**УДК373.31**

**МРНТИ 14.25.07**

**Л.А.Семенова1, А.С.Какимова1\***

1Инновационный Евразийский университет, Казахстан

\*(e-mail: kakimova75@mail.ru)

**Особенности коррекционной работы по повышению успеваемости**

**у младших школьников**

**Аннотация**

*Основная проблема***:**Образование, как известно, является фундаментом, на котором строится и держится сильное и здоровое государство. Именно в начальных классах закладывается фундамент системы знаний, которые в течение всей учебной деятельности пополняются. Вместе с тем, многие младшие школьники слабо усвавают программный материал, что влечет за собой в последующм обучении неуспеваемость. Также есть учащиеся которые получают удовлетворительные оценки, хотя могли бы учиться и лучше.. Поэтому, трудности которые проявляются в начальных классах у ребенка, в дальнейшем препятствуют в овладевании обязательной школьной программы. Важнейшей задачей педагога является оказание своевременной помощи во избежание трудностей в обучении. Для этого необходимо знать причины в учебной деятельности, умение педагога с помощью диагностирования установить какие действуют в конкретном случае, вовремя уметь их устранить или корригировать последствия. Таким образом, необходима своевременная коррекционная работа, которая направлена на повышение успеваемости младших школьников. На сегодняшний день организация коррекционной работы по повышению успеваемости является одной из актуальных проблем современной школы. Проблема школьной неуспеваемости очень сложна, её исследование предпологает множество различных подходов, включая организацию исследование особенностей коррекционной работы. Изучение особенностей коррекционной работы, которая направлена чтобы повысить успеваемость младших школьников будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

*Цель:* Повышение эффективности коррекционной работы с неуспевающими учащимися в начальных классах.

*Методы:* В ходе исследования использовались описательный метод, методы систематизации,анализа и интерпретации, синтез.

*Результаты и их значимость***:** Проблема школьной неуспеваемости является сложной6 так как ее исследование предпологает множество различных подходов.Проблема школьной неуспеваемости очень сложна, ее исследование предпологает множество различных подходов, но все они группируются вокруг двух основных аспектов рассмотрения проблемы: как учит преподователь, как учится школьник и каким образом осуществляется его развитие. Рекомендации по построению коррекционной работы в начальной школе с учетом ее особенностей помогут повысить эффективность образовательного процесса и снизить уровень неуспеваемости в начальном звене средней общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* неуспеваемость учащихся,трудности младших школьников, проблема неуспеваемости, пути преодоления, педагогический процесс.

**Введение**

Учебная деятельность является сложной и по структуре и по содержанию, она складывается у ребенка не сразу. Необходимо немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под руководством учителя ребенок постепенно освоил умение учиться. Уже в первые годы обучения у многих детей возникает проблема неуспеваемости, которая является актуальной.Для решения данной проблемы необходимо выявление причин, порождающих неуспеваемость учащихся, особенностей организации обучения в начальной школе.

Проблема неуспеваемости всегда рассматривалась в педагогической науке. Однако теоретически и методически этот вопрос разработан недостаточно.Содержательное исследование проблем неуспеваемости было осуществлено болгарским ученым Б. Ивановым, который отмечает, что устранить причины удается лишь совместными действиями учителей, классных руководителей и родителей.Проблемы неуспеваемости и второгодничества вызывают широкое обсуждение в среде педагогической общественности Италии, Швеции, США и является весьма злободневной для школ всех стран.

Вопросы преодоления трудностей в обучении детей,диагностика типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, их локализации и последующей коррекции с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений рассматривал Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. [1].

Марьяна Безруких в своей книге «Трудности обучения в начальной школе: причины,диагностика, комплексная помощь» описывает истоки школьных проблем и причины их возникновения у учащихся начальной школы , предлогается методика определения характера трудностей , которые могут возникнуть у ребенка в самом начале школьного обучения , а также пути их преодоления, где наиболеее сложный этап начала обучения разобраться в проблемах своих детей и научиться поддержать их и помогать им [2].

