**УДК373.31**

**МРНТИ 14.25.07**

**Л.А.Семенова1, А.С.Какимова1\***

1Инновационный Евразийский университет, Казахстан

\*(e-mail: kakimova75@mail.ru)

**Особенности коррекционной работы по повышению успеваемости**

**у младших школьников**

**Аннотация**

*Основная проблема***:** Образование, как известно, является фундаментом, на котором строится и держится сильное и здоровое государство. Именно в начальных классах закладывается фундамент системы знаний, которые в течение всей учебной деятельности пополняются. Вместе с тем, многие младшие школьники слабо усвавают программный материал, что влечет за собой в последующм обучении неуспеваемость. Также есть учащиеся которые получают удовлетворительные оценки, хотя могли бы учиться и лучше. Поэтому, трудности которые проявляются в начальных классах у ребенка, в дальнейшем препятствуют в овладевании обязательной школьной программы. Важнейшей задачей педагога является оказание своевременной помощи во избежание трудностей в обучении. Для этого необходимо знать причины в учебной деятельности, умение педагога с помощью диагностирования установить какие действуют в конкретном случае, вовремя уметь их устранить или корригировать последствия. Таким образом, необходима своевременная коррекционная работа, которая направлена на повышение успеваемости младших школьников. На сегодняшний день организация коррекционной работы по повышению успеваемости является одной из актуальных проблем современной школы. Проблема школьной неуспеваемости очень сложна, её исследование предпологает множество различных подходов, включая организацию исследование особенностей коррекционной работы. Изучение особенностей коррекционной работы, которая направлена чтобы повысить успеваемость младших школьников будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

*Цель:* Повышение эффективности коррекционной работы с неуспевающими учащимися в начальных классах.

*Методы:* В ходе исследования использовались описательный метод, методы систематизации,анализа и интерпретации, синтез.

*Результаты и их значимость***:** Проблема школьной неуспеваемости является сложной и предпологает различные подходы к ее решению. Сложность решения этой проблемы вызывает достаточно много споров и исследований, но основными аспектами рассмотрения проблемы являются два направления: организация обучения и участие в этом обучении самого школьника. Рекомендации по построению коррекционной работы в начальной школе с учетом ее особенностей помогут повысить эффективность образовательного процесса и снизить уровень неуспеваемости в начальном звене средней общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* неуспеваемость учащихся, трудности младших школьников, проблема неуспеваемости, пути преодоления, педагогический процесс.

**Введение**

Для ребенка освоение учебной навыков учебной деятельности является непростой задачей. Младшему школьнику приходится приложить немало усилий для того, чтобы в ежедневной работе под руководством учителя он постепенно освоил умение учиться. Из-за объективных или субъективных факторов уже в первые годы обучения у многих детей проявляется отставание в освоении знаний, т.е. они неуспевают. Следовательно. Для решения данной проблемы необходимо выявление причин, порождающих неуспеваемость учащихся, особенностей организации обучения в начальной школе.

Проблема неуспеваемости всегда рассматривалась в педагогической науке. Однако теоретически и методически этот вопрос разработан недостаточно. Достаточно глубокое исследование, обозначенной нами проблемы неуспеваемости, провел болгарский ученый Б. Иванов. Он отмечает, что «устранение причины удается лишь совместными действиями учителей, классных руководителей и родителей».

Также, проблемы данная проблема широко обсуждается в среде педагогической общественности таких стран, как Италия, Швеция, США и является весьма актуальной для школ всех стран.

Вопросы преодоления трудностей в обучении детей,диагностика типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, их локализации и последующей коррекции с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений рассматривал Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. [1].

М. Безруких в своей книге «Трудности обучения в начальной школе: причины,диагностика, комплексная помощь» рассматривает первопричины школьных проблем и их возникновение у обучающихся начальной школы. Ею была предложена методика по определению типа трудностей, возникающих у ребенка на этапе начального обучения, а также пути их преодоления. И здесь, наиболеее сложным этапом является анализ и понимание проблем детей. [2]

Ученые, проводя исследования в данном направлении, уделяют преимущественное внимание различным сторонам данной проблемы. Так, например, с точки зрения дидактов основным объектом изучения и анализа являются педагогические условия, особенности процесса обучения, воспитания, которые могут способствовать или, наоборот, препятствовать снижению неуспеваемости обучающихся. В свою очередь, психологи сосредоточили свое внимание на изучении личности школьников, имеющих проблемы в обучении, а также изучении ее особенностей в процессе учебной деятельности.

**Проблема неуспеваемости школьников представлена исследованиями ряда ученых, включая ученых Казахстана (А.Е. Абылкасымова, Е.А. Ушуров, Р.С. Омарова, В.И. Андреев, Л.И. Афонина Е.А., Ю.К. Бабанский** [3;4; 5; 6; 7] и др.

**Исследования, посвященные сопровождению слабоуспевающих и неуспевающих школьников, проводили ученые: М.Р. Битянова, И.**Казакова, А.П. Тряпицына, О.С. Газман; в том числе в Казахстане - Жиенбаева Н.Б. [8]. Результаты проведенных исследований дают возможность использовать прогрессивные идеи, заложенные в предлагаемых авторами технологиях, что, в свою очередь, может дать возможность удовлетворять их интересы и желания в повседневной жизни образовательных учреждений.

В рамках нашего исследования, мы также отмечаем исследования, направленные на изучение проблемы развития и коррекции мотивации учения, решением которой занимались психологи: Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон.

По результатам анализа теоретических источников, нами был сделан вывод о том, что школьная неуспеваемость может быть обусловлена двумя группами причин. Это:

1. Непсихологические причины: социальный статус родителей, семейно-бытовые условия, уровень воспитания в семье.
2. Психологические причины: уровень познавательной деятельности, мотивация к обучению, индивидуально психологические особенности учащихся.

В связи с этим для преодоления школьной неуспеваемости должны быть задействованы все участники педагогического процесса.

Поскольку причин неуспеваемости достаточно много, то деятельность педагогов по их выявлению достаточно трудоемкий процесс, и поэтому, чаще всего, педагоги выбирают традиционный способ работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Это, как правило, занятия в группе продленного дня или дополнительные занятия, на которых идет повторение изученного учебного материала. При этом отсутствует индивидуальный подход, т.к. обычно такие занятия проводятся с несколькими отстающими учащимися одновременно.

Следует отметить, что развитие мотивации учения слабоуспевающих и неуспевающих школьников играет немаловажную роль в их сопровождении, т.к. личность развивается эффективно только при условии сформированной мотивационной сферы. Как показывают исследования, младшие школьники с развитой мотивацией к учению успешнее приобретают знания, показывают стабильную успеваемость. Такие дети имеют широкий круг интересов, активно участвуют в различных видах деятельности.

В последнее время неуспеваемость считается предметом большого пристального внимания. Проблема неуспеваемости чрезвычайно сложна и многогранна и требует дальнейших теоретических и методических разработок. На практике возникает противоречие между недостаточной теоретической и методической разработанностью проблемы неуспеваемости и необходимостью широкого применения практических действий в работе с неуспевающими учащимися в целостном педагогическом процессе школы. На основании выявленного противоречия мы установили, что необходимо определить причины неуспеваемости учащихся, чтобы эффективно проводить коррекционную работу с учащимися.

**Материалы и методы**

**Под термином «неуспеваемость» мы будем понимать несоответствие поведения и результатов обучения ученика воспитательным и учебным требованиям школы. Другими словами у ученика не развиты или слаборазвиты обще учебные навыки (чтение, устный счет и т.д.). Последствием «хронической» неуспеваемость является педагогическая запущенность, т.е. комплекс негативных качеств личности, идущих в разрез с требованиями школы, общества в целом. Проблема неуспеваемости требует различных подходов к ее решению, на основе глубокого ее изучения.**

**Одним из подходов исследования вышеназванной проблемы является анализ условий, благоприятствующих возникновению неуспеваемости. Так, М.А. Данилов считает, что неуспеваемость связана с движущими силами процесса обучения, его противоречиями. Иначе говоря, если противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается, то возникает неуспеваемость. [5]**

Поскольку основным результатом нашего исследования должна стать разработка комплекса индивидуальных и групповых занятий для преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения, который станет основой построения коррекционной работы с учетом ее особенностей в начальной школе, то целью нашего исследования мы определили: изучение причин неуспеваемости и особенностей организации процесса обучения в начальной школе.

Мы считаем, что использование комплекса индивидуальных и групповых занятий для преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения помогут повысить эффективность образовательного процесса и снизить уровень неуспеваемость в начальном звене средней общеобразовательной школы.

Основными методами проведенного исследования были наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, беседа, методы математической обработки данных.

Для проведения диагностических процедур нами были использованы:

* Диктант «Узор» , целью которого является определение уровня умения действовать в работе по определенным правилам.
* Методика «Исключи лишнего» (исследование словесно-логического мышления).
* Анкета, направленная на оценку уровня школьной мотивации.
* Методика «Заполнение фигур» ( по методике Пьерона-Рузера).
* Методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щурь).
* Сказка о предлогах.
* Сказка о девочке приставке.

По итогам диагностики были получены следующие выводы:

Причинами неуспеваемости учеников являюся:

* низкая, средняя мотивация учебной деятельности (56% диагностируемых)
* низкий, средний уровень самооценки (48% диагностируемых)
* низкий, средний уровень развития психических процессов (внимания, словесно-логического мышления) (54% диагностируемых).

Для этих учеников был составлен комплекс индивидуальных и групповых занятийдля преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения: игры и упражнения на развитие мышления, игры и упражнения на развитие внимания, упражнения для развития зрительно-моторной координациизаданий, направленных на улучшение показателей успеваемости.

В целом, в рамках нашего исследования, работа со школьниками, которые являются неуспевающими или имеют низкую успеваемость, имела цель поддержать интерес к усвоению той или иной темы, снять утомление и напряжение в процессе учения, организовать систематическую работу по устранению пробелов в знаниях по различным предметам. Для этого, на различных этапах урока детям, с учетом их индивидуальных способностей, были предложены дифференцированные задания с разным уровнем сложности. Данные заданияспособствовали умственному развитию, двигательной активности и развитию самостоятельности ребенка в освоении знаниями. Результаты такой работы показали, что индивидуально-дифференцированный подход стимулирует работоспособность детей с низким уровнем успеваемости, стимулирует интерес к уроку.

С целью оказания помощи при выполнении самостоятельной работы на уроках математики и русского языка нами были разработаны индивидуальные карточки, которые содержали информационную помощь (содержали, например, такие установки: «выбери», «подчеркни правильное», «дополни», а также правила, таблицы, алгоритмы поэтапного выполнения заданий) и предназначались ученикам, испытывающим трудности в усвоении текущего учебного материала. В дальнейшем, по мере исчезновения пробела в знаниях обучаемого, количество подсказок уменьшалось. В результате, у слабоуспевающих ребят появилось чувство уверенности при выполнении заданий.

Также, с учетом индивидуальных способностей, для обучающихся нами формировались домашние задания. Критериями для таких домашних заданй выступали: посильность задания, объём.

С целью повышения мотивации к познавательной деятельности нами были применены проблемные методы, но они были включены в игры, что снижало напряженность и страх перед решением поставленной проблемы. В результате у учащихся повысился уровень внимания и нтереса при выполнении заданий.

Работа с проблемой неуспеваемости имела продолжение и во внеурочное время. Нами проводились не только дополнительные индивидуальные занятия, но и предметные мероприятия. Например: конкурсы с элементами соревнования «В мире занимательной математики», «Знатоки русского языка», в которых неуспевающие ученики принимали активное участи и показали хорошие результаты.

После аппробации разработанного комплекса индивидуальных и групповых занятий для преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения было прᡃоведенᡃо вторᡃичнᡃое диагнᡃостирᡃованᡃие, по результатам которого отмечена положительнᡃая динᡃамика (таблица 1):

Таблица 1 – Результаты повторной диагностики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| до | после | до | после | до | после |
| мотивация учебной деятельности | 44 | 52 | 25 | 26 | 31 | 22 |
| уровень самооценки | 72 | 60 | 41 | 27 | 7 | 1 |
| уровень развития психических процессов (внимания, словесно-логического мышления) | 46 | 56 | 35 | 44 | 19 | 10 |

Таким образом, результаты сравнительного анализа в констатирующего и контрольного этапа исследования позволяют говорить о том, что применяемый комплекс индивидуальных занятий способствовал и повышению уровня успеваемости младших школьников в учебной деятельности.

Используемые нами методы диагностики неуспеваемости младших школьников, позволили определить уровень школьной мотивации и познавательного интереса, уровни сформированности познавательных процессов (мышления, внимания), уровень умения действовать по правилу и др., а именно. выявить выявлены основные факторы, негативно влияющие на успеваемость, что помогло определть направления индивидуальной работы и составить план их устранения.

**Результаты**

Итогом проделанной работы по преодолению неуспеваемости, явилось повышение успеваемости в классе. Повысилась мотивация и интерес детей к получению знаний, а также, были решены многие психолого-педагогические проблемы отстающих в учении учащихся.

Наше исследование позволило выяснить, что успеваемость школьников зависит от целого комплекса объективных и субъективных. Это:

-недостаточное развитие психических процессов,

-низкий социометрический статус ребенка в классе,

-неправильное отношение к учению и слабая мотивация учебной деятельности.

Поэтому, на наш взгляд, чем раньше будут выявлены эти причины, тем быстрее появится возможность организовать целенаправленную помощь ребенку при правильной организации коррекционной работы , т.е появится реальная возможность справиться с неуспеваемостью.

Подводя общие итоги исследования, можно сделать ряд выводов:

1. Неуспеваемость младших школьников -это систематическое отставание обучающихся в усвоении учебной программы
2. Неуспеваемость вызывается комплексом причин как внутреннего, так и внешнего плана.
3. Факторами появления неуспеваемости являются :физиологические, психологические, а также особенности семейного воспитания и условия организации учебно-воспитательной работы.
4. Экспериментально доказана важность своевременного выявления причин неуспеваемости и определения путей оказания помощи неуспевающему ученику.
5. Проведенное исследование вносит определённый вклад в понимание сущности неуспеваемости младших школьников, особенностей коррекционной работы и может использоваться при организации и планировании системы учебно-воспитательной работы для повышения уровня успеваемости младших школьников.

**Обсуждение**

В ходе исследования нами были выделены особенности организации обучения в начальной школе и проблемы с которыми сталкиваются учителя при организации коррекционной работы.

Чтобы повысить уровень познавательного интереса неуспевающих учеников следует создавать ситуации успеха. В этом случае обучающиеся начнут преодолевать страх перед выполнением заданий, поверят в свои силы, т.е. повысится их самооценка. При выполнении заданий у доски неуспевающими учениками необходимо оакзывать как психологическую, так и знаниевую поддержку (направлять информационно), увеличить время выполнения. чтобы ребёнок справился с заданием. Можно предложить фронтальные задания для самостоятельного выполнения («Отметь многоугольники, у которых есть прямой угол», «Вставь пропущенные буквы», «Поставь знак >< = », «Реши и раскрась», «выполни действия по цепочке» и др.).

Также, в ходе проведения исследования мы увидели, что одной причин неуспеваемости младших школьников является невысокий уровень развития психических процессов. Поэтому с этими детьми велась планомерная систематическая работа по развитию именно этих процессов. А именно, во внеурочное время проводились дополнительные занятия на развитие логического мышления, внимания. В процессе обучения использовались упражнения для тренировки переключения внимания, на тренировку распределения избирательности внимания.

Таким образом, чтобы добиться успехов при обучении неуспевающих и слабоуспевающих школьников, необходимо не только учитывать все особенности его индивидуального развития, но и постоянно искать новые подходы. Также. необходимо вовремя заметить и отреагировать и на неблагоприятные и негативные изменения в состоянии и поведении младшего школьника.

С другой стороны, очень важно не потерять достигнуты положительные результаты, заметить прогресс ученика и выработать направления дальнейшего развития ребенка.

**Заключение**

Результаты исследования проблемы по преодолению неуспеваемости показали, что индивидуально-дифференцированная работа с каждым отстающим ребенком должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. Работа должна вестьсь планомерно и систематически. Лишь в этом случае можно добиться положительных результатов и оказать эффективную помощь обучающимся в преодолении трудностей в обучении.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.-М.,1999.

2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. – М. : Эксмо, 2009.

3 Абылкасымова А.Е., Ушуров Е.А., Омарова Р.С. Развитие системы общего среднего образования в современном мире. - Алматы.: Ғылым, 2013. -112 с.

4. Андреев В.И. Педагогика творческою саморазвития: Инновационный курс. В 2 кн. Кн. 2. - Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2010. - 318 с.

5. Афонина Л.И. Критериально-ориентированное легирование как эффективное средство измерения и оценки учебных достижений учащихся средних общеобразовательных учреждений: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Саратов, 2010. - 22 с.

6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - M.: Академия, 2010. - 192 с.

7. Бабанский Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости. - Ростов-на-Дону, 2012. - 125 с.

