

УДК 373.2

Л.И. Кашук, кандидат экономических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан)
E-mail: Kashukli@mail.ru

Д.А. Аймагамбетова, магистрант
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан)
E-mail: licei_lingva@mail.ru

**Государственное регулирование развития частного сегмента рынка
дошкольных образовательных услуг Республики Казахстан**

***Аннотация.** В статье рассматриваются механизмы государственного регулирования развития частного сегмента рынка дошкольных образовательных услуг и их содержание. Проводится анализ тенденций развития и инструментов государственного регулирования сферы дошкольных услуг, основные проблемы развития частного сегмента рынка дошкольных образовательных услуг и пути их решения.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, Государственный стандарт, дошкольные услуги, частные услуги, компетентность, стандарт, демократизация.*

Введение. В развитии человеческих ресурсов любого современного государства ключевая роль отводится образованию. По данным Индекса человеческого развития, проводимого ООН и учитывающего показатель межстранового измерения качества жизни, в 2018 году в число 59 стран с самым высоким уровнем человеческого развития из 189 государств вошел Казахстан, заняв 58-е место. Следует отметить, что в системе человеческих ресурсов наблюдается усиление акцента на дошкольное воспитание и образование (ДВО) [1]. В принятых ЮНЕСКО в 2015 году документе «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (ЦУР) все страны согласились к 2030 году обеспечить доступ к качественному дошкольному воспитанию и обучению всем детям младшего возраста, чтобы они были готовы к получению начального образования (цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех) [2]. В связи с этим обязательное дошкольное образование перестает быть атрибутом отдельных стран.

Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (ГПРОН) предусмотрено довести уровень всеобщего дошкольного образования детей 3-6 лет до 95 %. В настоящее время данный показатель составляет 95,2 % [3].

Развитие рынка дошкольных образовательных услуг в Казахстане регулируется государством и является неотъемлемым элементом государственной политики Республики Казахстан, которое нашло свое отражение в ряде нормативно-правовой документации и новом Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 [4].

Важным аспектом государственного регулирования системы ДВО Республики Казахстан и его современной тенденцией следует отметить внедрение процедуры мониторинга и оценки развития образовательных систем регионов республики, включая систему ДВО.

Как инструмент поддержки развития в Казахстане системы ДВО является развитие механизмов частного и государственного партнерства (ГЧП), направленное на формирование и стимулирование развития частного рынка образовательных услуг ДВО.

В статье рассматривается содержание данных тенденций развития системы государственного регулирования ДВО Республики Казахстан, дается их анализ

Содержание и направления исследования определили основные методы их проведения, в числе которых: исследование отечественного опыта государственного регулирования ДВО, сбор и систематизация информации по теме исследования, ее логический анализ и обобщение, включая формирование статистической и информационной базы данных. В составе источников получения информации: интернет-ресурсы (информация на сайтах, материалы форумов и круглых столов), статьи и доклады в материалах научных конференций и научных журналов, национальных докладов, научных статей и обзоров по теме исследуемого вопроса.

Основная часть. Внедрение Государственного общеобязательного стандарта (ГОСО) дошкольного воспитания и обучения. Как показывает содержание ГОСО, его внедрение в Республике Казахстан ориентировано на достижение решения ряда актуальных для системы ДВО задач, регламентирующих требования по структуре содержания и качеству функционирования ДВО, повышению профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания и обучения и обеспечению контроля эффективности работы организаций дошкольного обучения.

По мнению педагогического сообщества, новизна Образовательного Стандарта ДВО республики состоит в том, что основу образовательной деятельности в учреждениях ДВО определяет не деятельность педагога, регламентируемая базисным учебным планом, а ребенок, как субъект

педагогического процесса. «Ведущей формой деятельности детей становятся не традиционные занятия, а игра. Социологические исследования, опросы родителей и педагогов показали, что дети приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время. Все остальное воспринимается ими, как «досадная нагрузка», которую они стремятся избежать. Традиционно организованные занятия интересуют лишь 20 % детей» [5]. В контексте этого стандарт, прежде всего, призван перестроить мышление педагога, что позволяет ему активно включаться в педагогический поиск, осваивать новые способы действий, решать нестандартные педагогические ситуации, творчески варьируя и прогнозируя результат, стимулировать педагога к самообразованию, как необходимому условию в решении организационно-методических проблем, повышающих уровень его профессиональной компетентности» [6].

