

УДК 371.214

**В.В. Иванов**

Октябрьская средняя общеобразовательная школа (Павлодарская область, с. Октябрьское),

**Л.А. Семенова**, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: Vyacheslav-52@mail.ru

### **Организация учебного плана в Октябрьской средней общеобразовательной школе с учетом вариативного компонента**

***Аннотация.** Содержание образования является одним из основных средств развития личности и формирования ее базовой культуры. Авторами исследованы несоответствия между определенными целями обучения и программой, между программой и учебником. В данной статье рассмотрен рабочий учебный план Октябрьской СОШ с учетом вариативного компонента с учетом возрастных особенностей учащихся и материально-технической базы. Отмечены прикладные курсы для организации профильного обучения в 10-11 классах, которые были введены в вариативную часть учебного плана. Дано обоснование организации учебного плана. Так, при отборе содержания вариативного компонента за основу предложено взять общедидактические критерии, сформулированные Ю.К. Бабанским.*

***Ключевые слова:** вариативный компонент, критерий, рабочий учебный план, современное образование.*

За последнее десятилетие в жизни страны произошли большие изменения: укореняется новый социальный строй, в основе экономики лежат своеобразные рыночные отношения, в результате чего появились новые профессии. В то же время и к «старым» предъявляются новые требования. Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социальной сферы, требуют соответствующей модернизации образования, по масштабам, принципиальным подходам и содержанию адекватной изменившимся условиям общественной жизни. Необходимо, чтобы образовательная система носила доступный характер, то есть основная масса населения имела возможность получить образование; уровень преподаваемых знаний должен соответствовать мировым стандартам и требованиям. Поворот к личности, её проблемам, интересам, творческому развитию – вот качественное содержание основных педагогических парадигм относительно функций и приоритетов школы как социального института, ценностей и целей образования, наилучшим образом соответствующим современным требованиям общества. Новое поколение надо готовить к жизни иначе, чем прежде [1].

Обучение - самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на гармоничное развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия.

В исследованиях современных авторов всё больше внимания уделяется **гуманитарной парадигме** образования, где центральное место занимает личность ребёнка. Целью педагогического процесса здесь становится «... не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» (Е.В. Бондаревская)

Будучи сложным и многогранным специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка реальной действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей. [2]

Содержание образования является одним из основных средств развития личности и формирования ее базовой культуры. В зависимости от существующих подходов к образованию, понятие «содержание образования» приобретает разные смыслы.

В традиционном знаниево-ориентированном подходе содержание образования рассматривается как «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы».

В этом подходе знания становятся абсолютной ценностью, главным смыслом образования. При этом интересы самого человека, его потребности не учитываются, возникает явление «отчуждения» знаний от личности, школы от жизни.

При всякой модернизации возникает несколько проблем. *Первая* – сохранить то положительное, что имеется в существующей системе. *Вторая* – если что-то полезное для общества было утрачено в

образовании за предыдущие годы, то необходимо восстановить это. *Третья* – основная: привести систему образования в соответствие с запросами общества. [3]

В свете нового *подхода к образованию, его содержание* понимается как педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). В этом случае содержание образования направлено на развитие целостной личности: его природных особенностей (здоровья, способностей), его социальных качеств (гражданина, деятеля) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). Процедура отбора содержания образования представляет собой установление соотношений деятельностей, извлекаемых из социального опыта, и функций, к выполнению которых надо готовить учащихся, системы ценностей, которую предстоит освоить [4].

Между определенными целями обучения (при любой их иерархии) и программой, между программой и учебником всегда будут несоответствия, позволяющие создавать набор вариативных программ и учебников различной сложности.

**Вариативный компонент** - это дифференциальная часть содержания образования, содержит обязательный содержание, предусмотренное программой, но отличается от нее наполнением в зависимости от профиля обучения.

Мы считаем, что в условиях вариативности образовательного процесса на первый план выходят следующие принципы: принцип интегративности; принцип продуктивности обучения; принцип вариативности; принцип единства содержательного и процессуального компонента обучения, а также принципы комплексности, непрерывности и преемственности, согласованности и профильной направленности.

