**УДК** [**372.881.1**](http://teacode.com/online/udc/37/372.881.1.html)

**МРНТИ 14.35.05**

**К.А.Ламанова1\*, Б.Н.Джубатова1**

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан

\*(e-mail:ways.christy@gmail.com)

**Особенности обучения корейском языку в мультиязычной среде Казахстана**

**Аннотация**

Данное исследование акцентирует его значимость в контексте нарастающего интереса к освоению корейского языка в полилингвальном пространстве Республики Казахстан. Особенность данного региона заключается в уникальном сочетании языковых и культурных традиций, создающих специфическую образовательную среду для изучения корейского языка. Актуальность указанного исследования определяется необходимостью комплексного анализа языковой компетенции студентов, обучающихся на корейском языковом факультете, включая аспекты грамматической корректности, лексического объема, навыков чтения, письма и владения устной речью.

Методологической основой настоящего исследования являются литературный обзор. Проведенная аналитика и синтез информации позволили выделить основные тенденции и проблемы в обучении корейскому языку в мультиязычной среде Казахстана, а также идентифицировать области для дальнейшего исследования.

В рамках исследования был проведен опрос для определения и сравнения уровня компетенций студентов казахского и русского отделений. Дополнительное измерение исследования касалось выявления факторов, способствующих оптимизации процесса языкового освоения.

В рамках исследования был проведен сравнительный лингвистический анализ, позволяющий выявить уровни владения корейским языком среди студентов из различных языковых групп, а именно казахской и русской. Дополнительное измерение исследования касалось выявления факторов, способствующих оптимизации процесса языкового освоения, а также анализа лингвистических особенностей, оказывающих влияние на данный процесс.

Продолжая исследовательский вектор, особое внимание было уделено сопоставлению грамматических структур, фонетических особенностей и контекстуальных характеристик корейского языка в сравнении с казахским и русским языками. Синтез полученных данных обеспечил определение ключевых тенденций и сложностей, связанных с преподаванием корейского языка в многоязычной среде, что является важным вкладом в разработку методических подходов и стратегий обучения в данной области.

В заключение, исследование анализирует ряд эмпирических методов, призванных исследовать уникальные аспекты методики преподавания корейского языка, что в совокупности представляет собой значимый вклад в лингвистическую науку и образовательную практику, ориентированную на преодоление языковых и культурных барьеров при изучении корейского языка в многоязычном контексте.

*Ключевые слова:* многоязычная среда, корейский язык, языковая компетенция, сравнительный метод, фонетические особенности, лексический объем, методики обучения.

**Введение**

В последние годы в контексте образования в мультиязычной среде Казахстана возрос интерес к особенностям обучения корейскому языку. Подход к обучению корейскому языку имеет ключевое значение и требует глубокого понимания сущности иностранного языка, особенно в контексте его различий с родным языком студентов. Одним из методов для установления этих различий является сопоставление корейского языка с русским, что позволяет выявить культурные и лингвистические интерференции, влияющие на процесс обучения.

Многоязычная среда Казахстана представляет собой уникальную площадку для изучения языков, где соприкасаются различные языковые и культурные традиции. Изучение корейского языка в таком контексте поднимает важные вопросы, касающиеся влияния культурных факторов на процесс обучения и взаимодействия между различными языковыми сообществами.

Влияние культурных различий на процесс овладения корейским языком признается практически всеми исследователями в области методологии обучения языкам. Некоторые ученые выделяют культурно обусловленные формы интерференции, которые могут затруднять учебный процесс. Изучение этих явлений с лингводидактической точки зрения, особенно в контексте обучения корейскому языку в многоязычной среде Казахстана, имеет важное значение для разработки эффективных методик обучения и поддержания культурной гармонии в учебной среде.

