

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

УДК 373.2

Л.И. Кашук, кандидат экономических наук, доцент

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан)

E-mail: Kashukli@mail.ru

Система дошкольного воспитания и образования Павлодарской области в рейтинге образовательных систем регионов Республики Казахстан: анализ состояния, проблем и тенденций развития

***Аннотация.** Отечественный и мировой опыт показывает, что успешность функционирования системы начального школьного образования определяется не только внутренними ее факторами, но и степенью сформированности готовности к этому процессу у детей на этапе дошкольного воспитания и образования (ДВО). В этой связи проблемам развития системы ДВО в Республике Казахстан уделяется особое внимание, как с точки зрения нормативно-правового регулирования, так и в контексте мониторинга состояния и оценки ее развития.*

В статье проводится анализ основных тенденций развития системы ДВО РК и содержания процедуры оценки уровня развития региональных систем дошкольного воспитания и образования республики; дается анализ и оценка состояния, проблем и тенденций развития системы дошкольного воспитания и образования Павлодарской области и ее позиций в национальном рейтинге образовательных систем регионов Казахстана.

***Ключевые слова:** система дошкольного воспитания и образования, рейтинг, оценка уровня развития, индекс эффективности*

Введение. Важной частью системы образования Республики Казахстан, которой на современном этапе развития государства уделяется серьезное внимание, является система дошкольного воспитания и образования, уровень развитие которой в системе рейтинга региональных образовательных систем оценивается интегральным индексом эффективности. Индекс эффективности системы дошкольного воспитания и образования носит агрегатированный характер и характеризует ресурсообеспеченность и результативность функционирования региональной системы ДВО в разрезе таких ее составляющих, как финансовые и кадровые ресурсы (5 показателей оценки), материально-техническая база (МТБ) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) дошкольного образования (4 показателя оценки), качество дошкольного образования (1 показатель оценки) и его доступность (3 показателя оценки). По итогам 2018 года индекс эффективности системы дошкольного воспитания и образования Павлодарской области составил 0,74. По данному показателю регион занял 1-ю позицию в рейтинге областей Республики Казахстан. В регионе отмечается 100 %-ый охват ДВО детей в возрасте 3-6 лет. Уровень развития умений и навыков детей дошкольного возраста по Павлодарской области в 2018 году составил 82,4 %, что выше аналогичного общереспубликанского показателя – 74,2 % и третья позиция в общереспубликанском рейтинге. Несмотря на очевидные успехи развития системы ДВО региона в области существует ряд факторов, сдерживающих ее развитие и формирующих негативные тренды. Кроме того, комплексный характер индексов и показателей оценки уровня развития ДВО нивелирует очевидность существующих локальных проблем, зачастую требующих своего решения, как на местном, так и на государственном уровнях управления.

В отечественных и зарубежных публикациях по вопросам развития системы дошкольного воспитания и образования рассматривается широкий спектр вопросов: направления и механизмы государственного регулирования [2, 11, 12], формирование частного сектора услуг дошкольного образования и проблемы его развития [6, 7, 8], мониторинг и оценка развития системы ДВО [1, 4, 5], проблемы качества и доступности услуг дошкольного воспитания и образования [7], механизмы и проблемы финансирования дошкольных образовательных учреждений [13, 14], современные тенденции развития системы ДВО [9, 10] и ряд других.

Информационной базой статьи являются отечественные и зарубежные исследования подходов к формированию, оценке и регулированию развития системы дошкольного воспитания и образования. Обоснование исследуемого вопроса и аргументация содержания его обсуждения в статье основано на методах статистического и аналитического анализа, сравнения и оценки, обобщения и систематизации материалов статистических данных, национальных докладов, научных статей и обзоров по теме исследуемого вопроса.