Вследствие этого, ученые, проводя исследования в различных направлениях педагогической науки, уделяли преимущественное внимание той или иной стороне данной проблемы. Так, например, дидакты основным объектом изучения и анализа выделяли педагогические условия, особенности процесса обучения, воспитания, способствующие либо снижению неуспеваемости либо, являющиеся причиной неуспеваемости обучающихся. В свою очередь, психологи акцентировали внимание на изучение личности неуспевающих школьников, ее особенностей в процессе их учебной деятельности.

**Проблема неуспеваемости школьников представлена исследованиями ряда ученых, включая ученых Казахстана (А.Е. Абылкасымова, Е.А. Ушуров, Р.С. Омарова, В.И. Андреев, Л.И. Афонина Е.А., Ю.К. Бабанский** [3;4; 5; 6; 7] и др.

**Исследования, посвященные сопровождению слабоуспевающих и неуспевающих школьников проводили ученые: М.Р. Битянова, И.**Казакова, А.П. Тряпицына, О.С. Газман; в том числе в Казахстане - Жиенбаева Н.Б. [8]. Результаты проведенных исследований дают возможность использовать прогрессивные идеи, заложенные в предлагаемых авторами технологиях, что, в свою очередь, может дать возможность удовлетворять их интересы и желания в повседневной жизни образовательных учреждений.

В рамках нашего исследования, мы также отмечаем исследования, направленные на изучение проблемы развития и коррекции мотивации учения, решением которой занимались психологи: Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон.

По результатам анализа теоретических источников, нами был сделан вывод о том, что школьная неуспеваемость может быть обусловлена двумя группами причин. Это:

1. Непсихологические причины: социальный статус родителей, семейно-бытовые условия, уровень воспитания в семье.
2. Психологические причины: уровень познавательной деятельности, мотивация к обучению, индивидуально психологические особенности учащихся.

В связи с этим для преодоления школьной неуспеваемости должны быть задействованы все участники педагогического процесса.

Поскольку причин неуспеваемости достаточно много, то деятельность педагогов по их выявлению достаточно трудоемкий процесс, и поэтому, чаще всего, педагоги выбирают традиционный способ работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Это, как правило, занятия в группе продленного дня или дополнительные занятия, на которых идет повторение изученного учебного материала. При этом отсутствует индивидуальный подход, т.к. обычно такие занятия проводятся с несколькими отстающими учащимися одновременно.

Следует отметить, что развитие мотивации учения слабоуспевающих и неуспевающих школьников играет немаловажную роль в их сопровождении, т.к. личность развивается эффективно только при условии сформированной мотивационной сферы. Как показывают исследования, младшие школьники с развитой мотивацией к учению успешнее приобретают знания, показывают стабильную успеваемость. Такие дети имеют широкий круг интересов, активно участвуют в различных видах деятельности.

В последнее время неуспеваемость считается предметом большого пристального внимания. Проблема неуспеваемости чрезвычайно сложна и многогранна и требует дальнейших теоретических и методических разработок. На практике возникает противоречие между недостаточной теоретической и методической разработанностью проблемы неуспеваемости и необходимостью широкого применения практических действий в работе с неуспевающими учащимися в целостном педагогическом процессе школы. На основании выявленного противоречия мы установили, что необходимо определить причины неуспеваемости учащихся, чтобы эффективно проводить коррекционную работу с учащимися.

**Материалы и методы**

**Материалы и методы**

**Под термином «неуспеваемость» мы будем понимать несоответствие поведения и результатов обучения ученика воспитательным и учебным требованиям школы. Другими словами у ученика не развиты или слаборазвиты общеучебные навыки (чтение. Устный счет и т.д). Последствием «хронической» неуспеваемость является педагогическая запущенность, т.е. комплекс негативных качеств личности, идущих в разрез с требованиями школы, общества в целом. Проблема неуспеваемости требует различных подходов к ее решению, на основе глубокого ее изучения.**

**Одним из подходов исследования вышеназванной проблемы является анализ условий, благоприятствующих возникновению неуспеваемости. Так, М.А. Данилов считает, что неуспеваемость связана с движущими силами процесса обучения, его противоречиями. Иначе говоря, если противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается, то возникает неуспеваемость. [5]**

Поскольку основным результатом нашего исследования должна стать разработка комплекса индивидуальных и групповых занятий для преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения, который станет основой построения коррекционной работы с учетом ее особенностей в начальной школе, то целью нашего исследования мы определили: изучение причин неуспеваемости и особенностей организации процесса обучения в начальной школе.

