

УДК 159.9**Л.Б. Карпаева**

Павлодарский химико-механический колледж (г. Павлодар),

Т.М. Кравцова, кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: lyazzatk91@mail.ru

Межличностные отношения у учащихся колледжа как одно из условий формирования личности

***Аннотация.** Авторы в статье рассматривают, каким образом межличностные отношения влияют на формирование личности. В работе описаны типы отношения к окружающим, преобладающие у учащихся колледжа. Также было определено, что учащиеся колледжа склонны к сотрудничеству, способны идти на компромиссы при решении проблем, инициативны, хотят быть в центре внимания, общительны, способны проявлять сострадание, но несмотря на благоприятный прогноз, это может быть только внешней «маской».*

***Ключевые слова:** типы отношения к окружающим, качество жизни, студенты, взаимоотношения студенческого коллектива, учебная деятельность.*

Качество жизни – это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека. Оценка качества жизни во многом определяется его структурными компонентами. Компонентами качества жизни являются образ жизни, уровень жизни, окружающая среда [1]. Улучшить качество жизни у учащихся можно с помощью повышения уровня образованности и психологической грамотности населения.

Мы живем в период быстрых перемен. И такие страны, которые имели средний уровень дохода (Китай, Индия, Бразилия), усилили стремление многих государств повысить свою конкурентоспособность путем подготовки трудовых ресурсов более высокого профессионального уровня. Поэтому для государства важно, чтобы все дети и молодые люди получили знания и навыки, которые необходимы для ведения здорового и продуктивного образа жизни. А для получения таких знаний и навыков немаловажную роль играет студенческая группа, в которой находится учащийся колледжа. Так как именно в студенческой группе происходит становление личности и самоопределение.

Поступив в новое учебное заведение, молодые люди оказываются в новой обстановке. Весь учебный процесс, а также его субъектов – преподавателей и одноклассников учащийся колледжа воспринимает с интересом. Однако при поступлении в учебное заведение юношам и девушкам приходится заново проходить адаптационный период, в студенческой группе они пробуют себя в разных ролях: оказывают и получают помощь и, что очень важно для молодых людей, чувствуют себя принятыми в группе.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи людей. Межличностные отношения объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения. На содержательном уровне межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, через которые или с помощью которых люди воспринимают и оценивают друг друга [2].

Различают три типа межличностных отношений – императив, манипуляция, диалог. В условиях колледжа проявляется тип межличностных отношений как диалог. Это равноправное субъект-субъектное взаимодействие, которое имеет целью взаимное познание, самопознание партнеров по общению. Его эффективность во многом определяется строгим соблюдением правил: психологический настрой на состояние собеседника; безоценочное восприятие личности партнера; восприятие партнера как равного, имеющего собственное мнение. Естественно, что этот вид общения требует от преподавателя большого опыта в работе с людьми, а также определенных личностных качеств; сдержанности, уважения к собеседнику, терпения и т.д.

Императивное общение – это авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению. К нему прибегают с целью достижения контроля над поведением и мыслями партнера, принуждения его к определенным действиям. Особенность императивного общения состоит в том, что партнер является пассивной стороной. При этом в ходе общения не скрывается его конечная цель, ее принудительный характер.

Манипулятивное общение – это одна из форм межличностного общения, при которой воздействие на партнера для достижения своих намерений осуществляется скрытно. При манипулятивном общении также ставится цель добиться контроля над поведением и мыслями другого человека, но партнер в этом случае не информируется об истинных целях общения. Они либо скрываются, либо подменяются другими. Чаще всего манипуляции используются в деловых отношениях и в области пропаганды.

Выделяют деловые и личные (межличностные) отношения. Деловые отношения – это такие отношения, которые связаны с учебной деятельностью. Личностные могут вызывать разную реакцию (восхищение, ненависть).