Основная часть. Численность населения Республики Казахстан типичного дошкольного возраста (3-6 лет) в 2018 году достигла самой высокой отметки за годы независимости государства –

1537539 человек, что на 4,8 % выше аналогичного показателя 1992 года и в 1,8 раза выше показателя 2003 года (пик снижения рождаемости и снижения прироста населения). По данному демографическому показателю все регионы Казахстана объединены в четыре группы: «А», «В» (регионы с «попыткой демографического роста»), «С» и «D» (регионы «демографические рекорсмены») [1, с. 25]. Павлодарская область входит в группу регионов «В». В этой же группе находится Карагандинская, Жамбылская и Западно-Казахстанская области. По состоянию на 2018 год численность детей дошкольного возраста 3-6 лет в Павлодарском регионе остается в 1,6 раза ниже аналогичного показателя 1992 года, но в 1,7 раза выше показателя 2003 года.

В соответствии с целями и задачами государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан (ГПРОН) на 2016-2019 годы Казахстан приблизился к всеобщему дошкольному образованию детей 3-6 лет: при плановом показателе 95 %, фактический уровень данного показателя по республике составил 95,2 %. Следует отметить, что в пяти регионах республики, в числе которых и Павлодарская область, охват детей 3-6 лет дошкольным образованием составляет 100 %. Одновременно в республике отмечается рост охвата дошкольным образованием и детей в возрасте 1-3 года (в 2018 году – 31,7 %, в 2017 году – 28,2 %), что остается ниже среднего охвата детей 0-2 года дошкольным образованием по ОЭСР (34 %). Аналогичный показатель Павлодарской области ниже общереспубликанского (29,6 %) и по сравнению с 2017 годом имеет тенденцию снижения (2017 год – 40,4 %). В целом охват детей в возрасте 1-6 лет по состоянию на 2018 год в Республике Казахстан составляет 77,1 %. Павлодарская область по данному показателю (76,8 %, 7-ая позиция в республиканском рейтинге) открывает десятку регионов, имеющих показатель ниже общереспубликанского (77,1 %). Следует отметить, что сеть учреждений ДВО Республики Казахстан в основном представлена государственными организациями (детскими садами и мини-центрами). В 2018 году в системе ДВО функционировали 10314 дошкольных организаций, в числе которых 6565 организаций (63,7 %) являются государственными, в которых сосредоточено 65,1 % всего контингента системы ДВО Республики Казахстан. При среднем по республике показателе охвата детей услугами частных дошкольных организаций – 34,9 %, самый высокий его уровень отмечается в Туркестанской области (61,8 %) и самый низкий – в Павлодарской области (2,6 %) [1, с.70].

Как положительная тенденция развития системы ДВО Республики Казахстан отмечается развитие материально-технической базы (МТБ) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В республике растет удельный вес дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием. Однако, при среднереспубликанском показателе 23,4 % в семи регионах республики по состоянию на 2018 год этот показатель был ниже общереспубликанского, в их числе и Павлодарская область (15,9 %).

Развитие рынка дошкольных образовательных услуг в Казахстане регулируется государством и является неотъемлемым элементом государственной политики Республики Казахстан, которое нашло свое отражение в ряде нормативно-правовой документации и новом Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 [2]. Внедрение Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения ориентировано на достижение решения ряда актуальных для системы ДВО задач, регламентирующих требования по структуре содержания и качеству функционирования ДВО, повышению профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания и обучения и обеспечению контроля эффективности работы организаций дошкольного образования.

Следует отметить, что в Казахстане с 2017 года проводится мониторинг развития умений и навыков у детей дошкольного возраста на основе Методических рекомендаций, разработанных Республиканским центром «Дошкольное детство» [3]. Уровень умений и навыков, рассчитанный в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста является основным показателем оценки качества дошкольного образования и вместе с показателем доступности дошкольного воспитания и обучения определяют индекс сводного показателя «Результативность» региональных образовательных систем, который, в свою очередь, в совокупности с индексом сводного показателя «Ресурсообеспеченность» лежат в основе расчета показателя оценки эффективности и определения рейтинга образовательных систем регионов Республики Казахстан. В таблице 1 приведены показатели оценки уровня развития системы дошкольного воспитания и обучения Павлодарской области по итогам 2018 года.

