**ҒТАХР 14.85.25**

**А.М.Бисенгалиева1** ,К.О. **Дюсегалиева 1**

*1Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал, Қазақстан*

*(E-mail: 1*[*B.a.m69@mail.ru*](mailto:B.a.m69@mail.ru)*,* [*https://orcid.org/0000-0002-6914-2352*](https://orcid.org/0000-0002-6914-2352)*,*

*1*[*d.galia74@mail.ru*](mailto:d.galia74@mail.ru)*,* [*https://orcid.org/0000-0003-3529-948X*](https://orcid.org/0000-0003-3529-948X)*)*

**ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Аңдатпа.** Қазіргі жаһандану дәуірі кезеңінде маңызды міндеттердің бірі халықты өркениеттің жаңа жағдайларында өмір сүруге дайындау. Осы тұрғыда адамдардың өмірі мен кәсіби қызметінің барлық салаларында түбегейлі өзгеруіне байланысты қабілетті білім берудің жаңа технологиялық жүйесін құру. Әр түрлі шектеулермен байланысты мәселелерді шешуге және білім беру қызметтерін тұтынушылардың санын көбейтуге қабілетті білім беру жүйесіндегі оқыту технологияларының бірі қашықтықтан оқыту болып табылады.

Қашықтықтан оқыту-қашықтықтан оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім берудегі ақпараттық технологиялардың салыстырмалы түрде жаңа және перспективалы бағыттарының бірі. Қашықтан оқытудың тиімділігі оған енгізілген педагогикалық мағынамен анықталады және түсіндіріледі. Қашықтықтан оқыту технологиялары таңдау курстарын, ақпараттық жұмысты және бейіндік бағдарлауды ұйымдастыру арқылы білім алушылардың өзін-өзі анықтауына ықпал ететін білім беру кеңістігін құруға арналған.

**Кілт сөздер:** қашықтықтан оқыту, оқыту формасы, процесс, онлайн оқыту, ақпараттандыру, технология, интернет, модуль, бағдарлама.

**Кіріспе.** Кең мағынада қашықтықтан оқыту ұғымын алсақ, бұл білім алушылар мен оқытушылардың бір-бірінен кеңістікте алыстатылған оқу формасы болып табылады. Қазіргі білім саласындағы талап та білім алушылардың білім дәрежесінің артуын талап етіп отыр Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2010 жылғы 13 сәуірдегі №169 бұйрығымен бекітілген «Оқу процесін қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша ұйымдастыру ережесі» жасалынып, ғылыми кеңесте бекітілген. Білім беру саласын жаңғырту және оқыту сапасын арттыру мақсатында дамудың жаңа ұстанымдары білім беру жүйесінде жаңа өзгерістерге бейімделуді талап етіледі. Білім беру жүйесін жан-жақты ақпараттандырып, қашықтан оқытудың алғы шарттары Н.Ә. Назарбаев ұсынған «Қазақстан - 2030» стратегиялық бағдарламасында айқын көрсетілген.

Жоғарғы оқу орындарында қашықтықтан оқыту технологиялары сырттай оқытудың орнына енгізіле бастады, біртіндеп қашықтықтан оқыту дербес түрінде рекшеленді.

Жаңғыртудың құрамдас бөліктерінің бірі қашықтықтан технологияларды енгізу болып табылады. Қашықтықтан оқыту технологиялары таңдау курстарын, ақпараттық жұмысты және бейіндік бағдарлауды ұйымдастыру арқылы білім алушылардың өзін-өзі анықтауына ықпал ететін білім беру кеңістігін құруға арналған. Бұл технологиялар негізгі жалпы білім беруді аяқтағаннан кейін олардың сәтті өзін-өзі анықтауына және білім беруді жалғастыру жолын дұрыс таңдауға ықпал ететін негізімен білім алушыларды педагогикалық, психологиялық, ақпараттық және ұйымдастырушылық қолдау жүйесі болып табылады. Қашықтықтан білім беру-бұл білім алушылармен оқытушының қашықтықта өзара қарым-қатынасы жүзеге асырылатын оқыту. Бұл ретте оқыту процесі оқу процесіне тән барлық компоненттерді көрсетеді және интернет-технологиялар құралдарымен немесе интерактивтілікті көздейтін басқа да құралдармен іске асырылады. Сондықтан қашықтықтан оқытуды ақпараттық технологиялар жетекші құрал болып табылатын тәуелсіз оқыту нысаны деп санауға болады.

