**УДК371.4**

**МРНТИ 14.35.05**

**Л.С. Сырымбетова1, В. В. Сергеева2 , К.С. Бутенова 3**

Инновационный Евразийский университет, Казахстан

\*(e-mail: [maxwrest@mail](mailto:maxwrest@mail).ru)

**К вопросу приобщения студенческой молодежи к системе национальных ценностей.**

**Аннотация**

*Основная проблем*а:

Сохранение и приумножение национальных ценностей – такова основная цель работы по реализации программы «Рухани жаңғыру». Программа «Рухани жаңгыру» - это новый этап в историческом развитии современного Казахстана. Модернизация общественного сознания каждой личности, это достижение понимания того, что молодым людям, чтобы быть успешными и конкурентоспособными, требуется пересмотреть отношение к самим себе. При этом важно сохранить весь положительных опыт, который копился веками, вcю особенность народа и страны, и в этом системообразующую роль играет образование.

*Цель:* Цель данной статьи представляет собой изучение, анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыты в вопросах приобщения студенческой молодежи к системе национальных ценностей, раскрытие потенциала образовательной среды в продвижении ценностей в молодежной среде.

*Методы:* Используемые методы исследования (анализ, обобщение, сравнение) позволили раскрыть глубину и актуальность проблемы в рамках образовательного пространства.

*Результаты и их значимость:* Рассмотрены образовательные ресурсы как залог формирования ценностей молодежи, создание четкого самоопределения каждого гражданина, при создании условий для модернизации сознания. На сегодняшний день в Казахстане и России остро стоит вопрос продвижения ценностей в студенческую среду, выработки у молодежи ощущений сопричастности к настоящему и прошлому Родины, ответственности за её будущее. В условиях измененного образовательного пространства этих государств актуальным является процесс формирования нового поколения социально активных, ответственных за развитие и сохранение духовных ценностей молодых граждан, обладающих всеми ценностями, выдвигаемыми государством.

*Ключевые слова:* национальные ценности, потенциал образовательной среды в продвижении национальных идей и ценностей, идеи Рухани жангыру, роль образовательных учреждений как воспитательных институтов, формирования ценностей у студенческой молодежи.

**Введение**

На современном этапе развития Казахстанского общества ориентация всех социальных институтов на возрождение национальных ценностей является залогом модернизации общественного сознания, прагматизма, формирования национальной идентичности и популяризацию культа знаний. Процесс воспитание как залог формирование успешной творческой личности казахстанца на основе высочайшего профессионализма в условиях образовательных учреждений является приоритетным направлением, так как является могучим источником прогресса каждого человека, коллектива, всей страны и залогом единства и сплоченности общества, стремления к укреплению государства[1]

В современном пространстве происходит восстановление целостной структуры патриотизма, возрождается понятие «малая родина», корректируется содержание понятий «родной дом», родной край», при этом формирующееся национальное сознание способствует вычленению и укреплению понятий «Мы», «Моя страна», «Мое Отечество». Важнейшая идейная задача современности это воспитание казахстанского патриотизма, создание четкого самоопределения каждого гражданина, при этом формирование настоящей гражданственности предполагает модернизацию сознания, расширение круга нравственно-духовных и общекультурвных ценностей в условиях целостного подхода иститутов семьи, образования, государства и общества [2].

Перемены, происходящие в общественно-политической жизни страны за последнее десятилетие, неизбежно повлекли за собой изменение нравственных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания. Именно в этих условиях происходит становление человека-патриота в пространстве казахстанского образования, что отражает потребность государства, воспитание личности, проявляющей патриотические чувства и активно участвующей в социальных преобразованиях страны.

Решение такой задачи невозможно без подготовленных специалистов, способных к проектированию патриотического образования молодых людей, позволяющего им в условиях полиэтнической среды сформировать у воспитанников патриотические ценности, профессиональные качества и умения, чувства верности своему делу и стране, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества. Значимым компонентом патриотического образования в современных условиях Казахстана становятся знания особенностей культуры разных народов, проживающих на территории нашего государства, их учет в процессе межкультурной коммуникации, обусловленной процессами глобализации и интернационализации.

