

УДК 371.84

Л.А. Семенова, кандидат педагогический наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан)
E-mail: Laresa1964@inbox.ru

К.В. Семенов, ассистент, младший научный сотрудник
Омский государственный технический университет (г. Омск, Российская Федерация)
E-mail: hovergrib@mail.ru

А.И. Казанцева, магистр педагогики и психологии
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан)
E-mail: vodolei_23@mail.ru

Система работы средней общеобразовательной школы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам

***Аннотация.** В свете реформ в области образования в Казахстане необходим пересмотр подходов к удовлетворению познавательных потребностей учеников с учетом их способностей и мотивации к обучению. Особого внимания заслуживают дети, имеющие более высокую мотивацию в обучении и ярко-выраженные способности по отдельным школьным предметам. Это так называемые «олимпиадники». В статье предлагается решение проблемы, которая встает в каждой средней общеобразовательной школе, а именно, как учить таких детей, чтобы были созданы условия для их оптимального развития. Авторами статьи проведен анализ работы средних общеобразовательных школ, на основании которого выделены положительные и проблемные стороны. Для решения выявленных проблем была предложена система работы школы с детьми, имеющими более высокую мотивацию в обучении и одаренными детьми: предложен циклический план работы школы, даны рекомендации по организации работы Школы олимпийского резерва, предложена стратегия обучения выделенной группы детей.*

***Ключевые слова:** одаренность, система работы, планирование, маршрутные карты.*

Введение. Если уделять должное внимание выражению интеллекта и познавательным нуждам учеников, а также использовать методы, которые взаимодополняют друг друга и диагностику, то появляется возможность выявить детей с высоким умственным потенциалом или повышенной мотивацией к тому или иному учебному предмету. В этом случае возникает вопрос, каким должно быть содержание обучения таких детей и как создать условия для их оптимального развития [1].

Анализируя работу средних общеобразовательных школ в данном направлении, мы увидели, что уже накоплен определенный опыт и достигнуты некоторые результаты, однако не всегда прослеживается комплексная работа с детьми, имеющими более высокую мотивацию в обучении и одаренными детьми (особенно в общеобразовательных школах).

Основная часть. В связи с этим одной из злободневных проблем является деятельность по подготовке учащихся к олимпиадным испытаниям. С целью систематизации деятельности по подготовке учащихся к олимпиадам нами предлагается циклический план работы школы (таблица 1). Осуществлять работу «Школы олимпийского резерва» (далее ШОР) мы предлагаем организовать следующим образом:

1) отбор учащихся, имеющих повышенную мотивацию и одаренных в той или иной области. В школу олимпийского резерва зачисляются учащиеся, выявленные через тестирование, опрос учителей-предметников и уже принимавшие участие в олимпиадах.

2) Проведение занятий. Занятия в школе должны проводиться не реже 2-3 раз в неделю (как тренировки у спортсменов).

Составляется расписание работы ШОР и назначается руководитель, в обязанности которого будет входить организация занятий, обеспечение материалом по предметам учащихся (через связь с учителями предметниками), определение времени индивидуальных консультаций (обеспечение связи учителя с учащимся), отслеживание работы учащихся согласно маршрутным листам, проведение заочных олимпиад, ознакомление администрации с результатами и т.д.

3) Можно объявить конкурс на лучшее название ШОР, гимна, девиза, для придания гласности и рекламы (менеджмент). Усиление продуктивности занятий. Для проведения внешних консультаций могут быть привлечены преподаватели ВУЗов, можно рассмотреть и дистанционные консультации.

Таблица 1 – Циклический план работы школы по выявлению одаренных учащихся и подготовке их к предметным олимпиадам

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1 Выявление проблем и адресов ППО по подготовке учащихся к олимпиаде	Анализ работы и результатов за истекший год		
2 Обследование учащихся	1 Тестирование учащихся на		

Продолжение таблицы 1

	выявление творческой активности (нестандартно мыслящих, предметная область) 2 Сопоставление данных тестирования с имеющимися результатами		
3 Формирование олимпиадной базы	1 Формирование базы учащихся 2 Формирование базы учителей 3 Мониторинг 4 Составление маршрутных листов 5 Организация работы школы олимпийского резерва		
4 Проверка уровня готовности учащихся к участию в олимпиаде	Проведение заочных олимпиад в школе олимпийского резерва		
5 Совершенствование работы учителей	1 Обмен опытом между педагогами школы 2 Дистанционное общение с педагогами СНГ 3 Проведение круглых столов и др.		

