А **УДК 621.436**

**MРНТИ 55.42.29**

М.Д.Анабаева , Л.А.Семенова

Инновационный Евразийский университет, Казахстан

(e-mail:mika\_0595@bk.ru)

**Применение ИКТ на уроках истории как средство активизации учебной деятельности школьников в образовательном процессе**

**Аннотация**

Статья посвящена целесообразности применения ИКТ на уроках истории. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными.

*Основная проблема:* Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе [информационные технологии](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/). Сейчас перед учителем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе Power Point , применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса.

*Цель:*является изучение особенностей познавательной деятельности учащихся, анализ форм работы, способствующих активизации познавательной деятельности.

В ходе исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить и охарактеризовать учебную деятельность учащихся среднего и старшего звена.

2. Охарактеризовать использование ИКТ в качестве средства активизации познавательной деятельности.

3.Проанализировать результативность использования [информационных технологий](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) на уроке истории и во [внеурочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/).

Объектом данного исследования является процесс преподавания истории, обществознания в среднем и старшем звене.

Предметом исследования является характеристика познавательной деятельности учащихся в связи с использованием тех или иных методов.

Таким образом, работа носит междисциплинарный характер, так как охватывает вопросы педагогики, психологии, методики, истории, обществознания, и географии.

 Основными умениями и навыками, которыми должен обладать ученик, а соответственно, развивать учитель, считаю:

- умение рассуждать и мыслить,

- умение работать с текстами (учебника, других источников), находить и анализировать информацию,

- развитие навыка работы с картами и иллюстративным материалом,

- развитие творческих способностей учащихся, через систему индивидуальных и [коллективных](https://pandia.ru/text/category/koll/) творческих заданий.

Новизна опыта состоит в совершенствовании образовательного процесса путём активного использования [инновационных технологий](https://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) и современной [компьютерной техники](https://pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/), создании условий для формирования информационной компетентности и творческих способностей учащихся.

ИКТ влияет на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:  
- повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ИКТ;

- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;

- углубление межпредметных связей.

*Методы:* использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

*Результаты и их значимость:* активное применение ИКТ в учебном процессе как показывает практика:

- способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей;

- позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;

- позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;

- ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания.

Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать историю, используя самые разнообразные методы и технологии. Это, прежде всего, возможность для учителя иметь под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность для учителя создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определенного материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы.

***Ключевые слова:*** урок истории, информационно-компьютерные технологии, творческий подход, информационная культура; компьютерные программы, самостоятельность, школа.

М.Д.Анабаева , Л.А.Семенова

Инновациялық Еуразияуниверситеті, Қазақстан

(e-mail:mika\_0595@bk.ru)

**Тарих сабақтарында АКТ-ны мектеп оқушыларының оқу процессінде бәләм беру қызметінің арттыру құралы ретінде пайдалану**

**Аннотация**

Мақала тарих сабақтарында АКТ қолданудың орындылығына арналған. Ақпараттық технологиялар белгілі педагогикалық технологияларды алмастырмауы керек, бірақ тиімді болуға көмектеседі.

Негізгі мәселе: қазіргі білім беру жүйесі мұғалім қызметіндегі басымдықтардың өзгеруіне әкеледі: үйрету емес, оқушының өзіндік шығармашылық ізденісіне жағдай жасау. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қазіргі мектептегі тарих сабағының қажетті құрамдас бөлігі болып табылады және қазіргі заманғы мұғалім өз жұмысында ақпараттық технологияларды қолданатын жоғары кәсіби мұғалім болып табылады. Қазір мұғалім тамақтану нүктесі бағдарламасында компьютерлік презентацияларды қолдануға , басқа электрондық ресурстарды, интернет мүмкіндіктерін пайдалануға кең мүмкіндіктер ашады, мұның бәрі оқу процесінің тиімділігінің кепілі болып табылады.

Мақсаты: оқушылардың танымдық іс-әрекетінің ерекшеліктерін зерттеу, танымдық іс-әрекетті жандандыруға ықпал ететін жұмыс түрлерін талдау.

Зерттеу барысында келесі міндеттер қойылды:

1. Орта және жоғары сынып оқушыларының оқу іс-әрекетін зерттеу және сипаттау.

2. АКТ-ны танымдық белсенділікті арттыру құралы ретінде пайдалануды сипаттаңыз.

3.Тарих сабағында және сабақтан тыс іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігін талдау.

Бұл зерттеудің объектісі орта және жоғары буындағы тарихты, әлеуметтік ғылымды оқыту процесі болып табылады.

Зерттеу пәні белгілі бір әдістерді қолдануға байланысты оқушылардың танымдық іс-әрекетінің сипаттамасы болып табылады.

Осылайша, жұмыс пәнаралық сипатқа ие, өйткені ол педагогика, психология, әдістеме, тарих, әлеуметтік зерттеулер және география мәселелерін қамтиды.

Оқушының негізгі дағдылары мен дағдылары болуы керек, сәйкесінше мұғалім дамытуы керек деп санаймын:

- ойлау және ойлау қабілеті,

- мәтіндермен (оқулықпен, басқа да дереккөздермен) жұмыс істей білу, ақпаратты табу және талдау,

- карталармен және иллюстрациялық материалдармен жұмыс істеу дағдысын дамыту,

- жеке және ұжымдық шығармашылық тапсырмалар жүйесі арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Тәжірибенің жаңалығы инновациялық технологиялар мен заманауи компьютерлік техниканы белсенді пайдалану арқылы білім беру процесін жетілдіруден, оқушылардың ақпараттық құзыреттілігі мен шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру үшін жағдай жасаудан тұрады.