**Материалы и методы**

Методологической основой настоящего исследования являются литературный обзор с целью изучения существующих исследований, касающихся обучения корейскому языку в мультиязычной среде Казахстана. Поиск литературы осуществлялся в ряде академических баз данных с использованием ключевых слов, связанных с мультиязычной средой и обучением корейскому языку. Выбор и анализ источников проводились с учетом их научной значимости и актуальности. Основное внимание уделялось работам, отражающим различные методы и подходы к обучению корейскому языку, применяемые в разнообразных языковых средах, включая казахскую и русскую. Систематизация собранной информации включала классификацию литературных источников по различным критериям, включая методологические подходы, использование учебных материалов, анализ опыта преподавателей и студентов, а также сопоставительный анализ грамматики и лексики корейского языка с казахским и русским.

Проведенная аналитика и синтез информации позволили выделить основные тенденции и проблемы в обучении корейскому языку в мультиязычной среде Казахстана, а также идентифицировать области для дальнейшего исследования.

Также мы осуществили анализ разнообразных эмпирических методов для исследования уникальных аспектов обучения корейскому языку в мультиязычной среде Казахстана. Применение языковых тестов, включая анализ грамматики, словарного запаса и навыков чтения и письма, дало возможность для систематического сопоставительного изучения языковых способностей студентов.

Проведение анкетирования среди студентов, занимающихся изучением корейского языка, позволило определить уровень их лингвистической компетенции. На основе полученных данных был проведен сравнительный лингвистический анализ, направленный на выявление факторов, которые способствуют более эффективному усвоению корейского языка. Цель этого анализа заключалась в глубоком понимании динамики языкового обучения в контексте мультиязычной среды Казахстана и выявлении лингвистических особенностей, оказывающих влияние на процесс освоения корейского языка.

Исследование включало сравнительный анализ грамматических структур, фонетических особенностей и нюансов произношения, а также контекстуальных аспектов русского и казахского языков в сравнении с корейским. Основываясь на этом сравнении, мы оценили, какие аспекты родных языков студентов могут облегчать или затруднять процесс освоения корейского языка.

В ходе нашего исследования мы провели анализ сходств и различий между казахским и русским языками, а также оценили влияние социокультурных и прагматических аспектов использования этих языков на процесс обучения корейскому языку. Полученные результаты являются значимыми, поскольку они помогают понять сложности, с которыми сталкиваются студенты при изучении корейского языка в мультиязычной среде Казахстана, и могут послужить основой для разработки более эффективных методов его преподавания.

Дополнительно, наблюдения за учебными занятиями по корейскому языку в мультиязычных классах позволили углубленно исследовать практики преподавания. Анализ взаимодействия преподавателей и студентов в рамках учебного процесса способствовал оценке эффективности использования различных учебных материалов и методов обучения.

Также мы провели краткий анализ учебных программ и материалов. Мы исследовали учебные программы, учебники, аудио- и видеоматериалы, используемые в процессе обучения корейскому языку в казахско- и русскоязычных отделениях, с целью оценки их пригодности и эффективности в мультиязычной среде.

В рамках анализа содержания учебных программ и материалов мы учитывали их соответствие целям и задачам обучения корейскому языку, а также их уровень сложности и доступность для студентов с различным языковым опытом. Мы также оценивали степень интеграции материалов в мультиязычную среду, включая уровень языкового разнообразия и наличие контекстуальных примеров, учитывающих особенности казахского и русского языков.

Проведенный анализ поможет не только выявить эффективность существующих учебных программ и материалов, но и предложить рекомендации по их улучшению. Эти рекомендации будут способствовать разработке новых образовательных материалов, более адаптированных под потребности студентов, изучающих корейский язык в мультиязычной среде Казахстана.

