**УДК 5527**

**МРНТИ 77. 03**

**Сирлибаев М. К. [[1]](#footnote-2) Сергеев А.А. [[2]](#footnote-3)**

 Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

\*(e-mail: Sirlibaevm@mail.ru)

**Спорттық ЖОО-да допингке қарсы қамтамасыз ету бойынша оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру**

**Аннотация**

Негізгі проблема: студенттерге допингке қарсы білім беруді ұйымдастыру "допингке қарсы қамтамасыз ету негіздері" мамандандырылған пәнінің болуын және допингке қарсы тақырыптарды классикалық пәндерге енгізуді көздейді. Студенттердің допингке қарсы білім беру салаларында бірқатар құзыреттерді қалыптастыру медициналық-биологиялық цикл пәндерін де, спорттық, педагогикалық және қоғамдық пәндерді де игеру кезінде орын алатын қызметті ұйымдастырудың жаңа интерактивті формаларын қажет етеді. Спортта допингті қолданумен және ұлттың денсаулығымен байланысты салалық мәселелерді саналы түрде қабылдау химия, биохимия, физиология, спорттық медицина туралы білімді қамтамасыз етеді.

Мақсаты: спорттық ЖОО-да допингке қарсы қамтамасыз ету бойынша оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру

Әдістері: бүгінгі таңда негізгі әдістемелік инновациялар оқытудың интерактивті технологияларын қолданумен байланысты. Оқытудың интерактивті әдістерін қолдануға негізделген оқу процесі барлық қатысушылардың таным процесіне қосылуын ескере отырып ұйымдастырылады. Білім беру қарым-қатынас ортасы құрылады, ол ашықтықпен, қатысушылардың өзара әрекеттесуімен, олардың дәлелдерінің теңдігімен, бірлескен білімнің жинақталуымен, өзара бағалау мүмкіндігімен сипатталады.

Нәтижелері және олардың маңыздылығы: Инеу студенттерін допингке қарсы қамтамасыз ету бойынша оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ББ-да "допингке қарсы қамтамасыз ету негіздері" мамандандырылған пәнінің болуын және допингке қарсы білім беру компоненттерін қалыптасқан пәндерге енгізуді болжайды.

**Түйінді сөздер**: допинг, допингке қарсы қамтамасыз ету, негізгі кәсіби білім беру бағдарламасы, Оқу-тәрбие процесі, іргелі пәндер, студенттер, спортшылар.

**Кіріспе.**

Зерттеудің өзектілігі халықаралық қоғамдастықтың Спорттағы допингке қарсы күреске назарын аударумен байланысты [2]. Допингке қарсы күрес саласындағы алдын алу және білім беру бойынша ақпараттық-ағарту жұмысының тиімділігін арттыру мақсатында ҚР спорт министрлігі іс-шаралардың кешенді жүйесін іске асыруда. Спорт министрлігі Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігімен бірлесіп, қазақстандық допингке қарсы орталықтың қатысуымен спорттық даярлықты жүзеге асыратын білім беру ұйымдарының әртүрлі типтері үшін допингке қарсы білім беру бағдарламаларын әзірледі және бекітті.

**Материалдар мен әдістер.**

6В01404 "Спорт және допингке қарсы қолдау"дайындық бағыты мысалында қалыптасқан құзыреттер мен допингке қарсы тақырыптардың өзара байланысын қарастырыңыз. Негізгі Кәсіптік білім беру бағдарламасын талдау нәтижесінде допингке қарсы тақырыптармен тікелей немесе жанама байланысты 11 модуль мен 63 пәннің тізбесі алынды. Осы құзіреттілікті қалыптастыру үшін ең үлкен жауапкершілік келесі оқу пәндеріне жүктеледі. Негізгі Кәсіптік білім беру бағдарламасына 6в01404 "Спорт және допингке қарсы қамтамасыз ету" мамандығы енгізілді, ол 11 модульден тұрады: әлеуметтік-саяси білім, ақпараттық-коммуникативтік, тұрақты өмір және құқықтық мәдениет, тәрбиелік-педагогикалық модуль, Кәсіби-бағытталған тілдер, Спорт және спорттық жаттығу, қозғалыс қызметінің базалық түрлері және оқыту әдістемесі, спортшыны даярлаудың психологиялық құрамдас бөлігі, спорттық менеджмент, Minor пәндері және т. б., Спортшыны тиімді тамақтандыру, допингке қарсы білім беру, медициналық сүйемелдеу және спортта оңалту.

