**УДК 140.8**

**МРНТИ 11.04.22**

**Б.Д. Каирбекова1\*, А.К. Кундузкаирова1, К.Д. Куспанова2, Д. М.Смаилов3 1\***Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

**2**Атырау жоғары медициналық колледжі, Қазақстан

**3** «Әлихан Бөкейхан атындағы жалпы орта білім беру мектебі»КММ, Қазақстан

**\*** (e-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru)

**Кіші мектеп жасындағы балалардың агрессивті мінез-құлқына әсер ететін әлеуметтік факторлар**

**Аңдатпа**

*Негізгі мәселе:* әлеуметтік факторларға сондай-ақ нарықта бәсекеге қабілеттілікті және лайықты өмір перспективасын мүмкіндігінше ұзақ сақтауға ұмтылатын кез келген елдің, өңірдің және ұйымның басты құндылығы мен жоғары игілігі ретінде адамның тұлғалық және кәсіби әлеуетін ашудың әдістері мен шарттарын жатқызуға болады. Баланың отбасымен, достарымен, мектебімен, мұғалімдерімен және құрдастарымен қарым-қатынасы; тұтастай алғанда, жалпы қоғаммен түрлі жанжалдар жүйесін тудырады - тікелей және жанама қауіп-қатерлер, кенеттен болатын агрессиялық әрекеттер және т.б. Кіші мектеп жасындағы балалардың агрессивті мінез-құлқының пайда болуы мен таралуына әсер ететін әлеуметтік факторларды бөліп көрсетеді. Көптеген мамандар баланың рухани әл-ауқатының оларға сырттан әсер етуіне тәуелділігі сияқты заңдылықты анықтайды. Әрине, балалардың ең жақын ортасы отбасы болып табылады. Бүгінде «отбасы» ұғымының көптеген анықтамалары бар.

Сонымен, А.В. Мудрик отбасын неке немесе туыстық қатынасқа негізделген, мүшелері ортақ өмірмен, өзара моральдық жауапкершілікпен немесе өзара көмекпен байланыстырылған шағын топ деп анықтайды; ол ерлі-зайыптылардың, ата-аналар мен балалардың және балалардың өзара қарым-қатынасын реттейтін нормалардың, санкциялар мен мінез-құлық үлгілерінің жиынтығын әзірлейді». [1]

Бала отбасында туып-өседі, сондықтан ол өзінің жолының басынан бастап адамзат қатынастарының әлеуметтік нормаларын сіңіріп, отбасы арқылы жақсылықты да, жамандықты да игереді және өз отбасы мүшелерінің қасиеттері мен қасиеттерін көшіреді. Отбасында бала қоршаған ортаға деген көзқарасты меңгереді, сол жерде ол адамгершілік тәжірибеге ие болады, мінез-құлықтың белгілі бір моральдық нормаларын үйретеді. Отбасының тәрбиелеу институты ретiндегi маңыздылығы да баланың өз өмiрiнiң едәуiр бөлiгiнде болуымен байланысты және тәрбиелеу институттарының бiрде-бiрi оның жеке басына әсерiнiң ұзақтығы бойынша отбасымен дауласа алмайды. Әдебиетте отбасындағы жалғыз баланың психологиялық проблемаларына көп көңіл бөлінеді. Мұндай балаларда ұжымдық өмiр салтына терiс көзқарас қалыптасады, қорқыныш, алаңдаушылық, кiнә, алаңдаушылық сезiмi дамиды. [2]

Бүгінгі таңда ата-аналардың өз мәселелерімен: жұмыспен, өзара қарым-қатынастарын анықтаумен, денсаулығымен және т.б. айналысуы салдарынан пайда болатын балалардың «психикалық қараусыздығы» проблемасы өзекті болып отыр [3].