Важнейшим компонентом межличностных отношений являются эмоции. Они могут быть разными, начиная от уважения заканчивая полным равнодушием. Симпатии и антипатии как одна из составляющих межличностных отношений действуют на психологический климат группы. Также на межличностные отношения влияет, какое положение занимает студент в группе [3].

Развитие взаимоотношений студенческого коллектива и личности проходит через несколько стадий:

1. Адаптация студента как члена новой группы. Прежде чем реализовать свою потребность проявить себя как личность, он должен усвоить действующие в группе нормы и освоить приемы и средства деятельности, которыми обладают все другие ее члены. Через это у него возникает объективная необходимость «быть таким, как все», что достигается за счет утраты тех или иных индивидуальных черт.

2. Индивидуализация. Она заключается в обострении противоречий между достигнутым результатом адаптации (тем, что студент стал «таким, как все») и потребностью студента в максимальном проявлении себя как неповторимой личности, которая имеет свою индивидуальность, которая при этом не удовлетворяется. Студент начинает искать способы и средства для выражения своей индивидуальности и демонстрации ее в группе.

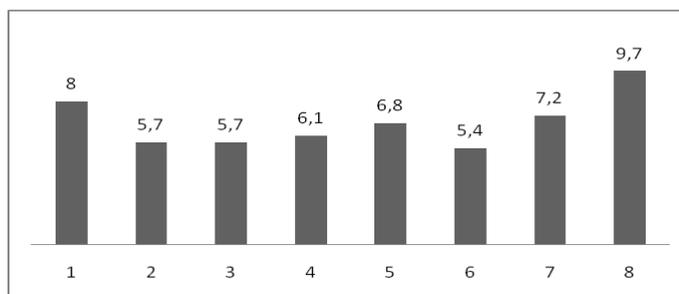
3. Интеграция личности в группе: студент сохраняет только индивидуальные черты, соответствующие необходимости и потребностям группового развития, а также собственную потребность осуществить значимый вклад в жизнь группы. Группа при этом в определенной степени меняет свои групповые нормы, впитывая те черты студента, которые признаются группой как значимые для ее развития. Так происходят взаимные превращения личности и группы [4].

Важно понять, каким образом решается вопрос положения ученика в системе межличностных отношений. Дифференциация в группах детей и подростков подвержена определенным закономерностям. Одной из них можно назвать связь статуса учащегося в группе с его успеваемостью. В то же время не столько сама по себе успеваемость определяет статус обучающегося в группе, сколько те личностные качества, которые характеризуют его отношение к учебе: добросовестность, трудолюбие и т.д. Популярными в учебном коллективе, как правило, являются учащиеся с широким кругом интересов и серьезными духовными запросами. Эту группу студентов отличает серьезное отношение к учебной деятельности. Обучающиеся, занимающие неблагоприятное положение в структуре межличностных отношений, относятся либо к слабо успевающим, либо к неуспевающим и имеют низкий статус.

Потребность в приобретении и поддержке статуса – одна из важных социальных потребностей. Невозможность занять определенное положение в структуре групповых отношений или угроза утраты имеющегося статуса может вызывать состояние «аффекта неадекватности». Это явление возникает у подростков в том случае, когда высокие притязания в какой-то сфере деятельности не могут быть подкреплены реальными достижениями.

В нашей работе мы изучили межличностные отношения у учащихся колледжа как одно из условий формирования личности. В исследовании приняли участие 51 учащийся первого курса в возрасте 15–17 лет. Для определения межличностных отношений у учащихся колледжа была использована методика межличностных отношений – Т. Лири.

На рисунке 1 изображены типы отношений к окружающим у учащихся колледжа в средних баллах. В наибольшей степени проявились следующие типы межличностных отношений: авторитарный, дружелюбный и альтруистический.