В ракурсе продвижения ценностей Рухани жаңғыру в студенческой среде нас интересует социально-этическая компетентность педагога.

На наш взгляд, наличие именно этой компетенции определяет профессиональную траекторию педагога, его сопричастность к процессам, происходящим в современном казахстанском обществе. Для любого государства современный национальный идеал педагога заключен в воспитании высоконравственного, творческого, компетентного, полилингвального, толерантного гражданина своей страны, принимающего ее судьбу как личную, осознающего ответственность за нее. Педагог должен быть со сформированным патриотическим отношением к настоящему, прошлому и будущему Родины, укорененный в духовных и культурных традициях полиэтнического Казахстана, обладающий историческим и национальным сознанием [3].

**Материалы и методы**

В изучении данной проблемы были использованы анализ и синтез научной информации,. Материалами для анализа послужили нормативные документы, труды философов, педагогов и психологов, исследующих проблемы нравственных ценностей, проблемы модернизации сознания, проблемы формирования личности новой формации.

**Результаты**

Становление гражданского общества и правового государства в Республике Казахстан во многом зависит от состояния воспитания и уровня образования молодежи. На сегодняшний день в Казахстане остро стоит вопрос продвижения ценностей Рухани жаңғыру в студенческую среду, выработки у молодежи ощущений сопричастности к настоящему и прошлому Родины, ответственности за её будущее. В условиях процесса глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство актуальным является процесс воспитания нового поколения, социально активных, с высоким уровнем интеллекта, ответственности за развитие и сохранение духовных ценностей, обладающих высокой культурой межнационального общения, способного преодолевать стереотипы национального самосознания, способных к воспитанию казахстанского патриотизма. Активный призыв к продвижению ценностей Рухани жаңғыру в Казахстане является своего рода общенациональной идеологией.

В Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан указывается на осознание ответственности каждого гражданина за судьбу, безопасность, будущее своей Родины и подчеркивается, что строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма.

Для современного полиэтнического Казахстана воспитание и образование в духе формирования ценностей Рухани жангыру является одним из приоритетных направлений. О важности рассматриваемой проблемы свидетельствуют государственные документы, актуализирующие вопросы формирования национального самосознания и казахстанского патриотизма молодого поколения: «Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан», долгосрочная программа развития страны «Казахстан-2030», Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстан – 2050: Новый политический курс состоявшегося государства», «Закон о государственной молодежной политике Республики Казахстан» и др.[4,5,6].

В долгосрочной стратегии развития страны «Казахстан-2030» значительная роль отводится воспитанию патриотических чувств молодого поколения, возрождению национального самосознания, культуры, народных традиций и обычаев в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры. Подчеркивается, что новые казахстанские реалии формирования единого народа, как гражданского общества, в единстве этнокультурной и гражданской составляющих стимулируют возрождение патриотической идеи как духовной опоры общества, важнейшей составляющей общенациональной идеологии. [6].

В Стратегии "Казахстан-2050" подчеркивается, что для современного казахстанского общества важно, чтобы каждый человек не только помнил свою историю, гордился своей страной и понимал, что от успеха страны зависит счастье каждого, но при этом не оставался безучастным к событиям, происходящим в государстве, рассматривая высокий уровень патриотизма как залог высокой конкурентоспособности нации.. Поэтому государственная политика в этой сфере имеет ряд важных направлений, первым из которых представлена сфера образования - как фундаментальная основа продвижения идей Рухани жаңғыру [7].

В «Законе об образовании» РК определены основные направления государства в области образования, базирующиеся на общечеловеческих ценностях, духовной культуре и традициях народов, их историческом опыте и отмечено, что система образования РК должна наравне выражать как государственные интересы, так и интересы этносов и, исходя из этого, формировать уровень национального самосознания будущих педагогов в контексте составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел» [8,9].