**Результаты и обсуждение**

В современном Казахстане наблюдается динамичное развитие ситуации в сфере мультиязычности, отраженное в законодательных актах и демографических данных. Согласно законодательной базе, казахский и русский языки имеют равноправное положение в качестве государственных языков. Однако, реальная демографическая картина показывает значительное владение русским языком - около 90% населения, согласно переписи 2009 года. Казахский язык, в свою очередь, остается родным для почти всех казахов. В свете вышеперечисленных тенденций, ставится вопрос о развитии мультиязычного образования и культурной политики в стране. Это направление культурной политики стремится сформировать у граждан мультиязычные компетенции и обеспечить им равные возможности в образовании и профессиональном росте. [1]

Интерес к изучению корейского языка в Казахстане представляет собой один из аспектов исследования особенностей обучения иностранным языкам в мультиязычной среде данной страны. Подъем интереса к корейскому языку в Казахстане связан с различными факторами, включая экономические, культурные и образовательные аспекты.

Экономический фактор проявляется в развитии экономических отношений между Казахстаном и Республикой Корея, что создает спрос на специалистов, владеющих корейским языком и культурой. Культурный фактор включает в себя популярность корейской культуры, включая кинематографические и музыкальные произведения, которые привлекают внимание молодежи Казахстана. Образовательный аспект заключается в развитии образовательной инфраструктуры, предлагающей курсы и программы по изучению корейского языка. [2]

Исследование особенностей обучения корейскому языку в мультиязычной среде Казахстана должно учитывать влияние указанных факторов на процесс обучения и восприятие языка студентами. Развитие мультиязычия и интерес к изучению корейского языка в Казахстане представляет собой актуальную проблему, требующую глубокого анализа и понимания.

Обучение корейскому языку русскоязычных студентов сталкивается с проблемой пейоративной интерференции, вызванной недостаточным знанием культурных особенностей. Это приводит к ошибкам в речи, требующим дополнительного исследования и учета в образовательных методиках. [3] В современной лингводидактике, ряд исследователей используют термин "интерференция" для обозначения явления негативного воздействия ранее приобретенных языковых навыков на процесс освоения нового языка. Это явление происходит из-за существующих различий между структурой и правилами контактирующих языков. [4] В процессе усвоения корейского языка студентами играют существенную роль языковые факторы, такие как их родной язык и первый изучаемый иностранный язык. Исследования указывают на то, что в начальной стадии обучения родной язык чаще всего оказывает преобладающее влияние, в то время как на более продвинутых этапах этот эффект уменьшается, и первый изученный иностранный язык начинает играть более значимую роль. [5] Существуют и другие точки зрения, которые подчеркивают важность изучения социолингвистических аспектов языка в контексте обучения иностранным языкам. Это помогает лучше понять не только недостатки билингвизма и влияние интерференции, но и влияние социальной среды на процесс обучения. [6]

Для определения языковой компетенции в контексте изучения корейского языка студентов, изучающих корейский язык был проведен опрос среди студентов колледжа 1 курса казахского и русского отделения в возрасте от 16 до 18 лет. Студенты изучали корейский язык как второй иностранный на протяжении двух семестров. для чистоты опроса давались тесты на знанием грамматических конструкций, изученных за учебный год, проверка знания лексики (минимально - 100 слов, максимально - 500), задания на письмо, отдельно с каждым студентом проводилась беседа на знание устного ситуативного корейского по темам, пройденным в рамках учебной программы за год. В опросе приняли участие 10 учеников казахского отделения и 10 учеников русского отделения. Результаты исследования:

Таблица 1 - Определений компетенций студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Студенты казахского отделения | Студенты русского отделения |
| 1 | Оценка уровня владения грамматикой (количество изученных грамматических конструкций) |
| 1-13 грамматических конструкций | 2 | 3 |
| 14-20 грамматических конструкций | 2 | 4 |
| 20-24 грамматических конструкций | 6 | 3 |
| 2 | Словарный запас |
| От 10 до 100 слов |  | 3 |
| От 100 до 300 слов | 2 | 3 |
| От 300 до 500 слов | 8 | 4 |
| 3 | Оценка уровня навыков чтения (количество прочитанных текстов) |
| От 3 до 6  | 1 | 4 |
| От 7 до 10 | 2 | 2 |
| От 10 до 12 | 7 | 4 |
| 4 | Оценка уровня навыков письма (количество написанных текстов) |
| От 3 до 6  | 1 | 2 |
| От 7 до 10 | 1 | 2 |
| От 10 до 12 | 8 | 6 |
| 5 | Оценка уровня устной речи (по пройденным темам)Способность выражать мысли без предварительной подготовки |
| От 3 до 6  | 1 | 4 |
| От 7 до 10 | 2 | 3 |
| От 10 до 12 | 7 | 3 |

