

УДК 376.2

Р.К. Кадырбекова

E-mail: kamalowna@mail.ru

К.С. Бутенова, магистр педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: butenova1975@mail.ru

Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реабилитационного центра

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра. В настоящее время в нашей стране создана разветвленная система учреждений Министерства образования, здравоохранения, труда и социальной защиты, в которых осуществляется медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной задачей сопровождения является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования. Ведущими принципами сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер сопровождения; приоритет интересов ребенка; индивидуальный подход в сопровождении развития ребенка; непрерывность сопровождения; комплексный (мультидисциплинарный) подход в сопровождении развития.

Ключевые слова: образование, образовательные процессы, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из условий внедрения инклюзивного образования в учреждениях, в том числе учреждениях социального обслуживания.

С 2005 года функционирует коммунальное государственное учреждение «Центр оказания специальных социальных услуг реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» управления координации занятости и социальных программ Павлодарской области. Основная цель деятельности реабилитационного центра заключается в оказании комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Плановая мощность учреждения – 62 койка-места. Для получения комплексной реабилитации в учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 18 лет. Центр работает согласно Стандарту оказания специальных социальных услуг в условиях полустационара, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 26 марта 2015 года № 165, Уставу, регламенту и Правилам внутреннего распорядка [1].

Прием детей осуществляется в дневное время суток с обеспечением, при необходимости, ночного пребывания иногородних получателей услуг по решениям отделов социальной защиты городов и районов и направлению управления координации занятости и социальных программ Павлодарской области.

Для формирования социальных навыков и проведения коррекционно-развивающего обучения дети в центре распределены по группам, с учетом их возрастных особенностей, социальных навыков и интеллектуального развития:

4 младших групп – от 3-х до 7 лет;

1 средняя группа – от 7 до 9 лет;

1 старшая группа – от 10 до 13 лет;

1 подростковая группа – от 14 до 18 лет;

1 паллиативная группа – от 7 лет;

1 кратковременная группа для детей со сложными структурами дефектов – от 1,5 лет вместе с родителями.

Прием детей в Центр осуществляется согласно Положению о порядке приема и пребывания детей в учреждении.

При первичном приеме данные о ребенке отражаются в журнале учета посещений, дети осматриваются специалистами центра (социальный работник, врач-педиатр, врач-физиотерапевт, врач-невропатолог, психолог, дефектолог, логопед, инструктор ЛФК, учителя трудового обучения), которые беседуют с родителями.

На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы (далее – ИПР), согласно которому специалистами учреждения проводится вся коррекционная работа. Социальными работниками

ежеквартально ведется мониторинг, с учетом динамики состояния ребенка вносятся изменения в ИПР [2].

В учреждении детям оказываются специальные социальные услуги: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-правовые.

К социально-бытовым услугам относятся: оснащение учреждения мебелью, специализированным оборудованием (подъемная платформа вертикального перемещения – лифт, лестничный гусеничный подъемник, подъемник в бассейне) и мягким инвентарем, предоставление детям индивидуального обслуживания гигиенического характера, калорийного питания в соответствии с нормами (детям с ночным пребыванием 6-ти разовое, детям дневного пребывания 4-х и детям кратковременной группы – 2-х разовое питание), а также организация транспортного подвоза детей для лечения, реабилитации, участия в культурных и досуговых мероприятиях [1].

Для детей осуществляет свою работу лекотека, которая оснащена игровым оборудованием, художественной и методической литературой, подписными изданиями, также здесь имеется мультимедийная образовательная система Мультикид с персональным компьютером.

В рамках социально-медицинских услуг организуется и проводится медико-социальное обследование, разрабатывается индивидуальный план медицинской части реабилитации и проводятся медицинские процедуры в соответствии с назначением врача, оказывается доврачебная помощь и помощь в выполнении лечебно-физических упражнений.

Качественно новым подходом является включение родителей в процесс реабилитации и обучения приемам ЛФК, массажа.

В работе применяются костюмы «Фазтон», «Адель» и «Акробат-2».

Для гидрореабилитации имеются бассейн с подъемным устройством, сауна, ванна с подводным массажем, лечебные души: «Шарко», «Восходящий», «Циркулярный». Эти процедуры дают нашим детям наиболее благоприятный эффект для расслабления спастичных мышц, увеличения объема движения в суставах.

Для улучшения двигательных навыков применяется ортопедическая коррекция: в данном направлении с детьми работает врач ортопед-травматолог.

На основании индивидуальной программы реабилитации инвалидов дети носят специальную ортопедическую обувь.

Социально-психологические услуги оказываются психологом. Для благоприятного психологического климата, профилактики и устранения конфликтных ситуаций для детей и членов их семей проводится психологическая диагностика и обследование личности, консультирование родителей и специалистов.