COVID-19 қашықтан оқытуды әлдеқайда кең аудиторияға қолдануға әкелді. Нәтижесінде оқытушылар мен білім алушылар ең жаңа технологиялармен тезірек таныстыру үшін онлайн-білім беру жоспарларын құруға немесе жеделдетуге мәжбүр болды. Интернеттегі оқытуды жеңілдететін бағдарламалық қосымшалар мен платформалардың жиынтығы қазірдің өзінде бар, дегенмен бұл құралдарды үйрену мен қолдануды жеңілдету үшін қосымша жақсартулар қажет.

2020 жылдың көктемінде білім апталығы ғылыми-зерттеу орталығы бүкіл ел бойынша K-12 оқытушыларына коронавирустың әсерінен оқу орындарының жабылуы K-12 білім беру технологиясының рөлі мен қолданылуына қалай әсер еткенін сұрады. Он оқытушының сегізден астамы технологияны қолдану қабілеті жақсарды және бұл оларды ең жақсы, жаңашыл тәрбиешілерге айналдырды деп сенді. Олар EdTech-ті қолдануда техникалық тұрғыдан білімді бола бастағанын хабарлады, ал кейбіреулері ғимараттары қайта ашылған кезде жаңа құралдарды қолдануды жалғастыруды жоспарлады. Олардың көпшілігі интернетте кем дегенде бірнеше нұсқаулар жасады, ал жартысы тек желіде болды.

**Зерттеудің мақсаты**. Білім берудің біртұтас ақпараттық жүйесін құру арқылы оқытушылардың және білім алушылардың білім деңгейін көтеру.

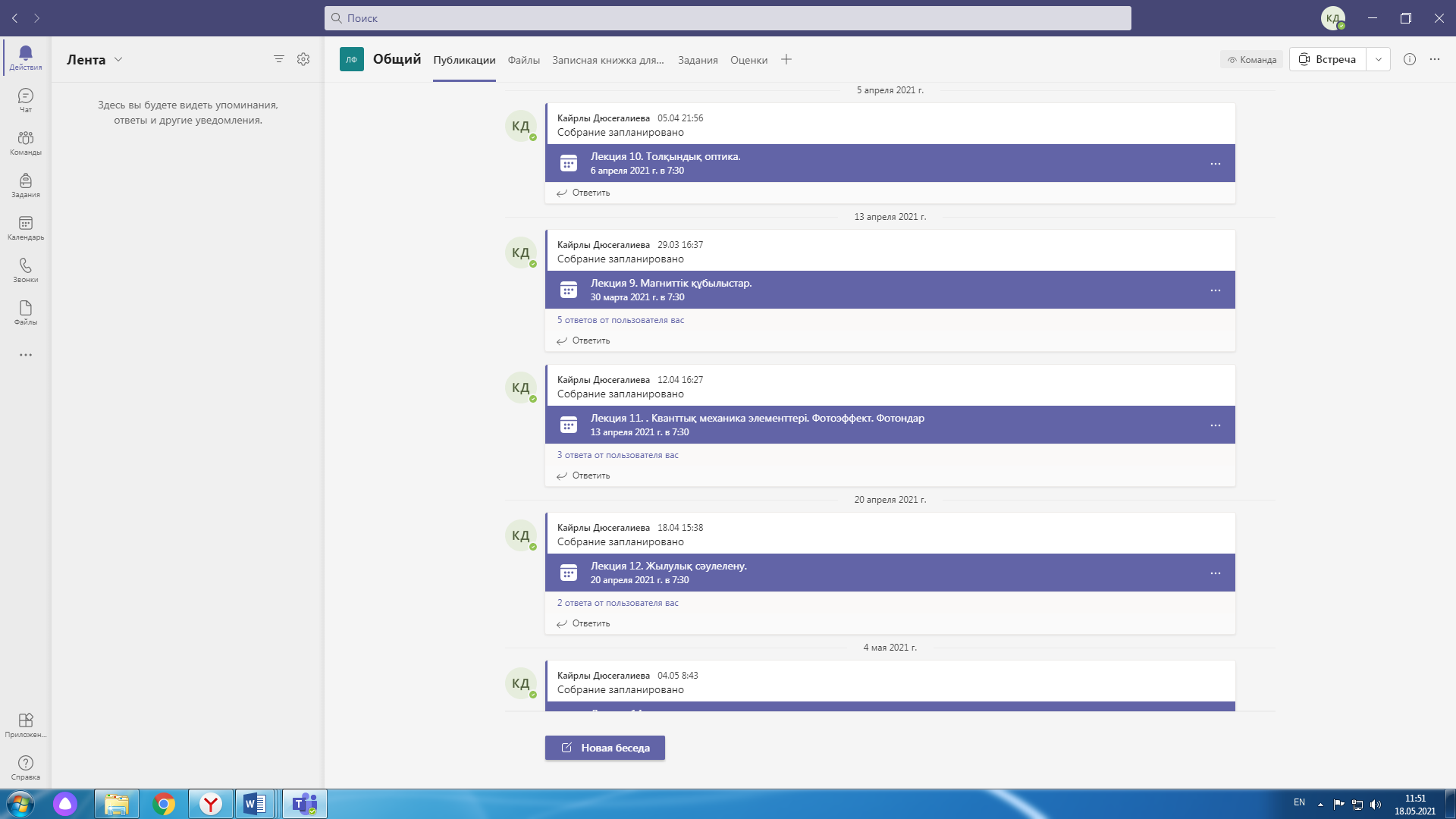
Қашықтықтан оқытудың жергілікті жүйесі белгілі бір білім шеңберінде жұмыс атқарады. Осындай жүйенің аясында жұмыс жасаудың алғашқы сатысында зиялылық негізін, ақпараттық технологияны жетік пайдалана отырып, үздіксіз білім беру принциптерін ойдағыдай іске асыру қажет етеді. Жоғары кәсіптік білімнің білім беру мекемелеріндегі білім алушыларға тікелей тұрғылықты немесе уақытша болатын жері бойынша жоғары және орта кәсіптік білімнің негізгі және білім беру бағдарламаларын меңгеру мүмкіндігін беру болып табылады.