**Нәтижелері.**

Модульдерді талдау допингке қарсы білім беру жөніндегі нұсқаулықта көрсетілген ұсынымдарды жүзеге асыру үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыру бойынша ең үлкен жүктеме адам биохимиясы, допингке қарсы қамтамасыз ету негіздері, Емдік дене шынықтыру және массаж, дене шынықтырудың теориясы мен әдістемесі, дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері, Дене шынықтыру-спорт қызметінің гигиеналық негіздері, Дене шынықтыру тарихы, ациклдік / ойын / циклдік спорт түрлеріндегі ғылыми-зерттеу қызметі сияқты пәндерге жататынын, Спорттағы ғылыми-әдістемелік қызмет, дене шынықтыру педагогикасы, жүзу, спорттық медицина, Спорт физиологиясы, Адам физиологиясы. Диплом алдындағы практикадан және кәсіптік дағдыларды алу практикасынан өту кезінде студенттерде стандарттардың біліктілік талаптарына сәйкес допингке қарсы қамтамасыз ету мәселелерімен байланысты 5-тен 10-ға дейінгі құзыреттер қалыптасады.

Мемлекеттік емтиханды, дипломдық жұмысты қорғауды, мемлекеттік емтиханға дайындықты, дипломдық жұмысты қорғау рәсіміне дайындықты қамтитын қорытынды мемлекеттік аттестаттау оқу жоспарына сәйкес мемлекеттік емтиханды тапсыру кезеңінде қалыптасуы аяқталатын, қалыптасқан тізімнен барлық 15 құзыреттіліктің қалыптасуын кешенді бағалау тәсілі болып табылады.

6В01404 "Спорт және допингке қарсы қамтамасыз ету" мамандығы пәндерінің негізгі міндеттері:

- допингке қарсы тақырыптағы ең өзекті мәселелер шеңберін анықтау және студенттердің қазіргі допингке қарсы саясат туралы түсініктерін жүйелеу;

- студенттерді допинг-бақылаудың барлық аспектілері туралы толық ақпаратпен қамтамасыз ету;

- Қазақстан Ұлттық допингке қарсы орталығының жаһандық допингке қарсы деректер базасын пайдалану білігін қалыптастыру kaznadc.kz және допингке қарсы саясатты іске асырудың ықтимал жолдарын іздестіру ниетін дамыту;

- допингке қарсы ережелерді өз бетінше меңгеру уәждемесін және оларды бұзғаны үшін жауапкершілік сезімін қалыптастыру;

- допингтің спортшылардың денсаулығына кері әсері туралы алған білімдерін қолдану қажеттілігін дамыту.

**Талқылау.**

Оқу процесіне "допингке қарсы қамтамасыз ету негіздері" жеке пәнін енгізуден басқа, маңызды сұрақтар қабатын жоғарыда аталған пәндерді бакалавр меңгергенде "Спорт және дене шынықтыру" кафедрасының оқытушылары қарастырады.

Бір жағынан, " допингке қарсы білім беру бойынша нұсқаулық ..."студенттердің препараттардың тыйым салынған тізіміне енгізілген заттар сыныптарының химиялық құрылымы деген не екенін, дәрілік заттарды қалай тексеру керектігін, тыйым салынған заттарды пайдалану кезіндегі денсаулыққа тигізетін әсерін, тағамдық қоспаларды қолдану қаупін бағалауды түсінуі және түсіндіре білуі тиіс екенін анықтайды. Заттар сыныптарының химиялық құрылымын немесе тыйым салынған заттардың ағзаға әсер ету механизмдерін түсіну үшін студенттер химия, биология, биохимия, физиология туралы білімдері болуы керек. Бұл пәндерді оқыту бағдарламалары көптеген сағаттарға арналған болуы керек. Көрсетілген пәндер бойынша білім белгілі бір ағзаның денсаулығы мен ұлт денсаулығы мәселелерін саналы түрде қабылдауды қамтамасыз ете алады. Допингке қарсы Қолдау – Бұл химия, биология және физиология туралы іргелі білімсіз толық игерілмейтін қолданбалы ғылым. Кафедраның бұл пәндерін биология және медицина ғылымдарының кандидаттары мен докторлары оқытады, бұл қарастырылған мәселелер тұрғысынан тиісті із қалдырады.