Мы считаем, что использование комплекса индивидуальных и групповых занятий для преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения помогут повысить эффективность образовательного процесса и снизить уровень неуспеваемость в начальном звене средней общеобразовательной школы.

Основными методами проведенного исследования были наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, беседа, методы математической обработки данных.

Для проведения диагностических процедур нами были использованы:

* Диктант «Узор» , целью которого является определение уровня умения действовать в работе по определенным правилам.
* Методика «Исключи лишнего» (исследование словесно-логического мышления).
* Анкета, направленная на оценку уровня школьной мотивации.
* Методика «Заполнение фигур» ( по методике Пьерона-Рузера).
* Методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щурь).
* Сказка о предлогах.
* Сказка о девочке приставке.

По итогам диагностики были получены следующие выводы:

Причинами неуспеваемости учеников являюся:

* низкая, средняя мотивация учебной деятельности (56% диагностируемых)
* низкий, средний уровень самооценки (48% диагностируемых)
* низкий, средний уровень развития психических процессов (внимания, словесно-логического мышления) (54% диагностируемых).

Для этих учеников был составлен комплекс индивидуальных и групповых занятийдля преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения: игры и упражнения на развитие мышления, игры и упражнения на развитие внимания, упражнения для развития зрительно-моторной координациизаданий, направленных на повышение уровня показателей, необходимых для улучшения успеваемости.

В целом. вся работа с неуспевающими школьниками была нацелена на поддержание интереса к усвоению темы, снятие утомления и напряжения, оказания помощи в устранении пробелов в знаниях по предметам. На уроке детям, учитывая индивидуальные способности, предлагались задания по уровню сложности, направленные на умственное развитие, двигательную активность и самостоятельность ребенка в обучении. Известно, что средства индивидуального подхода стимулируют работоспособность неуспевающих детей, возбуждают интерес к уроку.

Для помощи в самостоятельной работе на уроках математики и русского языка мы использовали индивидуальные карточки, помогающие ученикам, испытывающим трудности в усвоении учебного материала. Карточки служили подсказками в выполнении заданий и содержали такие установки, например: «выбери», «подчеркни правильное», «дополни», а также правила, таблицы, алгоритмы поэтапного выполнения заданий. Постепенно количество подсказок уменьшалось. Ученики чувствовали себя уверенней при выполнении заданий.

Учитывая индивидуальные способности обучающихся нами формировались домашние задания. Учитывалась посильность задания, объём.

Для улучшения мотивации к познавательной деятельности применялись игровые методы при создании проблемных ситуаций. В результате у учащихся повышался уровень внимания, заинтересованности при выполнении заданий.

Во внеурочное время проводились не только дополнительные индивидуальные занятия, но и тематические классные мероприятия: «В мире занимательной математики», «Знатоки русского языка», конкурсы с элементами соревнования, на которых неуспевающие ученики показали хорошие результаты.

После аппробации разработанного комплекса индивидуальных и групповых занятий для преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучениябыло прᡃоведенᡃо вторᡃичнᡃое диагнᡃостирᡃованᡃие, по результатам которого отмечена положительнᡃая динᡃамика (таблица 1):

Таблица 1 – Результаты повторной диагностики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| до | после | до | после | до | после |
| мотивация учебной деятельности | 44 | 52 | 25 | 26 | 31 | 22 |
| уровень самооценки | 72 | 60 | 41 | 27 | 7 | 1 |
| уровень развития психических процессов (внимания, словесно-логического мышления) | 46 | 56 | 35 | 44 | 19 | 10 |

Таким образом, исходя из сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа исследования можно говорить о том, что составленный комплекс индивидуальных занятий способствует улучшению результатов и повышению уровня успеваемости младших школьников в учебной деятельности.