Балаларда психологиялық мәселелердің пайда болуының негізгі факторларының бірі ажырасу, сондай-ақ ата-аналардың біреуінің болмауы болуы мүмкін. Баланың агрессивтілігі отбасының әлеуметтік жағдайына да байланысты болуы мүмкін. Осылайша, кіші мектеп жасындағы балалардың агрессивтілігінің тәуекел тобына мыналар кіреді:

а) толық емес отбасылар, мұндай отбасылардағы тәрбиелік жағдай әр түрлі қолайсыз факторлармен ауырады, мысалы, әкесінің жоқтығы, қаржылық мәселелердің болуы, сондай-ақ аналардың бала тәрбиесіне зиянын тигізіп, жеке өмірін ұйымдастырумен айналысады;

б) ата-аналар үшін мансап бірінші орында тұрған екі ата-анадан тұратын отбасы;

материалдық қолдау көрсетіп, балаларды өз еркімен қалдырады. Сондай-ақ, осы санатқа жанжалды отбасылар мен алкоголь, есірткі және психикалық аурулармен ауыратын отбасылар кіреді;

в) өгей әкесі немесе өгей шешесі бар отбасылар. Бұл жағдай өз алдына жанұядағы шиеленісті тудырады, ал мұндай отбасындағы баланың жағдайы қарапайым баланың дүниеге келуімен нашарлауы мүмкін;

г) балаларды өз еркімен қалдыратын асоциалды отбасылар, т.б. баспанасыз, жиі жартылай аштыққа ұшыраған және дереу қорғау мен көмекке мұқтаж. Бұл жағдайда әлеуметтік қызметкердің неғұрлым «қатаң» тәсілі қажет болады, ол белгілі бір отбасылық жағдайға тікелей араласуды немесе төтенше жағдайларда баланы отбасынан шығаруды қамтиды; Мұндай отбасылармен жұмысты құқық қорғау органдарымен, қорғаншылық және қамқоршылық органдарымен бірлесіп ұйымдастыру керек [4].

*Мақсаты:* кіші мектеп жасындағы балалардың агрессивті мінез-құлқының пайда болуы мен таралуына әсер ететін әлеуметтік факторды негіздеу.

*Әдіс-тәсілдері:* абстрактіліден нақтыға көтерілу әдісі, заттардың абстрактілі мәніне негізделген нақты бейнелерін түрлендіру әдісі, ойдың схемалық бейнелерінің алыпсатарлық тілі.

*Нәтижелері, олардың маңыздылығы:* адамның өмірі мен қызмет әлеміне қатысты жеке әлеуеті «жеке», «оқушы» және «субъект» позицияларындағы іс-қимылдардан көрінеді. Ойлау дәлдігі қозғалыс векторларын нақты қисыннан абстрактыға, абстрактыдан нақты қисынға көтерілуге, сондай-ақ олардың комбинациясына қолдану арқылы беріледі.

*Түйінді сөздер:* толық емес және толық отбасылар, бейәлеуметтік отбасылар, ойлау, абстрактіден нақтыға көтерілу (АНК), жеке тұлға, оқушы, субъект, тұлға, қызмет, агрессивтілік.

**Кіріспе**

Әлемдегі қазіргі жағдай барлық дерлік салаларда белгісіздіктің жоғары деңгейімен сипатталады. Әлеуметтік салада ең аз сенімділік бар, оның тиімділігі білім беру саласындағы өзгерістерге байланысты. Агрессия көбінесе адамдар арасындағы қарым-қатынастағы қиындықтардың негізгі көзі болып табылады. Әлемде болып жатқан өзгерістермен: экономикалық, саяси және әлеуметтік шиеленіс; ата-ананың жұмысы; отбасы дағдарысы, агрессивті мінез-құлықтағы балалардың саны артты. Балалардың ортасындағы агрессияның көрінісі девиантты мінез-құлықтың жетекші түрі болып табылады. Кіші мектеп жасындағы балалардың агрессивтілігі мәселесіне ерекше назар аудару керек, өйткені олар қоршаған ортаның әсеріне ең бейім балалар - кино, БАҚ, компьютерлік ойындар баланың психикасына теріс әсер ететін зорлық-зомбылық культін үнемі насихаттайды.

Қазіргі әлемдегі кіші мектеп оқушыларының агрессивтілігінің жоғарылауы белгілі бір психологиялық сипаттарды көрсетеді, өйткені ол баланың айналасындағы адамдарға - оның ата-анасына, мұғалімдеріне, тәрбиешілеріне және құрдастарына әсер етіп қана қоймайды, сонымен қатар баланың өзіне белгілі бір қиындықтар туғызады, сонымен қатар оның дамуын анықтайды. оның жеке басының әртүрлі аспектілері.