При отборе содержания вариативного компонента должны быть взяты за основу общедидактические критерии, сформулированные Ю.К.Бабанским [5]:

1. Критерий выделения главного и существенного в содержании образования, то есть отбор наиболее необходимых, универсальных, перспективных элементов.
2. Критерий соответствия возрастным возможностям обучающихся.
3. Критерий соответствия выделенному учебным планом времени на изучение данного содержания.
4. Критерий учета отечественного и международного опыта формирования содержания программ.
5. Критерий соответствия содержания имеющейся учебно-материальной и методической базе учебного заведения.

В процессе изучения данных курсов девяти- и десятиклассники должны иметь возможность:

- приобрести практический опыт по освоению образовательного материала, по освоению компетенции, востребованных в послешкольном образовании;
- получить информацию о дальнейшем продолжении образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями послешкольного образования.

Ученики должны обязательно иметь возможность изучить несколько курсов по выбору за год, следовательно, они могут быть краткосрочными (оптимальная их продолжительность 8-16 часов).

Курсы по выбору могут появиться в школе из профилей школы, факультативов, кружков, учебно-исследовательской работы, предметных школ, лабораторно-практической части учебных программ, общественного запроса, а также интересов и увлечений учителей и учащихся.

В качестве ориентиров для определения целей курсов по выбору могут быть взяты: социальная компетентность - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей, коммуникативная компетентность - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей и предметная компетентность - способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры [6]:

За годы своего существования школа сформировалась и действует как единый стабильный коллектив единомышленников-учителей, учащихся, родителей. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Это достигается путем создания педагогической системы, основанной на индивидуально-личностном подходе к обучению, созданию благоприятных условий для личностного развития и профессионального самоопределения каждого учащегося.

Школа работает в условиях вариативного разноуровневого образования. Для наиболее полного удовлетворения различных социальных запросов населения учреждение оставляет за собой право обеспечения учащимся вариативного образования за счет вариативного компонента учебного плана [7].

Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе типовых государственных программ и государственных стандартов, при этом объем учебного материала, и

последовательность его изучения могут быть изменены по решению педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Решение ведущего направления образовательной деятельности школы – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения – решается последовательно на всех ступенях школьного обучения. Преемственность между ступенями и классами в реализации индивидуально-личностных возможностей и потребностей учащихся основывается на принципе непрерывного развития личности на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

С учетом вышеназванных критериев, а также по результатам анкетирования среди учащихся Октябрьской СОШ для организации профильного обучения в 10- 11 классах в вариативную часть учебного плана были введены прикладные курсы:

Биогеография Казахстана - 1 час в 10 классе

Некоторые вопросы географии - по 1 часу в 11 классах

План нации: «Сто конкретных шагов дальнейшего государственного строительства» - по 1 часу в 11 классах

Культурное наследие Казахстана - по 1 часу в 10 классах

Абайтану - по 1 часу в 10-11 классах

Решение задач по химии - 1 час в 10 классе

В результате освоения курсов по выбору девятиклассник должен быть готовым ответить на два вопроса: «Чего я хочу в своей ближайшей образовательной перспективе?» и «Могу ли я, готов ли продолжить обучение по выбранному профилю?» Изучение курсов по выбору направлено на то, чтобы подготовить учащегося к ответу на эти вопросы.

В процессе изучения данных курсов девяти- и десятиклассники должны иметь возможность:

- приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала, по освоению компетенции, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;

- получить информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями послешкольного образования.

В целях реализации поручений Президента РК, отражённых в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» введены курсы по выбору: «Краеведение» (7 класс); «Абайтану» (10-11 классы).

Для формирования коммуникативной компетенции и универсальных навыков функционального использования языков изучаются факультативно: «Поэтическая мастерская», «Искусство слова» (7-8 классы) – 1 час; Занимательная грамматика (5-7 классы) - 1 час.

В начальных классах с русским и казахским языком обучения введены занятия по выбору: «Қызықты математика» (1-4 классы); «Сиқырлы қылқалам» (1-2 классы).

С учётом имеющейся материально-технической базы школы в учебном плане предусмотрена кружковая работа: «Вокальный кружок» (5-6 классы) – по 1 часу; «Декоративное цветоводство» (5 классы); «Мода, Стиль, Дизайн» (6-8 классы); «Умелые ручки» (3-4 классы).

Таким образом, идея развития целостной человеческой личности становится сегодня доминирующей и определяющей содержание современного образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Абдыкаримов Б.А., Мамерханова Ж.М., Соколова М.Г. Методическое пособие к изучению курса «Педагогика профильного обучения». – Караганда, 2007. – 243 с.