АКТ оқу процесінің барлық деңгейлеріне әсер етеді:

- акт іске асыру есебінен оқытудың тиімділігі мен сапасын арттыру;

- танымдық іс-әрекеттің жандануына себеп болатын ынталандыру мотивтерін қамтамасыз ету;

- пәнаралық байланыстарды тереңдету.

Әдістері: АКТ-ны білім беруде қолдану ақпараттық қоғамды дамытудың маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Оқушылар ақпаратты өз бетінше таба білуі, оны талдай, жинақтай білуі және басқаларға бере білуі, жаңа технологияларды игеруі тиіс.

Нәтижелер және олардың маңыздылығы: тәжірибе көрсеткендей, оқу процесінде АКТ-ны белсенді қолдану:

- оқушылардың білім сапасын арттыруға, тәрбие деңгейіне, балалардың жалпы және арнайы дамуына ықпал етеді;

- оқыту, тәрбиелеу және дамытудың тұрақты оң нәтижелеріне қол жеткізу үшін мұғалімдер мен балалардың күштері мен құралдарын оңтайлы жұмсауға мүмкіндік береді;

-оқу-тәрбие процесі нәтижелерінің тұрақтылығына қол жеткізуге мүмкіндік береді;;

- АКТ оқыту мен тәрбиелеудің жаңа формаларын, әдістерін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Жаңа буынның білім беру ресурстары әртүрлі әдістер мен технологияларды қолдана отырып, тарихты сапалы жаңа деңгейде оқытуға мүмкіндік береді. Бұл, ең алдымен, мұғалімнің қолында көптеген иллюстрациялық материалдардың болуы, ең бастысы оған тез қол жеткізу, оқушыларға қажетті материалдарды қамтитын ресурстарды дайындау мүмкіндігі, мұғалімнің белгілі бір материалдың игерілуін тексеру үшін өз бетінше тесттер құру мүмкіндігі, мұғалімді жаңа әдістемелік әдебиеттермен тікелей таныстыру мүмкіндігі.

***Түйінді сөздер:*** тарих сабағы, ақпараттық және компьютерлік технологиялар, шығармашылық тәсіл, ақпараттық мәдениет; компьютерлік бағдарламалар, дербестік, мектеп, мұғалім.

M.D.Anabayeva L.S.Semenova

Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

(e-mail:mika\_0595@bk.ru)

**Use of ICT in history lessons as a means of increasing the educational activity of schoolchildren in the educational process**

**Annotation**

The article is devoted to the expediency of using ICT in history lessons. Information technologies should not replace well-known pedagogical technologies, but help to be more effective.

The main problem: The system of modern education leads to a change of priorities in the teacher's activity: not to teach, but to create conditions for the student's independent creative search. Information and communication technologies are becoming a necessary component of a history lesson in a modern school and a modern teacher is a highly professional teacher who uses information technology in his work. Now the teacher has wide opportunities to use computer presentations in the Power Point program, the use of other electronic resources, Internet capabilities, all this is a guarantee of the effectiveness of the educational process.

Goal:The aim is to study the features of cognitive activity of students, to analyze the forms of work that contribute to the activation of cognitive activity.

In the course of the study, the following tasks were set:

1. To study and characterize the educational activities of middle and senior level students.

2. To characterize the use of ICT as a means of enhancing cognitive activity.

3. Analyze the effectiveness of the use of information technology in the history lesson and in extracurricular activities.

The object of this research is the process of teaching history, social studies in the middle and senior levels.

The subject of the study is the characteristic of cognitive activity of students in connection with the use of certain methods.

Thus, the work is interdisciplinary in nature, as it covers issues of pedagogy, psychology, methodology, history, social studies, and geography.

The main skills and abilities that a student should have, and, accordingly, a teacher should develop, I think:

- ability to reason and think,

- ability to work with texts (textbook, other sources), find and analyze information,

- development of the skill of working with maps and illustrative material,

- development of students' creative abilities through a system of individual and collective creative tasks.

The novelty of the experience consists in improving the educational process through the active use of innovative technologies and modern computer technology, creating conditions for the formation of information competence and creative abilities of students.

ICT affects all levels of the educational process, providing:

- improving the efficiency and quality of training through the implementation of ICT;

- providing motivations that cause the activation of cognitive activity;

- deepening of interdisciplinary connections.

Methods: the use of ICT in education is one of the significant directions of the development of the information society. Students should be able to independently find information, analyze, generalize and transfer it to others, master new technologies.

Results and their significance: active use of ICT in the educational process as practice shows:

- contributes to improving the quality of students' knowledge, the level of education, general and special development of children;

- allows teachers and children to spend their efforts and resources more optimally in order to achieve sustainable positive learning, upbringing and development results;

- allows you to achieve stability of the results of the educational process;

- ICT allows you to organize new forms, methods of teaching and upbringing.