 Біреудің балалар мен жасөспірімдердің агрессиясынан аман қалғанын, біреудің отбасында, мектепте, кез келген ұжымда, жасөспірімдер тобында балалардың қатыгездігін тікелей немесе жанама түрде ешқашан кездестірмегенін елестету қиын.

Балалардың агрессивтілігі проблемасы жаңадан алыс және осы проблемамен алғаш рет кім және қашан жұмыс істей бастағанын анықтау өте қиын.

Агрессия – адамдардың қоғамда өмір сүруінің нормалары мен ережелеріне қайшы келетін, шабуыл объектілеріне (жанды немесе жансыз) зиян келтіретін, адамдарға физикалық зиян келтіретін немесе оларға жағымсыз әсер ететін, шиеленіс, қорқыныш, депрессия күйін тудыратын мақсатты деструктивті мінез-құлық және т.б. [5] Агрессивті мінез-құлық - (французша agressif - қарсылық білдіруші, соғысушы, латын тілінен aggredior - шабуыл), басқаларға моральдық немесе физикалық зиян келтіруге бағытталған әрекеттер.

Агрессивтілік (лат. aggressio – шабуыл) – агрессияға бейімділік, дұшпандық, ондағы деструктивті принциптің үстемдігі түріндегі тұлғалық қасиет, басқалармен қатар, зорлық-зомбылықтың ең тиімді құралы екендігіне табанды, тым жоғары бағаланған сеніммен көрінеді. қауіп төндіретін әлеуметтік орта ретінде қабылданатын нәрседе табысқа жету, сондықтан агрессия басқа, серіктес мінез-құлық, достық, ынтымақтастық, ынтымақтастық, өзара көмек үлгілерінен саналы немесе бейсаналы түрде артықшылық береді.[5]

 Көбінесе баланың агрессивті көріністері дисфункционалды отбасыларда байқалады. Дисфункциялы отбасы – бұл бала ыңғайсыздықты бастан кешіретін, күйзеліске ұшырайтын, қатыгездік, зорлық-зомбылық, қараусыздық, аштық және басқа да көптеген қиыншылық белгілерін бастан кешіретін отбасы [6]. М.М. Плоткин дисфункционалды отбасын үш категорияға бөледі: жанжал, азғындық, асоциалды отбасы [7]. Жанжалды отбасы - бұл қолайсыз отбасының ең кең таралған түрі. Жанжалдар кез келген отбасында орын алатынын атап өткен жөн. Бірақ жанжалды отбасы мұндай отбасында жанжалдар үнемі болып тұрады, ерлі-зайыптылар қақтығыста болады дегенді білдіреді. Мұндай қарым-қатынастардың нәтижесі, әдетте, отбасының ыдырауы, жағымды эмоциялардың жоғалуы, бір-біріне және балаларға жауапкершіліктің болмауы болып табылады. Қақтығыс пайда болған сәтте де, шарықтау кезеңінде де психикалық энергияның көп шығынын талап етеді. Сондықтан мұндай жағдайларда балалар көбірек зардап шегеді. Олар өздерінде тұйықталып, жүйке болып, күйзеліске ұшырайды, бұл отбасының бұзылуының жарқын көрінісін көрсетеді. Бұл ретте жанжалды отбасылар жанжалды, зорлық-зомбылық танытуы мүмкін, онда олар жоғары үнді сөйлеседі, сондай-ақ «тыныш», яғни ата-аналардың өзара қарым-қатынасы толығымен оқшауланып көрінеді.

Жанжалға толы отбасы баланың жеке басының қалыптасуына кері әсерін тигізеді және әртүрлі қоғамға жат мінез-құлықтарды, соның ішінде агрессивті мінез-құлықты тудыруы мүмкін. Бұл жағдайда отбасылар мен балаларға көмек көрсететін әлеуметтік қызметтер ұзаққа созылған жанжалды жағдайды шешуге, сондай-ақ ата-аналарға балаларының тән психологиялық ерекшеліктерін түсінуге және олардың ұстанымын өзгертуге, әлеуметтік рөлдің жаңа нысандарын жасайтын әлеуметтік-психологиялық тренингтер өткізуге көмектесуі керек. ерлі-зайыптылардың, ата-аналардың, өсіп келе жатқан балалардың мінез-құлқы. Дәл осы қызметтер әлеуметтік рөлдік мінез-құлықты психологиялық түзетуді, мұғалімдер мен кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспекциялар арасындағы байланысты жүзеге асыра алады. Яғни, практикалық қызметі балалармен, жасөспірімдермен және жұмыс істемейтін отбасылармен тікелей байланыстылар.

