**УДК 81-139**

**Н.И. Морева**, ст. преподаватель кафедра «Иностранные языки и журналистика» ИнЕУ

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан),

E-mail: oskol\_mail@mail.ru

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.**

***Аннотация.*** *Отечественная система инженерного образования всегда отличалась и характеризуется в настоящее время высоким уровнем фундаментальной. профессиональной и практической подготовкой инженерных и научно-технических кадров. Одним ИЗ ОСНОВНЫХ показателей эффективности научно-образовательного процесса является качество выпускника инженерного ВУЗа. оцениваемого с помощью целой системы критериев и требований.*

***Ключевые слова:*** *Инновации, мотивация, коммуникативная направленность, компетентности, компетенции.*

Основная цель современного высшего технического образования. заключается в подготовке специалистов, соответствующих требованиям к инженеру 21 века. И именно здесь. наряду с устойчивым. позитивным отношением к своей профессии, постоянным стремлением к личностному. профессиональному совершенствованию. — высокой профессиональной компетентности. существует и своя специфика нерешенных вопросов: волнует слабая гуманитарная подготовка и недостаточность знания иностранных языков в сфере профессиональной деятельности. Во многих технических ВУЗах, там, где иностранный язык является непрофильным предметом наблюдается изначально низкий уровень мотивации изучения данной дисциплины. Зачастую студенты на занятиях по иностранному языку просто занимают пассивную позицию. Причин этому несколько. но главной из них является традиционные методы обучения. препятствующие развитию мотивов учения студентов. Тем не менее. практическая цель обучения иностранным языкам в неязыковом ВУЗе должна решаться.

В этой связи главной задачей преподавателя является обеспечение профессиональной коммуникативной направленности содержания обучения иностранному языку с учетом реальных требований к иноязычной подготовке будущих специалистов.

Государственный — образовательный стандарт высшего — профессионального образования определяет общение как целевую доминанту обученности. И здесь анализ авторских программ по иностранным языкам для неязыковых ВУЗов показывает. что обучение профессионально-ориентированному обучению. имеющему цель формирования устойчивых речевых умений и навыков, необходимых для обработки и использование профессионально значимой аутентичной информации. является актуальной проблемой. Существующие модели обучения иностранному языку подвергаются в последние годы значительным коррективам. Постоянно растет число студентов понимающих необходимость знания иностранного языка. Однако, стремление к изучению иностранного языка могло бы быть гораздо сильнее. если бы студент полнее ощущал востребованность получаемых знаний. Поэтому. обучающие программы по иностранным языкам должны содержать проблемные ситуации. имеющие место в реальных условиях деятельности, направление на формирование коммуникативных навыков и умений, развивающий профессиональную направленность творческой активности студентов. и здесь можно говорить о применении компьютерно-опосредованных коммуникаций при обучении иностранному языку. которые позволяют использовать такие методы обучения. как моделирование дискуссий. ролевые игры. что. безусловно. влияет на существенное повышение качества знаний студентов. Кроме того. при изучении иностранного языка появляется возможность организовать практические занятия и самостоятельную работу студентов на более высоком уровне. индивидуализировать процесс накопления опосредованных знаний. эффективно использовать время занятия. У студентов освобождается время для творческого осмысления и выполнения задания. Диалоговый режим работы превращает студента в самообучающегося человека, в человека, заинтересованного в достижении результата. что формирует положительную мотивацию сферы независимо от уровня подготовленности студентов. При этом достаточно важная роль должна быть отведена обучающим программам, отличающихся друг от друга по степени сложности, чтобы используя личностно-деятельностный подход, учитывать индивидуальные особенности и способности обучаемого. темы и качества решения поставленных перед ним задач.

Среди шести положений Болонской декларации. обусловливающих проведение до 2010 года преобразований в национальных системах высшего образования и являющихся для подписавших его стран обязательствами, проблеме качества отведено определенное место.. так как именно качество европейского высшего образования находится в центре внимания инициаторов и участников Болонского процесса, главная содержательная задача которого состоит в сохранении и повышении уровня этого качества. в то время как остальные положения декларации по существу предписывают основные механизмы ее решения .

В настоящее время, когда в нашей стране решена задача всеобщего среднего образования. а высшее стало массовым, оценка качества знаний занимает одно из ведущих мест в ряду академических приоритетов.

Сложившаяся система оценивания знаний, по мнению многих преподавателей высшей школы ‚ устарела и не отражает реальный уровень знаний учеников, поэтому сейчас ведется активный поиск новых форм построения учебного процесса и определения уровня сформированности знаний.

Содержание обучения по иностранному языку включает в себя языковые, речевые. социокультурные знания, умения и навыки. а также предполагает способность и готовность как студентов, так и выпускников институтов использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия. в сфере профессионального общения. Существует много различных систем диагностики уровня обученности. Так. В.П.Симонов выделяет пять показателей обученности иностранному языку:

* 1) различение.
  1. запоминание,
  2. понимание.
  3. накопление элементарных умений и навыков.
  4. перенос.