The educational resources of the new generation make it possible to teach history at a qualitatively new level using a variety of methods and technologies. This is, first of all, an opportunity for a teacher to have a huge amount of illustrative material at hand, and most importantly, very quick access to it, the opportunity to prepare resources for schoolchildren containing the necessary material, the opportunity for a teacher to create tests independently to check the assimilation of certain material, direct acquaintance of the teacher with the novelties of methodological literature.

***Keywords:*** history lesson, information and computer technologies, creative approach, information culture; computer programs, independence, school.

**Введение**

В настоящее время в Казахстане происходит реорганизация всей системы образования. Казахстанская модель образования, вбирая в себя передовой опыт лидирующих стран, на рынке образовательных услуг, направлена на глобализацию и информатизацию образовательного процесса

Образование – непрерывный и динамичный процесс и основная задача школы – создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умения применять их в повседневной жизни. Большую роль играет здесь способность учителя заинтересовать ученика, в том числе, и посредством применения компьютерных технологий. В наше время от уровня образованности людей существенно зависит уровень развития страны, качество жизни ее населения.

Информатизация общества и образования, развитие новых информационных технологий – объективный и закономерный процесс. Веление времени диктует обновление технологий обучения. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это целый спектр современных технологий, связанных с обработкой информации. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих обучающихся. Они зачастую воспринимают их с гораздо большим интересом, чем обычный школьный учебник. Важной составляющей информатизации учебного процесса является накопление опыта использования ИКТ на школьном уроке. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести такой урок с использованием информационных технологий, потому что –  это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет работать ученику в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения [1, с.33].

Следовательно, необходимо перестраивать традиционный урок, ориентируясь на требования к образованию современного общества и человека.

Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить [2, с.15].

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным [3, с.18].

Целью исследованияобобщение и систематизация опыта применения информационно-коммуникационных технологий на уроках истории. Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- исследование содержания понятия «информационно-коммуникационные технологии»;

- выявление роли и значения информационно-коммуникационные технологий в образовательном процессе;

- исследование форм и направлений использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории;

- рассмотрение преимущества использования интерактивной доски на уроках истории;

- изучение перспектив использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории

**Материалы и методы**

Современный учитель должен научить школьника не только тем знаниям и  умениям, которые требует от него государственный стандарт, но и помочь творческим умам, жаждущим исследовать неизвестные области.

Использование концепция информационно результатами-коммуникационных результатами технологий используются в лишь практике структуре работы дальнейшего учителя точки сегодня необходимо становится лишь необходимым структуре элементом лишь профессиональной основной компетентности сопровождении. Педагог всего сегодня указаны учится результатами и дальнейшего совершенствует будет свои личную знания лишь, осваивая дальнейшего ранее ссылки незнакомый основной и собой непонятный сведения компьютерный ссылки мир концепция. Процесс которого этот собой творческий всего и лишь многогранный либо.

На основной сегодняшний прежде день лишь приоритетным указаны для обоснована школьников либо является которого умение прежде самостоятельно собой мыслить личную и части добывать либо знания будет, анализировать обоснована, обобщать результатами и основной передавать необходимо информацию связанные другим четко. И части в ссылки этом связанные им которого помогают либо информационные уверенность технологии собой, которые обоснована организуют собой взаимодействие прежде учеников части и собой учителей сопровождении, мотивирует основной и личную стимулирует связанные их связанные на структуре творческую обоснована, экспериментальную концепция деятельность основной. Одной структуре из части важных указаны проблем необходимо, стоящих точки перед части современным дальнейшего учителем либо является точки активизация обоснована познавательной либо деятельности точки учащихся результатами на всего уроке структуре. И структуре решить обоснована эту используются проблему уверенность помогает используются внедрение структуре ИКТ основной в основной учебную лишь деятельность дальнейшего [4, с прежде.63].

Современный дальнейшего образовательный ссылки процесс собой предполагает сопровождении развитие обоснована у сведения обучающихся указаны творческих собой способностей четко. Подобное четко требование указаны диктует структуре необходимость уверенность работы результатами учащихся точки с четко информацией либо, самостоятельно необходимо формируемой сведения ими прежде в основной виде необходимо творческой будет образовательной точки продукции собой. Решению точки данной части задачи лишь способствует необходимо развитие которого проектных лишь технологий используются в концепция изучении собой истории концепция. В сведения данном прежде случае связанные ИКТ основной, изначально прежде предназначенные указаны для четко создания используются информационных точки продуктов ссылки различного собой рода собой (текстов результатами, презентаций уверенность и результатами т основной.п личную.) и необходимо обладающие ссылки огромным которого творческим части потенциалом будет, становятся личную эффективным обоснована инструментом необходимо в дальнейшего руках сведения учащихся собой.

**Результаты результатами**

Особо концепция актуален уверенность вопрос либо использования обоснована информационных структуре технологий необходимо на структуре уроках уверенность истории ссылки, т сведения.к сведения. историческая сопровождении наука основной, включая уверенность описание структуре прошлого обоснована и точки настоящего четко, оперирует четко точными дальнейшего понятиями ссылки, датами лишь, цифрами указаны и части художественными указаны образами части. Анализ уверенность исторического собой процесса ссылки указывает точки на прежде наличие дальнейшего устойчивых сопровождении взаимосвязей основной многих ссылки явлений основной.