Учителям мы предлагаем использовать следующий алгоритм деятельности по подготовке учащихся к предметным олимпиадам [2]:

1) Составить планирование на продолжительный период, а именно, на весь период обучения выбранного ученика. Здесь необходимо выбрать свою стратегию.

Мы предлагаем использовать маршрутные листы [3] на каждого ученика (таблица 2).

Таблица 2 – Маршрутный лист

Планирование по подготовке к олимпиаде по _____

ученика _____

Предмет _____

	Тематика занятий	Литература	Сроки	Примечания
1				
2				
3				
4				

Данное планирование может быть составлено как на год, так и с перспективой на несколько лет для одного и того же ученика. Это позволит учителю держать в поле зрения изученный материал и готовить учащегося к олимпиаде в системе.

2) Создать копилку заданий (от школьных до международных), используемых на таких соревнованиях.

3) К каждому изучаемому вопросу подобрать как дополнительную литературу, так и задачи на отработку элементарных навыков [4].

4) Необходимо четко организовать самостоятельную работу своего подопечного. Нельзя навязывать личного мнения.

5) Необходима систематичность проведения занятий. Это один из важнейших принципов в организации деятельности, выращивании и воспитании «олимпиадников». Причем необходимо продумать, чем будут заниматься ученики в дальнейшем [5].

6) Разнообразие методов обучения также повысит эффективность работы.

7) Обеспечить преемственность.

Становится очевидным, что нужно рассмотреть вопрос о стратегии обучения учащихся Школы олимпийского резерва по остальным предметам [6], предусмотренным Государственным стандартом образования.

Большая часть проблем учащихся с более высоким интеллектом в обычном классе проявляется в том, что ими легко усваивается программный материал, поэтому они могут оставаться без внимания, т.к. у учителя может создаться мнение, что их интеллектуальные потребности удовлетворены.

Большенство специалистов считает, что ускорение обучения должно входить в любую программу для детей с более высоким интеллектом [7]. Отметим, что мы не рассматриваем ускорение как универсальную стратегию, необходимую всем одаренным детям. Мы рассматриваем ускорение как способ «высвобождения» времени для подготовки к олимпиаде, снижение нагрузки учащегося-олимпиадника.

Продолжительные исследования ряда психологов, показали, что «ускорение способствует развитию интеллекта и обычно не наносит вреда в сфере общения (отмечаемые иногда трудности во взаимоотношениях с окружающими, по мнению тех же психологов, могли быть и до ускорения, а без него, возможно, были бы еще более выражены)» [8].

Следует отметить, что необходим ряд условий, позволяющих использовать ускорение. К ним мы относим:

- 1) Заинтересованность самого учащегося в ускорении;
- 2) Учащийся должен показывать интерес и повышенную мотивацию, а также способности в той сфере, где будет организовано ускорение;
- 3) Дети должны быть готовыми в социально-эмоциональном плане;
- 4) Необходима договоренность с родителями и их согласие на ускоренное обучение.

Заключение. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что организация деятельности по подготовке учащихся к олимпиадным испытаниям в системе позволит повысить ее эффективность и помочь учащимся добиться высоких результатов без ущерба основному образовательному процессу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Волкова А.И. Развитие творческих способностей учащихся. – М.: Изд-во Просвещение, 1994. – 98 с.
- 2 Грабцевич В. 10 советов, с чего начать занятия с олимпиадниками [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.afportal.ru>
- 3 Семенова Л.А., Хамзина Ш.Ш. Маршрутная карта дисциплины как средство осуществления индивидуального подхода в обучении // Вестник ПГУ. – Серия педагогическая. – 2016. – № 1. – С. 200-205.
- 4 Семенова Л.А., Сергеева В.В., Казанцева А.И., Раклова Е.М., Байсеитова Ж.Б. Pedagogical Interaction in High School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // 10.12973/ijese.2016.706a |Article Number: ijese.2016.204 Published Online: June 23, 2016, Volume 11 Issue 9 (2016).
- 5 Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика. – Киев.: Изд-во Киев, 1986. – 178 с.
- 6 Дьюи Дж., Дьюи Э. Школа будущего. – М.: Изд-во Наука, 1922. – С. 6.
- 7 Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М.: Педагогический поиск, 2005. – 80 с.
- 8 Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. – М.: Педагогика, 2005. – 269 с.