Таблица 1 – Показатели оценки уровня развития системы дошкольного воспитания и обучения Павлодарской области по итогам 2018 года

Наименование показателя	Павлодарская область	Позиция в общереспубликанском рейтинге
Индекс качества дошкольного образования	0,775	3
Индекс доступности дошкольного образования	0,925	1
Индекс сводного показателя «Результативность»	0,85	1
Индекс финансовых и кадровых ресурсов	0,415	10
Индекс МТБ И ИКТ дошкольного образования	0,793	5 позиция

Продолжение таблицы 1

Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность»	0,604	8 позиция
Индекс эффективности дошкольного воспитания и обучения	0,74	1 позиция
Таблица составлена по источнику [1, С.303-315].		

По итогам 2018 года индекс эффективности системы дошкольного воспитания и образования Павлодарской области составил 0,74. По данному показателю регион занял 1-ю позицию в рейтинге областей Республики Казахстан (2017 год – 5-я позиция). В тройке лидеров г. Нур-Султан (0,684) и Жамбылская область (0,675).

Индекс эффективности системы дошкольного воспитания и образования носит агрегированный характер и определяется как результат двух составляющих: индекса сводного показателя «результативность» (таблица 2) и индекса сводного показателя «ресурсообеспеченность» (таблица 3). В 2018 году по индексу «результативность» Павлодарская область с 4 позиции, которую занимала в 2017 году (0,411) переместилась на 1-ю позицию (0,850), оказавшись с г. Нур-Султан и Жамбылской областью в числе лидеров среди учреждений системы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан [4, 1, С. 303-315].

Таблица 2 – Показатели качества и доступности дошкольного образования Павлодарской области по итогам 2018 года

Наименование показателя	Значение показателей		Рейтинг региона в составе областей РК
	Павлодарская область	Средний по РК	
1 Качество дошкольного воспитания и обучения			
1.1 Доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста, %	82,4	74,2	3
1.2 Индекс качества дошкольного образования	0,775		3
2 Доступность дошкольного воспитания и обучения			
2.1 Доля детей 3-6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	100	95,2	1 (ЗКО, СКО, ВКО, Павлодарская, Кылылординская области)
2.2 Доля мини-центров с кратковременным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций	10,7	16,6	
2.3 Доля детских садов, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), от общего количества детских садов, %	73,4	20,1	1
2.4 Индекс сводного показателя «Результативность» (рассчитывается по показателям п.1 и п.2)	0,85		1
Таблица составлена по источнику [1, С. 303-315].			

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в Павлодарской области удельный вес детей с высоким и средним уровнями умений и навыков (показатель качества дошкольного образования) составил 82,4 %, что выше аналогичного общереспубликанского показателя – 74,2 % и третья позиция в общереспубликанском рейтинге.

В регионе все дети в возрасте от 3 до 6 лет обеспечены учреждениями дошкольного образования. Область лидирует в республике по количеству детских садов для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП). По итогам 2018 года этот показатель в регионе в 3,6 раза превысил аналогичный общереспубликанский показатель.

Важным показателем состояния системы дошкольного воспитания и образования является ее ресурсная обеспеченность, которая в системе оценки развития ДВО характеризуется индексом сводного показателя «ресурсообеспеченность». В 2018 году по данному индексу Павлодарская область в общереспубликанском рейтинге занимала 8-ю позицию (таблица 3), опустившись по сравнению с 2017 годом на 1 позицию ниже (при росте абсолютного показателя в 2018 году – 0,604 по сравнению с 2017 годом – 0,584).

Пятая позиция региона в совокупном индексе МТБ И ИКТ, в целом обусловлена состоянием укомплектованности организаций дошкольного образования региона информационно-коммуникационными технологиями. По ИКТ система дошкольного образования региона в республике занимает 11 позицию с показателем 15,9 % при среднереспубликанском показателе – 23,4 %.

