

Театрландырылған әрекет арқылы мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамыту

Бұл мақалада авторлар ана тілінің сөздік құрамын тиімді меңгеруді қамтамасыз ететін мақсатқа бағытталған педагогикалық қызмет ретінде түсінетін театрландыру арқылы мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамытудың теориялық аспектілері қарастырылған. Театрлық – ойын әрекетін құрастырушы ойындардың жіктелім қатары талданады. Театрландырылған әрекетті мектеп жасына дейінгі баламен жұмыстың әр түрлі бағыттарында ұйымдастыруға болатынын атай отырып, авторлар осы бағыттардың міндеттерін ашады.

Түйін сөздер: тіл дамыту, театрландыру, театрлық – ойын әрекеті, сөйлеу мәдениеті, сөйлеу техникасы, театр мәдениеті.

RESUME

L.V. Podobinskaya

Branch of JSC «National Training Centre «Orleu» Institute of teachers' training in Pavlodar region»,

L.A. Semyonova, Candidate of Pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Preschoolchildren speech development through the theatrical activities

Theoretical aspects of preschool children speech development by means of theatricalization are highlighted in the article which is understood by the authors as purposeful pedagogical activity providing effective learning of mother tongue vocabulary. A number of games classifications are analyzed that make up the theatrical activity. Emphasizing that the theatrical activities can be organized in different areas of work with children of preschool age the authors reveal issues of these areas.

Keywords: speech development, theatricalization, theater-playing activity, elocution, theater culture.

УДК 159.923:316.6

Р.Ю. Посвит,

Т.М. Кравцова, кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: regina_matveeva@mail.ru

Ригидность как элемент интернет-зависимости

Аннотация. Статья посвящена теоретическим аспектам интернет-зависимости, а также анализу влияния интернет-зависимости на студенческую молодежь и изучению ригидности. В статье изучены разновидности интернет-зависимости, выделены основные признаки ее возникновения. Было проведено исследование на выявление интернет-зависимости у студентов, а также представлена система рекомендаций по профилактике данной зависимости.

Ключевые слова: интернет-зависимость, ригидность, зависимость, система рекомендаций, эффективность.

В настоящее время современный человек живет в эпоху новых компьютерных технологий. Сегодня любой человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении. Но интернет имеет и негативную сторону, такую как интернет-зависимость.

Интернет-зависимость рассматривается психологами как навязчивое желание подключиться к сети и неспособность вовремя завершить сеанс соединения [1]. Несмотря на высокое внимание, предьявляемое обществом к проблеме, интернет-зависимость не имеет статуса психического заболевания. К таким занятиям относятся: игры – онлайн, социальные сети, скачивание музыки, фильмов, азартные игры, поиск информации, приложения сексуального характера. Самым распространенным видом интернет-зависимости считается необходимость в постоянном общении (социальные сети, форумы, чаты). К этой группе относятся люди, испытывающие проблемы в общении. Отсутствие социальных и коммуникативных навыков погружает их в виртуальный мир, который заменяет им круг друзей. Исследователи, изучающие феномен интернет-зависимости, выяснили – люди,

не попадающие в «сети» интернета так же, как и в них попавшие, общаются со знакомыми и друзьями онлайн (хотя основная их цель нахождения в «паутине» — это поиск информации), однако это общение в основном ограничивается лишь поддержанием уже имеющихся контактов. Интернет-зависимые люди стремятся социализироваться за счет новых знакомств. Еще одной причиной появления зависимости, является невозможность самовыражения. Человек, который не может отстоять свою точку зрения в реальном мире, с трудом высказывающий свои мысли, испытывающий страх публичных выступлений, - может спокойно высказать то, что накопилось, не боясь неодобрения и непонимания [2].

На наш взгляд, самым разрушающим видом интернет-зависимости являются онлайн-игры. Игровая зависимость возникает, прежде всего, из-за скуки, попытки добиться превосходства над другими. Стать первым на соревнованиях по легкой атлетике будет сложно, а вот в игре «Танчики» — вполне даже возможно. Еще одной причиной, почему интернет-зависимость становится проблемой современного общества, по мнению Эрин Хоффман, одного из разработчиков онлайн-игр, является прокрастинация. Автор объясняет следующим образом то, в чем кроется причина такого пристрастия: «Когда мы обсуждаем зависимость от интернета и в частности от сетевых игр — мы говорим не о том, что люди делают, а о том, чего они не делают, замещая бездельничество зависимым поведением» [3]. Человек постепенно втягивается и становится зависимым по причине того, что попросту не хотел делать нелюбимую работу, выполнять свои обязанности, решать сложные вопросы и принимать непростые решения. Игры же, особенно подразумевающие насилие, применение оружия носят, разрушительный характер для психики, особенно для подростковой и детской.