Для диагностики неуспеваемости младших школьников были использованы методики, позволяющие выявить уровень школьной мотивации и познавательного интереса, уровни сформированности познавательных процессов (мышления, внимания), уровень умения действовать по правилу, учитывая несколько правил в работе. По итогам проведённых методик были выявлены основные факторы, негативно влияющие на успеваемость, и намечен план их устранения. Для этого был составлен комплекс индивидуальных заданий, способствующий повышению уровня успеваемости. Проводились дополнительные занятия с неуспевающими учениками, где им предлагались задания на карточках с учётом их индивидуальных возможностей. Также ребятам предлагались многочисленные задания, направленные на развитие словесно-логического мышления и внимания.

**Результаты**

После проведения целенаправленной и систематической работы по преодолению неуспеваемости ситуация в классе улучшилась, успеваемость детей повысилась и были решены многие психолого-педагогические проблемы отстающих в учении учащихся.

Данное исследование показало, что на неуспеваемость школьников влияет целый комплекс причин внешнего и внутреннего характера: недостаточное развитие психических процессов, низкий социометрический статус ребенка в классе, неправильное отношение к учению и слабая мотивация учебной деятельности. Чем раньше будут выявлены причины неуспеваемости, тем быстрее будет оказана помощь ребенку в учении, и при правильной организации коррекционной работы с данным учеником появится реальная возможность справиться с неуспеваемостью.

Подводя общие итоги исследования, можно сделать ряд выводов:

1. Неуспеваемость младших школьников понимается как систематическое отставание обучающихся в усвоении учебной программы. В работах отечественных педагогов показано, что неуспеваемость вызывается комплексом причин как внутреннего, так и внешнего плана. Ведущую роль в появлении неуспеваемости играют физиологические, психологические факторы, а также особенности семейного воспитания и условия организации учебно-воспитательной работы.

2. Экспериментально доказана важность своевременного выявления причин неуспеваемости и определения путей оказания помощи неуспевающему ученику.

3.На основании проведенного эксперимента определены пути преодоления неуспеваемости младших школьников, составлен комплекс индивидуальных занятий, способствующий повышению уровня успеваемости младших школьников в учебном процессе.

4. В процессе обучения данное исследование вносит определённый вклад в понимание сущности неуспеваемости младших школьников, особенностей коррекционной работы и может использоваться при организации и планировании системы учебно-воспитательной работы для повышения уровня успеваемости младших школьников.

**Обсуждение**

В ходе исследования нами были выделены особенности организации обучения в начальной школе и проблемы с которыми сталкиваются учителя при организации коррекционной работы.

Для повышения познавательного интереса неуспевающих учеников необходимо создавать ситуации успеха, чтобы они могли поверить в свои силы, не отбивать у них желание учиться. Учащиеся контрольной группы испытывают трудности при ответе у доски, поэтому мы старались при выполнении задания у доски неуспевающих учеников учитывать уровень знания, чтобы ребёнок справился с заданием, увеличить время выполнения. Или давались фронтальные задания для самостоятельного выполнения («Отметь многоугольники, у которых есть прямой угол», «Вставь пропущенные буквы», «Поставь знак >< = », «Реши и раскрась», «выполни действия по цепочке» и др.). В это время учитель работал с остальными учениками, сидящими за партами.

Одной из главных причин неуспеваемости младших школьников является низкий, средний уровень развития психических процессов. С детьми контрольной группы велась планомерная систематическая работа по развитию именно этих процессов. Во внеурочное время проводились дополнительные занятия на развитие логического мышления, внимания Использовались упражнения для тренировки переключения внимания. на тренировку распределения избирательности внимания.

Для того, чтобы добиться таких действенных успехов при обучении неуспевающих школьников, необходимо не только учитывать все особенности его индивидуального развития, но и постоянно искать новые подходы. Важно не упустить положительные результаты, заметить их и выработать дальнейшую тактику продвижения. Также крайне необходимо вовремя заметить и отреагировать и на неблагоприятные и негативные изменения в состоянии и поведении младшего школьника.

**Заключение**

Подводя итог опытно-экспериментальной работы по преодолению неуспеваемости, следует заметить, что подобная индивидуальная работа с каждым отстающим ребенком должна проводиться планомерно и систематически. Только в этом случае можно добиться положительных результатов и помочь учащимся справиться с трудностями в обучении.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.-М.,1999

2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. – М. : Эксмо, 2009.