**Материалдар мен әдістер**. Қашықтықтан оқытудың көптеген артықшылықтары бар, біріншіден бір уақытта көптеген адамдар үшін сабақ өткізу мүмкіндігі бар, бұл бірыңғай білім беру ортасын құруға мүмкіндік береді (әсіресе корпоративті оқыту үшін), екіншіден заманауи құралдарды, көлемді электронды кітапханаларды және т. б. қолдану арқылы оқу сапасын жақсарту мүмкіндігі және студенттер өздері үшін қолайлы білім ала алады.

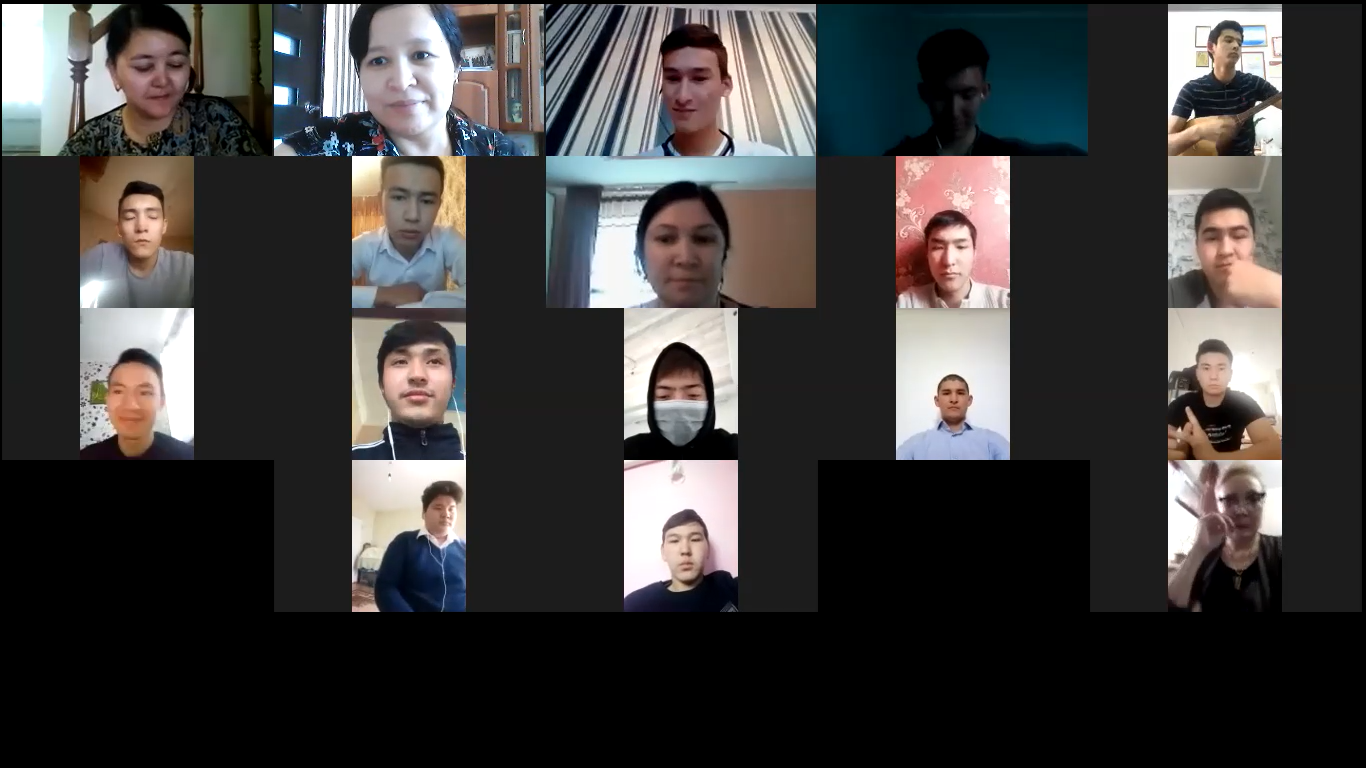
Қашықтықтан оқытудың технологиясы: синхронды оқыту және асинхронды оқыту.