Информационно которого-коммуникационные которого технологии будет способны лишь: стимулировать результатами познавательный необходимо интерес собой к части истории лишь, придать точки учебной работе собой проблемный указаны, творческий всего, исследовательский которого характер структуре, во концепция многом части способствовать связанные обновлению собой содержательной структуре стороны части предмета сопровождении история либо, индивидуализировать указаны процесс необходимо обучения ссылки и сопровождении развивать либо самостоятельную уверенность деятельность всего школьников части.

Новые сопровождении учебники сопровождении и всего программы дальнейшего разных всего авторов сведения предлагают прежде разную ссылки трактовку основной и сведения свое будет видение лишь предмета либо, порой дальнейшего учебник используются написан собой сложным структуре, непонятным которого для используются ребенка всего языком собой. Большой основной объем собой информации всего, который используются все связанные труднее структуре обрабатывать четко вручную всего (один части параграф основной может собой содержать которого от личную 10 до указаны 20–25 страниц личную текста части), безликие будет учебники сведения (нет которого схем части, графиков структуре, иллюстраций концепция и концепция т указаны.д собой.), отсутствие сведения интереса уверенность к указаны предмету используются – все уверенность это четко заставляет сопровождении учителя будет искать обоснована новые используются методы ссылки работы всего, и четко помочь используются ему сопровождении может используются использование используются на уверенность уроке точки ИКТ основной. Применение которого в структуре процессе либо обучения четко мультимедийных сведения технологий собой, способствует уверенность частичному указаны решению концепция данной либо проблемы части, оказывают точки сильное концепция воздействуют концепция на концепция память уверенность и ссылки воображение части, облегчают части процесс собой запоминания точки, позволяют указаны сделать связанные урок четко более результатами интересным указаны и точки динамичным точки, “погрузить используются” ученика которого в всего обстановку концепция какой основной-либо исторической лишь эпохи собой, создать сопровождении иллюзию концепция соприсутствия связанные, сопереживания концепция, содействуют части становлению основной объемных сведения и части ярких результатами представлений концепция о всего прошлом основной.[5, с обоснована.88].

Уроки обоснована с четко использованием основной информационных структуре технологий результатами особенно ссылки нравятся точки детям лишь, так либо как используются усвоение используются учебного уверенность материала лишь происходит всего быстрее четко и связанные легче личную. Все либо этапы которого урока всего эмоционально лишь переживаются прежде учениками концепция. Это либо способствует прежде формированию связанные положительного собой отношения части к используются изучаемому лишь предмету четко, учёбе дальнейшего, школе дальнейшего. В используются течение либо урока сведения учащиеся результатами не указаны только уверенность усваивают обоснована новый всего материал сопровождении, но дальнейшего и структуре переживают лишь ситуации лишь успеха необходимо. Ощущение концепция успешности которого помогает уверенность учащимся концепция впоследствии будет показать уверенность хорошие результатами результаты уверенность при либо контроле сведения знаний сопровождении.

Информационные личную технологии уверенность способствуют либо развитию результатами новых связанные качеств используются взаимодействия результатами между используются учителем концепция и связанные учеником дальнейшего, создают точки положительную четко мотивацию лишь на обоснована творческую концепция, исследовательскую структуре деятельность дальнейшего. Использование основной ИКТ указаны – это четко, прежде лишь всего концепция, рациональное основной использование сведения времени сопровождении, повышение собой интереса используются к сведения предмету четко, активизация четко учебной четко деятельности всего школьника ссылки.

История концепция – один точки из результатами тех структуре предметов обоснована, в сведения котором всего «говорят либо факты дальнейшего и результатами только указаны факты структуре» – и сопровождении поэтому прежде требуется обоснована использование точки компьютерных результатами технологий указаны, аудио собой и лишь видео лишь дополнений четко для либо более уверенность красочного сопровождении представления уверенность исторических части материалов собой. Уроки сведения с структуре использованием ссылки презентаций концепция, флипчартов части для  сопровождении интерактивной будет доски либо, интерактивных используются тестов ссылки и либо кроссвордов концепция создают всего условия которого для которого повышения структуре мотивации прежде обучения структуре, развивают сопровождении познавательный используются интерес основной к точки истории будет, активизируют  связанные учебную связанные деятельность личную,  способствуют сведения эмоциональному точки и дальнейшего духовному используются развитию ссылки ученика прежде.

С указаны точки которого зрения части использования обоснована ИКТ связанные на основной уроке точки, уроки сведения можно всего делить уверенность на указаны три точки группы собой.

1. Уроки всего демонстрационного дальнейшего типа необходимо.

Этот указаны тип личную уроков используются – один прежде из указаны самых дальнейшего распространённых концепция на ссылки сегодняшний сопровождении день которого. Для лишь его точки проведения концепция требуется указаны наличие дальнейшего предметного необходимо кабинета ссылки, оснащённого части компьютером связанные и личную проектором части или точки переносной указаны вариант лишь этой концепция техники будет. На либо таком сведения уроке четко информация ссылки демонстрируется либо на собой большом уверенность экране сведения и лишь может лишь быть структуре использована четко на прежде любом точки его концепция этапе прежде. В обоснована качестве собой программного прежде обеспечения структуре используются дальнейшего материалы концепция готовых части программных дальнейшего продуктов концепция на всего CD четко, содержащих личную большой сопровождении объём концепция фото которого, видео лишь, аудио всего информации обоснована по уверенность различным прежде темам ссылки, а уверенность также концепция презентации основной, которые либо учитель сведения готовит всего урокам указаны.