1 – Авторитарный; 2 – Эгоистичный; 3 – Агрессивный; 4 – Подозрительный;
5 – Подчиняемый; 6 – Зависимый; 7 – Дружелюбный; 8 – Альтруистический

Рисунок 1 – Типы отношений к окружающим у учащихся колледжа, средний балл

Авторитарный тип составил средний балл, равный 8, это характеризует студентов как уверенных в себе, упорных и настойчивых. Но эти студенты не обязательно являются лидерами. Дружелюбный тип характеризует учащихся как общительных, склонных к сотрудничеству, следующих правилам «хорошего тона» и стремящихся помогать. Это еще раз доказывает, что студенчество – это время, когда ребята больше времени уделяют общению и хотят быть востребованным и в таких отношениях. Альтруистический тип (средний балл 9,7) проявлен на высоком уровне. Данный тип характеризуется гиперответственностью, желанием помочь другим в ущерб себе, активный по отношению к окружающим, но за всеми этими характеристиками может быть «маска» и скрываться противоположная личность.

Адаптивное поведение выражено в двух уровнях: низком и умеренном. Низкий уровень адаптивного поведения не был выявлен у учащихся. Одинаковый средний балл был выявлен у таких типов отношений как: эгоистичный (5,7), агрессивный (5,7) и зависимый (5,4). Данные показатели характеризуют студентов как склонных к соперничеству, упрямых, настойчивых, энергичных и в тоже время конформных, ожидающих помощи и советов, доверчивых и вежливых.

Умеренный уровень адаптивного поведения были выявлены типы отношения – подозрительный (6,1) и подчиняемый (6,8). Подозрительное поведение говорит о критичности по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям. Подчиняемый тип характеризует учащихся как робких, скромных, уступчивых.

Но были выявлены индивидуальные показатели, которые превышали адаптивное поведение. У двух студентов было выявлено авторитарное поведение до патологии. Таким студентам характерно поведение диктаторское, властное. Всех наставляют, поучают, не умеют принимать советы других. Они являются лидерами. Альтруистическое поведение характерно для 5 учащихся. Такие студенты гиперответственны, приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь, навязчивы, принимают ответственность за других на себя, но это может быть только внешняя «маска».

На рисунке 2 изображены графически показатели отношения студентов к окружающим: доминирование (3,5) и дружелюбие (3,6) имеют одинаковое значение. Показатели находятся на адаптивном низком уровне.

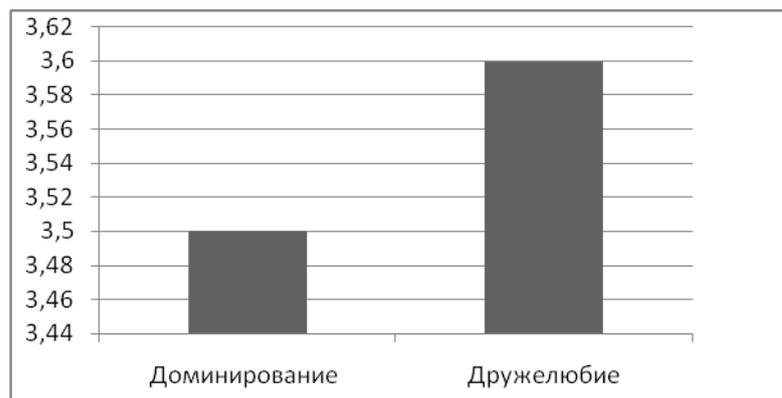


Рисунок 2 – Показатели отношения студентов к окружающим, средний балл

Итак, анализ типов отношений к окружающим у студентов показал, что преобладающим являются авторитарный, альтруистический и дружелюбный. Учащиеся колледжа, которые приняли участие в исследовании, склонны к сотрудничеству, способны идти на компромиссы при решении проблем, инициативны, хотят быть в центре внимания, общительны, способны проявлять сострадание, но это может быть только внешней «маской», упорны и настойчивы.