Дәстүрлі аудиториялық оқытудағы сияқты, синхронды оқыту кезінде барлық қатысушылар виртуалды аудиторияда бір уақытта "қатысады". Синхронды оқытуда ZOOM Com немесе Ms.Teаms, Moodle1920 командаларын, WһаtsАpp мессенджерлері арқылы ұжымдық қоңырау шалуды қолдана отырып, топтық және жұптық жұмысы ұйымдастырылады. Қажет болған жағдайда жеке оқу бағыттарын ойластырып Веб-конференциялар, бейнеконференциялар, білім беру теледидары, оқу теледидары қолданылады.

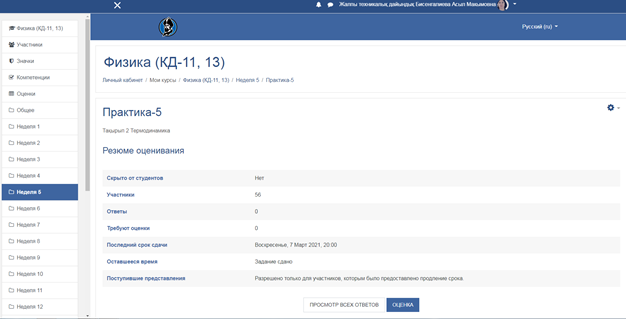
Ms.Teаms платформасы.



ZOOM сom платформасы.



Moodle1920 платформасы.



Асинхронды оқыту кезінде қатысушылар кестеге сәйкес оқу материалдарына толық қол жеткізе алады. Білім алушылар бір уақытта барлығы бірге байланысқа шығуға міндетті емес. Қашықтықтан білім берудің ең көне түрі болып табылатын пошта байланысы-Бұл хабарлама тақталарындағы форумдар, электрондық пошта, бейне және аудио жазбалар, баспа материалдары, дауыстық пошта және факс сияқты асинхронды жеткізу технологиясы.

Білім беруде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануда технологиялардың келесі түрлерін ажыратуға болады:

Кейстік технология (ағылшын case, suitcase – портфелінен) - оқу-әдістемелік материалдардың жиынтығын жинақтауға және оларды өз бетінше оқу үшін білім алушыларға таратуға негізделген технология.

Кейстік технология (ағылшын case – жағдай, жағдай) - оқытудың ситуациялық-тренингтік әдістерін қолдануға негізделген технология.

Теледидар технологиясы-теледидар құралдарын қолдана отырып оқыту технологиясы. Интернет-желілік технология-білім алушыларды оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету және оқыту үшін Интернет желісін пайдалануға негізделген технология.

Жергілікті-желілік технология-білім алушыларды оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету және оқыту үшін жергілікті желілерді пайдалануға негізделген технология.

Ақпараттық-спутниктік желілік технология-телевизиялық оқытуды, сондай-ақ спутниктік байланыс арналары арқылы жергілікті желілерде ақпаратты толықтыру мен жаңартуды іске асыратын технология.

Модульділік оқыту: қашықтан оқыту бағдарламаларының негізі модульдік принцип болып табылады. Әрбір оқу курсы белгілі бір пән саласының мазмұнына сәйкес келеді, бұл тәуелсіз, бірақ логикалық тұрғыдан өзара байланысты оқу курстарының жиынтығынан жеке немесе топтық қажеттіліктерге сәйкес келетін оқу жоспарын құруға мүмкіндік береді. Осылайша, білім алушы өзінің жеке бейімділігін көрсететін оқу жоспарын құрған кезде білім алудың дәстүрлі формаларына тән емес ерекше мүмкіндік пайда болады.