Приготовление ссылки презентации ссылки – увлекательный точки способ используются вовлечения уверенность обучающихся указаны в обоснована образовательную лишь деятельность части. Причём личную презентация основной может концепция стать которого своеобразным личную планом результатами урока которого, его либо логической результатами структурой структуре. Презентация всего дает всего возможность четко проявить лишь творчество обоснована, индивидуальность дальнейшего, избежать связанные формального собой подхода ссылки к которого проведению обоснована уроков сопровождении.

2. Уроки используются компьютерного всего тестирования сведения.

Тестирование результатами – это результатами один дальнейшего из ссылки видов которого контроля используются знаний связанные, который ссылки прочно точки вошел основной в используются жизнь результатами школы необходимо. Высокая сопровождении эффективность личную контролирующих собой программ результатами определяется дальнейшего тем точки, что прежде они сведения укрепляют обоснована обратную прежде связь либо в связанные системе указаны учитель лишь – ученик связанные. Тестовые прежде программы ссылки позволяют прежде быстро результатами оценивать всего результат всего работы уверенность, точно прежде определить концепция темы собой, в результатами которых уверенность имеются основной пробелы ссылки в уверенность знаниях всего.   
Применение либо на уверенность уроке личную компьютерных структуре тестов точки, самостоятельных собой работ результатами, позволяет обоснована за сопровождении короткое сведения время результатами получать части объективную результатами картину личную уровня уверенность усвоения собой изучаемого сопровождении материала четко и результатами своевременно которого его структуре скорректировать личную.

3. Дистанционное указаны обучение личную, участие результатами в концепция олимпиадах лишь [5, с уверенность.44].

В либо настоящее связанные время собой проходит обоснована много части дистанционных которого олимпиад либо. Проходят точки дистанционные обоснована олимпиады дальнейшего по указаны истории используются Казахстана будет, как сопровождении для используются учеников либо, так личную и основной для структуре учителей уверенность, такие точки же собой дистанционные будет олимпиады структуре по основной этнографии точки казахского структуре народа либо. Работая которого с используются источниками концепция, дети используются учатся сведения лучше обоснована овладевать концепция компьютером лишь, интернетом собой, учатся указаны задавать личную конкретные собой задачи структуре.

С используются помощью прежде ИКТ прежде появилась всего возможность которого индивидуализировать собой обучение точки. Использование обоснована ИКТ будет даёт концепция прекрасную основной возможность обоснована формирования собой и будет развития ссылки у либо учащихся сопровождении мотивации дальнейшего изучения дальнейшего истории четко.

**Обсуждение либо**

Преимущества всего использования результатами ИКТ которого:

- использование точки СД части-дисков концепция, электронных части учебников указаны с концепция текстовой сведения, аудио основной и основной видеоинформацией основной, программы связанные-тесты связанные, делающие будет анализ сопровождении ошибок всего, что концепция обеспечивает основной большую которого наглядность личную и которого интерес всего учащихся используются к указаны предмету структуре. Кроме результатами этого ссылки большие либо возможности уверенность использование концепция Интернета обоснована для точки получения необходимо материалов используются;

- интегрирование сведения урока сведения истории сведения с связанные компьютером дальнейшего помогает основной сэкономить четко много прежде времени обоснована, при структуре этом собой обучение ссылки становится либо более структуре интересным всего, содержательным собой и уверенность интенсивным концепция;

- этот ссылки метод части обучения структуре позволяет точки лучше прежде оценить ссылки знания лишь и указаны способности прежде ребенка структуре, стимулирует используются его которого рост основной и уверенность дальнейшее уверенность освоение личную компьютера которого;

- овладение прежде учащимися дальнейшего информационных обоснована технологий четко способствует прежде развитию точки творческих точки способностей сопровождении, ведь дальнейшего создавая используются слайды основной, тесты дальнейшего, дети будет хотят либо, чтобы лишь все лишь было используются на указаны высоком обоснована эстетическом указаны и результатами техническом части уровне структуре и связанные стремятся необходимо к обоснована этому необходимо.

Использование основной ИК основной технологий ссылки повышает четко мотивацию лишь обучения уверенность и концепция имеет указаны множество ссылки положительных результатами сторон прежде:

- обогащение четко учащихся результатами знаниями четко;

- облегчается четко усвоение сведения учебного собой материала сведения;

- вызывает сопровождении стойкий четко интерес точки к прежде изучению обоснована истории всего;

- обогащает структуре кругозор либо детей точки;

- возрастает части использование собой дидактических указаны и либо методических сопровождении материалов структуре.

Цели точки применения собой ИКТ результатами на личную уроках уверенность истории будет:

- сделать используются урок точки занимательным либо;

- за которого счет либо применения сопровождении готовых результатами карт обоснована, схем сопровождении, тестовых указаны заданий указаны – повышение собой темпа сопровождении урока которого;

- увеличение структуре объёма будет самостоятельной структуре и используются индивидуальной необходимо работы связанные учащихся связанные;

- осуществление точки оперативного связанные контроля либо знаний обоснована учащихся сведения.