3 Абылкасымова А.Е., Ушуров Е.А., Омарова Р.С. Развитие системы общего среднего образования в современном мире. - Алматы.: Ғылым, 2013. -112 с.

4. Андреев В.И. Педагогика творческою саморазвития: Инновационный курс. В 2 кн. Кн. 2. - Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2010. - 318 с.

5. Афонина Л.И. Критериально-ориентированное легирование как эффективное средство измерения и оценки учебных достижений учащихся средних общеобразовательных учреждений: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Саратов, 2010. - 22 с.

6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - M.: Академия, 2010. - 192 с.

7. Бабанский Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости. - Ростов-на-Дону, 2012. - 125 с.

8. Жиенбаева Н.Б. Проблема активности детей младшего школьного возраста: уровни и формы проявления / Жиенбаева Н.Б. // Хабаршы=Вестник. Сер. Психология/Алматинский ун-т им.Абая. - 2002.

Развитие творческой личности в современном образовании. Сб. ст. по материалам Международной научно-практической конференции 24-25 января 2019 г., Тверь / Сост. Т.П. Скворцова. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2019. – С.23

9. Оконь В. Основы проблемного обучения М.: Просвещение, 1968. — 208 с.

**REFERENCES**

1. Anufriev A.F., Kostromina S.N.(1999). Kak preodolet` trudnosti v obuchenii detej [in Russian].

2. Bezrukix M.M. (2009). Trudnosti obucheniya v nachal`noj shkole. Prichiny`, diagnostika, kompleksnaya pomoshh` [in Russian].

3 Aby`lkasy`mova A.E., Ushurov E.A., Omarova R.S. (2013). Razvitie sistemy` obshhego srednego obrazovaniya v sovremennom mire [in Russian].

4. Andreev V.I. (2010). Pedagogika tvorcheskoyu samorazvitiya: Innovacionny`j kurs [in Russian].

5. Afonina L.I. (2010). Kriterial`no-orientirovannoe legirovanie kak e`ffektivnoe sredstvo izmereniya i ocenki uchebny`x dostizhenij uchashhixsya srednix obshheobrazovatel`ny`x uchrezhdenij [in Russian].

6. Belkin A.S. (2010). Osnovy` vozrastnoj pedagogiki: ucheb, posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb, zavedenij [in Russian].

7. Babanskij Yu.K. (2012). Voprosy` preduprezhdeniya neuspevaemosti [in Russian].

8. Zhienbaeva N.B. (2002). Problema aktivnosti detej mladshego shkol`nogo vozrasta: urovni i formy` proyavleniya [in Russian].

9. Okon` V. (1968). Osnovy` problemnogo obucheniya M.: Prosveshhenie [in Russian].

**Л.А.Семенова1, А.С.Какимова2\***

1Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

**Бастауыш сыныптарда үлгермеген оқушылармен түзету жұмыстарының тиімділігін арттыру.**

*Негізгі проблема:* Білім-мықты және дені сау мемлекет құрылатын және сақталатын іргетас екені белгілі. Бастауыш мектепте білім беру жүйесінің іргетасы қаланады, ол бүкіл оқу қызметі барысында толықтырылады. Сонымен қатар, көптеген бастауыш сынып оқушылары бағдарламалық материалды нашар меңгереді, бұл кейінгі оқуда сәтсіздікке әкеледі. Сондай-ақ бар оқушылар олар қанағаттанарлық баға алып, жақсырақ оқи алады. Сондықтан, бастауыш сыныптарда баланың қиындықтары оларға міндетті мектеп бағдарламасын игеруге кедергі келтіреді. Мұғалімнің маңызды міндеті-оқудағы қиындықтарды болдырмау үшін уақтылы көмек көрсету. Ол үшін олардың оқу іс-әрекетіндегі себептерін, диагностиканың көмегімен мұғалімнің қайсысы нақты жағдайда әрекет ететінін анықтай білу, оларды уақытында жою немесе салдарын түзету мүмкіндігі қажет. Осылайша, бастауыш сынып оқушыларының үлгерімін арттыруға бағытталған уақтылы түзету жұмыстары қажет. Бүгінгі таңда бастауыш сынып оқушыларының үлгерімін арттыру бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру қазіргі мектептің өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Мектептегі сәтсіздік мәселесі өте күрделі, оны зерттеу көптеген түрлі тәсілдерді, соның ішінде ұйымдастыруды қамтиды түзету жұмыстарының ерекшеліктерін зерттеу.