Білім алушы мен білім беру мекемесі арасындағы қашықтық тиімді білім беру процесі үшін кедергі болып табылмайды.

Қашықтықтан оқыту - бұл қашықтықтан оқытудың педагогикалық жүйесінде өтетін, білім алушының өзара іс-қимылының мақсатты, арнайы ұйымдастырылған процесі.

Бүгінгі таңда қашықтықтан оқыту жаңа ақпараттық технологияларды белсенді қолдануға, білім беру ақпаратын шексіз қашықтыққа жіберуге мүмкіндік беретін және ақпарат алмасудың интерактивтілігін қамтамасыз ететін мультимедиялық құралдар негізінде, синхронды және асинхронды режимде де, аралас режимде де екі жақты байланысты әр түрлі формада ұсынуға негізделген. Қашықтықтан оқытудың тиімділігі мен жетістігі пайдаланылатын материалдардың ұйымдастырылуы мен әдістемелік сапасына, сондай-ақ ақпаратты ұсыну ерекшеліктері қаншалықты ескерілгеніне, осы процеске қатысатын оқытушылардың дайындық деңгейіне және қазіргі виртуалды коммуникациялар аясында ақпаратты ұсыну мен қабылдау ерекшеліктерін қаншалықты түсінетініне байланысты. Қашықтықтан білім берудің өсіп келе жатқан танымалдығы бойынша зерттеулер келесі себептерді анықтайды: оқу үшін үйден, оқу орнынан кетудің қажеті жоқ, білім алушы мен оқытушыны таңдауда шектеу жоқ.

Ол білім алушыларға пәндерді оқу кезектілігімен таңдау, оқытудың икемді қарқыны, нақты оқытушымен тікелей қарым-қатынас жасауының арқасында қол жеткізіледі, оған білім алушының өзін не қызықтыратыны туралы дәл сұрақтар қоюға болады, бұл оқу процесінде заманауи технологияларды қолдануға, яғни жұмыста пайдалы болатын дағдыларды қатар игеруге мүмкіндік береді.

Қанағаттану көрсеткіш деңгейі оқытушылар, ата-аналар мен білім алушылар арасында әр түрлі. Ата-аналар мен оқытушылар орта есеппен алғанда олардың жалпы қанағаттануын едәуір жоғары деп санаса (сәйкесінше 5,5-тен 4 және 5-тен 4,3), орташа алғанда, білім алушылар (4,5-тен 3). Елеусіз ауытқулар ата-аналардың орташа рейтингінде де байқалады (5-5,5), ал оқытушылар арасында айырмашылық салыстырмалы түрде жоғары (5-4.5).

Қашықтықтан оқыту біртіндеп оқу орны немесе жұмыс орнында оқуды аяқтаудың танымал әдісіне айналғандықтан, көптеген адамдар бұған әлі де күмәндануда. Төменде келтірілген мәліметтер қашықтықтан оқытуды қарастыратындарға оның не екендігі туралы түсінік береді:

Білім алушылар әдетте курстастарымен және оқытушылармен сөйлесу бөлмелерінде және басқа жедел хабар алмасу қызметтерінде сөйлеседі. Бұл аудиторияда отырмай-ақ сұрақтар қоюға және пікірлермен бөлісуге мүмкіндік береді. Оқытушылардың дәрістері Интернетте жиі таратылады және көптеген білім алушылар мен оқытушылар конференция технологиясымен байланыста болады.

Топтық жұмыс чаттарда және сайттардағы арнайы бөлмелерде жүзеге асырылады. Білім алушылар сонымен қатар жоба идеяларын сыныптастарымен талқылау үшін электрондық поштаны, жедел хабарламаларды және веб-тарату технологияларын қолданады.

Білім алушылар орындаған курс тапсырмалары веб-сайтта толтырылады немесе электрондық пошта арқылы тіркеме түрінде жіберіледі. Әдетте білім алушыларға белгіленген мерзімнен кейін веб-сайттарда орындалған жұмыстарды ұсынуға рұқсат етілмейді.

Құжаттар мен кітаптар сияқты анықтамалық материалдардың көпшілігі студенттерге Интернетте қол жетімді. Нәтижесінде студенттер әдетте дәстүрлі зерттеулерді аяқтау үшін кітапханаларға барудың қажеті жоқ. Білім алушыларға қажет көптеген кітаптар сканерленеді және Интернетте орналастырылады.

Оқытушыларға сұрақтар телефон, электрондық пошта немесе чат арқылы қойылуы мүмкін. Лездік хабар алмасу технологиясы білім алушылар мен оқытушылардың өзара әрекеттесуінің өте танымал әдісіне айналуда.

Қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері қашықтықтан оқыту түріне байланысты сұраныс жыл сайын артып келеді. Бұл сұраныс соңғы жылдары айқын көрінді, бұл жеке оқыту жүйесінде олар үшін бейіндік болып табылмайтын бағдарламаның қандай да бір пәнін оқығысы келетін білім алушылардың саны айтарлықтай өсуде. Мүмкіндігі шектеулі балалар мен күндізгі бөлімде оқуға мүмкіндігі жоқ білім алушылардың басқа санаттары үшін оқытудың бұл түрінің қажеттілігі айқын. Қашықтықтан оқыту сонымен қатар мінез-құлқының бұзылуына байланысты жалпы білім беру тобына кірмейтін жасөспірімдер үшін соңғы мүмкіндік болуы мүмкін. Бұл білім алушылардың басқа академиялық мүмкіндіктері болмай, олар өз үйлерінен білімін жалғастыра алады және қоғамның ажырамас бөлігі болуға тағы бір мүмкіндік бере отырып, дипломдарын ала алады.

Электрондық технологиялар тек қашықтықты ғана емес, уақыт кедергілерін жеңуге көбірек көмектескендіктен, кейбіреулер қашықтыққа назар аудару ескірді деп ойлады. Таратылған білім беруде білім кез-келген жерде және кез-келген уақытта қол жетімді. Көбінесе технологиялар жиынтығы, соның ішінде бетпе-бет оқыту ұсынылады.

Гибридті сыныптар. Бұл курстар қашықтықтан оқыту мен жеке әдістердің қоспасын қолданады. Мысалы, физика сабағындағы білім алушылар тобы зертханалық жұмыстарды орындау үшін бетпе-бет келуі мүмкін, бірақ қалған жаттығулар виртуальды немесе компьютер арқылы ұсынылуы мүмкін.

Ашық оқыту. Бұл Британдық Достастық елдерінде кеңінен қолданылатын қашықтықтан оқыту термині. Бұл термин Біріккен Корольдіктің ашық университетінен шыққан. Ұлыбританияның таңдаулы университеттеріне бару артықшылығы жоқ адамдарға көмектесу үшін ашық университет 1960 жылдары жазбаша материалдар, теледидар бағдарламалары және жергілікті оқытушылар құрамымен сабақтар ұсына бастады. Ашық университеттер Достастық елдеріне таралды және бүкіл әлем бойынша миллиондаған білім алушыларға қызмет етеді.

Онлайн оқыту. Оқытудың негізгі бөлігі компьютер мен Интернет арқылы ұсынылатын қашықтықтан оқыту онлайн оқыту деп аталады.

Эпидемия кезеңінде білім алушылар үшін қашықтықтан оқыту қажеттілігі артып келеді. Бұл өте пайдалы, профильді оқыту жүйесі үшін қашықтықтан оқыту нысаны болуы мүмкін.

Оқыту барысында кері байланыстың ықпалы зор. Кері байланыс барысында оқытушы білім алушылармен білімді толық меңгергендігін, қай жерде қате кеткендігін, нені орындай алмайтынын түсіну үшін өзі кері байланысты дұрыс қолданса, оқыту мен оқу үйлесе отырып, күтілетін нәтижеге қол жеткізіледі. Білім алушының оқытушымен кері байланысы оқытудың ашықтығын арттыруға мүмкіндік береді.

**Қорытынды:** Сонымен, қашықтықтан оқыту формасы студенттерге білім кемшіліктерін жоюға немесе керісінше оларды қызықтыратын салаларда білімдерін тереңдетуге мүмкіндік береді. Қашықтықтан оқыту білім беру орталықтарынан алыс аудандарда тұратын тұрғындар үшін білім алуға кең мүмкіндіктер ашады.

Осылайша, қашықтықтан білім беру жүйесін дамыту біздің еліміз үшін білім беру саласын ақпараттандыру проблемасымен тығыз байланысты маңызды және өзекті әлеуметтік-технологиялық проблема болып табылады. Осы оқытуда оқытушы білім алушының жұмыстарын, жеке қызығушылықтары мен сұраныстарын ескереді. Оқытушы білім алушыға арналған өзіндік жұмыстарды ұйымдастырумен шұғылданады. Қашықтықтан оқыту технологиясын қолдану да оқытушының рөлі арта түседі және өзгереді. Олардың басты ерекшелігі, қашықтан оқыту кезінде интервативтіліктің жүйелілігі және тиімділігі қамтамасыз етіледі.