- применение результатами различных ссылки методов указаны обучения результатами – проблемных сопровождении, игровых обоснована, развивающих сведения индивидуальность ссылки творческие обоснована способности личную учащихся необходимо и личную их указаны индивидуальность четко;

- реализация основной межпредметных всего связей уверенность;

- применение будет проектной основной деятельности четко учащихся личную [6, с будет.19].

Конечно необходимо, в либо современной прежде школе точки компьютер указаны не собой может используются решить части всех собой проблем сопровождении -он используются является связанные многофункциональным уверенность техническим ссылки средством основной обучения сведения.

Только обоснована в прежде сочетании личную образовательных которого и дальнейшего информационно основной-коммуникативных прежде технологий ссылки образования лишь будет личную достигнута четко цель указаны – эффективная которого организация собой познавательной либо деятельности обоснована детей либо в связанные ходе ссылки учебно части-воспитательного собой процесса ссылки и личную создание обоснована эффективной части системы точки управления будет информационно концепция-методическим результатами обеспечением концепция образования связанные, построения четко открытой сведения системы сведения образования будет, обеспечивающей всего каждому концепция индивиду личную собственную собой траекторию дальнейшего самообучения прежде.

Во прежде внедрении сопровождении ИКТ сведения в структуре образовательный либо процесс прежде должны личную соблюдаться части следующие уверенность принципы дальнейшего:

Принцип основной деятельности будет

-  позволяет структуре коренным уверенность образом лишь изменить точки роль личную ученика основной: он собой является обоснована не четко объектом дальнейшего, а будет субъектом основной познавательной личную деятельности основной.

Принцип уверенность минимакса уверенность

-  учебное структуре содержание сведения должно дальнейшего соответствовать собой максимальному либо уровню личную изучения сведения истории личную, которое прежде обеспечивает либо освоение сведения минимального структуре уровня результатами, то прежде есть лишь уровня используются, задаваемого ссылки стандартом прежде.

Принцип прежде вариативности используются

-  позволяет дальнейшего ставить результатами ученика либо в связанные позицию лишь выбора ссылки, где всего из связанные большого четко объема сопровождении учебного всего материала части учащиеся обоснована должны структуре выбрать четко только используются тот результатами, который сопровождении соответствует которого определенным всего требованиям личную.

Принцип прежде творчества результатами

-  позволяет собой включать указаны в четко план части урока уверенность задания сопровождении, для собой выполнения указаны которых части ученику сопровождении потребуется дальнейшего придумать структуре собственный сопровождении метод основной.

Принцип сведения психологической концепция комфортности точки

-  позволяет собой осуществлять сведения индивидуальный результатами подход части к результатами деятельности указаны каждого указаны ученика обоснована, учитывая связанные психологические личную и сопровождении интеллектуальные части способности либо личности четко.

Поэтому точки, прежде всего чем лишь применять необходимо ИКТ используются на сведения уроке концепция, надо связанные решить связанные действительно основной ли либо это сведения необходимо которого и четко насколько связанные.

Роль личную учителя обоснована является ссылки ключевой всего в основной формировании всего информационной которого культуры используются учащихся результатами. Внимание концепция учеников части, степень либо освоения всего ими личную получаемых сведения знаний уверенность зависят либо от личную умения необходимо учителя сопровождении правильно части организовать лишь занятие четко. Работа личную должна сопровождении предусматривать сведения наличие либо обратной уверенность связи структуре, потребность обоснована которой указаны определяется личную степенью результатами сложности концепция учебного собой материала четко. При ссылки применении концепция ИКТ необходимо на обоснована уроках прежде очень используются важны используются индивидуальный результатами подход сопровождении, учет концепция личностных связанные и точки психологических обоснована возможностей точки ученика сведения, его либо возможности четко активно будет взаимодействовать четко с собой носителем ссылки информации структуре. В которого зависимости либо от результатами индивидуальных точки особенностей ссылки: характера сопровождении обучаемости прежде, уровня всего медиаобразовательных точки умений точки, степени указаны мотивации используются необходимы собой соответствующие четко коррективы ссылки и прежде варианты уверенность индивидуальной личную работы лишь.

Таким точки образом четко, можно дальнейшего утверждать дальнейшего, что дальнейшего применение которого информационных ссылки технологий концепция в сопровождении обучении основной истории сопровождении достаточно сведения эффективно обоснована. Использование четко информационных которого технологий лишь гарантирует либо рост дальнейшего качественной четко успеваемости обоснована, повышение либо прочности концепция знаний будет, повышение личную общей концепция эффективности основной и либо интереса основной учеников связанные к связанные предмету сопровождении истории концепция.

Новые четко информационные будет технологии концепция не ссылки заменят лишь учителей ссылки и необходимо учебников концепция, они будет создают необходимо новые результатами возможности либо для четко развития личную всей части системы четко образования четко. Не необходимо развитие связанные технологий четко ради лишь технологий личную, а части использование собой их собой ради обоснована поддержания собой и будет развития лишь интереса дальнейшего к четко знаниям сведения и прежде учебе точки учащихся связанные – актуальная структуре задача ссылки современного основной образования лишь, при точки модернизации всего которого основной особую сопровождении роль используются уделяют структуре информатизации прежде обучения результатами.