**Негізгі бөлім**

Тұрмысы нашар отбасылар санатын қарастырайық. Оның әсер ету механизмдері мүлдем басқа. Мысалы, мұндай отбасыларда қандай да бір ортақ мақсаттарға жетуге деген ұмтылыс мүлдем жоқ. Мұндай жанұялардағы жанжал әр түрлі психологиялық мәселелердің салдары емес, адамдардың бірге қалуы үшін өз алдына мақсат деп айта аламыз. Бұл отбасыларда қарым-қатынас «неғұрлым нашар болса, соғұрлым жақсы» деген қағидаға негізделген. Мұндай отбасылардағы мінез-құлық пен қарым-қатынас өткір және жағымсыз. Мінез-құлықтың барлық моральдық-этикалық нормалары еленбейді. Бұл жағдайда мұндай отбасының қарым-қатынасы түбегейлі өзгергенше қауіпсіз орын балаға мамандар, мұғалімдер, әлеуметтік қызметкерлер көмек көрсететін мектеп немесе әлеуметтік қорғау ұйымы болуы мүмкін.

Сондай-ақ, балаға агрессивті мінез-құлықпен, қоғамға және жақын қоршаған ортаға дұшпандық қатынаста көрінетін тікелей қоғамға қарсы әсері бар отбасыларды атап өтуге болады. Бұған қылмыстық сипаттағы проблемалардың туындау мүмкіндігімен айқындалатын «қылмыстық азғындық» және қоғамға жат көзқарастар мен сенімдер басым болатын «әдепсіз және асоциалды» отбасылар жатады. Жанама асоциализациялық ықпалы бар отбасылар көбінесе психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық мәселелерге тап болады, олар отбасылық қарым-қатынастардағы, ерлі-зайыптылар арасындағы да, ата-аналар мен балалар арасындағы да асқынулардан көрінеді. Мұндай жағдайда жақын адамдар негізінен психологиялық мәселелерге байланысты балаға әсер ете алмайды. Мұндай отбасыларды педагогикалық банкрот деп атауға болады. [8] Барлық түрлердің ерекшеліктерін білу отбасымен әлеуметтік жұмысты дамыту, оларға отбасылық мәселелерді шешуде білікті көмек көрсету үшін қажет. Ата-ана баланың мінез-құлқын қалыптастыратын үлгі. Сондықтан, егер агрессия отбасындағы қарапайым оқиға деп есептелсе, онда бала бұл мінез-құлықты көшіріп, басқаларға агрессивті және қатыгездікпен қарай бастайды.

Агрессияның отбасылық факторларының ішінде Р. Барон мен Д. Ричардсон баланың агрессивті мінез-құлқына ата-ананың реакциясын атап көрсетеді. «Зорлық-зомбылықпен жазалау балалардағы агрессияның салыстырмалы түрде жоғары деңгейімен байланысты екені дәлелденді, ал балаларды нашар қадағалау және қадағалау көбінесе агрессивті мінез-құлықпен бірге жүретін қоғамға қарсы мінез-құлықтың жоғары деңгейімен байланысты». Осылайша, қатал жаза қолданатын ата-аналар баланы шектен тыс қорғайды, ал, керісінше, балаларын бақылай алмайтындар агрессивті мінез-құлыққа жиі ұшырайды, себебі балалар белгілі бір ата-аналық стильге наразылығын білдіреді. Кіші мектеп жасындағы баланың агрессивті мінез-құлқын дамытудың маңызды факторы отбасынан басқа екінші маңызды мекеме – мектеп болып табылады. Дамудың бұл кезеңінде бала өмір салтын өзгертуді бастан кешіреді: жаңа әлеуметтік орта, оқушының әлеуметтік рөлі, жаңа әрекет түрі – тәрбиелік. Мектепте бала жаңа әлеуметтік мәртебеге ие болады. Адамның қоғамдағы орны туралы түсінігі өзгереді. Баланың өмір салты, қызығушылықтары мен құндылықтары өзгереді.