Если образовательный стандарт ДВО республики призван упорядочить содержательную часть учебного процесса и определить основные направления реализации поставленных целей, то основным инструментом обеспечения качества результатов функционирования ДВО республики и ее регионов, в частности, является внедрение «Методических рекомендаций по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста» [7].

Уровень умений и навыков, рассчитанный в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста является основным показателем интегрального индекса эффективности (таблица 1), на базе которого определяется общереспубликанский рейтинг образовательных систем регионов.

Таблица 1 – Индикаторы оценки уровня развития системы ДВО Республики Казахстан

Индекс эффективности	
1. Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность»	2. Индекс сводного показателя «Результативность»
1.1. Индекс финансовых и кадровых ресурсов (5 показателей оценки)	2.1. Индекс качества дошкольного образования (1 показатель оценки)
1.2. Индекс МТБ И ИКТ дошкольного образования (4 показателя оценки)	2.2. Индекс качества дошкольного образования (1 показатель оценки)

По итогам 2018 года индекс эффективности системы дошкольного воспитания и образования Павлодарской области составил 0,74. По данному показателю регион занял 1 место в рейтинге областей Республики Казахстан (2017 год – 5 место). В тройке лидеров г. Нур-Султан (0,684) и Жамбылская область (0,675). По индексу «результативность» Павлодарская область с 4 места, которое занимала в 2017 году (0,411) переместилась на 1 место (0,850), оказавшись с г. Нур-Султан и Жамбылской областью в числе лидеров среди учреждений системы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Индекс качества дошкольного образования Павлодарской области в 2018 году составил 0,775 (3 место) и индекс доступности – 0,925 (1 место). Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность» по Павлодарской области по итогам 2018 года составил 0,604 (8 место), в его числе: индекс финансовых и кадровых ресурсов – 0,415 (10 место) и индекс материально-технической базы (МТБ) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – 0,793 (5 место) [8,9].

Развитие предпринимательства в различных отраслевых системах социально-культурной сферы актуализирует научные исследования форм, видов и особенностей предпринимательской деятельности. Особый интерес представляют исследования методов государственного регулирования развития бизнеса в традиционно некоммерческих сферах, в частности, в сфере частных дошкольных услуг. Следует отметить, что в связи с ростом рождаемости (на 4,8 % выше аналогичного показателя 1992 года и в 1,8 раза выше показателя 2003 года – пик снижения рождаемости и снижения прироста населения) и, соответственно, ростом численности типичного населения Республики Казахстан в возрасте 1-6 лет в регионах республики возрастает и потребность в большем охвате детей системой дошкольного воспитания и образования.

По состоянию на конец 2018 года в республике функционировали 10314 дошкольных организаций, из которых 6159 детских садов (2870 государственных и 3289 частных) и 4155 мини-центров (3695 государственных и 460 частных). Контингент составил 880896 детей, из них 740734 посещали детские сады, 140162 – мини-центры. При среднем по республике показателе – 34,9 %, наибольшее количество детей в частных дошкольных организациях представлено в Туркестанской (61,8 % – 1 место), Алматинской (43,8 % - 4 место), Кызылординской (56,0 % – 3 место) областях и гг. Алматы (37,3 % – 5 место), Шымкент (59,7 % – 2 место) (59,7 % – 2 место) и Нур-Султан (35,8 % – 6 место), наименьшее – Павлодарской области (2,6 % – последнее место).

Рост рождаемости и несбалансированность данного показателя с наличием имеющихся мест в системе ДВО, способных удовлетворить потребность населения в услугах сферы ДВО, обусловило необходимость вовлечение в процесс создания МТБ ДВО системы бизнеса. Драйвером успешного развития сети частных дошкольных организаций стали своевременно предпринятые государством меры: механизм ГЧП и новые Санитарные нормы и правила (приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615),

направленные на упрощение процедуры открытия и функционирования частных детских садов. Необходимость развития системы образования через создание сетей ГЧП с участием бизнеса была отмечена в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года, как одна из форм проявления социальной ответственности бизнеса [10].