После анализа представленных данных установлено, что студенты казахского отделения обладают более высоким уровнем владения грамматикой, словарным запасом, навыками чтения, письма и устной речи на корейском языке по сравнению со своими коллегами из русского отделения.

Для дальнейшего обоснования и понимания выявленных различий в уровне усвоения корейского языка представлен сравнительный анализ основных лингвистических характеристик казахского и русского языков в контексте их сопоставления с корейским языком.

Понимание структурных сходств и различий между казахским и корейским языками является важным аспектом исследования влияния казахского языка на усвоение корейского студентами в мультиязычной среде. Наличие аналогичных грамматических конструкций может упростить процесс усвоения определенных структур корейского языка, тогда как стратегии перевода и восприятия могут различаться в зависимости от уровня языковой компетенции студентов.

Первоначально следует отметить принадлежность обоих языков к алтайской языковой группе. [7] Соответственно, определяет оба языка как агглютинативные - грамматические и производные формы слова образуются путем присоединения к корню *аффиксов* [8].

На уровне грамматики и синтаксиса русский язык, является флективным, характеризуется изменением *окончаний и приставок* внутри слов для выражения грамматических значений [9].

*Фонетические системы* корейского и русского языков демонстрируют существенные различия, важные для лингвистических исследований. В корейском языке выделяется наличие звуков, отсутствующих в русском языке. К примеру, корейский обладает звуковыми артикуляциями, такими как "ㅎ", "ㅋ", "ㅇ", "ㅓ" которых в русском языке, но имеют абсолютный аналог звучания в казахском "һ", "қ", "ң", "ұ". В контексте тонического аспекта, интонационные особенности в корейском языке более существенны, воздействуя на смысловую дифференциацию, что представляет интерес для анализа сравнительной фонетики. Отличия в ударении также заметны, где русский язык характеризуется более предсказуемым распределением ударения, в то время как в корейском языке и казахском языке ударение всегда падает на последний слог слова.

*Синтаксические конструкции* корейского языка подразумевают предпочтение конфигурации SOV (подлежащее-дополнение-сказуемое). Иными словами глагол неизменно располагается на последнем месте. В то время как русский язык следует порядку SVO (подлежащее-сказуемое-дополнение). Такое структурное несоответствие вызывает сложности при развитии русскоговорящими студентами навыков речи на корейском языке. Для развития навыка правильного построения предложения студентам необходимо заучивать наизусть паттерны предложений в корейском языке.

С другой стороны, для казахскоязычных студентов такое переходное положение может оказаться менее проблематичным, поскольку синтаксическая структура казахского языка также соответствует конфигурации SOV. Это обстоятельство способствует более плавному освоению синтаксиса корейского языка студентами казахского отделения.

Наличие у студентов достаточных знаний лексики и грамматики уже на ранних стадиях обучения может способствовать более успешному развитию навыков устной речи на корейском языке.

В процессе анализа социокультурных и прагматических аспектов использования казахского и русского языков в контексте мультиязычной среды Казахстана выявляются различия и сходства, которые могут оказывать влияние на обучение корейскому языку. Культурные нормы и общественные ожидания, связанные с использованием языка в общении и социальных взаимодействиях, формируют основу для структурирования уроков и разработки методик преподавания корейского языка.

Например, в контексте казахской и русской культурных традиций могут существовать различия в предпочтительных коммуникативных стратегиях и традициях общения. Эти различия могут отразиться на восприятии и интерпретации учебного материала студентами, а также на их способности адаптироваться к новым языковым структурам.