Кіші мектеп жасындағы баланы қоршаған әлеуметтік жағдайға тән белгілерге мыналар жатады: жетекші іс-әрекет – тәрбиелік; көрнекілік – бейнелі ойлау сөздік логикалық ойлауға айналады; басым мотивация нәтижеге жету мотивациясына айналады (мектептегі бағалар); анықтамалық топ өзгереді; күнделікті өзгерістер; бала мен әлеуметтік ортаның өзара әрекеттесу жүйесі өзгереді; оның әлеуметтік жағдайы өзгереді.

**Талқылау**

Зерттеудің негізгі тезистері мен қорытындылары педагогика ғылымдарының докторы Б.Д.Қайырбекованың жетекшілігімен жаңадан келген психологтарға арналған апта сайынғы семинарларда ұсынылып, толық мақұлданды.

**Қорытынды**

Қозғалыс «дерексіз – нақты» координаттарда жүреді. Дерексіз және нақты қозғалыстың белгілері болып табылады. Бұл шартты бақылаушыдан әртүрлі қашықтықта орналасқан бір объектінің контурларының, кескіндерінің атаулары. Нақты немесе шартты түрде алыс, нүкте тәрізді (абстрактілі) заттың бейнесі жақындағанда нақтыланады (конкреттеледі). Және керісінше кез келген заттың нақты бейнесі бақылаушыдан алыстаған кезде абстракцияланады. Тақырыптың өзі іс жүзінде өзгеріссіз қалады. Әуесқой ойлауда негізінен тікелей ойластырылғандардың нақты бейнелерімен әрекет етеді. Бұл міндет бүгінде білім, халықты әлеуметтік қорғау, жұмыспен қамту органдарына, қоғамдық ұйымдарға жүктелді. Кіші мектеп жасындағы балалармен әлеуметтік жұмыс жүргізу технологиясының бірі – түзету. Түзету – бұл әлеуметтік субъектінің қоғамда қабылданған үлгілер мен стандарттарға сәйкес келмейтін психологиялық және әлеуметтік ерекшеліктерді түзету әрекеті. [8]

Түзету жұмысын баламен ғана емес, ата-анасымен де жүргізу керек. Баланың мінез-құлқын түзету қажеттілігі агрессивті мінез-құлық қалыптасып, тұрақты болған кезде пайда болады. Агрессивті мінез-құлықты түзету жеке тұлғаның мотивацияларын, құндылықтарын, көзқарастарын және мінез-құлқын реттеуге бағытталған өзара тәуелді және өзара байланысты операциялардың әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық кешенін қамтиды және оның көмегімен - жеке тұлғаны бақылайтын және түзететін әртүрлі ішкі сенімдер жүйесіне бағытталған. қоғамдық іс-әрекеттер мен істерге, сонымен қатар отбасымен жұмыс істеуге қатынасын анықтайтын қасиеттер. [8]

Көптеген сарапшылар балаға агрессивті ойындарды ойнауға тыйым салуға болмайды деп санайды, осылайша балалар жинақталған агрессияны шығарады деп есептейді. Бірақ әртүрлі тәжірибелер керісінше дәлелдейді. Көптеген әлеуметтік психологтар С.Фрейд пен К.Лоренцтің пікірі түбегейлі қате, агрессияны босату арқылы тазарту болмайды деп есептейді. Сондықтан әлеуметтік оқыту тәсілі кіші мектеп оқушыларының агрессивті мінез-құлқын жеңудің тиімді әдісі болып саналады. Бұл тәсіл агрессияны жеңу оны қоздыратын факторларға қарсы әрекет ету арқылы жүзеге асуы керек екендігінде көрінеді.

Кіші мектеп жасындағы балалардың агрессивті мінез-құлқын жеңу үшін түзету жұмысының екі тәсілі бар: психодинамикалық тәсіл (ішкі қайшылықтарды шешуде сыртқы әлеуметтік кедергілерді алып тастайтын жағдайлар жасауда көрінеді); мінез-құлық тәсілі.

Мінез-құлық терапиясы агрессияны түзетудің негізгі әдісі ретінде танылады. Бұл тәсілмен түзету тренингі жаңа реакцияларды меңгеруге және мінез-құлықтың бейімделу формаларын қалыптастыруға көмектеседі [8].