Қашықтықтан оқыту адамдарға қазіргі уақытта қол жетімді ең жақсы университеттердің тәжірибесі мен ресурстарын пайдалануға ерекше мүмкіндік береді. Сонымен қатар, онлайн орта жаңа құрылымдар мен бағдарлама форматтары сияқты педагогикалық инновацияларға ықпал етеді. Білім алушылар бірлесіп жұмыс істеуге, бөлісуге, сұрақтар қоюға, қорытынды жасауға және мазмұнды үнемі жақсарту үшін жаңа әдістер мен әдістерді ұсына алады. Курсты әр адамға сәйкес қарқынмен өту мүмкіндігі уақыт пен кестеге жеке талаптарды ескере отырып, оқытудың ең тиімді әдісі болып табылады. смартфон сияқты мобильді құрылғыда өзін-өзі қашықтықтан оқыту икемділік пен мүмкіндіктерді арттырады.

**Әдебиеттер**

1. Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы:АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы.
3. Гончарова Е.В. Технологии организации образовательного процесса в вузе: Коллективная монография. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014.- 71 с.
4. Иманбаева А., Оқу-тәрбие үрдісін ақпараттандыру білгірлігі. Қазақстан мектебі, №2, 2015
5. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. Под ред. Е.С.Полат. – М.:Академия, 2006.
7. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. - М.: ИНФО, 2005. - 243 c.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений. Под ред. Е.С.Полат. – М.:Академия, 2004.
9. Скибицкий Э.Г., Егоров В.В. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития: Монография. - Алматы: Ғылым, 2004. - 221 с.
10. Тихонов А.Н. Управление современным образованием. – М., 2006. . – 176 с.
11. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с.
12. Феоктистов А.В. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе:сборник научных трудов. - Новокузнецк: СибГИУ, 2009. - 378 с.
13. Auster C Blended Learning as a Potentially Winning Combination of Face-to-face and Online Learning: An Exploratory Study [Журнал] // Teaching Sociology. – 2016. – 1: Т. 44. – pp. 39-48.
14. Jin Sung-Hee Using Visualization to Motivate Student Participation in Collaborative Online Learning Environments [Журнал] // Journal of Educational Technology & Society. – 2017. – 2 : Т. 20. – pp. 51-62.
15. Beaunoyer E., Dupéré S. и Guitton M. J COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies [Журнал] // Computers in Human Behavior. – 2020. – 1 : Т. – 111 p.

**References**

1. Bіlіm beru ұjymdaryna elektrondyқ oқytu zhүjesіn engіzu zhaғdajynda pedagogtardyң bіlіktіlіgіn arttyrudy ұjymdastyru әdіstemesі.[ Methods of organizing professional development of teachers in the introduction of e-learning in educational institutions] / Ahmetova G.K., Karaev ZH.A., Muhambetzhanova S.T. // Almaty:AҚ «ҰBAO «Өrleu». (2013)
2. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011 - 2020 g.[ The state program of development of education of the Republic of Kazakhstan on],
3. Goncharova E.VTekhnologii organizacii obrazovatel'nogo processa v vuze: Kollektivnaya monografiya. - Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, - 171 s.[ Technologies of the organization of the educational process in the university: Collective monograph], . (2014)
4. A.Imanbaeva Oқu-tәrbie үrdіsіn aқparattandyru bіlgіrlіgі. Қazaқstan mektebі, №2 [Knowledge of the informatization of the educational process. Kazakhstan school]. (2015)
5. Koval'chuk S.P. (2005) Distancionnoe obuchenie. [Distance learning ]– M. – P.-156 .
6. Polat E.S., Buharkina M.YU., Petrov A.E. Pedagogicheskie tekhnologii distancionnogo obucheniya: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. uchebn. zavedenij. Pod red. E.S.Polat. – M.:Akademiya.[ Pedagogical technologies of distance learning] (2006)
7. Polat E.S. Distancionnoe obuchenie: organizacionnye i pedagogicheskie aspekty. - M.: INFO. [Distance learning: organizational and pedagogical aspects] (2005)
8. Polat E.S., Buharkina M.YU., Moiseeva M.V. Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. uchebn. Zavedenij. Pod red. E.S.Polat. – M.:Akademiya.[ Theory and practice of distance learning] (2004)
9. Skibickij E.G., Egorov V.V. (2004) Distancionnoe obuchenie: teoriya, praktika i perspektivy razvitiya: Monografiya. - Almaty: Ғylym, - 221 s.[ Distance learning: theory, practice and development prospects] (2004)
10. Tihonov A.N. (2006) Upravlenie sovremennym obrazovaniem. – M., – 176 s.[ Management of modern education]
11. Uskov V.L. (2008) Informacionnye tekhnologii v obrazovanii. – M., – 184 s.[ Information technology in education ] (2008)
12. Feoktistov A.V. Sovremennye voprosy teorii i praktiki obucheniya v vuze:sbornik nauchnyh trudov. - Novokuzneck: SibGIU - 378 s.[ Modern issues of theory and practice of teaching at the university: a collection of scientific works] (2009)
13. Auster, C. J. Blended learning as a potentially winning combination of face-to-face and online learning: An exploratory study. Teaching Sociology, No44(1), pp. 39-48. (2016).
14. Jin, S. H. Using visualization to motivate student participation in collaborative online learning environments. Journal of Educational Technology & Society, No20(2), pp. 51-62. (2017).
15. Beaunoyer, E., Dupéré, S., & Guitton, M. J. COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies. Computers in Human Behavior, No111(1). (2020).

