gendernoe obrazovanie: teoriya i praktika : materialy Mezhdunar. konf. (g. Buhara, 2003 g.). – Buhara, 2003. – S. 126–130.

17 Ganieva G. Gendernye issledovaniya v Uzbekistane: sovremennoe sostoyanie i perspektivy // V International Scientific conference of the German-Kazakhuniversity, Almaty (Kazakhstan) 13–15 March, 2008. – S. 51–59.

18 Kurganovskaya N. Resursy gendernogo obrazovaniya v Uzbekistane // Gendernoe obrazovanie: teoriya i praktika: materialy Mezhdunar. konf. (g. Buhara, 2003 g.). – Buhara, 2003. – S. 168–171.

19 Skorobogatova E. Neobhodimost' vnedreniya gendernogo obrazovaniya // Gendernoe obrazovanie: teoriya i praktika: materialy Mezhdunar. konf. (g. Buhara, 2003 g.). – Buhara, 2003. – S. 202–206.

### **ТҮЙІН**

**С.Н. Гришак**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Луганск облыстық дипломнан кейінгі педагогикалық білім беру институты

(Северодонецк қ., Украина)

#### **Даму үрдісін гендерлік білім беру жоғары мектепте елдерінің посткеңестік Орталық Азия**

Бұл мақалада посткеңестік кеңістіктегі Орталық Азия елдеріндегі жоғары білім берудегі гендерлік білім беруді дамытудағы жетекші үрдістер айқындалды: 1) жоғары білім саласындағы гендерлік идеяларды жүзеге асырудың нормативтік қамтамасыз ету көлемі; 2) гендерлік білім беруді ұйымдастыру үшін жағдайлар; 3) Орталық Азия университеттерінде гендерлік зерттеулер бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстары.

**Түйінді сөздер:** гендерлік теңдік, гендерлік зерттеулер, гендерлік курстар, посткеңестік елдер, орталық азия өңірі, жоғары білім беру.

### **RESUME**

**S.N. Grishak**, Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor

Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Severodonetsk, Lugansk Region, Ukraine)

#### **Trends in the development of gender education in higher education in countries of post-Soviet Central Asia**

This article identifies the leading development trends of gender education at higher school of the post-Soviet Central Asian countries. Ones relate, firstly, to the legal and regulatory framework for the implementation of gender ideas at higher education. Secondly, trends are related to the conditions for organizing gender training. Thirdly, trends are manifested in scientific activity on gender studies at the universities of the CA countries.

**Key words:** gender equality, gender studies, gender courses, post-Soviet countries, Central Asian region, higher education.