Зерттеу нәтижесінде мынадай қорытындылар жасалды: анықталған әлеуметтік факторлар мен себептер кіші мектеп оқушыларының агрессивті мінез-құлқын төмендетуге қызмет етуі мүмкін және оларды осы балалармен жұмыс істеуде әлеуметтік педагогтарға, психологтарға және білім беру ұйымдарындағы сынып жетекшілеріне пайдалану бойынша ұсыныстар берілді. олардың негізгі нұсқаушысы.

Қорытындылай келе, жеке әлеуетті қалай ашуға болатынын, кіші жастағы мектеп оқушыларының агрессивтілігін қалай азайтуға болатынын, қандай әдістемелік құралдарды пайдалану керектігін, қандай инновациялық жағдайлар қажет екенін білу керек, ал ең бастысы барлық оқу орындарын позициялық-функционалдық портреттер деректерін ойнату үшін ойын алаңдарына көшіру қажет.

**ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1 Мудрик, А.В. Психология и воспитание: учебно-методическое пособие. -М.: МПСИ, 2006. 471с.

2 Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта /В.И. Гарбузов. - М.: КАРО, 2015.

3 Демина, В.В., Тимофеева Е.М. Проблемы детской и подростковой агрессии и пути ее снижения // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №11.

4 Долгова, А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция /А.Г.Долгова. – М.: Генезис, 2016г.

5 Ениколопов, С.Н. Агрессия в обыденной жизни /С.Н. Ениколопов, Ю. Кузнецова, Н. Чудова – М.: РОССПЭН, 2014.

6 Прошунина, Д. Осадченко, Т. Родители и дети / Зденек Матейчек;– Магадан, Магаданское книжное издательство. 2014.

7 Плоткин, М. М. Психолого - педагогическое обеспечение социальной безопасности детей и молодежи / М. М. Плоткин. – Педагогика. 2014. №7.

8 Корниенко, А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка /А.Корниенко. – Екатеринбург: РАМА паблишинг. 2010.

**REFERENCES**

1 Mudrik, A.V. (2006). Psychology and education: an educational and methodical manual. -M.: MPSI, 471. [in Russian].

2 Garbuzov, V.I. (2015). Upbringing of a child in a family. The advice of a psychotherapist/V.I. 5 Garbuzov. -M.: KARO. [in Russian].

3 Demina, V.V., Timofeeva E.M. (2014). Problems of child and adolescent aggression and ways to reduce it // Education and upbringing: methods and practice. №11.

4 Dolgova, A.G. (2016). Aggression in primary school age. Diagnostics and correction /A.G.Dolgova. -M.: Genesis. [in Russian].

5 Enikolopov, S.N. (2014). Aggression in everyday life /S.N. Enikolopov, Yu. Kuznetsova, N. Chudova, -M.: ROSSPAN. [in Russian].

6 Proshunina, D. Osadchenko, T. (2014). Parents and children / Zdenek Mateychek; trans. – Magadan, Magadan Book Publishing House. [in Russian].

7 Plotkin, M. M. (2014). Psychological and pedagogical provision of social security for children and youth / M. M. Plotkin. – Pedagogy, №7. [in Russian].

8 Kornienko, A. (2010). Kornienko And Childish aggression. Simple ways to correct undesirable behavior of a child / Yekaterinburg: RAMA Publishing. [in Russian].

**Б.Д. Каирбекова1\*, А.К. Кундузкаирова1, К.Д. Куспанова2, Д. М.Смаилов3**

**1\*** Инновационный Евразийский университет, Казахстан

**2**Атырауский высший медицинский колледж, Казахстан

**3** «Общеобразовательная средняя школа имени Алихана Бокейхана» КГУ, Казахстан

**\*** (e-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru)

**Социальные факторы, влияющие на агрессивное поведение детей младшего школьного возраста**

**Аннотация**

*Основная проблема:* к социальным факторам можно также отнести методы и условия раскрытия личностного и профессионального потенциала человека,  как главной ценности и высшего достояния любой страны, региона и организации, стремящейся как можно дольше сохранять на рынке конкурентоспособность и перспективу достойной жизни. Отношения ребенка с семьей, друзьями, школой, с учителями и сверстниками; и вообще с социумом в целом, вызывает систему разных конфликтов - прямые и косвенные угрозы, внезапные агрессивные действия и т.д. Выделяют социальные факторы, влияющие на возникновение и распространение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Многие специалисты выявляют такую закономерность как зависимость душевного благосостояния ребенка от влияния на них извне. Безусловно, самым близким окружением детей является семья. Сегодня существует достаточно много определений понятия «семья».