Анализ сходств и различий между казахским и русским языками в контексте использования в общении и социокультурных практиках помогает выявить ключевые аспекты, которые следует учитывать при разработке учебных программ и методик обучения корейскому языку. Это позволяет создать более эффективные и адаптированные подходы к обучению, учитывая специфику мультиязычной среды Казахстана и потребности студентов разных языковых групп.

**Выводы**

На основании представленных данных и лингвистического анализа вытекает вывод о преимущественной языковой компетентности студентов казахского отделения по сравнению с их русскоязычными сверстниками в контексте освоения корейского языка. Это обусловлено структурными аналогиями между казахским и корейским языками, в совокупности с агглютинативным характером обеих языков. Следует также учитывать, что синтаксическая основа корейского языка, выраженная в порядке слов SOV, соответствует синтаксической организации казахского языка, что, вероятно, содействует более плавному усвоению корейского языка казахскими студентами.

Возможные направления дальнейших исследований включают более глубокий анализ семантических, синтаксических и морфологических аспектов обоих языков, с особенным вниманием к структурным параллелям и различиям. Подходы к эффективному преодолению языковых трудностей, с которыми сталкиваются русскоязычные студенты в процессе изучения корейского языка, также требуют дальнейшего исследования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Соколова А.Н. Языковая культурная политика в Казахстане // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2022. №3 (304). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kulturnaya-politika-v-kazahstane
2. Житнюк Т. С. «Мягкая сила» Южной Кореи в странах центральной Азии //студенческий форум. Учредители: Общество с ограниченной ответственностью" Международный центр науки и образования". – 2022. – С. 29-34.
3. Воронина Л. А. Обоснование понятия экстралингвистической (фоновой) интерференции в обучении корейскому языку как иностранному // Концепт. 2021. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-ponyatiya-ekstralingvisticheskoy-fonovoy-interferentsii-v-obuchenii-koreyskomu-yazyku-kak-inostrannomu
4. Баграмова Н. В. Лингводидактические основы обучения второму иностранному языку: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 221 с
5. Балясникова Н. С. Оптимизация обучения лексике английского языка как второго иностранного студентов языковых вузов (английский язык при первом иностранном языке – испанском): дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2009. – 237 с.
6. Семенова А. В. Билингвизм: природа явления, проблемы изучения, классификация типов // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2016. – № 2 (50). – С. 30–36.
7. Бурыкин А.А. О взаимном соотношении отдельных групп алтайских языков и об относительном объеме изменений в отдельных группах алтайских языков:«Древние», «Новые» и «Новейшие» алтайские языки // Вестник угроведения. 2014. №4 (19). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-vzaimnom-sootnoshenii-otdelnyh-grupp-altayskih-yazykov-i-ob-otnositelnom-obeme-izmeneniy-v-otdelnyh-gruppah-altayskih-yazykov-drevnie.
8. http://surl.li/ruksp
9. Малахова С. В. О сопоставимости некоторых дифференциальных признаков флективности в русском и корейском языках // Известия АлтГУ. 2004. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-sopostavimosti-nekotoryh-differentsialnyh-priznakov-flektivnosti-v-russkom-i-koreyskom-yazykah

**REFERENCES**

1. Sokolova A.N. Yazykovaya kul'turnaya politika v Kazahstane // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sociologiya, yurisprudenciya, politologiya, kul'turologiya. 2022. №3 (304). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kulturnaya-politika-v-kazahstane. [in Russian]

2 Zhitnyuk T. S. «Myagkaya sila» Yuzhnoj Korei v stranah central'noj Azii //studencheskij forum. Uchrediteli: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu" Mezhdunarodnyj centr nauki i obrazovaniya". – 2022. – S. 29-34. [in Russian]