Поэтому очень важная задача стоит у педагога – куратора группы. А именно создать доверительные отношения в группе. Совместные учебные мероприятия, в которых принимают участие все студенты, улучшают межличностные отношения. Такие занятия сближают студентов, стирают границы между ними. Преподаватель должен тесно работать со старостой, учитывая знание ею статусно-ролевой структуры группы и индивидуальных особенностей студентов. Следует быть внимательным к психологически изолированным студентам, не подчеркивать публично их недостатки. Все это подтверждает, что именно в студенческой группе, которая находится на определенном этапе развития, происходит становление личности. Характер развития личности определяется уровнем развития группы. В тех студенческих группах, которые достигли в своем развитии уровня коллектива, складываются благоприятные условия для осуществления учебного процесса, что оказывает влияние на формирование у студентов положительных качеств личности, необходимых современному специалисту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Фахрутдинова Е.В. Качество жизни населения в системе социально-экономических отношений: институциональный подход: дис. ... д-ра. экон. наук. – Казань, 2010. – С. 98–99.
- 2 Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов. – Новосибирск: Сибирское соглашение. – М.: ИНФРА-М, 2001. – С. 129.
- 3 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 262 с.
- 4 Немов Р.С. Психология: учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 377 с.
- 5 Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений: модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. – М.: ИНФРА, 1990. – 156 с.

DEFERENSE

- 1 Fahrutdinova E.V. Kachestvo zhizni naseleniya v sisteme social'no-ehkonomicheskikh otnosheniy: institucional'nyy podhod: dis. ... d-ra. ekon. nauk. – Kazan', 2010. – S. 98–99.
- 2 Mokshancev R.I., Mokshanceva A.V. Social'naya psihologiya: uchebnoe posobie dlya vuzov. – Novosibirsk: Sibirskoe soglasenie. – M.: INFRA-M, 2001. – S. 129.
- 3 Petrovskiy A.V., Yaroshevskiy M.G. Psihologiya: uchebnik dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy. – 3-e izd. – M.: Izdatel'skiy centr «Akademiya», 2002. – 262 s.
- 4 Nemov R.S. Psihologiya: uchebnik. –M.: Vysshee obrazovanie, 2007. – 377 s.
- 5 Sobchik L.N. Diagnostika mezhlichnostnyh otnosheniy: modifitsirovanny variant interpersonal'noy diagnostiki T. Liri. – M.: INFRA, 1990. – 156 s.

ТҮЙІН

Л.Б. Карпаева

Павлодар химия-механикалық колледжі (Павлодар қ.),

Т.М. Кравцова, *ғылыми психологиялық кандидат*

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Колледж білім алушыларының тұлғааралық қарым – қатынастар тұлға қалыптасуының шарттарының бірі

Мақаланың авторы тұлғааралық қарым-қатынастары тұлға қалыптасуыне әсер етуін көрсетеді. Мақалада колледж оқушыларының баршамен қандай қарым-қатынастарының түрлері басым ететіні туралы жазылған. Сонымен бірге колледж оқушылары ымырасуларға қабілетті, мәселешешу кезінде ынтымақтастық жасауға бейім, ынталы, баршалардың өзіне деген назар аударуы, адамдарға үйір аяным білдіре алатыны, бірақ қолайлы болжамына қарамастан бұл сыртқы бейнесі болатыны көрсетілген.

Түйін сөздер: баршалармен қарым-қатынастары, білімалушылар, тұлғаның қалыптасуы, студенттік тобы, өмір сапасы.

RESUME

L.B. Karpaeva

Pavlodar chemical and mechanical college (Pavlodar),

T.M. Kravtsova, *candidate of psychological Sciences*

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Interpersonal relationships of college students as a condition of the formation of personality

In the article the author is dealt with, how the interpersonal relationships influence to the formation of personality. It is described what kind of relationships are dominated to others. It is shown that students of the college tend to cooperate, able to compromise in solving problems, enterprising, they want to be in the centre of attention, sociable, able to show compassion, but this can only be an external “mask”.

Keywords: *relationships to others, students, identity formation, student`s group, the quality of life.*