8. Жиенбаева Н.Б. Проблема активности детей младшего школьного возраста: уровни и формы проявления / Жиенбаева Н.Б. // Хабаршы=Вестник. Сер. Психология/Алматинский ун-т им.Абая. - 2002.

Развитие творческой личности в современном образовании. Сб. ст. по материалам Международной научно-практической конференции 24-25 января 2019 г., Тверь / Сост. Т.П. Скворцова. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2019. – С.23

9. Оконь В. Основы проблемного обучения - М.: Просвещение, 1968. — 208 с.

**REFERENCES**

1. Anufriev A.F., Kostromina S.N.(1999). Kak preodolet` trudnosti v obuchenii detej [How to overcome difficulties in teaching children]. M., 1999. [in Russian].

2. Bezrukix M.M. (2009). Trudnosti obucheniya v nachal`noj shkole. Prichiny`, diagnostika, kompleksnaya pomoshh` [Difficulties of learning in elementary school. Causes, diagnostics, comprehensive care]. M. : Eksmo, 2009. [in Russian].

3 Aby`lkasy`mova A.E., Ushurov E.A., Omarova R.S. (2013). Razvitie sistemy` obshhego srednego obrazovaniya v sovremennom mire [Development of the system of general secondary education in the modern world]. Almaty.: Ғylym, 2013. -112 s. [in Russian].

4. Andreev V.I. (2010). Pedagogika tvorcheskoyu samorazvitiya: Innovacionny`j kurs [Pedagogy of creative self-development: An innovative course]. Kazan': Izd-vo Kazan, un-ta, 2010. - 318 s. [in Russian].

5. Afonina L.I. (2010). Kriterial`no-orientirovannoe legirovanie kak e`ffektivnoe sredstvo izmereniya i ocenki uchebny`x dostizhenij uchashhixsya srednix obshheobrazovatel`ny`x uchrezhdenij [Criterion-oriented doping as an effective means of measuring and evaluating educational achievements of students of secondary educational institutions]. Saratov, 2010. - 22 s. [in Russian].

6. Belkin A.S. (2010). Osnovy` vozrastnoj pedagogiki: ucheb, posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb, zavedenij [Fundamentals of age pedagogy]. M.: Akademiya, 2010. - 192 s. [in Russian].

7. Babanskij Yu.K. (2012). Voprosy` preduprezhdeniya neuspevaemosti [Issues of preventing academic failure]. Rostov-na-Donu, 2012. - 125 s. [in Russian].

8. Zhienbaeva N.B. (2002). Problema aktivnosti detej mladshego shkol`nogo vozrasta: urovni i formy` proyavleniya [The problem of activity of primary school children: levels and forms of manifestation]. Habarshy=Vestnik. Ser. Psihologiya/Almatinskij un-t im.Abaya. - 2002. [in Russian].

9. Okon` V. (1968). Osnovy` problemnogo obucheniya M.: Prosveshhenie [Fundamentals of problem-based learning]. M.: Prosveshchenie, 1968. — 208 s. [in Russian].

**Л.А.Семенова1, А.С.Какимова2\***

1Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

**Бастауыш сыныптарда үлгермеген оқушылармен түзету жұмыстарының тиімділігін арттыру.**

*Негізгі проблема:* Білім-мықты және дені сау мемлекет құрылатын және сақталатын іргетас екені белгілі. Бастауыш мектепте білім беру жүйесінің іргетасы қаланады, ол бүкіл оқу қызметі барысында толықтырылады. Сонымен қатар, көптеген бастауыш сынып оқушылары бағдарламалық материалды нашар меңгереді, бұл кейінгі оқуда сәтсіздікке әкеледі. Сондай-ақ бар оқушылар олар қанағаттанарлық баға алып, жақсырақ оқи алады. Сондықтан, бастауыш сыныптарда баланың қиындықтары оларға міндетті мектеп бағдарламасын игеруге кедергі келтіреді. Мұғалімнің маңызды міндеті-оқудағы қиындықтарды болдырмау үшін уақтылы көмек көрсету. Ол үшін олардың оқу іс-әрекетіндегі себептерін, диагностиканың көмегімен мұғалімнің қайсысы нақты жағдайда әрекет ететінін анықтай білу, оларды уақытында жою немесе салдарын түзету мүмкіндігі қажет. Осылайша, бастауыш сынып оқушыларының үлгерімін арттыруға бағытталған уақтылы түзету жұмыстары қажет. Бүгінгі таңда бастауыш сынып оқушыларының үлгерімін арттыру бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру қазіргі мектептің өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Мектептегі сәтсіздік мәселесі өте күрделі, оны зерттеу көптеген түрлі тәсілдерді, соның ішінде ұйымдастыруды қамтиды түзету жұмыстарының ерекшеліктерін зерттеу.