3 Voronina L. A. Obosnovanie ponyatiya ekstralingvisticheskoj (fonovoj) interferencii v obuchenii korejskomu yazyku kak inostrannomu // Koncept. 2021. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-ponyatiya-ekstralingvisticheskoy-fonovoy-interferentsii-v-obuchenii-koreyskomu-yazyku-kak-inostrannomu. [in Russian]

4 Bagramova N. V. Lingvodidakticheskie osnovy obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku: ucheb. posobie. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2005. – 221 s. [in Russian]

5 Balyasnikova N. S. Optimizaciya obucheniya leksike anglijskogo yazyka kak vtorogo inostrannogo studentov yazykovyh vuzov (anglijskij yazyk pri pervom inostrannom yazyke – ispanskom): dis. kand. ped. nauk: 13.00.02. – SPb., 2009. – 237 s. [in Russian]

6 Semenova A. V. Bilingvizm: priroda yavleniya, problemy izucheniya, klassifikaciya tipov // Social'nye i gumanitarnye nauki na Dal'nem Vostoke. – 2016. – № 2 (50). – S. 30–36. [in Russian]

7 Burykin A.A. O vzaimnom sootnoshenii otdel'nyh grupp altajskih yazykov i ob otnositel'nom ob"eme izmenenij v otdel'nyh gruppah altajskih yazykov:«Drevnie», «Novye» i «Novejshie» altajskie yazyki // Vestnik ugrovedeniya. 2014. №4 (19). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-vzaimnom-sootnoshenii-otdelnyh-grupp-altayskih-yazykov-i-ob-otnositelnom-obeme-izmeneniy-v-otdelnyh-gruppah-altayskih-yazykov-drevnie. [in Russian]

8 http://surl.li/ruksp [in Russian]

9 Malahova S. V. O sopostavimosti nekotoryh differencial'nyh priznakov flektivnosti v russkom i korejskom yazykah // Izvestiya AltGU. 2004. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-sopostavimosti-nekotoryh-differentsialnyh-priznakov-flektivnosti-v-russkom-i-koreyskom-yazykah. [in Russian]

**К.А.Ламанова1\*, Б.Н.Джубатова1**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан

**Қазақстанның көптілді ортасында корей тілін оқытудың ерекшеліктері**

Бұл зерттеу Қазақстан Республикасының көптілді кеңістігінде корей тілін меңгеруге деген қызығушылықтың артуы жағдайында оның маңыздылығын атап көрсетеді. Бұл аймақтың ерекшелігі корей тілін үйрену үшін нақты білім беру ортасын құрайтын тілдік және мәдени дәстүрлердің бірегей үйлесімі болып табылады. Бұл зерттеудің өзектілігі корей тілі кафедрасында оқитын студенттердің тілдік құзыреттілігін, оның ішінде грамматикалық дұрыстығы, лексикалық көлемі, оқу, жазу және ауызша сөйлеу дағдылары аспектілерін кешенді талдау қажеттілігімен анықталады.

Бұл зерттеудің әдіснамалық негізі әдебиеттерге шолу болып табылады. Ақпаратты талдау және синтездеу Қазақстанның көптілді ортасында корей тілін оқытудың негізгі тенденциялары мен мәселелерін анықтауға, сонымен қатар одан әрі зерттеу бағыттарын анықтауға мүмкіндік берді.

Зерттеу аясында қазақ және орыс бөлімдері студенттерінің құзыреттілік деңгейін анықтау және салыстыру мақсатында сауалнама жүргізілді. Зерттеудің қосымша өлшемі тілді меңгеру процесін оңтайландыруға ықпал ететін факторларды анықтауға қатысты.

Зерттеу шеңберінде әртүрлі тіл топтарындағы, атап айтқанда қазақ және орыс тілдеріндегі студенттердің корей тілін меңгеру деңгейлерін анықтау үшін салыстырмалы лингвистикалық талдау жүргізілді. Зерттеудің қосымша өлшемі тілді меңгеру процесін оңтайландыруға ықпал ететін факторларды анықтауға, сондай-ақ осы процеске әсер ететін тілдік ерекшеліктерді талдауға қатысты.