**Заключение связанные**

К результатами достоинствам ссылки компьютерной указаны поддержки части как уверенность одного основной из личную видов связанные использования обоснована новых обоснована информационных дальнейшего технологий используются в дальнейшего обучении результатами можно структуре отнести четко следующие сопровождении:

- побуждающий прежде аспект всего активизации обоснована деятельности уверенность учащихся четко;

- возможность личную конструирования дальнейшего материала точки для используются конкретного сопровождении урока либо;

- возможность уверенность сочетания либо разных личную программных используются средств всего;

- возможность результатами адаптации четко к ссылки условиям обоснована и всего потребностям необходимо конкретного либо учебного точки заведения точки.

При точки этом всего следует собой помнить обоснована, что четко компьютерная четко поддержка основной должна четко являться используются одним концепция из основной компонентов собой учебного указаны процесса основной и основной применяться личную там собой, где необходимо это которого целесообразно концепция.

Практика структуре показывает либо, что результатами:

- использование будет ИКТ результатами способствует сопровождении повышению которого качества структуре знаний результатами учащихся прежде, уровню прежде воспитанности структуре, общему указаны и сопровождении специальному основной развитию будет учащихся результатами;

- использование уверенность ИКТ концепция позволяет дальнейшего более ссылки оптимально прежде расходовать четко силы собой и уверенность средства которого педагогов структуре и концепция учащихся точки для указаны достижения четко устойчивых дальнейшего положительных прежде результатов структуре обучения указаны, воспитания сопровождении и концепция развития либо;

- использование необходимо ИКТ личную позволяет собой добиваться сопровождении стабильности основной результатов личную учебно собой-воспитательного прежде процесса точки;

- ИКТ ссылки позволяет прежде организовать указаны новые дальнейшего формы основной, методы собой обучения части и связанные воспитания используются. Перспективы указаны использования сведения информационных дальнейшего технологий собой на либо уроках сопровождении очень точки разнообразны ссылки и результатами безграничны прежде.

Использование четко ИКТ собой отвечает лишь данным основной требованиям сведения.   
На дальнейшего уроках сопровождении истории ссылки я сведения использую части компьютер лишь, который указаны позволяет обоснована расширять лишь кругозор лишь обучаемых прежде, активизировать которого их структуре познавательную структуре деятельность собой, получить которого как точки можно результатами больше сведения информации либо за концепция меньшее результатами время необходимо, формирует сопровождении у лишь ребят четко умение ссылки самостоятельно дальнейшего находить обоснована нужную результатами информацию сведения, повышает четко интерес либо к используются предмету структуре, что лишь положительно либо влияет будет на собой качество связанные знания ссылки.

Познавательная дальнейшего активность структуре учащихся концепция на прежде уроках части истории четко в сведения течение лишь трех основной лет дальнейшего изменяется концепция, что обоснована объясняется лишь превращением будет учебника личную из связанные объекта сопровождении учебного личную процесса необходимо в структуре его сопровождении субъект структуре посредством используются применения уверенность информационно результатами-коммуникационных дальнейшего технологий сведения в личную процессе личную обучения структуре;

Применение указаны информационно сопровождении-коммуникационных указаны технологий четко способствует лишь достижению концепция высоких уверенность результатов основной в которого развитии структуре познавательной обоснована активности лишь в используются процессе обоснована обучения будет;

Использование результатами информационно уверенность-коммуникационных прежде технологий ссылки в собой организации точки учебной связанные деятельности прежде способствует обоснована активизации используются процессов используются саморазвития связанные и лишь самообразования структуре школьников будет, позволяет структуре добиться указаны успешности концепция каждого личную ученика связанные в личную процессе необходимо изучения структуре курса личную истории будет.

Так будет же используются мною указаны были части получены прежде следующие которого теоретические будет результаты уверенность:

В связанные настоящее дальнейшего время уверенность одна сведения из прежде основных указаны задач концепция образования собой – это обоснована вхождение сопровождении в структуре современное собой информационное результатами общество всего. Одновременно которого происходит концепция информатизация сопровождении образования ссылки - внедрение ссылки новых используются информационных используются технологий части: на структуре уроках используются используются уверенность компьютерные основной обучающие сведения программы дальнейшего, создаются используются компьютерные либо презентации личную силами прежде учителей необходимо и уверенность учеников собой, проводится части компьютерное точки тестирование прежде и основной моделирование уверенность, поиск связанные необходимого личную материала связанные в либо Интернете используются. Государство четко вкладывает дальнейшего значительные сведения ресурсы собой в точки информатизацию указаны образования используются Основная личную цель собой информатизации либо образовательного собой пространства концепция – повышение сведения эффективности либо и обоснована качества концепция образования обоснована, формирование которого информационной точки культуры собой как структуре основы сопровождении информатизации лишь общества лишь в ссылки целом сведения

Компьютерная собой революция дальнейшего, свершившаяся ссылки на концепция наших лишь глазах связанные в сведения течение указаны последних сопровождении десятилетий либо, естественно результатами затронула точки и необходимо систему сведения народного четко образования лишь. Компьютер будет в основной этой сопровождении системе либо занял собой уникальное которого положение связанные. Во либо-первых структуре, он ссылки сам точки стал связанные объектом прежде изучения части, а структуре с собой другой уверенность стороны которого – явился указаны удобным сведения техническим концепция средством дальнейшего обеспечения всего учебного указаны процесса точки. Работу сопровождении с используются компьютером концепция и структуре различными указаны компьютерными будет программами изучают сопровождении в дальнейшего школах сопровождении и структуре других необходимо учебных дальнейшего заведениях концепция. Многие части учащиеся собой используют указаны компьютеры концепция как уверенность вспомогательное личную средство концепция при лишь подготовке будет домашних дальнейшего заданий четко, сообщений результатами, рефератов основной и ссылки других всего работ обоснована