Екінші жағынан, "допингке қарсы білім беру бойынша нұсқаулық ..."жастар тарапынан спорттың моральдық құндылықтарына зиян келтірумен байланысты допингке мүлдем төзбеушілікті тәрбиелеу көзделеді, бұл шынайы құндылық бағдарларын, спорттық этиканы, адал спорттық мінез-құлықты тәрбиелеу қажеттілігін талап етеді. Қазақстандық Ұлттық допингке қарсы орталық пен Дүниежүзілік допингке қарсы агенттіктің талаптарына, Спорттағы допингке қарсы күрес туралы халықаралық конвенцияның ережелері мен Дүниежүзілік допингке қарсы кодекс сияқты құжаттарға байланысты мәселелердің осы шеңбері "Спорт және дене шынықтыру"кафедрасының пәндерінде зерделенуге тиіс.

Тиісінше, осы сұрақтар шеңберін оқыту үшін педагогикалық, психологиялық, социологиялық, философиялық және саяси ғылымдардың кандидаттары мен докторлары қажет, сонымен қатар семинар сабақтарында студенттердің қызметін ұйымдастырудың жаңа формалары қажет.

Бүгінгі таңда негізгі әдістемелік инновациялар оқытудың интерактивті технологияларын қолданумен байланысты. Оқытудың интерактивті әдістерін қолдануға негізделген оқу процесі барлық қатысушылардың таным процесіне қосылуын ескере отырып ұйымдастырылады. Білім беру қарым-қатынас ортасы құрылады, ол ашықтықпен, қатысушылардың өзара әрекеттесуімен, олардың дәлелдерінің теңдігімен, бірлескен білімнің жинақталуымен, өзара бағалау мүмкіндігімен сипатталады [1].

Осы бағытта жинақталған тәжірибе негізгі құзыреттерді қалыптастыру құралы және шынайы спорттық құндылықтарды қалыптастыру құралы ретінде "дебаттар" интерактивті технологиясын ұсынуға мүмкіндік береді. Инеу-дегі семинарларда технологияны қолдану тәжірибесі пікірталастарға арналған тақырыптарды тұжырымдау әдістемесін, ойынның ұзақтығын, оның ережелерін, қатысушылардың жұмысын бағалауды және сабаққа қатысушылардың барлығын жұмысқа тартудың жеке әдістерін жасауға мүмкіндік берді, бұл спорттық этиканы қалыптастыру үшін түбегейлі маңызды және болашақ кәсіби қызметке жауапты мәселелерді талқылауға мүмкіндік береді.қарапайым болып көрінетін тақырыптар үшін жасырын. "Пікірсайыс" технологиясы баллдық рейтинг жүйесінің шеңберіне оңай сәйкес келеді.

Тиісті пәндерді меңгергеннен кейін Инеу студенттері тыйым салынған препараттар тізіміне енгізілген заттар сыныптарының химиялық құрылымы дегеніміз не, дәрілік заттарды қалай тексеру және олардың денсаулыққа тигізетін әсерін анықтау, сондай-ақ тағамдық қоспаларды қолдану қаупін бағалау дағдысы болуы және спортшыларға допингке қарсы ережелер мен оларды бұзғаны үшін санкциялар туралы ақпаратты түсіндіре білуі керек. Инеу түлектері болашақ кәсіби қызметінде спортшылармен ақпараттық жұмыс жүргізе алады, дене шынықтыру және спорт ұйымдарының қызметін допингке қарсы жоспарлауды жүзеге асырады, допингке қарсы жаһандық мәліметтер базасын қолдана алады, допингтің спортшылардың денсаулығына тигізетін кері әсері туралы алған білімдерін қолдана алады және басқа да байланысты мәселелерді шешуге қатыса алады.