*Мақсаты:* Бастауыш сыныптарда үлгермеген оқушылармен түзету жұмыстарының тиімділігін арттыру.

*Әдістер:* Зерттеу барысында сипаттамалық әдіс, жүйелеу, талдау және түсіндіру әдістері, синтез қолданылды.

*Нәтижелер және олардың маңыздылығы:* мектептегі сәтсіздік мәселесі өте күрделі, оны зерттеу көптеген әртүрлі тәсілдерді қамтиды, бірақ олардың барлығы мәселені қарастырудың екі негізгі аспектісіне топтастырылған: мұғалім қалай сабақ береді, оқушы қалай оқиды және оның дамуы қалай жүзеге асырылады. Бастауыш мектепте оның ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жұмыстарын құру бойынша ұсыныстар білім беру процесінің тиімділігін арттыруға және жалпы орта мектептің бастауыш бөліміндегі үлгерімсіздік деңгейін төмендетуге көмектеседі.

Түйіндісөздер:оқушылардың үлгермеуі, бастауыш сынып оқушыларының қиындықтары, үлгермеу мәселесі, жеңу жолдары, педагогикалық процесс.

**L.Semenova1 ,A.S.Kakimova1\***

1 Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

**Features of correctional work to improve academicperformance in younger students**

*The main problem:* Education, as you know, is the foundation on which a strong and healthy state is built and maintained. In elementary school, the foundation of the system of knowledge is laid, which is replenished during all educational activities. At the same time, many younger students poorly learn the program material, which leads to failure in subsequent studies. There are also students who, receiving satisfactory grades, could study better Therefore, difficulties that appear in children in primary classes prevent them from mastering the compulsory school curriculum. The important task of the teacher is to provide timely help to avoid difficulties in education. For this, it is necessary to know their causes in the educational activity, the ability of the teacher to establish which of them are effective in a specific case with the help of diagnostics, to be able to eliminate them in time or correct the consequences. Thus, timely corrective work aimed at improving the performance of younger schoolchildren is necessary. Today, the organization of correctional work to improve the performance of younger schoolchildren is one of the most pressing problems of modern schools. The study of the features of correctional work aimed at improving the performance of younger schoolchildren will contribute to increasing the efficiency of the educational process.

*Purpose:* Increasing the effectiveness of correctional work of underachieving students in primary classes.

*Method*: Descriptive method, methods of systematization, analysis and interpretation, synthesis were used during the research.

*Results and their importance*: The problem of school failure is very complex, its research involves many different approaches, but all of them are grouped around two main aspects of the problem: how the teacher teaches, how the student learns and how his development is carried out. Recommendations on the construction of correctional work taking into account its features in primary school will help to increase the efficiency of the educational process and reduce the level of failure in the primary level of secondary general education school

*Key words*: failure of students, difficulties of younger schoolchildren, problem of failure, path of overcoming, pedagogical process.

**Мақала авторлары туралы ақпарат**

**Сведения об авторах статей**

**Information aboutauthor sofarticles**

**Cеменова Л. А. -** педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент,ИнновациялықЕуразияуниверситеті, Павлодар қ., ҚазақстанРеспубликасы. **Cеменова Л. А.** – кандидат педагогических наук, доцент (ассоциированный профессор) Инновационного Евразийского университета, г. Павлодар, Республика Казахстан. **Semenova L.-** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Associate Professor) of Innovative University of Eurasia, Pavlodar c., Republic of Kazakhstan.E-mail: laresa1964@inbox.ru

**Какимова А.С. –** ИнновациялықЕуразияуниверситетінің магистранты, Павлодар қ., ҚазақстанРеспубликасы. **Какимова А.С.–** магистрант Инновационного Евразийского университета,г. Павлодар, Республика Казахстан. **Kakimova A.S.**- Master's student of the Innovative Eurasian University,Pavlodar c., Republic of Kazakhstan. E-mail: gensch310599@gmail.com