REFERENCES

- 1 Volkova A.I. Razvitiyevorcheskihspobnosteyuchaschihsya. - M.:Prosveschenie, 1994.-98s.
- 2 V. Grabtsevich 10 sovetov, s chegonachatzanyatiya o olimpiadnikami [Elektronnyyiresurs] / Elektron. tekstovyyeddan. – Rezhim dostupa: <http://www.afportal.ru>
- 3 Semenova L.A., Hamzina Sh.Sh. Marshrutnaya karta distsiplinyi kak sredstvo osuschestvleniya individualnogo podhoda v obuchenii // Vestnik PGU. – Seriya pedagogicheskaya, 2016. – № 1. – S. 200-205.
- 4 Semenova L.A., Sergeeva V.V., Kazantseva A.I., Raklova E.M., Bayseitova Zh.B Pedagogical Interaction in High School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // 10.12973/ijese.2016.706a |Article Number: ijese.2016.204 Published Online: June 23, 2016, Volume 11 Issue 9 (2016).
- 5 Gershunskiy B.S. Pedagogicheskaya prognostika. – Kiev, 1986. – 178 s.
- 6 Dyui DZh., Dyui E. Shkolabuduschego. – M., 1922. – S. 6.
- 7 Konarzhevskiy Yu.A. Pedagogicheskiy analiz uchebno-vospitatelnogo protsesssa i upravlenie shkoloy. – M.: Pedagogicheskiiy poisk, 2005. – 80 s.
- 8 Babanskiy Yu.K. Optimizatsiya uchebno-vospitatelnogo protsesssa. Metodicheskie osnovy. – M.: Pedagogika, 2005. – 269 s.

Л.А. Семенова, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ., Қазақстан Республикасы)
E-mail: Laresa1964@inbox.ru

К.В. Семенов, ассистент, кіші ғылыми қызметкер
Омбы мемлекеттік техникалық университеті (Омбы қ., Ресей Федерациясы)
E-mail: hovertgrib@mail.ru

А.И. Казанцева, педагогика және психология магистрі
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ., Қазақстан Республикасы)
E-mail: vodolei_23@mail.ru

Оқушыларды пән олимпиадаларына дайындау бойынша жалпы орта білім беретін мектептің жұмыс жүйесі

Қазақстандағы білім беру саласындағы реформалар аясында оқушылардың танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыру тәсілдерін олардың қабілеттері мен оқуға деген уәждемесін ескере отырып қайта қарау қажет. Оқуға деген ынтасы жоғары және жекелеген мектеп пәндері бойынша айқын білінетін қабілеті бар балалар ерекше назар аударуға тұрарлық. Бұл "Олимпиада" деп аталады. Мақалада әрбір жалпы орта білім беретін мектепте тұрған проблеманы шешу, атап айтқанда, олардың оңтайлы дамуына ықпал ету үшін осындай балаларды үйрету ұсынылады. Мақала авторлары орта жалпы білім беретін мектептердің жұмысына талдау жүргізіп, оның негізінде оңтайлы және проблемалық жақтары анықталды. Анықталған мәселелерді шешу үшін дарынды балалармен және оқуға ынтасы жоғары балалармен жұмыс бағыты бойынша мектептің жүйесі: мектептің циклдык жұмыс жоспары ұсынылды, олимпиадалық резерв мектебінің жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берілді, бөлінген балалар тобын оқыту стратегиясы ұсынылды.

Түйін сөздер: дарындылық, жұмыс жүйесі, жоспарлау, марируттық карталар.

L.A. Semenova, candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor
Innovative Eurasian University (Pavlodar, Kazakhstan Republic)
E-mail: Laresa1964@inbox.ru

K.V. Semenov, assistant, Junior researcher
Omsk state technical University (Omsk, Russia)
E-mail: hovergrib@mail.ru

A.I. Kazantseva, senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Innovative Eurasian University (Pavlodar, Kazakhstan Republic)
E-mail: vodolei_23@mail.ru

System of work of secondary school on preparation of pupils for subject olympiads

In the light of reforms in the field of education in Kazakhstan, it is necessary to revise approaches to meeting the cognitive needs of students, taking into account their abilities and motivation to learn. Special attention should be paid to children who have increased motivation to learn and pronounced abilities in certain school subjects. These are the so-called "Olympians". The article proposes a solution to the problem that arises in every secondary school, namely, how to teach such children to promote their optimal development. The authors of the article analyzed the work of secondary schools and, on its basis, identified positive and problematic aspects. To solve the identified problems, the system of work of the school in the direction of work with children with increased motivation for learning and gifted children was proposed: a cyclic plan of the school, recommendations on the organization of the school of the Olympic reserve, a strategy for training a selected group of children was proposed.

Key words: giftedness, work system, planning, route maps.