Еще одной разновидностью интернет-зависимости является так называемое киберсексуальное влечение — это навязчивая тяга к просмотру порнофильмов в сети. Причинами этой интернет-зависимости являются сексуальная неудовлетворенность (как у начинающих половую жизнь подростков, так и людей всех возрастов), ухудшение сексуальных отношений с партнерами, нехватка общения и разногласия в семье, а такие особенности интернета как доступность, анонимность, вседозволенность, отсутствие обязательств и необходимости психологически подстраиваться под партнера, способствуют быстрому возникновению зависимости от этого влечения [4].

Основными признаками, определяющими интернет-зависимость, можно считать следующие: человек ощущает радость перед каждым новым сеансом, а без доступа в интернет испытывает снижение эмоционального тонуса и дискомфортное эмоциональное состояние, сменяющееся раздражением или апатией; ограничивает свои реальные социальные связи и контакты; большую часть времени мониторит свои виртуальные отношения и связи: постоянно обновляет страничку в соцсетях, часто проверяет электронную почту, аккаунт на сайте знакомств и т.д.; теряет критичность в отношении времени, проведенного за компьютером или интернет-гаджетами; пренебрегает своими служебными, рабочими и семейными обязанностями для интернет-серфинга; тратит большие финансовые средства для поддержания своего увлечения на должном уровне (интернет, постоянное обновление, различных компьютерных устройств и программного обеспечения); пытается скрыть свою увлеченность от близких и коллег; на физиологическом уровне чувствует последствия своего увлечения: боль в глазах, ломота в суставах, нарушение сна и режима питания [5].

Мы провели исследование для изучения распространенности явления интернет-зависимости в среде студенческой молодежи и попытались изучить ригидность у данных испытуемых. В исследовании приняли участие 150 человек в возрасте 18-23 лет.

Результаты по тесту на наличие интернет-зависимости по методике Кимберли Янг, адаптированной В.А. Буровой [6], показали, что студенты имеют реальные проблемы: безуспешные попытки начать контролировать время, проводимое в Интернете (47 % испытуемых), интернет мешает: приёму пищи, личной гигиене, сну (рисунок 1).



Рисунок 1 – Вмешательство интернета в личную жизнь

Количество времени, проводимое в сети, увеличивается (33 %), хорошее самочувствие и эйфорию, находясь за компьютером, ощущают 15 % респондентов, и для 31 % испытуемых существует потребность всё больше времени проводить за компьютером, чтобы получить те же ощущения. Ложно на вопрос о количестве времени, проводимого в сети, ответили 30 %. Ощущают пустоту, депрессию, одиночество, находясь не за компьютером 26 %. Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет (52 %). Ощущение сухости в глазах (31 %). Боли в спине (33 %).

Произвольные или непроизвольные движения пальцами, напоминающие печатание на клавиатуре, напряжение пальцев, онемение кисти 36 % респондентов (рисунок 2).

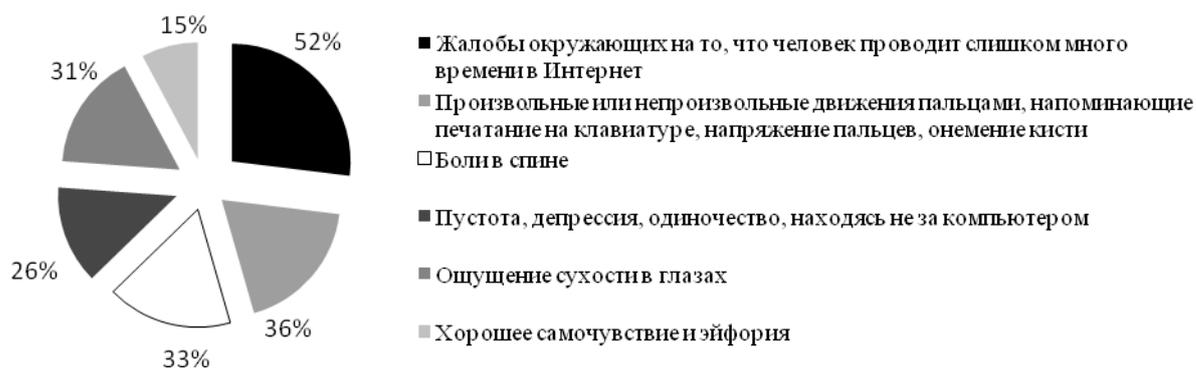


Рисунок 2 – Влияние интернета на здоровье и психо-эмоциональное состояние

Анализ показал, что 77 % опрошенных относятся к обычным пользователям, которые пытаются контролировать время, проводимое в Интернете, и которые не имеют зависимости от него, студентов, которые сталкиваются с проблемами по причине чрезмерного использования интернета периодически или часто оказалось 23 % (рисунок 3).