Так, А.В. Мудрик дает определение семьи, как основанной на браке или кровном родстве малая группе, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью или взаимопомощью; в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой».[1]

Ребёнок рождается и растёт в семье, а потому с самого начала своего пути он впитывает социальные нормы человеческих отношений, усваивая через семью и доброе, и злое, и копирует черты и качества характера членов своей семьи. В семье ребенком усваивается отношение к окружающему миру, там же он приобретает нравственный опыт, учит определенные моральные нормы поведения. Значимость семьи как института воспитания также обуславливается тем, что в ней ребенок пребывает на протяжении существенной части своей жизни, и по длительности своего влияния на личность ни один из институтов воспитания не может поспорить с семьей. В литературе уделяется большое внимание психологическим проблемам единственного ребенка в семье. У таких детей вырабатывается негативное отношение к коллективному образу жизни, развивается чувство страха, тревоги, вины, обеспокоенности.[2]

На сегодняшний день, актуальной стала проблема «психической заброшенности» детей, которая появляется вследствие занятости родителей своими проблемами: работой, выяснением своих взаимоотношений, здоровьем и т.д.[3].

В возникновении психологических проблем у детей одним из главных факторов может послужить развод, а также отсутствие одного из родителей. Агрессия ребенка может зависть и от социального статуса семьи. Так, в группу риска по агрессивности детей младшего школьного возраста, входят:

а) неполные семьи, в таких семьях воспитательная ситуация отягощена различными неблагоприятными факторами, такими как отсутствие отца, наличие материальных проблем, а также и тем, что матери довольно часто

заняты устройством своей личной жизни, в ущерб воспитанию ребенка;

б) полные семьи, где для родителей на первом месте стоит карьера,

материальное обеспечение, а дети предоставлены сами себе. Также в эту же категорию можно отнести конфликтные семьи, и семьи, обремененные проблемами с алкоголем, наркотиками, психическими заболеваниями;

в) семьи, в которых есть отчим или мачеха. Такая ситуация сама по себе рождает напряженность в семье, при этом положение ребенка в такой семье может обостриться с рождением общего ребенка;

г) асоциальные семьи, где дети, предоставлены сами себе, т.е. безнадзорные, зачастую полуголодные, и нуждаются в незамедлительной защите и помощи. В таком случае потребуется более «жесткий» подход социального работника, он предполагает прямое вмешательство в данную семейную ситуацию, в крайнем случае, выведение ребенка из семьи. Работа с подобными семьями должна организовываться в взаимодействии с правоохранительными органами, с органами опеки и попечительства[4].

*Цель:* обоснование  социального фактора, влияющего на возникновение и распространение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

*Методы:*  метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод преобразования конкретных образов объектов с опорой на их абстрактную сущность, умозрительный язык схематических изображений мысли.

*Результаты, их значимость:*  применительно к жизни и миру деятельности личностный потенциал человека проявляется в действиях в позициях «индивид», «ученик» и «субъект». Определённость мышлению придаёт использование векторов движения в логике нисхождения от конкретного к абстрактному, восхождения от абстрактного к конкретному, а также в их комбинации.

*Ключевые слова:* неполные и полные семьи, асоциальные семьи, мышление, восхождение от абстрактного к конкретному (ВАК), индивид, ученик, субъект, личность, деятельность, агрессивность.

**В.D. Kairbekova1\*, А.К. Kunduzkairova1, K.D.Kuspanova2, D.M.Smailov3**

1Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

2Atyrau Higher Medical College, Kazakhstan

3KSU "Secondary school named after Alikhan Bokeikhan," Kazakhstan

**Social factors influencing aggressive behaviour in primary school children**

*The main problem:* social factors can also include the methods and conditions for the disclosure of a person's personal and professional potential as the main value and highest property of any country, region and organization striving to maintain competitiveness and the prospect of a decent life in the market as long as possible. A child's relationship with family, friends, school, teachers and peers; And in general, with society as a whole, it causes a system of different conflicts - direct and indirect threats, sudden aggressive actions, etc. Social factors affecting the emergence and spread of aggressive behavior of primary school children are distinguished. Many experts identify such a pattern as the dependence of the child's mental well-being on outside influence on them. Of course, the closest environment of children is the family. Today there are quite a few definitions of the concept of "family."