Для проведения психологических тренингов, снятия эмоциональной нагрузки оборудована сенсорная комната.

Социально-педагогические услуги детям оказывают специалисты центра.

Коррекционную работу проводят:

Учитель-дефектолог формирует игровую и предметную деятельность и расширяет сенсомоторные представления.

Учитель-логопед корректирует звукопроизношение и формирует произносительную сторону речи.

Воспитатели – привитие навыков самообслуживания.

Учителя трудового обучения – привитие трудовых и социально-бытовых навыков.

Учитель музыки – развитие музыкально-ритмических движений и навыков пения.

Организована педагогическая диагностика и обследование личности, консультирование родителей и специалистов.

Для родителей ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», «Школа для родителей», а для сотрудников учреждения проведение мастер классов и психологических тренингов на тему: «Профилактика профессиональной деформации и выгорания в работе с детьми с ОВ» с приглашением кандидата психологических наук, доцент ИнЕУ Кравцовой Т.М.

По согласованию с родителями избран родительский комитет.

Социально-трудовые услуги в Центре оказывают учителя трудового обучения совместно с воспитателями. Они организуют индивидуальные занятия для развития мелкой моторики, проводят мероприятия для формирования сильных трудовых навыков у детей с НОДА.

На занятиях используют природный материал, гипс, войлок, бумагу, ткани.

Дети усваивают такие бытовые процедуры – приготовление пищи, мелкий ремонт одежды, уборка помещения, привитие навыков самообслуживания.

В учреждении оборудован кабинет для проведения занятий по методике М. Монтессори, который условно делится на четыре тематические зоны (практическая, математическая, сенсорная и языкового развития), где материалы расположены по видам деятельности.

Социально-культурные услуги оказывает культурорганизатор совместно с учителями музыки.

С получателями услуг проводятся праздники и досуговые мероприятия, также для них организуют посещения театров, кинотеатров, выставок, концертов, экскурсий и других культурных мероприятий.

Дети являются постоянными участниками городских, областных конкурсов: рисунков, поделок, вокальных, спортивных соревнований.

Социально-экономические услуги оказывает детям и их родителям экономист центра в виде консультирования по вопросам самообеспечения и улучшения материального положения, разъяснения прав и возможностей в развитии семейного предпринимательства, надомных промыслов, квалифицированной помощи в решении вопросов в поддержании и улучшения положения и жизненного уровня семьи.

Юристом центра оказываются социально-правовые услуги. При необходимости родителям детей проводятся консультации по вопросам, связанными с правом на получение услуг и защиту своих интересов по различным вопросам.

За 13 лет в Центре прошли реабилитацию 2309 детей с нарушением ОДА.

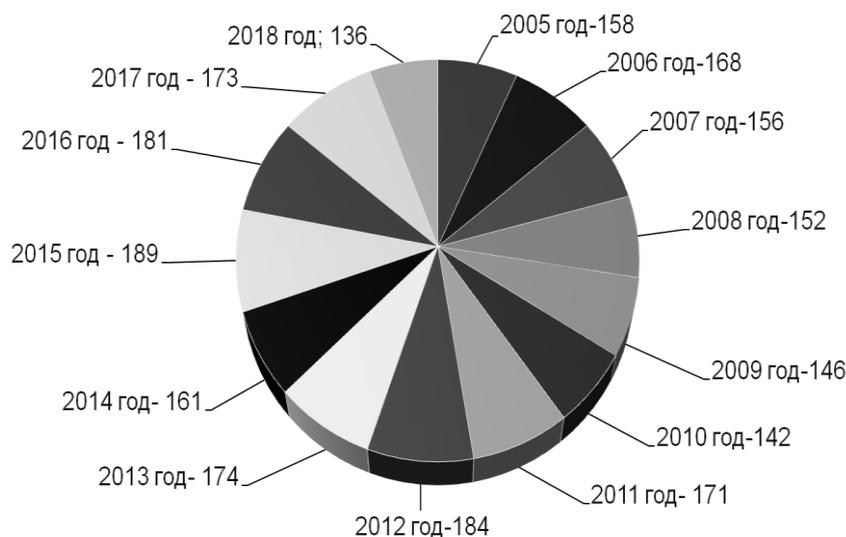


Рисунок 1 – Количество детей, прошедших реабилитацию за период с 2005 по 2018 годы

Наши достижения за время деятельности Центра.

Самостоятельно пошли – 41 ребенок, самостоятельно сидят 15 детей, пытаются ходить – 31 ребенок, пошли в детский сад – 12 детей, в общеобразовательную школу 22 ребенка, поступили в ВУЗ и колледж – 19 детей, снята инвалидность у 5 детей. Всего выпускников – 55 человек, двое из них работают в Центре специалистами по социальной работе.