Анализ теоретических источников по проблеме исследования показывает, что современное казахстанское общество нуждается в гражданах, имеющих определенный вид культуры, позволяющий им действовать согласно общечеловеческим нормам и нравственным идеалам, граждан с высоким чувством достоинства. Формирование такой личности возможно, если доминантным в образовательно-воспитательном процессе будет идея продвижения ценностей Рухани жаңғыру на всех этапах обучения, нацеленное на созидание [10].

Мы так же обратились и к вопросу формирования национальных ценностей в соседнем государстве, в Российской Федерации, так как не зависимо от страны общество может решать национальные задачи, только тогда, когда у него есть определенные нравственные ориентиры. Проанализировав нормативные документы РФ, такие как Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.), «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2018 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2016 г.) и др. мы увидели, что красной линией проходит идея ориентации воспитания на достижение духовно-нравственного идеала при формирование базовых национальных ценностей.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в числе традиционных российских духовно-нравственных ценностей отмечает ценность человеческой жизни, права и свободы человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, мораль и нравственность, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории Родины, приоритет духовного над материальным.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, опирается на такие ценности как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Так секретарь Совета безопасности Российской Федерации Н. П. Патрушев в своей статье «Нужны ли России "универсальные" ценности?», говорит о духовно-нравственных ценностях общества как основе суверенитета государства [11] .

Кыргызские ученые, рассматривая и обсуждая вопрос развития общества и потенциальные возможности социальных институтов, так же выделяют национальные идеи развития общества. Так Л.В. Мардахаев определяет развитие общества как становление личности, формирование его национального сознания (на основе языка, социальных ценностей, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе), усвоение социальных ролей и опыта поведения (норм, установок, образцов поведения), овладение стилем социального общения и проявления, с учетом возраста, своеобразия среды и самоактивности [13].Он выделяет четыре компонента: мировоззренческий, социоличностный, культурологический и эмоциональный, что подразумевает овладение культурой среды, нормами и правилами, образцами поведения и деятельности, и находит проявление в культуре поведения, общения, деятельности. У Кыргызов с древних времен воедино развивались материальная и духовная культура народа, которые включали в себя и традиции социализации.

Так в Законе КР «О гражданско-патриотическом воспитании в Кыргызской республике» подчеркивается, что воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс формирования качеств личности, заключающий в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление национальных чувств и культуры межнационального общения, а также укрепление ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Основой гражданско-патриотического воспитания выступают национальное самосознание, базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал.

**Рахат Ачылов,** рассматривая национальные ценности народа говорит о национальном самосознании, и отмечает, что оно формируется вследствие осознания путем ненамеренного или преднамеренного сравнения людьми собственного народа с другими. Но это самый первый этап становления национального самосознания, основанного на чувствах, эмоциях. Национальное самосознание предполагает осознание человеком самого себя как представителя конкретного этноса, отличного от других народов. В этом плане сердцевину национального сознания любого народа составляет, как было отмечено выше, этническое самосознание, представляющее, прежде всего, этническую самоидентификацию людей. Таким образом, мы видим, что и у кыргызского общества главным и определяющим развитие его является система национальных ценностей [13].

Итак, развитие общества любого государства основывается на определенных ценностях, важных для того или иного государства на определенном этапе его развития. Контент анализ показал единство идей развития общества в разных государствах.

**Обсуждение**

Практика сегодняшнего дня показывает снижение роли образовательных учреждений как воспитательных институтов. Действительно в воспитании имеет место быть: формализм; неопределенность в методах патриотического воспитания; построение воспитательной работы на агитации; заострение внимания на количественном учете проводимых мероприятий (собрания, кружки, классные часы, смотры, соревнования и др.), без анализа их содержательной стороны; формализм в воспитательной работе; воспитательная составляющая имеет второстепенный характер; воспитание рассматривается как сопутствующий процесс образованию [14].