So, A.V. Mudrik defines a family as based on marriage or consanguinity of a small group, whose members are connected by community of life, mutual moral responsibility or mutual assistance; it develops a set of norms, sanctions and patterns of behavior that regulate the interaction between spouses, parents and children, children among themselves. " [1]

Today, the problem of "mental abandonment" of children has become urgent, which arises as a result of parents' employment with their problems: work, defining their relationships, health, etc. [3].

In the event of psychological problems in children, one of the main factors may be divorce, as well as the absence of one of the parents. The aggression of the child can envy from the social status of the family. So, the risk group for the aggressiveness of primary school children includes:

a) single-parent families, in such families the educational situation is aggravated by various unfavorable factors, such as the absence of a father, the presence of financial problems, as well as the fact that mothers are often busy with their personal lives, to the detriment of raising a child;

b) complete families, where the parents' career and financial security come first, and children are left to their own devices. Also, this category includes conflict families and families burdened with problems with alcohol, drugs, mental illness;

c) families with a stepfather or stepmother. This situation in itself creates tension in the family, and the child's situation in such a family can worsen with the birth of a common child;

d) asocial families, where children are left to their own devices, i.e. neglected, often half-starved, and in need of immediate protection and assistance. In this case, a more "rigid" approach of the social worker is required, it involves direct intervention in this family situation, in extreme cases, removing the child from the family. Work with such families should be organized in cooperation with law enforcement agencies, with guardianship and trusteeship authorities [4].

*Purpose:*: substantiation of the social factor influencing the emergence and spread of aggressive behavior in children of primary school age.

Methods: the method of ascending from the abstract to the concrete, the method of transforming specific images of objects based on their abstract essence, the speculative language of schematic images of thought.

*The results and their significance:*  in relation to life and the world of activity, a person's personal potential is manifested in actions in the positions of "individual", "student" and "subject". Certainty in thinking is given by the use of vectors of movement in the logic of descent from the concrete to the abstract, ascent from the abstract to the concrete, as well as in their combination.

Keywords: single-parent and full families, asocial families, thinking, ascent from the abstract to the concrete (VAK), individual, student, subject, personality, activity, aggressiveness.

**Қолжазбаның редакцияға келіп түскен күні:** 27.09.2024 ж.

**Мақала авторлары туралы ақпарат**

**Каирбекова Б.Д.** – педагогика ғылымдарының докторы, Инновациялық Еуразия университетінің «Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар» кафедрасының меңгерушісі, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы. **Каирбекова Б.Д.** – доктор педагогических наук, заведующая кафедрой Инновационного Евразийского университета, г. Павлодар, Республика Казахстан. **Kairbekova, В.** - Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Social Sciences and Humanities at Innovative University of Eurasia, Pavlodar, Republic of Kazakhstan. E-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru

**Кундузкаирова А.К.** – Педагогика және психология магистрі, Инновациялық Еуразия университетінің аға оқытушысы, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы. **Кундузкаирова А.К.** – магистр педагогики и психологии, старший преподаватель Инновационного Евразийского университета, г. Павлодар, Республика Казахстан. **Kunduzkairova, A.** – Master of Pedagogical Sciences and Рsychology, Senior Lecturer at Innovative University Of Eurasia, Pavlodar с., Republic of Kazakhstan. E-mail: turdibekova91@mail.ru

**К.Д. Куспанова** - Атырау жоғары медициналық колледжінің биология мұғалімі, Қазақстан. **К.Д. Куспанова**- учитель биологии Атырауский высший медицинский колледж, Казахстан. **K.D.Kuspanova -** biology teacherAtyrau Higher Medical College, Kazakhstan. E-mail: kuspanova1985@bk.ru

**Д.М. Смаилов –** Әлихан Бөкейханов атындағы жалпы орта білім беру мектебінің дене шынықтыру мұғалімі, Қазақстан **Д.М. Смаилов –** учитель физической культуры Общеобразовательная средняя школа имени Алихана Бокейхана» КГУ, Казахстан. **D.M.Smailov** - teacher of physical education "Secondary school named after Alikhan Bokeikhan, Kazakhstan. E-mail: smailov.dias00@mail.ru