В учреждении активно развит адаптивный спорт, функционируют следующие секции совместно с ДЮСШа: тогызкумалак, шашки, шахматы, кекушинкай карате, плавание, настольный теннис.

Дети являются победителями областных и республиканских соревнований по шашкам, настольному теннису и плаванию.

В области открылся спортивный Клуб для людей с ограниченными возможностями для спортсменов-инвалидов, в котором, наряду с профессионалами, занимаются наши трое получателей услуг по настольному теннису.

Имеется свой сайт учреждения, где отражается вся деятельность учреждения.

Двор оборудован детской площадкой из натурального дерева, уличными тренажерами – эллиптический, шаговый, маятник и т.д.

Бассейн оснащен подъемником, установлена соляная плёнка со сматывающим устройством, работает подъемная платформа вертикального перемещения на 225 кг (лифт).

На базе Центра проводились Паралимпийские игры Павлодарской области среди детей инвалидов НОДА по 5-ти видам: стрельба из воздушки, плавание, велогонка, гонка на колясках и броски мяча в корзину.

Организационно-методическая работа направлена на организацию осуществления специальных социальных услуг, повышения мастерства специалистов, обучение и привлечение родителей к реабилитационным мероприятиям.

Руководство учреждения понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями, и создает условия для

развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения.

Вся работа специалистов реабилитационного отделения направлена на интеграцию и социализацию детей с проблемами в развитии, давая возможность каждому ребенку проявить себя, учиться сопереживать, справляться с различными жизненными ситуациями [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стандарт оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты населения в условиях полустационара. Приложение 2 к приказу Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 26 марта 2015 года, № 165.

2 Жулмахамедова А.К. Оказание ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями. – Алматы: ННПЦ, 2008. – 62 с.

3 Немкова С.А. и др. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 60 с.

REFERENCES

1 The standard for the provision of special social services in the field of social protection of the population in the conditions of a semi-hospital. Appendix 2 to the order of the Minister of Health and Social Development of the Republic of Kazakhstan dated March 26 2015, No. 165.

2 Zhulmahamedova AK. Providing Early Correctional and Developmental Aid to Children with Disabilities. – Almaty: National Research and Production Center, 2008. – 62 p.

3 Nemkova S.A. and others. Cerebral palsy: diagnosis and correction of cognitive impairment. – M.: Union of Pediatricians of Russia, 2012. – 60 p.

ТҮЙІН

Р.К. Кадырбекова

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

К.С. Бутенова, педагогика ғылымдарының магистрі

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Оңалту орталығы жағдайында балалардың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуін ұйымдастыру

Бұл мақалада мүгедектігі бар балаларды оңалту орталығында психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру проблемалары қарастырылады. Қазіргі уақытта біздің елімізде білім, денсаулық сақтау, Еңбек және әлеуметтік қорғау министрлігі мекемелерінің тармақталған жүйесі құрылды, онда тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың дамуын медициналық-әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүзеге асырылады. Сүйемелдеудің негізгі міндеті әлеуметтік-табысты тұлғаның толыққанды дамуы мен қалыптасуы үшін психологиялық-педагогикалық жағдай жасау, баланың білім алу және даму құқығын оның нақты өмір сүру жағдайында өзінің әлеуметтік мүмкіндіктеріне сәйкес қорғау болып табылады. Білім беру мекемесінде баланың дамуын сүйемелдеудің жетекші қағидаттары: сүйемелдеудің ұсынымдық сипаты; бала мүдделерінің басымдығы; баланың дамуын сүйемелдеуде жеке көзқарас; сүйемелдеудің үздіксіздігі; дамуды сүйемелдеуде кешенді (мультидисциплинарлық) тәсіл болып табылады.

Түйінді сөздер: білім беру, білім беру процестері, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі бала, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

RESUME

R.K. Kadyrbekova

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

K.S. Butenova, master of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Organization of psychological and pedagogical support of children in the rehabilitation center

This article deals with the problems of organizing psychological and pedagogical support of children with disabilities in a rehabilitation center. Currently, an extensive system of institutions of the Ministry of

Education, Health, Labor and Social Protection has been established in our country, in which medical, social, psychological and pedagogical support is provided for the development of children with disorders of the musculoskeletal system. The main task of maintenance is the creation of psychological and pedagogical conditions for the full development and development of a socially successful person, the protection of the rights of the child to receive education and development in accordance with their potential in the real conditions of their existence. The leading principles of support for the development of the child in an educational institution are: the advisory nature of the accompaniment; priority of the interests of the child; an individual approach accompanied by the development of the child; maintenance continuity; integrated (multidisciplinary) approach, accompanied by development.

Key words: *education, educational processes, child with disabilities, psychological and pedagogical support.*