В Казахстане в ракурсе решения вопроса по продвижению ценностей Рухани жаңғыру в новых реалиях культурно-ценностная роль отводится организациям образования в целом и высшей школе в частности. Необходимо активно вовлекать студентов в культурный процесс, и, прежде всего, пробуждать в них потребности в реализации сформированных качеств и культурных ценностей в профессиональной деятельности. Так же имеются научные изыскания ученых, предлагающих актуализацию усилий всех субъектов воспитательно-образовательного процесса на их единение при выборе и использовании новых средств продвижения идей Рухани жаңғыру [15]; внедрение нового подхода в формировании компетенций будущих педагогов на основе сочетания новейших достижений мирового и отечественного опыта, позволяющих направлять профессиональную деятельность на сохранение национальных и духовных ориентиров, нравственных и культурных ценностей**;** воспитание личности студента при доминанте общечеловеческой культуры, гармонии с окружающей многонациональной средой .

Сегодня непрерывная череда образовательных реформ характеризуется стремлением изменить сознание человека, его воззрения и ценности с учетом национальной культуры. Известно, что национальная культура может развиваться как в рамках одной из мировых культур, так и изолированно от них. В первом случае она обретает мировое значение, при котором национально-региональный компонент становится содержательной основой духовно-нравственного образования. При этом ученый подчеркивает необходимость строгого контроля над правильным использованием данного компонента в государственном образовательном стандарте высшего образования. Рассматривая проблему качества образования, мы находим мнения ученых о том, что главнейшая проблема современного общества состоит в гармоничном единении знания и ценностей. Они считают, что решать проблему качества образования можно усилиями человека культуры, когда каждый человек любит свою Родину, знает язык и культуру предков, может принять ответственность за судьбу будущих поколений. Кроме того, они считают, что необходимо приложить все усилия и средства в сфере образования, к духовному единению и взаимопониманию всех людей, преодолению несовместимости конфронтации, потому что именно менталитет, как в индивидуальном проявлении, так и в общественном, оказывается движущей силой, определяющей движение истории. Поэтому основную задачу высшей школы ученые видят в фокусировки внимания на формирование человека культуры с определенными жизненными ценностями и идеалами, с верно расставленными приоритетами и нравственными устоями.

В этом ракурсе принципы государственной политики Республики Казахстан в области образования защищают и развивают национальные и региональные культурные традиции и особенности в условиях многонационального государства [16].

Анализ научной литературы и нормативных документов дал нам возможность выделить прогрессивные изменения Российского и Казахстанского образования в области продвижения ценностей с использованием потенциала образовательной среды. Изучение динамики развития образования в РФ дает возможность выделить наиболее эффективные стороны. Таковыми являются: показатели качества знаний; повышение качества воспитания и обучения; создание различных педагогических концепций; использование богатого арсенала образовательных технологий; реализация дифференцированного обучения и личностно-ориентированного образования. Характерной особенностью современной образовательной сферы РК является ее всеобщая взаимосвязь, с одной стороны, и суверенность национальной системы образования − с другой, что представлено сегодня в диалектическом единстве в общемировом образовательном пространстве.

Необходимо отметить, что в течение всего двадцать первого столетия процессы модернизации всех сфер общества, бурное развитие науки и внедрение новых технологий в образование Казахстана сформировали надежный фундамент для продвижения ценностей Рухани жаңғыру.

Процесс модернизации образования в российском обществе так же сопровождается переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностных ориентаций для современной молодёжи. Перед образованием поставлена задача формирования системы ценностей каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений (ценностей): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российский религии, искусство и литература, природа, человечество и опирается на историческую преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского государства.

Это идеологический фундамент нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит «Концепция духовно-нравственного воспитания».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

**Заключение**

Национальные ценности это огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания.

Национальная культура складывается исторически – в процессе длительного совместного существования этнических общностей, связанных единой территорией, экономикой, языком. В этом процессе возникает общность духовной жизни и появляются особенности национальной психологии, формируются такие признаки нации, как национальная ментальность и национальное самосознание [16].

Необходимость в акцентуации внимания на вопросах формирования ценностей у студенческой молодежи обусловлено формированием единого образовательного пространства, и как следствие − глобальной миграцией молодежи, обусловившей потребность в национальной, культурной идентификации молодого человека со своим обществом. На наш взгляд, именно национальные ценности являются своего рода маркером такой идентификации.

Таким образом, общественные процессы предопределяют необходимость использования образовательного пространства в любом государстве с целью формирования ценностей в молодежной среде, и понимания того, что данный процесс является составляющей педагогической культуры, является главным связующим звеном между поколениями. Выполнение этой трудной педагогической задачи невозможно без инновационного подхода к ее решению.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абдрашитова Т.А. Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан − Методическое пособие / Т. А. Абдрашитова, Я.Н. Оспанова. – Астана: Изд-во ТОО «Агроиздат», 2017. – 236 с.
2. Назарбаев, Н.А. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев // Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия – 2030».
3. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан //Образование в РК: Сборник законодательных актов. Т.1/ под ред. М.М. Кузембаева – Астана, 2008. – С. 322-330.
4. Закон «О государственной молодежной политике РК» // Образование в РК: Сборник законодательных актов. Т.1/ под ред. М.М. Кузембаева – Астана, 2008. – С. 81.
5. Сырымбетова Л.С. Пути продвижения ценностных установок программы «Рухани жаңғыру» в студенческой среде // Наука и образование в XXI веке: динамика развития в Евразийском пространстве. Материалы V Международной научно-практической конференции, 23-24 апреля. - 2020 г. - С.89-92.
6. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства // Послание Президента РК Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана , 2012
7. Сырымбетова Л.С. О некоторых аспектах воспитания детей в Казахстане // Вестник КарГУ. - № 4(84). – 2016. – С.110-114.
8. Закон «Об образовании» //Образование в РК: Сборник законодательных актов. Т.1/ под ред. М.М. Кузембаева – Астана, 2008. – С. 3-48.
9. Формирование системы национальных ценностей у учащихся подрасткового возраста: монография. / О.В. Кирилова, Э.Н. Игорева – Чебоксары, 2019 – 268 с.
10. Мәнгілік Ель : учебник. / М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К.Жампеисова и др. – Алматы: Ұлағат, 2015 – 336 с.
11. Патрушев Н. П. Нужны ли России "универсальные" ценности» [Электронный ресурс] / Н. П. Патрушев - Москва, 2020. – Режим доступа [https://zavtra.ru/blogs/](https://zavtra.ru/blogs/%20)
12. Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс. / Педагогическое образование и наука. - 2009. - №4. - С. 20-25.
13. Ачилов Р. Кыргызское национальное самосознание и государственная идеология [Электронный ресурс] / Р. Ачилов - Бишкек, 2020. – Режим доступа <https://rus.azattyk.org/a/kyrgyzstan-ideology-nation/29049791.html>
14. Сергеева В.В.Потенциальные возможности внеурочных мероприятий в формировании патриотизма школьников: учебно-методическое пособие: - Павлодар: науч. Изд. центр. ПГПИ. 2017. – 95 с.
15. Сергеева В.В. Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Сергеева Ваолерия Викторовна. – Бишкек, , 2018. – 282 с.
16. Сергеева В.В. Модель формирования патриотической культуры будущих педагогов и технология ее реализации в вузе // Вестник ПГУ. - Педагогическая серия. - №3. – 2019. – С.376-385.
17. Костяев, А.И. Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры / А.И. Костяев // Сборник статей. – М., 2020. – 236 с.
18. Крылова, Н. Б. Личность в социокультурном измерении: история и современность / Н.Б. Крылова. – М.: Индрик., 2017. –260 с.