Допинг мәселесінің тағы бір аспектісі бар, өйткені спорт шеңберінен тыс мәселелер. Бұқаралық ақпарат құралдарында пайда болған допинг жанжалдары спорттан алыс адамдар "милдронат"деген атпен телеэфирде жарнамасы тұратын атақты мельдоний туралы білетіндігіне әкелді. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы проблеманың архитектурасы жала жабу, алауыздықты себу, фармацевтикалық компаниялардың келісуі сияқты, күтілетін нәтижеге әкелді: барлығы дерлік, оның ішінде мектеп оқушылары да допингтік препараттар туралы дененің төзімділігі мен өнімділігін арттыратын заттар туралы түсінікке ие. Милдронат дәріханада барлығына қол жетімді болғандықтан, мектеп оқушылары оны ГТҰ нормаларын тапсыру кезінде де, жалпы балалар спортында да бақылаусыз қолданады.

Бұл жағдайда допинг туралы ақпаратқа ие болу онымен күресте сәттіліктің кепілі емес. Біз допингтік проблемаларға қатысты барлық нәрсенің көп қырлы аспектілері Мамандандырылған жоғары оқу орындарында зерттелуі, тиісті ведомстволар мен министрліктерде реттелуі, яғни салалық проблема болуы тиіс деп санаймыз. Жалпы алғанда, іргелі биологиялық-химиялық білім базасы жоқ қоғамдағы мәселенің муссировкасы халықтың денсаулығына оның нашарлауына әсер етуі мүмкін.

**Қорытынды.**

Инеу студенттерін допингке қарсы қамтамасыз ету бойынша оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру ББ-да "допингке қарсы қамтамасыз ету негіздері" мамандандырылған пәнінің болуын және допингке қарсы білім беру компоненттерін қалыптасқан пәндерге енгізуді көздейді. Студенттердің допингке қарсы білім беру салаларында бірқатар құзыреттердің болуын жоспарлайтын заманауи спорттық Білім, ең алдымен, оқытудың интерактивті технологияларын қолдана отырып, семинар сабақтарында студенттердің қызметін ұйымдастырудың жаңа формаларын қажет етеді. Студенттің өзіндік жұмысы процесінде аудиториялық сабақтарда құзыреттілікті қалыптастыру медициналық-биологиялық цикл пәндерін де, бірқатар спорттық, педагогикалық және қоғамдық пәндерді де игерген кезде жүреді және мемлекеттік емтихан тапсыру кезеңінде аяқталады. Тыйым салынған заттардың ағзаға әсер етуінің күрделі механизмдерін түсіну үшін студенттер химия, биохимия, физиология, спорттық медицина сияқты пәндер бойынша білімге ие болуы керек. Көрсетілген пәндер бойынша іргелі білім ғана спортта допингті қолданумен және белгілі бір ағзаның денсаулығы, ұлт денсаулығы мәселелерімен байланысты проблемаларды одан әрі саналы түрде қабылдауға мүмкіндік береді. Сонымен бірге, допинг проблемаларының барлық аспектілері, ең алдымен, салалық проблема болуы керек.

**ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1. Воронцов, A.B. Современное образование: от знаниевого к компетентностному подходу / A.B. Воронцов ; Региональный социально-психологический центр. – Самара : [б.и.], 2005. – 82 с.

2. Конвенция против применения допинга. Страсбург, 16.11.1989 г. ETS No 135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://bmsi.ru/doc/6a0b85fc-0de0-4def-bde5-965ad3dc5e12 (дата обра- щения: 01.01.2018).

**REFERENCES**

1. Vorontsov, A. B. (2005) Modern education: from knowledge to competence approach, A. B. Vorontsov; Regional socio-psychological Сentrе, Samarа, pр. 39-40.