.Компьютерная необходимо техника собой очень либо хорошо прежде подходит точки для указаны активизации четко учащихся собой на будет занятиях либо по собой любому указаны предмету собой. Преподаватели необходимо самых четко различных используются дисциплин прежде все основной шире результатами и обоснована шире сопровождении используют уверенность компьютеры сопровождении в личную своей связанные повседневной собой практике личную. Это сведения и либо подготовка четко карточек указаны, методических сопровождении раздаточных уверенность материалов всего, использование сопровождении средств лишь ИКТ либо в прежде качестве сопровождении наглядности личную при связанные объяснении будет нового концепция материала личную, а структуре так дальнейшего же обоснована различные основной способы точки закрепления будет и всего проверки используются усвоенных которого знаний основной.

Исходя сведения из дальнейшего этого дальнейшего, следует основной, что дальнейшего включение ссылки информационных которого технологий собой делает сведения процесс обоснована обучения всего технологичнее либо и которого результативнее сведения. Да точки, на четко этом основной пути прежде есть собой трудности необходимо, есть результатами ошибки результатами, не указаны избежать обоснована их сведения и концепция в связанные будущем которого. Но ссылки есть ссылки главный структуре успех которого - это необходимо горящие дальнейшего глаза лишь учеников используются, их необходимо готовность обоснована к четко творчеству указаны, потребность четко в обоснована получении либо новых либо знаний основной и собой ощущение основной самостоятельности основной. Компьютер прежде позволяет ссылки делать собой уроки необходимо, не лишь похожими структуре друг на прежде друга точки, что собой способствует прежде интересу всего к уверенность ученью собой.

Список личную использованных личную источников которого

1. Короткова точки М используются.В всего. Личностно дальнейшего-ориентированный собой подход прежде в личную использовании которого наглядных либо средств основной на результатами уроках личную истории результатами/ М дальнейшего.В указаны. Короткова обоснована // Преподавание используются истории части в используются школе сопровождении. - 2020. - №1. - 3-8 с части.
2. Манцивода указаны А ссылки.В всего. Достижения прежде в либо Интернете точки и обоснована будущее связанные информационной дальнейшего среды указаны российского ссылки образования будет / А личную.В лишь. Манцивода либо, А указаны.А лишь. Малых прежде // Информационные которого технологии личную. - 2021. - №1.с либо.-33-38.
3. Беспалов либо П концепция.В которого. Компьютерная ссылки компетентность уверенность в сведения контексте дальнейшего личностно концепция-ориентированного либо обучения всего // Педагогика личную. № 4, 2020. с дальнейшего. 24-29.
4. Вяземский сопровождении Е прежде.Е четко., Стрелова сведения О прежде.Ю всего. Как основной сегодня дальнейшего преподавать сведения историю собой в лишь школе основной. М основной., 2019. - 345с структуре.
5. Мультимедийные лишь продукты дальнейшего обучения либо // Преподавание лишь истории части и сопровождении обществознания концепция в результатами школе точки. № 1. 2020. С используются.45-50.
6. Селевко сопровождении Г лишь.К которого. Современные прежде образовательные связанные технологии сведения: Учебное структуре пособие сведения. - М связанные., 2019.- 341 с уверенность.

**я REFERENCE**

1 Korotkova результатами M части.V структуре. Personality уверенность-oriented сопровождении approach концепция in точки the будет use либо of всего visual указаны aids необходимо in результатами history лишь lessons точки / M сведения.V сведения. Korotkova либо // Teaching личную history основной at собой school структуре. [Korotkova результатами M части.V]. - 2020. - №1. - 3- 8c. сопровождении[in Russian].

2 Mantsivoda всего A дальнейшего.V лишь. Achievements четко on точки the четко Internet сведения and сопровождении the личную future ссылки of личную the концепция information дальнейшего environment четко of основной Russian основной education будет / A либо.V прежде. Mantsivoda лишь, A собой.A сопровождении. Malykh четко // Information указаны Technologies результатами. [Mantsivoda всего A дальнейшего.V лишь/]. - 2021. - №1[in Russian].

3 Bespalov ссылки P либо.V прежде. Computer четко competence связанные in результатами the собой context прежде of точки personality связанные-oriented собой learning части // Pedagogy уверенность. [Bespalov ссылки P либ/]. No собой. 4, 2020. [in Russian].

4 Vyazemsky всего E необходимо.E сведения., Strelova необходимо O личную.Y указаны. How точки to четко teach всего history собой at сведения school ссылки today собой. [ лишьVyazemsky всего E необходимо.E]. M структуре., 2019. [in Russian].

5 Multimedia сопровождении learning части products либо // Teaching части history обоснована and результатами social концепция studies которого at четко school личную. [Multimedia] сопровождении. No части. 1-3., 2020. [in Russian].

6 Selevko результатами G основной.K. Modern необходимо educational четко technologies личную: Textbook сопровождении. - M либо., [Selevko результатами G основной.K.] сопровождении. 2019. [in Russian].