При достижении студентами последнего уровня обученности появляется эвристика и систематизация полученных знаний, т.е. в первом случае это умение принимать новые для себя решения, а во второй ситуации у студентов уже развивается способность обобщения и дифференциации. умение систематизировать языковой материал. соотносить его с русским языком. Данная система оценивания учитывает все показатели сформированности знаний и степень обученности внутри каждого показателя по пятибалльной шкале (от 0 до 4).

Наряду с вышеописанной системой существуют много других способов оценивания знаний студентов. Это проведение входных. промежуточных и итоговых тестирований. использование зачетной и модульной, а также 10- и 25- балльной систем.

Слово «рейтинг». которое давно вошло в нашу жизнь, является показателем индивидуальных достижений отдельно взятого студента и применяется в МИСиС как для учета знаний по одному предмету. так и более широко — для оценки уровня обученности факультета или института в целом. Проведение рейтинговой оценки требует большой подготовительной работы преподавательского состава как до, так и после проведения срезов, подведения итогов, поскольку все сведения должны быть тщательно обработаны и проанализированы, доведены до сведения каждого студента.

При определении качества знаний по иностранному языку объектами контроля и оценивания обычно являются четыре основных вида речевой деятельности: чтение. аудирование, письмо и говорение.

Остановимся подробнее на первом пункте. Для упорядочения рейтинговой оценки весь учебный материал был разделен на модули, которые оцениваются в определенное количество баллов. Помимо этого. второй составной частью оценки является отношение студента к предмету, усердие и трудолюбие. т.е. эмоциональные составляющие.

Для успешного обучения иноязычному профессионально ориентированному чтению в жестко регламентированные сроки необходимо в первую очередь максимально конкретизировать поставленные цели в рамках обучения грамматическому аспекту, что предполагает рациональный отбор конкретного грамматического материала для нужд чтения, выстраивание его в дидактической и коммуникативной последовательности.

Таким образом мы представили обучающий дидактический модуль как интеграцию различных видов и форм обучения. подчиненных общей теме учебного курса по английскому языку в неязыковом ВУЗе. и включили систему заданий из коммуникативно- речевых единиц различного уровня:

* а) упражнения, выполняемые на уровне не связанных между собой предложений:

б)упражнения на уровне текста. Поскольку все виды речевой деятельности взаимосвязаны. то имеет смысл и оценивать их во взаимосвязи. Так, чтение и аудирование проверяются с помощью заданий закрытого типа (выбор правильного ответа из нескольких предложенных). письмо проверяется по следующим параметрам:

* решение коммуникативных задач,
* относительная грамотность .
* корректность употребления лексических единиц.

Параметры для оценивания устной речи: - решение коммуникативных задач. - связанность речи, - лексико-грамматическое оформление речи. - фонетическое оформление речи. Каждое из умений предполагает несколько составляющих. Чтение может быть ознакомительным. поисковым или чтением с охватом общего содержания. В процессе аудирования учитывается умение понять основную мысль аудио-текста и общее содержание. При оценивании говорения - умение вести беседу на заданную тему. адекватно реагируя на высказывания собеседника и правильно выбирая языковые средства. Критерии оценки каждого вида деятельности должны учитывать их особенности.

Полный обучающий модуль предназначен для самостоятельного изучения материала и имеет своей целью дать студентам обобщенное представление о структурных компонентах различных грамматических категорий в процессе обучения профессионально ориентированному чтению.

На последнем занятии все баллы. полученные в течение работы над темой. суммируются и каждый студент узнает свое количество баллов полученных за модуль, а также место в рейтинге по данной теме. Задача преподавателя состоит в том. чтобы прокомментировать достижения студентов и указать на недостатки. повлиявшие на снижение рейтинга.

Рейтинг активизирует работу студентов. исключает случайность в оценивании, учитывает индивидуальные возможности и дает четкое представление об уровне сформированности знаний.

Практика работы в ВУЗе показывает, что студенты легко ориентируются в данной системе оценок. повышается мотивация обучения, заинтересованность в конечных результатах работы на занятиях, что в целом влияет на эффективность процесса обучения

Отсюда можно сделать вывод. что проблемы по обучению иностранному языку, накопившиеся в ВУЗах. имеют свою собственную историю и истоки. а равно и связаны с состоянием общества и для повышения качества преподавания требуется стройная государственная система обучения. с отработанным механизмом ее защиты от внешних разрушающих воздействий с высокой степенью свободы в творчестве каждого отдельного ВУЗа.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1 Английский язык на гуманитарных факультетах: теория

и практика: Сборник научных и научно-методических трудов/

Отв. ред. Казимова Г.А. – М.: МАКС Пресс, 2009. – Выпуск 3. – 192 с.

2 Алмазова Н.И. Кросс-культурная составляющая иноязычной коммуникации: когнитивный и дидактический аспекты. СПб. «Наука».- 2003.- 138с

3 Обучение иностранным языкам как средству м/культурной коммуникации и проф. деят-ти: Межвузовский сб. науч. тр., посвящ. 10-лет. юбилею гуманитарного фак. ПГТУ / Пермский гос. технический университет, Пермь, 2003.-408с.

4 Brown R. Social Psychology. N.Y. 1965. 785. 1. Communication in the modern languages classroom / By J.Shields. -Strasbourg. Council of Europe Press, 1993.