REFERENCES

1. Abdrashitova T.A. Peredovoj opyt po patrioticheskomu vospitaniyu grazhdan − Metodicheskoe posobie / T. A. Abdrashitova, YA.N. Ospanova. – Astana: Izd-vo TOO «Agroizdat», 2017. – 236 s.
2. Nazarbaev, N.A. Procvetanie, bezopasnost' i uluchshenie blagosostoyaniya vsekh kazahstancev // Poslanie Prezidenta RK N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana «Strategiya – 2030».
3. Koncepciya etnokul'turnogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan //Obrazovanie v RK: Sbornik zakonodatel'nyh aktov. T.1/ pod red. M.M. Kuzembaeva – Astana, 2008. – S. 322-330.
4. Zakon «O gosudarstvennoj molodezhnoj politike RK» // Obrazovanie v RK: Sbornik zakonodatel'nyh aktov. T.1/ pod red. M.M. Kuzembaeva – Astana, 2008. – S. 81..
5. Syrymbetova L.S. Puti prodvizheniya cennostnyh ustanovok programmy «Ruhani zhaңғyru» v studencheskoj srede // Nauka i obrazovanie v XXI veke: dinamika razvitiya v Evrazijskom prostranstve. Materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 23-24 aprelya. - 2020 g. - S.89-92.
6. Nazarbaev N.A. Strategiya «Kazahstan – 2050» – novyj politicheskij kurs sostoyavshegosya gosudarstva // Poslanie Prezidenta RK Lidera nacii N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana , 2012
7. Syrymbetova L.S. O nekotoryh aspektah vospitaniya detej v Kazahstane // Vestnik KarGU. - № 4(84). – 2016. – S.110-114.
8. Zakon «Ob obrazovanii» //Obrazovanie v RK: Sbornik zakonodatel'nyh aktov. T.1/ pod red. M.M. Kuzembaeva – Astana, 2008. – S. 3-48.
9. Formirovanie sistemy nacional'nyh cennostej u uchashchihsya podrastkovogo vozrasta: monografiya. / O.V. Kirilova, E.N. Igoreva – CHeboksary, 2019 – 268 s.
10. Mәngіlіk El. Uchebnik. M.B. Kasymbekov, S.ZH. Praliev, K.K.ZHampeisova i dr. – Almaty: Ұlaғat, 2015 – 336 s.
11. Patrushev N. P. Nuzhny li Rossii "universal'nye" cennosti» [Elektronnyj resurs] / N. P. Patrushev - Moskva, 2020. – Rezhim dostupa <https://zavtra.ru/blogs/>
12. Mardahaev L.V. Socializaciya cheloveka kak social'no-pedagogicheskij process. / Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. - 2009. - №4. - S. 20-25.
13. Achilov R. Kyrgyzskoe nacional'noe samosoznanie i gosudarstvennaya ideologiya [Elektronnyj resurs]/ R. Achilov - Bishkek, 2020. – Rezhim dostupa <https://rus.azattyk.org/a/kyrgyzstan-ideology-nation/29049791.html>
14. Sergeeva V.V.Potencial'nye vozmozhnosti vneurochnyh meropriyatij v formirovanii patriotizma shkol'nikov: uchebno-metodicheskoe posobie: - Pavlodar: nauch. Izd. centr. PGPI. 2017. – 95 s.
15. Sergeeva V.V. Nauchno-pedagogicheskie osnovy formirovaniya patrioticheskoj kul'tury budushchih pedagogov v vuze: dis. … d-ra ped. nauk: 13.00.01 / Sergeeva Vaoleriya Viktorovna. – Bishkek, , 2018. – 282 s.
16. Sergeeva V.V. Model' formirovaniya patrioticheskoj kul'tury budushchih pedagogov i tekhnologiya ee realizacii v vuze // Vestnik PGU. - Pedagogicheskaya seriya. - №3. – 2019. – S.376-385.
17. Kostyaev A.I. Patrioticheskoe vospitanie v uchebnyh zavedeniyah otrasli kul'tury // Sb. statej / A.I. Kostyaev. − M.: MGUKI, 2018. – 236 s.
18. Krylova, N. B. Lichnost' v sociokul'turnom izmerenii: istoriya i sovremennost' / N.B. Krylova. – M.: Indrik., 2017. –260 s.

