**Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями**

**А.Т. Истаева**

**КГУ «Средняя школа №7 города Аксу»**

г. Аксу , [istaeva\_87@mail.ru](mailto:istaeva_87@mail.ru)

На современном этапе развития казахстанского образования, инклюзивное обучение является наиболее актуальной темой. Данный вид направления требует к себе повышенного и сосредоточенного внимания, поскольку в последнее время количество детей с особыми образовательными потребностями неуклонно растёт.

Идея инклюзивного образования, заключается в исключении дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзия означает раскрытие каждого учащегося с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, учитывает потребности, также, как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и педагогам для достижения успеха. В современном обществе неоднократно предпринимались попытки решения проблемы социализации и адаптации лиц с особыми образовательными потребностями, толерантного отношения к ним со стороны общества. Ведь цель данного образования – обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с особыми образовательными потребностями, оказание им комплексной помощи в освоении образовательной программы, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, а также обязательной их социальной адаптации. Цель любого образовательного учреждения, вступившего на путь инклюзивного образования – создание специальных условий для всестороннего развития лиц с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная практика - это правовая политика, в рамках которой родители должны иметь право выбора школы. Исследования, проводимые в странах ближнего Зарубежья и в нашей стране, показывают, что на данный момент, многие родители имеют желание отдавать своих детей в систему общего образования, так как понимают, что необходимые условия для образования лиц с особыми образовательными потребностями создаются. В данное время не все школы могут принять в свои стены учащихся с особыми образовательными потребностями, существует ряд явных затруднений при организации инклюзивного обучения в школе. Создание «безбарьерного доступа» в организации образования – это малая доля, которая необходима для обучения детей данной категории.

В целях обеспечения равного доступа к качественному образованию Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан с 2016 года КГУ «Средняя школа №7 города Аксу» является экспериментальной площадкой по инклюзивному образованию. На данный момент мы имеем 3 подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Интегрированное – создание специальных классов коррекции
2. Индивидуальное – надомное обучение учащихся с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды
3. Инклюзивное – образование учащихся с ООП в норма классе

Важно не путать два основных понятия: инклюзивное образование и интегрированное обучение.

Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. При интегрированном обучении создается класс-группа учащихся с особыми образовательными потребностями, связанных одной специальной программой обучения и дифференцированным подходом в образовании. На данный момент в нашей школе обучаются в специальных классах коррекции учащиеся с 1го по 10й класс. Специальные классы получают образование по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с задержкой в психическом развитии. Данный типовой учебный план включает в себя часы коррекционного компонента, способствующие выравниванию и социализации учащихся.

Инклюзивное обучение подразумевает собой полное погружение-включение детей с особыми образовательными потребностями в норма-типичный класс. Получая образование в обычном классе, учащийся с особыми образовательными потребностями, обучается по индивидуальному образовательному плану (маршруту) в зависимости от программы обучения.

Индивидуальное-надомное обучение осуществляется для учащихся с особыми образовательными потребностями, постоянно либо временно не имеющих возможность посещать школу.

Для эффективного обучения детей данной категории, все педагоги прошли курсы повышения квалификации инклюзивного образования. Ежегодно учащиеся с особыми образовательными потребностями проходят обследование в областной психолого-медико-педагогической консультации. В течении всего учебного года в школе проходит постоянная работа с учащимися с особыми образовательными потребностями, данное направление имеет несколько этапов:

1. Диагностика детей ООП (учащиеся не справляющиеся с ГОСО, имеющие отклонения в поведении)
2. Индивидуальная работа с ребенком и родителями (наблюдение, коррекция, беседа с родителем)
3. Работа с психолого-педагогическим консилиумом
4. Составление подробной характеристики для ПМПК – Прохождение ПМПК
5. Выполнение рекомендаций ПМПК. Составление индивидуального плана (разработка образовательного маршрута)
6. Психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальная работа с учащимся с ООП, наблюдение, анализ достижений)

На каждом этапе работы проходит постоянное взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Все участники педсопровождения заинтересованы в получении положительного результата, полного выравнивания учащегося с особыми образовательными потребностями. Ежедневно проходит работа со специалистами узкой направленности, обязательные занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом.

**Сущность процесса психолого-педагогического сопровождения:**

Учащиеся с особыми образовательными потребностями инклюзивно либо индивидуально-надомно обучающиеся, занимаются по специально разработанным планам (маршрутам обучения). Индивидуальный образовательный план – это документ, который содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ООП в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

В нашей школе учащиеся с особыми образовательными потребностями получают образование по трем программа обучения:

1. Общеобразовательная программа обучения
2. Специальная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью
3. Специальная программа для детей с умеренной умственной отсталостью.

Таким образом была разработана последовательность составления индивидуального образовательного плана:

1. Анализ требований ГОСО
2. Изучение психолого-педагогического статуса ребенка
3. Определение временных границ реализации индивидуального образовательного плана
4. Четкое формулирование цели индивидуального образовательного плана
5. Определение круга задач.

Индивидуальный образовательный план имеет свою структуру:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Основное содержание учебного предмета
4. Индивидуальный план
5. Результаты освоения учебного предмета.

Индивидуальные - специальные программы обучения с разработанными маршрутами, позволяют добиться положительной динамики в обучении учащихся категории особых образовательных потребностей. При тщательном подборе дифференцированных заданий, подготовке индивидуального дидактического материала и разработке суммативных работ, мы получаем в отдельных случаях обучения практически полное усвоение программного материала.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, соревнования, марафоны, флэш-мобы, акции, школьные и городские олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом дети с особыми образовательными потребностями в развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к лицам с ограниченными возможностями.

Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с особыми образовательными потребностями в школьную среду не возникает. Они воспринимают себя как равных по отношению к другим ученикам, соответственно и обратное отношение тоже как к равным. Техническое оснащение нашей школы даёт возможность без особых затруднений включаться в образовательный процесс и во внешкольные мероприятия. Подготовка преподавательского состава позволяет таким детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. И самое главное, меняется оценка детей с особыми образовательными потребностями: своего места в этом мире, в нашем обществе, в нашей республике.

**Список литературы**

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Интегрированное\_обучение

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования. Астана 2016

3. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения. Астана 2016

4. <https://narfu.ru/upload/iblock/8d2/inklyuzivnoe-obrazovanie-realnyy-opyt_-problemy_-perspektivy..docx>

5. Барбитова, А. Д. Инклюзивное образование: от теории к практике : монография / А. Д. Барбитова. — Ульяновск : УИПКПРО, 2013.

6. Кантор, 3. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров / 3. В. Кантор, И. П. Волкова, А. А. Богданова // Здоровьесберегающее образование. — 2014. - № 4. - С. 20-23.

7. Михальчи, Е. В. Зарубежный опыт инклюзивного образования / Е. В. Михальчи // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. - М„ 2012. - С. 170-179.