Таким образом, основная часть студентов не зависят от интернета. Они попадают в группу обычных пользователей, которые контролируют время пребывания в интернете, т.е. он для них не является той средой, которая может сформировать зависимость. Ряд студентов имеют симптомы утомления в виде движений пальцами, напоминающие печатание на клавиатуре, напряжение пальцев, онемение кисти и пр.

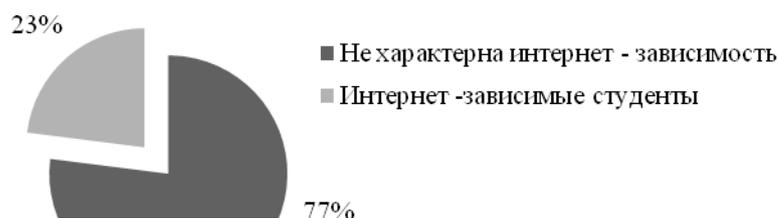


Рисунок 3 – Соотношение интернет-зависимых и не имеющих зависимости респондентов

Ориентируясь на эти симптомы, мы протестировали группу с явными жалобами (23 % опрошенных) методикой Г.В. Залевского «Томский опросник ригидности». Диагностика выявила высокие показатели по «Шкале сенситивная ригидность». Они свидетельствуют о том, что в различных состояниях, имеющих отрицательный характер (страх, стресс, плохое настроение, утомление или какое-либо болезненное состояние) студенты в большой степени обладают склонностью к проявлению ригидного поведения. В обычных условиях такое поведение может не проявляться, однако, нередко показатель ригидности как состояния рассматривается как реакция, и сочетается с ригидностью, выступающей, как черта характера, в таком случае, она проявляется исключительно сильно и тотально.

Следующим этапом нашей работы стало проведение корреляционного исследования для нахождения связи между наличием интернет-зависимости и поведенческой ригидности. При расчете корреляционной связи по шкале «Сенситивная ригидность» была выявлена прямо пропорциональная связь, выраженная показателем $r_s = 0,801$ при перерасчете для стандартных значений по Стьюденту. Это указывает на тесную связь. Другими словами, погружаясь в интернет, студент идет строго по запланированному пути, в результате этого, в психике формируется новая подструктура, отвечающая за фиксированное поведение. В случаях, когда частота и время работы в интернете увеличивается, он привыкает к такого рода поведению, при возникновении ситуации блокирования возможности пользоваться компьютером, человек, обладающий сенситивной ригидностью, начинает испытывать различного рода отрицательные эмоциональные состояния. Чаще всего в таких ситуациях у человека с наличием ригидности этого типа возникает чувство растерянности, смущения, в особых запущенных случаях может возникать страх. Крайним проявлением сенситивной ригидности может явиться неофобия, или страх всего нового [7].

Исходя из полученных результатов, нами была разработана система рекомендаций для студентов. Конечно, можно ли излечиться самостоятельно от интернет-зависимости вопрос достаточно спорный.

Однако наличие мощной мотивации и желание дают высокую результативность именно в случае грамотной квалифицированной психотерапевтической помощи [8].

Рекомендации включили следующие компоненты:

1. Чтобы начать бороться с интернет-зависимостью, прежде всего, необходимо признать, что проблема существует.

2. Следует вернуться в реальную жизнь и забыть о существовании интернета на несколько дней (выезд на природу, встречи с друзьями, занятие спортом, хобби и пр.).

3. Сократить время пребывания в социальных сетях, а дальше, постепенно сворачивая активность, человек может попытаться свести до минимума свое там присутствие.

4. Важна поддержка близких людей.

5. Воспитание в себе культуры интернет пользования, смещение акцента с царства безграничных возможностей на средство достижения реальных целей и задач один из эффективных шагов в комплексном лечении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Корытникова Н.В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социологические исследования. – 2010. – № 6. – С. 37.

2 Hoffman D.L., Novak T.P. Marketing in hypermedia computer-mediated environments: Conceptual foundations // Journal of Marketing, 1996. – 60(3). – P. 50-68.

3 Бирюков В. Сеть и наркомания // Компьютерный еженедельник Компьютерра. – 1998. – № 16. – С. 13-15.

4 Дроздов А.Ю. Издержки «виртуального зазеркалья», или кое-что о феномене компьютерной агрессивности». – М., 1997.

5 Чудова И.В. Особенности образа «Я» «Жителя Интернета» // Психологический журнал. – 2002. – Т. 22. – № 1. – С. 113-117.