**Л.С. Сырымбетова1\*, В. В. Сергеева2 , К.С. Бутенова 3**

2Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

**Студент жастарды ұлттық құндылықтар жүйесіне тарту мәселесі.**

**Андатпа**

*Негізгі мәселе*:

Ұлттық құндылықтарды сақтау және көбейту - «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жұмыстың негізгі мақсаты. «Рухани жаңгыру» бағдарламасы – бұл қазіргі Қазақстанның тарихи дамуындағы жаңа кезең. Әрбір тұлғаның қоғамдық санасын жаңғырту, бұл табысты және бәсекеге қабілетті болу үшін жастардың өзіне деген көзқарасын қайта қарау талап етілетінін түсінуге қол жеткізу.

Бұл ретте ғасырлар бойы жинақталған барлық оң тәжірибені, халық пен елдің барлық ерекшелігін сақтау маңызды және бұл ретте білім беру жүйе құраушы рөл атқарады.

*Мақсаты:* Бұл мақаланың мақсаты студент жастарды ұлттық құндылықтар жүйесіне тарту, жастар ортасында құндылықтарды ілгерілетудегі білім беру ортасының әлеуетін ашу мәселелерінде отандық және шетелдік тәжірибелерді зерттеу, талдау және қорыту болып табылады.

*Әдістер:* Пайдаланылатын зерттеу әдістері (талдау, жалпылау, салыстыру) білім беру кеңістігі шеңберіндегі мәселенің тереңдігі мен өзектілігін ашуға мүмкіндік берді.

*Нәтижелері және олардың маңыздылығы:* Білім беру ресурстары жастардың құндылықтарын қалыптастырудың, сананы жаңғырту үшін жағдай жасау кезінде әрбір азаматтың нақты өзін-өзі айқындауын жасаудың кепілі ретінде қарастырылды. Бүгінгі таңда Қазақстан мен Ресейде құндылықтарды студенттік ортаға жылжыту, жастарда Отанның бүгіні мен өткеніне қатыстылық, оның болашағы үшін жауапкершілік сезімдерін қалыптастыру мәселесі өткір тұр. Осы мемлекеттердің өзгерген білім беру кеңістігі жағдайында мемлекет ұсынатын барлық құндылықтарға ие, жас азаматтардың рухани құндылықтарын дамытуға және сақтауға жауапты әлеуметтік белсенді жаңа ұрпақты қалыптастыру процесі өзекті болып табылады.

*Кілт сөздер:* ұлттық құндылықтар, Ұлттық идеялар мен құндылықтарды, рухани жаңғыру идеяларын ілгерілетудегі білім беру ортасының әлеуеті, білім беру мекемелерінің тәрбие институттары ретіндегі рөлі, студент жастар арасында құндылықтарды қалыптастыру.

**L. S. Syrymbetova1\*, V. V. Sergeeva2, K. S. Butenova 3**

**2**Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

**The system of involvement of students in the system of national values**

**Annotation**

*Main problem:* Preservation and enhancement of national values – this is the main goal of the implementation of the "rukhani zhangyru" program. Modernization of the public consciousness of each individual is the achievement of understanding that young people, in order to be successful and competitive, need to reconsider their attitude to themselves.

At the same time, it is important to preserve all the positive experience that has accumulated over the centuries, all the features of the people and the country, and education plays a system-forming role in this.

*Purpose:* The purpose of this article is to study, analyze and generalize domestic and foreign experience in introducing students to the system of national values, to reveal the potential of the educational environment in promoting values among young people.

*Methods*: the research methods Used (analysis, generalization, comparison) revealed the depth and relevance of the problem within the educational space.

*Results and their significance:* educational resources are Considered as a key to the formation of youth values, the creation of a clear self-determination of each citizen, while creating conditions for the modernization of consciousness. Today, in Kazakhstan and Russia, there is an acute issue of promoting values in the student environment, developing a sense of belonging to the present and past of the Motherland, and responsibility for its future. In the conditions of the changed educational space of these States, the process of forming a new generation of socially active, responsible for the development and preservation of spiritual values of young citizens who have all the values put forward by the state is relevant.

*Keywords:* national values, the potential of the educational environment in promoting national ideas and values, the ideas of Ruhani zhangyru, the role of educational institutions as educational institutions, the formation of values among students.