Анализ зарубежного опыта развития ДВО указывает на то, что в странах ОЭСР дети в возрасте до 3 лет гораздо чаще посещают частные дошкольные организации. Аналогичная тенденция отмечается и в Республике Казахстан: 36 % детей 1-3 лет и 26,4 % детей 3-6 лет от общего количества детей данных возрастных категорий, охваченных системой дошкольного воспитания и образования, сосредоточено в частных садах, что, в том числе, объясняется и высокой очередностью в государственные детские сады, в силу чего родители вынуждены отдавать детей в частные дошкольные организации. Охват детей 1-3 и 3-6 лет частными дошкольными организациями в 2018 году по Республике Казахстан составил 260018 и 47335 детей, соответственно. Аналогичный показатель по Павлодарской области соответственно равен 320 и 703 человека. Следует отметить, что в республике в частных ДВО в основном обучаются дети 3-6 лет.

Заключение. Анализ состояния системы ДВО Республики Казахстан и тенденций ее государственного регулирования позволяет говорить о том, что система дошкольного образования республики на современном этапе представляет собой гибкую, многофункциональную сеть дошкольных учреждений, развитие и реформирование которых осуществляется в контексте общемировых тенденций и учета национальных особенностей. Государственное регулирование ДВО носит многоаспектный характер, направленный на повышение доступности и качества образовательных услуг системы ДВО, ее ресурсной и финансовой обеспеченности и т.д.

Вместе с тем в системе ДВО еще существует ряд проблем, требующих своего решения, в числе которых:

- проблема очередей в детские сады в Казахстане, которая стоит очень остро по причине того, что темпы строительства детских садов не успевают за скоростью прироста населения;
- недостаточный уровень развития инклюзивного образования. Прежде всего, отмечается нехватка в таких детских садах педагогов-специалистов: дефектологов, логопедов и психологов и др.;
- низкая востребованность системы ДВО как сферы трудоустройства у молодежи, что ведет к старению кадров, неукомплектованности учреждений ДВО педагогами со специальным образованием по профилю деятельности и педагогами с высшей и первой категориями. Низкий социальный статус педагога системы ДВО, по мнению работников данной сферы, в значительной степени объясняется низкой заработной платой.

Перечисленные проблемы требуют своего решения не только на местном, но и на государственном уровне. Учитывая, что 2/3 организаций ДВО является государственными, решение указанных проблем являются прерогативой государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Казахстан – Индекс развития человеческого потенциала. [Электронный ресурс]. – Сайт Кноема. Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas/Казахстан/Индекс-развития-человеческого-потенциала>.
- 2 Генеральная ассамблея ООН. Декларация от 25 сентября 2015 года «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Семидесятая сессия. [Электронный ресурс]. – Сайт Кодекс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420355765>.
- 3 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. – Астана, 2016 год. [Электронный ресурс] – Сайт Официальный интернет-ресурс акимата города Шахтинска. Режим доступа: https://shahtinsk.gov.kz/ru/prog_4.
- 4 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (от 31 октября 2018 года № 604).
- 5 Гаджиева Л.А. Новые механизмы бюджетного финансирования образовательных услуг // Справочник руководителя дошкольного учреждения, 2018. – № 11. – С. 78-83.
- 6 Ребрикова Н.В., Шальнова О.А. Рынок услуг дошкольного образования: анализ маркетинговой среды // Молодой ученый, 2017. – № 9. – С. 440-445.
- 7 Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. – Астана, 2018. – 124 с.
- 8 Министерство образования и науки Республики Казахстан. АО «Информационно-аналитический центр». Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года). – Нур-Султан, 2019. – 361с.
- 9 Министерство образования и науки Республики Казахстан. АО «Информационно-аналитический центр». Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2017 года). – Астана, 2018. – 432 с.
- 10 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года. Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося

государства. [Электронный ресурс] – Сайт Государственное учреждение «Управление по делам религий Восточно-Казахстанской области». Режим доступа: <http://dinvko.gov.kz/rus/pravovaya-baza/poslaniya-prezidenta-rk/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-14-dekabrya-2012-g/>