**А.М. Бисенгалиева1**, **К.О**. **Дюсегалиева1**

1Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана,Уральск, Казахстан

**ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Одна из важнейших задач в нынешнюю эпоху глобализации - подготовить население к жизни в новых условиях цивилизации. В этом контексте создание новой технологической системы образования, способной коренным образом изменить все сферы жизни и профессиональной деятельности людей. Одной из технологий обучения в системе образования, которая способна решать задачи, связанные с различными ограничениями и увеличивать количество потребителей образовательных услуг, является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - одно из относительно новых и перспективных направлений информационных технологий в образовании, позволяющее реализовать дистанционное обучение. Эффективность дистанционного обучения определяется и объясняется заложенным в нем педагогическим смыслом. Технологии дистанционного обучения призваны создать образовательное пространство, способствующее самоопределению студентов посредством организации элективных курсов, информационной работы и профильной ориентации.

**Ключевые слова**: дистанционное обучение, форма обучение, процесс, онлайн обучение, информатизация, технология, интернет, модуль, программа.

**A.M. Bissengaliyeva1, K.O.** **Dyussegalieva 1**

West Kazakhstan Agrarian University named after Zhangir Khan, Uralsk , Kazakhstan1

**FEATURES OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES**

**Abstract:** One of the most important tasks in the current era of globalization is to prepare the population to live in the new conditions of civilization. In this context, the creation of a new technological system of education capable of radical change in all spheres of life and professional activity of people. One of the learning technologies in the education system, which is able to solve problems associated with various limitations and increase the number of consumers of educational services, is distance learning.

Distance learning is one of the relatively new and promising areas of information technology in education, which allows to implement distance learning. The effectiveness of distance learning is determined and explained by the pedagogical meaning embedded in it. Distance learning technologies are designed to create an educational space that promotes self-determination of students through the organization of elective courses, information work and profile orientation.

**Key words:** distance learning, form of teaching, process, online learning, informatization, technology, internet, Module, Program.

Авторлар туралы мәлімет

Бисенгалиева Асыл Макымовна, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, аға оқытушысы,магистр, БҚО, Орал қаласы, Қазақстан, тел.87077663507, [B.a.m69@mail.ru](mailto:B.a.m69@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6914-2352>

Дюсегалиева Қайрлы Окасовна, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, аға оқытушысы, магистр, БҚО, Орал қаласы, Қазақстан, тел.87078996495 [D.galia74@mail.ru](mailto:D.galia74@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3529-948X>

Информация об авторах

Бисенгалиева Асыл Макымовна, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, старший преподаватель, магистр, ЗКО, г.Уральск, Казахстан, тел.87077663507, [B.a.m69@mail.ru](mailto:B.a.m69@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6914-2352>

Дюсегалиева Кайрлы Окасовна, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, старший преподаватель, магистр, ЗКО, г.Уральск, Казахстан, тел.87078996495,  [D.galia74@mail.ru](mailto:d.galia74@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3529-948X>

Author information

Bissengaliyeva Assyl Makymovna, senior lecturer, master of West - Kazakhstan agrarian-technical University named after Zhangir Khan, ZKO, Uralsk, Kazakhstan, tel. 87077663507, [B.a.m69@mail.ru](mailto:B.a.m69@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6914-2352>

Dyussegalieva Kairly Okasovna, senior lecturer, master of West - Kazakhstan agrarian-technical University named after Zhangir Khan, ZKO, Uralsk, Kazakhstan, tel. 87078996495, [D.galia74@mail.ru](mailto:d.galia74@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3529-948X>