2 Сластенин В., Исаев И., Шиянов Е. Педагогика. – Москва, 2001.- 319с.

3 Бочкарева И.А. Рефлексия как инструмент профессионального развития педагога. – СПб, 2004. – 118 с.

4 Аликберова Л.Ю. Занимательная химия: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 98 с.

5 Пчелко А. Планирование и учет работы в школе. – Москва: Новая Москва, 1991. – С. 56.

6 Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей / Под редакцией Гладкой И.В. – Москва: Новая Москва, 2009. - С. 65.

7 Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно-ориентированного подхода. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

#### REFERENCES

- 1 Abdykarimov B.A., Mamerhanova ZH.M., Sokolova M.G. Metodicheskoe posobie k izucheniyu kursa «Pedagogika profil'nogo obucheniya». – Karaganda, 2007. – 243 p.
- 2 Slastenin V., Isaev I., Shiyarov E. Pedagogika. – Moskva 2001. – 319 p.
- 3 Bochkareva I.A. Refleksiya kak instrument professional'nogo razvitiya pedagoga. – SPb, 2004. – 118 p.
- 4 Alikberova L. YU. Zanimatel'naya himiya: Kniga dlya uchaschihsya, uchitelej i roditel'ev. – M.: AST-PRESS, 1999. – 98 p.
- 5 Pchelko A. Planirovanie i uchet raboty v shkole. – Moskva: Novaya Moskva, 1991 – P. 56
- 6 Gladkaya I.V., Il'ina S.P., Rivkina S.V. Osnovy profil'nogo obucheniya i predprofil'noj podgotovki: Uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelej / Pod redakciej Gladkoj I.V. – Moskva: Novaya Moskva, 2009. – P. 65
- 7 Shamova T.I., Hudin A.N., Podchalimova G.N., Il'ina I.V., Belova S.N. Upravlenie profil'nym obucheniem na osnove lichnostno-orientirovannogo podhoda. – M.: Centr «Pedagogicheskij poisk», 2006. – 160 p.

### **ТҮЙІН**

**В.В. Иванов**

*Октябрь ЖОББМ, директор орынбасары, (Павлодарская область, с. Октябрьское),*

*Л.А. Семенова, ғылыми педагогикалық кандидат*

*Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

**Октябрь ЖОББМ айнымалы компонентті ескере ұйымдастырылған оқу жоспары.**

Білім беру мазмұны әжеке дамуының басты құралдарының бірі және оның негізгі мәдениетін қалыптастыру болып табылады. Нақты оқыту мақсаттары мен бағдарлама, бағдарлама мен оқулықтар арасындағы айырмашылықтарды авторлар зерттеген. Бұл айнымалы компонентті ескере оқушылардың жасына сәйкес және материалдық – техникалық базасын ескере отырып Октябрь ЖОББМ оқу жұмыс жоспары қарастырылған. Мамандырылған білім беру мекемесінде 10-11 сыныптағы қолданбалы курстар белгіленіп оқу жоспарының айнамалы бөліміне енгізілген. Оқу жоспарының ұйымдастыруына негіздемі берілген. Компоненттің мазмұнын таңдау барысында, Ю. К. Бабанскимен тұнырымдалған жалпыдидактикалық өлшемдерді алу ұсынылған.

**Түйін сөздер:** Айнамалы компонент, өлшем, оқу жұмыс жоспары, қазіргі заманғы білім беру.

### **RESUME**

**V.V. Ivanov**

*Oktyabrsk secondary school, Deputy director (Pavlodarskaya oblast, s. Oktyabrskoe),*

*L.A. Semenova, Candidate of Pedagogical Sciences*

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

***The organizing of the curriculum at the Oktyabrsk secondary school  
with due regard for the variation components***

*The building contain, contain is one of the basic meaning of the development of the person and the forming of his basic culture. The authors searched the incompatibility between the definite aims of the building and the curriculum and between the curriculum and the pupil's book. In this article the working curriculum at the Oktyabrsk secondary school with due regard for the variation components and with due regard of the pupils' age feature and the material and technical basis are considered. There is also the explaining of the curriculum organizing in this article. During the selection of the contain of the variation components the common didactics criterions which are formulate by Y.K. Babanskiy are suggested like the base.*

**Key words:** *variation components, criterion, working curriculum, modern education.*