Причина такого низкого рейтинга может быть объяснена следующей статистикой: в учреждениях дошкольного образования региона в воспитательном процессе используется 414 единиц компьютерной техники, из которой 252 единицы (59,3 %) требуют замены (данная ситуация является общей для всех регионов республики); доступ к интернету в 2018 году имели 460 организаций, 275 из которых подключены к широкополосной сети интернет со скоростью выше 512 кбит и 185 – со скоростью выше 4 Мбит/с. [1, С. 132].

10-ая позиция Павлодарской области в рейтинге регионов по индексу финансовых и кадровых ресурсов в основном обусловлен кадровыми проблемами и, в частности, низкой долей педагогов дошкольных организаций с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (показатель Павлодарской области в 2018 году составил 35,4 % при республиканском показателе 35,5 %).

Таблица 3 – Показатели ресурсной обеспеченности дошкольного образования Павлодарской области по итогам 2018 года

Наименование показателя	Значение показателей		Рейтинг региона в составе областей РК
	Павлодарская область	Средний по РК	
1 Финансовые и кадровые ресурсы			
1.1 Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	4,8	4,8	5
1.2 Доля педагогов дошкольных организаций с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества педагогических работников дошкольных организаций, %	35,4	35,5	10
1.3 Доля педагогов с высшей и первой категориями от общего количества педагогических работников дошкольных организаций, %	32,5	21,1	1
1.4 Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества педагогических работников дошкольных организаций, %	11,2	9,5	6
1.5 Доля мест в частных дошкольных организациях от общего количества вновь открытых мест, %	*	82,6	
1.6 Индекс финансовых и кадровых ресурсов	0,415		10
2 Материально-техническая база и ИКТ			
2.1 Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	0	0,2	В 2018 году единственная в РК область с показателем «0» по всем трем позициям
2.2 Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, от общего количества детских садов, %	0	17,7	
2.3 Доля детских садов, в которых отсутствует канализационная система, от общего количества детских садов, %	0	11,5	
2.4 Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ – оборудованием (персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, сенсорные интерактивные доски и развивающие компьютерные игры), от общего количества дошкольных организаций	15,9	23,4	11
2.5 Индекс МТБ И ИКТ дошкольного образования	0,793		5
2.6 Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность» (рассчитывается по показателям п.3 и п.4)	0,604		8
Таблица составлена по источнику [1].			

* Примечание: в 2018 году в Павлодарской области частные дошкольные организации не открывались

Заключение. Обобщая изложенное выше, в качестве сильных сторон системы дошкольного воспитания и обучения Павлодарской области отмечается 100 %-ый охват ДВО детей в возрасте 3-6 лет, высокая доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста (82,4 %), высокая доля детских садов, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (73,4 %), высокая доля в системе ДВО педагогов с высшей и первой категориями (32,5 %), высокое качество функционирования МТБ и ряд других.

В числе факторов, сдерживающих развитие ДВО региона, прежде всего, следует отметить:

– низкий удельный вес педагогов дошкольных организаций с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». В регионе отмечается старение кадров в системе ДВО (удельный вес специалистов в возрасте до 30 лет составляет 29,3 %; от 30 до 50 лет – 53,2 % и от 50 и выше – 17,5 %), невысокая доля укомплектованность организаций ДВО кадрами со специальным профессиональным образованием (36,7 %) и в том числе молодых педагогов в возрасте до 30 лет (38,3 %) [5];

– низкий удельный вес дошкольных организаций, оснащенных ИКТ – оборудованием (персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, сенсорные интерактивные доски и развивающие компьютерные игры). В регионе 416 из 425 организаций ДВО являются государственными (контингент госорганизаций ДВО – 38423 человека, частные ДВО – 888 детей). В государственных детских садах региона работает 3809 педагогов (в частных – 80 человек), в мини-центрах (господственность) работает 710 человек, в частных – 15 человек [1,5]. Учитывая этот факт, решение проблем МТБ и ИКТ является прерогативой местных органов власти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Министерство образования и науки Республики Казахстан. АО «Информационно-аналитический центр». Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года). – Нур-Султан, 2019. – 361 с.