REFERENCES

- 1 Kazakhstan – Indeks razvitiya chelovecheskogo potentsiala. [Elektronnyj resurs] – Sajt Knoema. Rezhim dostupa: <https://knoema.ru/atlas/Kazakhstan/Indeks-razvitiya-chelovecheskogo-potentsiala>.
- 2 General'naya assambleya OON. Deklaraciya ot 25 sentyabrya 2015 goda «Preobrazovanie nashego mira: Povestka dnya v oblasti ustojchivogo razvitiya na period do 2030 goda». Semidesyataya sessiya. [Elektronnyj resurs] - Sajt Kodeks. Rezhim dostupa: <http://docs.cntd.ru/document/420355765>.
- 3 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2016-2019 gody. – Astana, 2016 god. [Elektronnyj resurs] – Sajt Oficial'nyj internet-resurs akimata goroda SHahtinska. Rezhim dostupa: https://shahtinsk.gov.kz/ru/prog_.
- 4 Gosudarstvennyj obshcheobyazatel'nyj standart doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya (ot 31 oktyabrya 2018 goda № 604).
- 5 Gadzhieva L.A. Novye mekhanizmy byudzhetnogo finansirovaniya obrazovatel'nyh uslug // Spravochnik rukovoditelya doshkol'nogo uchrezhdeniya, 2018. – № 11. – S. 78-83.
- 6 Rebrikova N.V., SHal'nova O.A. Rynok uslug doshkol'nogo obrazovaniya: analiz marketingovoj sredy // Molodoy uchenyj, 2017. – № 9. – S. 440-445.
- 7 Metodicheskie rekomendacii po monitoringu razvitiya umenij i navykov u detej doshkol'nogo vozrasta. – Astana, 2018. – 124 s.
- 8 Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan. AO «Informacionno- analiticheskij centr». Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan (po itogam 2018 goda). – Nur-Sultan, 2019. – 361s.
- 9 Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan. AO «Informacionno- analiticheskij centr». Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan (po itogam 2017 goda). – Astana, 2018. – 432 s.
- 10 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana ot 14 dekabrya 2012 goda. Strategiya «Kazahstan-2050»: Novyj politicheskij kurs sostoyavshegosya gosudarstva. [Elektronnyj resurs] – Sajt Gosudarstvennoe uchrezhdenie «Upravlenie po delam religij Vostochno-Kazahstanskoj oblasti». Rezhim dostupa: <http://dinvko.gov.kz/rus/pravovaya-baza/poslaniya-prezidenta-rk/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-14-dekabrya-2012-g/>

Л.И. Кашук, экономика ғылымдарының кандидаты, доценті
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ., Қазақстан Республикасы)
E-mail: Kashukli@mail.ru

Д.А. Аймағамбетова, магистрант
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ., Қазақстан Республикасы)
E-mail: licei_lingva@mail.ru

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі білім беру қызметтері нарығының жеке сегментінің дамуын мемлекеттік реттеу

Мақалада мектепке дейінгі білім беру қызметтері нарығының жеке сегментін дамытуды мемлекеттік реттеу тетіктері және олардың мазмұны қарастырылады. Мектепке дейінгі қызмет көрсету саласын мемлекеттік реттеу құралдарының даму тенденциялары мен құралдарына, мектепке дейінгі білім беру қызметтері нарығының жеке сегментін дамытудағы негізгі проблемаларға және оларды шешу жолдарына талдау жасалды.

Түйін сөздер: мектепалды білім беру, Мемлекеттік стандарт, мектепке дейінгі қызмет, жеке қызметтер, құзіреттілік, стандарт, демократияландыру.

L.I. Kashuk, Candidate of Economic Sciences
Innovative Eurasian University (Pavlodar, Kazakhstan Republic)
E-mail: Kashukli@mail.ru

D.A. Aimagambetova, master student
Innovative Eurasian University (Pavlodar, Kazakhstan Republic)
E-mail: licei_lingva@mail.ru

***State regulation of the development of the private segment of the market
of preschool educational services of the Republic of Kazakhstan***

The article discusses the mechanisms of state regulation of the development of the private segment of the market for preschool educational services and their content. The analysis of development trends and instruments of state regulation of the sphere of preschool services, the main problems of the development of the private segment of the market of preschool educational services and ways to solve them are carried out.

Key words: *preschool education, State standard, preschool services, private services, competence, standard, democratization.*