*Мақсаты:* Бастауыш сыныптарда үлгермеген оқушылармен түзету жұмыстарының тиімділігін арттыру.

*Әдістер:* Зерттеу барысында сипаттамалық әдіс, жүйелеу, талдау және түсіндіру әдістері, синтез қолданылды.

*Нәтижелер және олардың маңыздылығы:* мектептегі сәтсіздік мәселесі өте күрделі, оны зерттеу көптеген әртүрлі тәсілдерді қамтиды, бірақ олардың барлығы мәселені қарастырудың екі негізгі аспектісіне топтастырылған: мұғалім қалай сабақ береді, оқушы қалай оқиды және оның дамуы қалай жүзеге асырылады. Бастауыш мектепте оның ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жұмыстарын құру бойынша ұсыныстар білім беру процесінің тиімділігін арттыруға және жалпы орта мектептің бастауыш бөліміндегі үлгерімсіздік деңгейін төмендетуге көмектеседі.

Түйіндісөздер:оқушылардың үлгермеуі, бастауыш сынып оқушыларының қиындықтары, үлгермеу мәселесі, жеңу жолдары, педагогикалық процесс.

**L.Semenova1 ,A.S.Kakimova1\***

1 Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

**Features of correctional work to improve academicperformance in younger students**

*The main problem:* Education, as you know, is the foundation on which a strong and healthy state is built and maintained. In elementary school, the foundation of the system of knowledge is laid, which is replenished during all educational activities. At the same time, many younger students poorly learn the program material, which leads to failure in subsequent studies. There are also students who, receiving satisfactory grades, could study better Therefore, difficulties that appear in children in primary classes prevent them from mastering the compulsory school curriculum. The important task of the teacher is to provide timely help to avoid difficulties in education. For this, it is necessary to know their causes in the educational activity, the ability of the teacher to establish which of them are effective in a specific case with the help of diagnostics, to be able to eliminate them in time or correct the consequences. Thus, timely corrective work aimed at improving the performance of younger schoolchildren is necessary. Today, the organization of correctional work to improve the performance of younger schoolchildren is one of the most pressing problems of modern schools. The study of the features of correctional work aimed at improving the performance of younger schoolchildren will contribute to increasing the efficiency of the educational process.

*Purpose:* Increasing the effectiveness of correctional work of underachieving students in primary classes.

*Method*: Descriptive method, methods of systematization, analysis and interpretation, synthesis were used during the research.

*Results and their importance*: The problem of school failure is very complex, its research involves many different approaches, but all of them are grouped around two main aspects of the problem: how the teacher teaches, how the student learns and how his development is carried out. Recommendations on the construction of correctional work taking into account its features in primary school will help to increase the efficiency of the educational process and reduce the level of failure in the primary level of secondary general education school

*Key words*: failure of students, difficulties of younger schoolchildren, problem of failure, path of overcoming, pedagogical process.

**Мақала авторлары туралы ақпарат**

**Сведения об авторах статей**

**Information aboutauthor sofarticles**

**Cеменова Л. А. -** педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент,ИнновациялықЕуразияуниверситеті, Павлодар қ., ҚазақстанРеспубликасы. **Cеменова Л. А.** – кандидат педагогических наук, доцент (ассоциированный профессор) Инновационного Евразийского университета, г. Павлодар, Республика Казахстан. **Semenova L.-** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Associate Professor) of Innovative University of Eurasia, Pavlodar c., Republic of Kazakhstan.E-mail: laresa1964@inbox.ru

**Какимова А.С. –** ИнновациялықЕуразияуниверситетінің магистранты, Павлодар қ., ҚазақстанРеспубликасы. **Какимова А.С.–** магистрант Инновационного Евразийского университета,г. Павлодар, Республика Казахстан. **Kakimova A.S.**- Master's student of the Innovative Eurasian University,Pavlodar c., Republic of Kazakhstan. E-mail: gensch310599@gmail.com