2 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (от 31 октября 2018 года № 604).

3 Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. – Астана, 2018. – 124 с.

4 Министерство образования и науки Республики Казахстан. АО «Информационно-аналитический центр». Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2017 года). – Астана, 2018. – 432 с.

5 АО «Информационно-аналитический центр». Статистика системы образования Республики Казахстан. Национальный сборник. – Астана, 2018. – 336 с.

6 Шейханова О.А., Зинцова М.В. Проблемы состояния частного сектора в сфере дошкольных услуг // Евразийский союз ученых, 2018. – № 2 (23). – С. 98-100.

7 Сейдахметова А.Ш. Реализация принципа доступности качественного дошкольного образования в условиях негосударственного сектора // Журнал «Дошкольная педагогика», 2017. – № 3. – С. 5-9.

8 Ребрикова Н.В., Шальнова О.А. Исследование рынка услуг дошкольного образования: технология mystery shopping. // Практический маркетинг, 2016. – № 4 (230). – С. 26– 32.

9 Волосовец Т.В. Перспективы развития дошкольного образования в России // Современное дошкольное образование, 2018. – № 2. – С. 101-108.

10 Бутова Т.Г. Этнографическое исследование частного сектора на рынке дошкольных услуг / Т.Г. Бутова, Е.Г. Григорьева // XI Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества [Текст]: в 3-х кн. / Отв. ред. Ясин Е.Г. – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – С. 100-111.

11 Бутова Т.Г. Регулирование рынка дошкольных услуг: монография / Т.Г. Бутова, И.В. Абанкина, Е.Г. Григорьева, И.А. Рождественская. – М.: Наука. - 2016. - 165 с.

12 Ребрикова Н.В., Шальнова О.А. Рынок услуг дошкольного образования: анализ маркетинговой среды // Молодой ученый, 2017. – № 9. – С. 440-445.

13 Гаджиева Л.А. Новые механизмы бюджетного финансирования образовательных услуг // Справочник руководителя дошкольного учреждения, 2018. – № 11. – С. 78-83.

14 Кузнецова С.В. Проблемы финансирования дошкольных образовательных учреждений (ДОО) // Современные наукоемкие технологии, 2018. – № 4.

REFERENCES

- 1 Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan. AO «Informacionno- analiticheskij centr». Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan (po itogam 2018 goda). – Nur-Sultan, 2019. – 361 s.
- 2 Gosudarstvennyj obshcheobyazatel'nyj standart doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya (ot 31 oktyabrya 2018 goda № 604).
- 3 Metodicheskie rekomendacii po monitoringu razvitiya umenij i navykov u detej doshkol'nogo vozrasta. – Astana, 2018. – 124 s.
- 4 Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan. AO «Informacionno- analiticheskij centr». Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan (po itogam 2017 goda). – Astana, 2018. – 432 s.
- 5 AO «Informacionno-analiticheskij centr». Statistika sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan. Nacional'nyj sbornik. – Astana, 2018. – 336 s.
- 6 SHejhanova O.A., Zincova M.V. Problemy sostoyaniya chastnogo sektora v sfere doshkol'nyh uslug // Evrazijskij soyuz uchenyh, 2018. – № 2 (23). – S. 98-100.
- 7 Sejdahmetova A.SH. Realizaciya principa dostupnosti kachestvennogo doshkol'nogo obrazovaniya v usloviyah negosudarstvennogo sektora // ZHurnal «Doshkol'naya pedagogika», 2017. – № 3. – S. 5-9.
- 8 Rebrikova N.V., SHal'nova O.A. Issledovanie rynka uslug doshkol'nogo obrazovaniya: tekhnologiya mystery shopping. // Prakticheskij marketing, 2016. – № 4 (230). – С. 26– 32.
- 9 Volosovec T.V. Perspektivy razvitiya doshkol'nogo obrazovaniya v Rossii // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie, 2018. – № 2. – S. 101-108.
- 10 Butova T.G. Etnograficheskoe issledovanie chastnogo sektora na rynke doshkol'nyh uslug / T.G. Butova, E.G. Grigor'eva // XI Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya po problemam razvitiya ekonomiki i obshchestva [Tekst]: v 3-h kn. / Otv. red. YAsin E.G. – Vysshaya shkola ekonomiki. – M.: Izd. dom Vyshej shkoly ekonomiki, 2015. – S. 100-111.
- 11 Butova T.G. Regulirovanie rynka doshkol'nyh uslug: monografiya / T.G. Butova, I.V. Abankina, E.G. Grigor'eva, I.A. Rozhdestvenskaya. – M.: Nauka. - 2016. - 165 s.
- 12 Rebrikova N.V., SHal'nova O.A. Rynok uslug doshkol'nogo obrazovaniya: analiz marketingovoj sredy // Molodoj uchenyj, 2017. – № 9. – S. 440-445.
- 13 Gadzhieva L.A. Novye mekhanizmy byudzhetnogo finansirovaniya obrazovatel'nyh uslug // Spravochnik rukovoditelya doshkol'nogo uchrezhdeniya, 2018. – № 11. – S. 78-83.
- 14 Kuznecova S.V. Problemy finansirovaniya doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij (DOU) // Sovremennye naukoemkie tekhnologii, 2018. – № 4.