Зерттеу векторын жалғастыра отырып, қазақ және орыс тілдерімен салыстырғанда корей тілінің грамматикалық құрылымдарын, фонетикалық ерекшеліктерін және контекстік ерекшеліктерін салыстыруға ерекше назар аударылды. Қорытындылардың синтезі көптілді ортада корей тілін оқытумен байланысты негізгі тенденциялар мен қиындықтарды анықтауды қамтамасыз етті, бұл осы саладағы әдістемелік тәсілдер мен оқыту стратегияларын дамытуға маңызды үлес болып табылады.

Қорытындылай келе, зерттеу корей тілін оқыту әдістерінің бірегей аспектілерін зерттеуге арналған бірқатар эмпирикалық әдістерді қарастырады, олар бірге көптілді контексте корей тілін үйренудегі тілдік және мәдени кедергілерді жеңуге бағытталған лингвистикалық ғылым мен білім беру тәжірибесіне айтарлықтай үлес қосады.

Түйін сөздер: көптілді орта, корей тілі, тілдік құзыреттілік, салыстырмалы әдіс, фонетикалық ерекшеліктер, лексикалық көлем, оқыту әдістемесі.

**K.A.Lamanova1\*, B.N.Dzhubatova1**

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

**Features of teaching korean language in a multilingual environment of Kazakhstan**

This study emphasizes its significance in the context of growing interest in mastering the Korean language in the multilingual space of the Republic of Kazakhstan. The peculiarity of this region lies in the unique combination of linguistic and cultural traditions that create a specific educational environment for learning the Korean language. The relevance of this study is determined by the need for a comprehensive analysis of the language competence of students studying at the Korean language department, including aspects of grammatical correctness, lexical volume, reading, writing and oral communication skills.

The methodological basis of this study is a literature review. The analysis and synthesis of information made it possible to identify the main trends and problems in teaching the Korean language in the multilingual environment of Kazakhstan, as well as to identify areas for further research.

As part of the study, a survey was conducted to determine and compare the level of competencies of students of the Kazakh and Russian departments. An additional dimension of the study concerned the identification of factors that contribute to the optimization of the language acquisition process.

As part of the study, a comparative linguistic analysis was carried out to identify the levels of Korean language proficiency among students from different language groups, namely Kazakh and Russian. An additional dimension of the study concerned the identification of factors that contribute to the optimization of the process of language acquisition, as well as the analysis of linguistic features that influence this process.

Continuing the research vector, special attention was paid to the comparison of grammatical structures, phonetic features and contextual characteristics of the Korean language in comparison with the Kazakh and Russian languages. The synthesis of the findings provided an identification of key trends and challenges associated with teaching Korean in a multilingual environment, which is an important contribution to the development of methodological approaches and teaching strategies in this area.

In conclusion, the study examines a number of empirical methods designed to explore unique aspects of Korean language teaching methods, which together represent a significant contribution to linguistic science and educational practice aimed at overcoming language and cultural barriers in learning Korean in multilingual contexts.

Keywords: multilingual environment, Korean language, language competence, comparative method, phonetic features, lexical volume, teaching methods.

**Сведения об авторах:**

**Джубатова Б. Н.** - Филология ғылымдарының докторы, профессор Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы. **Джубатова Б. Н.** - доктор филологических наук, профессор Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан. **Jubatova B. N.** - Doctor of philological sciences, professor Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan. E-mail: bjubatova@gmail.com

**Ламанова К.А.** - «Шетел филологиясы (шығыс тілдері)» мамандығының магистранты Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы. **Ламанова К. А.** - Магистрант специальности «Иностранная филология (восточные языки)», Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан. **Lamanova K. A.** Master's student of "Foreign philology (oriental languages)" specialty, Kazakh National University named after Al-Farabi, Almaty, Republic of Kazakhstan. E-mail: ways.christy@gmail.com

**Дата поступления рукописи в редакцию:**