2. Convention against doping. Strasbourg, 16.11.1989. ETS No 135 - Access mode : http://bmsi.ru/doc/6a0b85fc-0de0-4def-bde5-965ad3dc5e12

**Сирлибаев М. К. Сергеев А.А.**

Инновационный Евразийский университет, Казахстан

\*(e-mail: Sirlibaevm@mail.ru)

**Организация учебно-воспитательного процесса по антидопинговому обеспечению в спортивном вузе**

**Аннотация**

Основная проблема: Организация антидопингового образования студентов предполагает в наличие специализированной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» и введение антидопинговых тем в классические дисциплины. Формирование у студентов ряда компетенций в антидопинговых образовательных областях требует новых интерактивных форм организации деятельности, что происходит при освоении, как дисциплин медико-биологического цикла, так и спортивных, педагогических и общественных дисциплин. Осознанное восприятие отраслевых проблем, связанных с применением допинга в спорте и здоровьем нации обеспечивают знания по химии, биохимии, физиологии, спортивной медицине.

Цель: Организация учебно-воспитательного процесса по антидопинговому обеспечению в спортивном вузе.

Методы: Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных технологий обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех присутствующих без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризируется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки.

Результаты и их значимость: Организация учебно-воспитательного процесса по антидопинговому обеспечению студентов Инеу предполагает в ОП наличие специализированной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» и введение компонентов антидопингового образования в уже сформировавшиеся дисциплины.

**Ключевые слова:** допинг, антидопинговое обеспечение, основная профессиональная образовательная программа, учебно-воспитательный процесс, фундаментальные дисциплины, студенты, спортсмены.

**Sirlibaev M. K. Sergeev A.A.**

Innovation Eurasian University, Kazakhstan

\*(e-mail: Sirlibaevm@mail.ru)

**The organization of the educational process for anti-doping to ensure sport in the University**

Annotation

The main problem: the Organization of anti-doping education of students involves the presence of a specialized discipline "Fundamentals of anti-doping support" and the introduction of anti-doping topics in classical disciplines. The formation of a number of competencies in anti-doping educational areas requires new interactive forms of organization of activities, which occurs when mastering both the disciplines of the medical and biological cycle, as well as sports, pedagogical and social disciplines. Knowledge of chemistry, biochemistry, physiology, and sports medicine provides an informed perception of industry problems related to the use of doping in sports and the health of the nation.

Purpose: Organization of the educational process on anti-doping support in a sports University

Methods: the Main methodological innovations today are related to the use of interactive learning technologies. The educational process, based on the use of interactive teaching methods, is organized taking into account the involvement of all those present in the process of learning, without exception. An environment of educational communication is created, which is characterized by openness, interaction of participants, equality of their arguments, accumulation of joint knowledge, and the possibility of mutual evaluation.

Results and their significance: the Organization of the educational process on anti-doping support for InEU students assumes the presence of a specialized discipline "Fundamentals of anti-doping support" in the OP and the introduction of anti-doping education components in already formed disciplines.

Keywords: doping, anti-doping support, basic professional educational program, educational process, fundamental disciplines, students, athletes.

**Сведения об авторе:**

**Сирлибаев М.К. –** дене шынықтыру және спорт магистрі, аға оқытушы, Инновациялық Еуразия университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы. **Сирлибаев М.К.**– магистр физической культуры и спорта, старший преподаватель, Инновационный Евразийский университет, г.Павлодар, Республика Казахстан. **Sirlibaev M. K.** - master of physical culture and sports, senior lecturer of Innovative Eurasian University, Pavlodar c., Kazakhstan Republic. E-mail: Sirlibaevm@mail.ru

**Сергеев А.А.** - аға оқытушы, Инновациялық Еуразия университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы. **Сергеев А.А.** –старший преподаватель, Инновационный Евразийский университет, г.Павлодар, Республика Казахстан.**Sergeev A.A.**- senior lecturer of Innovative Eurasian University, Pavlodar c., Kazakhstan Republic. E-mail: Sirlibaevm@mail.ru

**Дата поступления рукописи в редакцию:**

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)