*Л.И. Кашук, экономика ғылымдарының кандидаты, доценті
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ., Қазақстан Республикасы)
E-mail : Kashukli@mail.ru*

***Қазақстан Республикасы аймақтарында білім беру жүйесінің рейтингіндегі
Павлодар облысының мектепке дейінгі тәрбие беру мен білім беру жүйесі:
жағдайын талдау, мәселесі мен даму үрдісі***

Отандық және әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай, бастауыш мектеп білім беру жүйесінің жұмысының сәттілігі оның ішкі факторларымен ғана емес, сонымен бірге мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру сатысында (МТБ) балалардағы осы процестің дайындығына байланысты. Осыған сәйкес, Қазақстан Республикасындағы МТБ жүйесін дамыту мәселелеріне құқықтық реттеу тұрғысынан да, мемлекет тарапынан бақылау және оның дамуын бағалау тұрғысынан да ерекше көңіл бөлінеді.

Мақалада ҚР МТБ дамуының негізгі тенденциялары және аймақтық мектепке дейінгі білім беру мен республикалық білім беру жүйесінің даму деңгейін бағалау рәсімдерінің мазмұны талданады; Павлодар облысының мектепке дейінгі тәрбие және білім беру жүйесінің жай-күйіне, мәселелеріне және даму тенденцияларына және оның Қазақстан аймақтарындағы білім беру жүйелерінің ұлттық рейтингіндегі позициясына талдау және бағалау келтірілген.

Түйін сөздер: мектепке дейінгі білім беру жүйесі, рейтинг, даму деңгейін бағалау, тиімділік индексі

*L.I. Kashuk, Candidate of Economic Sciences
Innovative Eurasian University (Pavlodar, Kazakhstan Republic)
E-mail: Kashukli@mail.ru*

***The system of preschool education of Pavlodar region in the rating of educational systems
of the regions of the Republic of Kazakhstan:
analysis of the state, problems and tendencies of development***

Domestic and world experience shows that the success of the functioning of the primary school education system is determined not only by its internal factors, but also by the degree of readiness to this process of children at the stage of preschool upbringing and education (PUE). In this regard, special attention is paid to the problems of development of the PUE system in the Republic of Kazakhstan, both from the point of view of legal regulation and in the context of monitoring of the state and evaluation of its development.

In the article it is analyzed the main tendencies of development of the RK PUE system and content of procedure of the assessment of the development level of regional systems of preschool nurture and education of the republic; it is given the analysis and assessment of the state, problems and tendencies of development of system of preschool upbringing and education of Pavlodar region and its position in the national ranking of educational systems of the regions of Kazakhstan.

Key words: *the system of preschool upbringing and education, rating, assessment of the level of development, efficiency index*