6 Бурова В.А. Механизмы формирования интернет-аддикции // Материалы XIII съезда психиатров России. – М., 2000. – С. 290-291.

7 Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 432 с.

8 Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 90-100.

REFERENCES

1 Koryitnikova N.V. Internet-zavisimost' i deprivatsiya v rezultate virtualnyih vzaimodeystviy // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2010. – № 6. – S. 37.

2 Hoffman D.L., Novak T.P. Marketing in hypermedia computer-mediated environments: Conceptual foundations // Journal of Marketing, 1996. – 60(3). – S. 50-68.

3 Biryukov V. Set' i narkomaniya // Kompyuternyy ezhenedel'nik Kompyuterra – 1998. – № 16. – S. 13-15.

4 Drozdov A.Yu. Izderzhki «virtualnogo zazerkal'ya, ili koe-chto o fenomene kompyuternoy aggressivnosti». – M., 1997.

5 Chudova I.V. Osobennosti obraza "Ya" "Zhitelya Interneta" // Psihologicheskiy zhurnal. – 2002. – Т. 22 – № 1. – S. 113-117.

6 Burova V.A. Mehanizmy formirovaniya internet-addiktzii // Materialy XIII s'ezda psixiatrov Rossii. – M., 2000. – S. 290-291.

7 Feldshteyn D.I. Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya. Izbrannyye psihologicheskie trudy. – M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-sotsial'nogo instituta, 2002. – 432 s.

8 Voyskunskiy A.E. Aktualnyie problemyi zavisimosti ot interneta // Psihologicheskiy zhurnal. – 2004. – Т. 25. – № 1. – S. 90-100.

ТҮЙІН

Р.Ю. Посвит,

Т.М. Кравцова, психология ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Ригидтілік интернет-тәуелділіктің элементі ретінде

Мақала интернет-тәуелділіктің теориялық аспектілеріне, сонымен қатар студент жасарға интернет-тәуелділіктің әсерін талдауға және ригидтілікті зерделеуге арналған. Мақалада интернет-тәуелділіктің түрлері зерделенген, оның туындауының негізгі белгілері аталған. Студенттерде

интернет-тәуелділікті анықтау үшін зерттеу жүргізілді, сонымен қатар осы тәуелділіктің алдын алу бойынша ұсыныстар жүйесі берілді.

Түйін сөздер: интернет-тәуелділік, ригидтілік, тәуелділік, ұсыныстар жүйесі, тиімділік.

RESUME

R.Yu. Posvit,

T.M. Kravtsova, *Candidate of Psychology Sciences*

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Rigidity as a part of internet addiction

The article is devoted to theoretical aspects of the internet addiction as well as impact analysis of internet addiction on college students and study of rigidity. The variety of Internet addiction is studied in the article as well as the main features of its occurrence are highlighted. A study was conducted to identify internet addiction of students as well as the system presented recommendations for addiction prevention.

Keywords: *internet addiction, rigidity, addiction, recommendations system, efficiency.*

УДК 37.012-057.875

Н.К. Рамазанова

Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар),

В.В. Сергеева, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: nazgul-ramazanova@mail.ru, maxwrest@mail.ru

Формирование воспитательного потенциала

будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза

Аннотация. *Основным условием целенаправленного формирования воспитательного потенциала студентов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» является введение в вузовский компонент спецкурса «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов». В статье кратко описывается проведенная опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности компонентов воспитательного потенциала у будущих педагогов начальных классов, и способах его формирования.*

Ключевые слова: *воспитательный потенциал, нравственный потенциал, творческий потенциал, коммуникативный потенциал, диалогический потенциал, национальный потенциал, воспитательная работа.*

17 января 2014 года в очередном Послании к народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев определил этапы вхождения Казахстана в число 30 развитых стран мира, детально обозначил общенациональные задачи [1]. Для вхождения в число 30 развитых стран мира нам необходима высокая культура, глубокие знания, развитый творческий потенциал. Реализация данных задач возможна при новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности, к желанию развить в себе внутренние ресурсы для достижения цели образования.

В традиционной системе обучения студент находился в пассивной позиции «слушателя». В современной системе образования мы говорим об «активном деятеле» на всех ступенях обучения. С этой целью необходимо оптимизировать учебный процесс на основе лично-ориентированного педагогического взаимодействия и развития воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов [2].

Исходя из требований сегодняшнего времени, одной из задач подготовки будущих учителей начальных классов следует считать формирование личности учителя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью, высокой нравственной культурой, педагогическими знаниями [3].

Проведя анализ Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК 2010 г.), рискнем предположить, что существующие подходы в организации учебного процесса, объем часов при изучении дисциплин специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» существенно сказывается на формировании воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов.