

УДК 159.953

А.З. Джагупарова,

КГКП «Машиностроительный колледж» (г. Павлодар)

Т.М. Кравцова, кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

E-mail: irresistible_t@mail.ru

Влияние психологического профиля выпускника колледжа на цели обучения

***Аннотация.** Психологический профиль выпускников колледжа является комплексом взаимосвязанных личностных особенностей, которые способствуют профессионально-личностному становлению и позволяют прогнозировать степень адаптированности выпускников к условиям профессиональной деятельности.*

В статье рассматривается проблема профессиональной востребованности выпускников колледжа, что обуславливает необходимость подготовки специалистов, проявляющих социальную зрелость, способность адаптироваться на рынке труда, готовность к профессиональному развитию.

Авторами описано влияние психологического профиля выпускника колледжа на цели учения зависит от различных факторов не только системы образования, но и общества в целом. В этом процессе основная роль принадлежит образовательной среде колледжа. Поэтому одним из главных условий успешного профессионально-личностного становления студента за годы обучения является создание благоприятной психологической среды в колледже для реализации их интеллектуально-личностного потенциала.

***Ключевые слова:** формирование личности студента, образовательное пространство колледжа, комплекс личностных особенностей, ценностные ориентации студентов.*

Психологический профиль – это термин, иллюстрирующий отображение личностных характеристик человека в разрезе поведенческих особенностей или реализации профессиональной деятельности. На западе получила широкое распространение профессия – профайлер (человек составляющий профиль личности при помощи специальных психологических методов, благодаря которым прогнозируется поведение человека в той или иной ситуации). Составление психологического профиля возможно в области диагностического и профориентационного определения личностных качеств и способностей людей к определенным поступкам, поведению или деятельности.

Первый президент нашего государства в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» подчеркнул, что знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования [1].

Сегодня «само понятие образования трансформируется и расширяется, все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. Происходит переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию» [2].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы также отмечено, что одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности [3].

Поэтому на сегодняшний день в учебных заведениях нашей страны намечается тенденция по усилению воспитательного компонента обучения, первостепенную важность обретает формирование духовных качеств личности студентов, воспитание у молодежи «нового казахстанского патриотизма».

В связи с этим, необходимо осуществлять психологическое сопровождение социального и личностного развития выпускников по основным направлениям деятельности психологической службы: консультирование, психодиагностика и развитие личности. Подбирать и разрабатывать психодиагностические методики, выявлять личностные особенности выпускников; выявлять категории студентов, для которых целесообразно проведение коррекции определенных личностных особенностей, давать рекомендации по развитию личностных способностей выпускников.

Завершая обучение в колледже, выпускник сталкивается с острой необходимостью завершить процесс профессионального самоопределения и войти в профессию не как ученик, а как активный и полноценный трудящийся. Выпускники начинают планировать профессиональную деятельность, искать конкретное место работы, анализировать рынок.

Обучение в колледже дает студенту возможность получить не только профессиональное образование и компетенции, но и вырасти как личность, реализовать свой интеллектуальный и нравственный потенциал. Однако на выпускном курсе ситуация кардинально меняется и выпускнику

приходится сделать первые ответственные и самостоятельные шаги в профессиональной деятельности. Для этого у него должны быть ряд возможностей и навыков, предоставленные и сформированные колледжем – возможность трудоустройства, профессиональное и личностное развитие, а также развитый уровень социально-психологической адаптации к условиям профессиональной деятельности.

В ходе исследования мы выделили следующие показатели, отражающие сформированность психологического становления выпускников к дальнейшей трудовой деятельности, это наличие:

- актуальных и перспективных профессиональных намерений,
- развитых умений к социально-психологической адаптации,
- доверия к себе относительно возможностей профессиональной самореализации.

Описанные в научной и методической литературе критерии являются предпосылками к созданию профиля личности выпускника колледжа с учетом его основных личностных качеств и новообразований. Итак, психологический профиль выпускников колледжа является комплексом взаимосвязанных личностных особенностей, которые способствуют профессионально-личностному становлению и позволяют прогнозировать степень адаптированности выпускников к условиям профессиональной деятельности. Для успешного трудоустройства, адаптации и профессионального развития необходимы следующие личностные особенности:

- физическое и психическое здоровье, обуславливающее трудоспособность;
- профессиональная подготовленность, обуславливающая успешность профессиональной деятельности;
- личностные качества и способности, присущие зрелой личности: активность, высокая мотивация, коммуникативные способности, адаптивность, способность к творческому решению задач;
- внутренний потенциал, который заключается в сформированности ценностно-смысловой структуры личности, стремлении к профессиональному росту и волевой регуляции.

На основе обобщения результатов теоретического анализа литературы и эмпирического исследования нами была разработана модель психологического профиля выпускника колледжа. Модель представляет собой комплекс личностных качеств, которые обеспечивают профессиональную самореализацию и установление гармоничных взаимоотношений в коллективе. Модель представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель выпускника колледжа

Индивидуально-психологическими особенностями, влияющими на успешность выпускника, являются сформированная ценностно-смысловая структура, волевая регуляция, учебная и профессиональная мотивация, интеллектуальные способности, эмоциональная устойчивость. Важнейшими личностными качествами, определяющими профессиональную успешность выпускников,

являются целеустремленность, активность, самостоятельность, адекватная самооценка, высокий уровень доверия к себе, доброжелательность, ответственность. К адаптивным способностям можно отнести ряд общих способностей: профессиональную подготовленность, способность к самоорганизации и самоконтролю, способность к обучению, коммуникативные способности, навыки делового общения, способность к творческому решению задач.

Исследование проводилось в Павлодарском машиностроительном колледже, в нем приняли 21 студент выпускной группы в возрасте от 18-20 лет, группа ТМ-15-9-1 по специальности «Технология машиностроения». В исследовании представлены и результаты психодиагностики, проводимой на 1-4 курсах.

В исследовании были использованы следующие методы:

- 1) теоретический анализ психологической литературы;
- 2) комплекс методов эмпирического исследования личности: наблюдение, беседа, анкетирование;
- 3) психодиагностические методики исследования: методика Р. Амтхауэра, методика Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), направленная на диагностику уровня самооценки, методика изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной.

Рассмотрим результаты диагностики интеллектуального развития обучающихся по методике Р. Амтхауэра (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики сформированности понятийного мышления Р. Амтхауэра (количество учащихся)

Уровни	Показатели	Уровень развития общих способностей	Структура интеллекта обучающихся		
			вербальный интеллект	математический интеллект	пространственный интеллект
очень высокий	130 баллов и выше	-	-	-	-
высокий	120-129 баллов	-	-	-	-
хорошая норма	110-119 баллов	4	4	2	4
средний	90-109 баллов	15	14	15	15
плохая норма	80-89 баллов	2	3	4	2
пограничная зона	70-79 баллов	-	-	-	-
умственный дефект	69 баллов и ниже	-	-	-	-

Результаты по методике Амтхауэра свидетельствуют о том, что у большинства учащихся средний уровень развития способностей, причем это касается всех сфер интеллекта: вербального, математического и пространственного.

Следующим этапом нашего исследования была диагностика самооценки методикой Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан). Результаты представлены на рисунке 2.

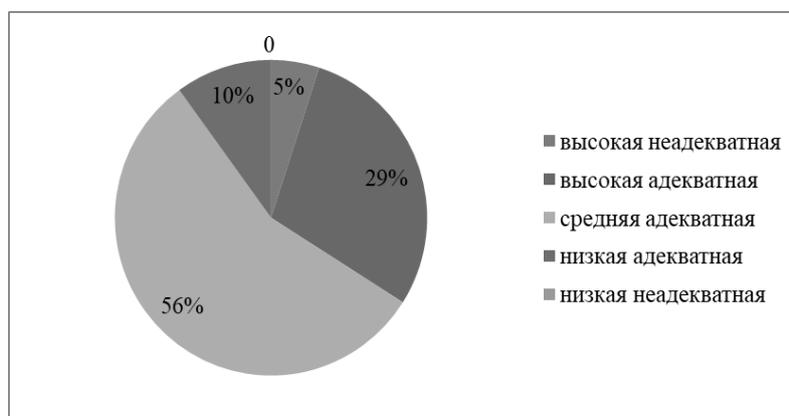


Рисунок 2 – Результаты диагностики самооценки учащихся методика Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Самооценка учащихся в исследуемой группе развита на достаточно хорошем уровне. Практически у всех учащихся наблюдается адекватная самооценка. Для улучшения психологического состояния учащихся группы следует работать над повышением самооценки до уровня «высокая адекватная».

Результаты наблюдения и диагностики по этим двум методикам позволили нам сделать вывод о достаточно высоком уровне развития психологических качеств учащихся, что свидетельствует об их положительном психологическом профиле.

Как показало исследование, мотивация обучения в колледже для многих учащихся имеет выраженную прагматическую направленность. Сравнительное большинство учащихся ориентируется на более отдаленные цели: успех в жизни, высокие заработки, социальная карьера. Лишь чуть более четверти учащихся рассматривает процесс обучения в колледже с точки зрения приобретения профессиональных знаний и общего развития, необходимых для жизненного успеха.

Далее мы сравнили результаты первого этапа с результатами мотивации учения. Мотивы учащихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики мотивов обучения в колледже

Мотивы обучения	Доля учащихся %
Добиться успеха в жизни	19
Стать высокообразованным специалистом, профессионалом в своей деятельности	19
Быть материально обеспеченным	24
Получить диплом об образовании	29
Стать культурным, образованным человеком, развивать свои способности	9,5

Прагматический подход к образованию объясняется, скорее всего, происходящими изменениями в социально-экономическом развитии, происходящими в нашем государстве и мире.

Данные, полученные в ходе наблюдения, свидетельствуют о том, что большая половина обучающихся осуществляет выбор профессии неосознанно, чаще всего игнорируя свои интересы и способности, ориентируясь на престижные и прагматические мотивы, достижение формального статуса.

Представления учащихся о своих планах на ближайшее время после окончания колледжа позволило нам судить о возможностях их дальнейшей социализации. Планы учащихся:

- работать по специальности по найму – 86 %,
- основать свое дело – 14 %,
- учиться в вузе – 14 %,
- работать не по специальности – 9,5 %,
- пойти в армию – 57 %.

Выясняя профессиональные планы учащихся после окончания колледжа, мы пришли к выводу, что большинство всех опрошенных планируют работать по специальности в государственных и частных структурах. Остальные ребята наряду с планами работать по специальности, планируют такие виды деятельности как служба в армии или обучение в вузе. И лишь 10 % опрошенных планируют открытие своего дела, не связанного с их будущей профессией.

Основными формами реализации работы с обучающимися по формированию и коррекции психологического профиля в течение обучения в колледже являлось психологическое сопровождение личности, преподавание психологических дисциплин «Психология и этика делового общения» и др.; факультатив «Акмеология»; кружок по психологии на базе Центра развития молодежных инициатив г. Павлодара; проведение классных часов; консультативные беседы с выпускниками.

Важнейшими личностными качествами выпускника колледжа, определяющими в целом профессиональную адаптацию, являются:

- 1) способность к самоорганизации и самоконтролю, воле, активности, ответственности, самостоятельности, добросовестности;
- 2) доверие к себе в профессиональной деятельности, предполагающее уверенность в возможностях профессиональной самореализации и готовность к активным действиям в процессе профессионального развития;
- 3) адекватная самооценка, включающая как принятие себя, так и принятием других;
- 4) доверие выпускников к своим способностям выстраивать взаимоотношения в коллективе, проявляющееся в доброжелательности, коммуникативных способностях, навыках делового общения;
- 5) стремление к доминированию, желание увеличить свое влияние на окружающих, отражающееся в особенностях взаимодействия;
- 6) доверие к своим интеллектуальным способностям, обуславливающим успешность выполнения интеллектуальных задач;
- 7) эмоциональный комфорт или благоприятное эмоциональное состояние, предполагающее эмоциональную устойчивость и позитивную жизненную установку.

Проведенное исследование личностных изменений, произошедших у выпускников колледжа в процессе обучения в колледже, позволяет сделать следующие выводы. Ни по одной из измеряемых личностных особенностей выпускников колледжа не наблюдались негативные изменения; либо они

оставались прежними, либо происходило развитие определенного личностного качества. Были выявлены значимые изменения степени адаптивности выпускников, самопринятия, принятия других, уровня развития логического мышления, уровня доверия к себе относительно профессиональной деятельности. Были обнаружены незначительные увеличения показателей эмоционального комфорта, уровня доверия относительно интеллектуальной деятельности; умении строить взаимоотношения в коллективе; в меньшей степени в умении строить взаимоотношения с друзьями, близкими и руководством.

Увеличение показателей уровня доверия к себе относительно профессиональной деятельности свидетельствует о повышении позитивного отношения к возможностям своего профессионального становления и развития, готовности к активным действиям в процессе трудоустройства.

Таким образом, результаты проведенного исследования полностью подтверждают нашу гипотезу о том, что при комплексном психологическом сопровождении социального и личностного развития выпускников колледжа в процессе учебно-профессиональной деятельности необходимо учитывать их психологический профиль, т.е. психологические особенности, которые обеспечивают развитие адаптивных способностей в будущей деятельности. При этом профессионально-личностное становление, а именно: процессы профессионального самоопределения, трудоустройства, социально-психологическая адаптация, профессиональное развитие и самореализация, существенным образом зависят от уровня развития таких личностных особенностей как: способность к самоорганизации; адекватная самооценка; доверие к себе в профессиональной деятельности; коммуникативные способности; эмоциональная устойчивость.

Выпускникам важно помочь в процессе профессионально-личностного становления, сформировав внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего личностного развития. При этом необходимо найти сильные стороны личности, опираться на ценностно-смысловую структуру и индивидуальные способности выпускников.

В дальнейшем возможно совершенствование и дополнение рекомендаций по развитию личностных способностей выпускников практическими занятиями по развитию навыков делового общения, упражнениями по развитию эмоциональной устойчивости и профессиональной мотивации.

Основные результаты исследования:

Результат 1. Проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что при комплексном психологическом сопровождении социального и личностного развития выпускников колледжа в процессе учебно-профессиональной деятельности необходимо учитывать их психологический профиль, т.е. психологические особенности, которые обеспечивают развитие адаптивных способностей в будущей деятельности

Увеличение показателей уровня доверия к себе относительно профессиональной деятельности свидетельствует о повышении позитивного отношения к возможностям своего профессионального становления и развития, готовности к активным действиям в процессе трудоустройства.

Результат 2. Исследование позволило сформулировать рекомендации для педагогов-психологов и кураторов по развитию способностей выпускников колледжа, т.к. правильно построенная работа куратора, педагога-психолога со студентами позволяет постепенно сориентировать их в профессиональном выборе, не вызывая негативной реакции с их стороны, избегая мнительности и тревожности, наоборот повышая их веру в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» (14.12.2012) // Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan.

2 Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева во время традиционной встречи с представительницами женской общественности Казахстана по случаю Международного женского дня (07.03.2013) // Режим доступа: <http://www.akorda.kz/ru>.

3 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы принята Указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 7 декабря 2010 года // Режим доступа: https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki_kazakhstan.

4 Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2001. – 704 с.

5 Манукян В.Р. Психологическое содержание и факторы возникновения кризиса профессионального развития у студентов вуза. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 109.

6 Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: в 6т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 366 с.

7 Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.

REFERENCES

- 1 Poslaniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan – Lidera natsii Nursultana Nazarbayeva narodu Kazakhstanana «Strategiya «Kazakhstan-2050»: novyy politicheskiy kurs sostoyavshegosya gosudarstva» (14.12.2012) // Rezhim dostupa: http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan.
- 2 Vystupleniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.A.Nazarbayeva vo vremya traditsionnoy vstrechi s predstavitel'nitsami zhenskoy obshchestvennosti Kazakhstanana po sluchayu Mezhdunarodnogo zhenskogo dnya (07.03.2013) // Rezhim dostupa: <http://www.akorda.kz/ru>.
- 3 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2011-2020 gody prinyataya Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstanana № 1118 ot 7 dekabrya 2010 goda // Rezhim dostupa: https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki_kazakhstan.
- 4 Abramova G. S. Vozrastnaya psikhologiya: Uchebnik dlya vuzov. – M.: Akademicheskiy proyekt. 2001. – 704 s.
- 5 Manukyan V.R. Psikhologicheskoye sodержaniye i faktory vozniknoveniya krizissa professionalnogo razvitiya u studentov vuza. // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. – 2011.– № 4. – S. 109.
- 6 Vygotskiy J.C. Istoriya razvitiya vysshikh psikhicheskikh funktsiy // Sobr. soch.: v 6t. T.Z. – M.: Pedagogika. 1983. – 366 s.
- 7 Ginzburg M.R. Psikhologicheskoye sodержaniye lichnostnogo samoopredeleniya // Voprosy psikhologii. – 1994. – № 3. – S. 43-52.

ТҮЙІН

А.З. Джагунова

«Машина жасау колледжі» КМҚК (Павлодар қ.)

Т.М. Кравцова, психология ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Колледж түлектерінің психологиялық бейінін оқыту мақсаттарына әсері

Колледж түлектерінің психологиялық профилі өзара байланысты тұлғалық ерекшеліктердің кешені болып табылады, олар кәсіби-тұлғалық қалыптасуына ықпал етеді және түлектердің кәсіби қызмет жағдайларына бейімделу дәрежесін болжауға мүмкіндік береді. Колледж түлектерінің кәсіби талап ету мәселесі әлеуметтік жетілуді, еңбек нарығында бейімделуге қабілетті, кәсіби дамуға даярлықты көрсететін мамандарды дайындау қажеттілігін негіздейді. Колледж түлектерінің психологиялық бейінінің оқу-жаттығу мақсатына әсері тек білім беру жүйесінің ғана емес, жалпы қоғамның да түрлі факторларына байланысты. Бұл үдерісте негізгі рөл колледждің білім беру ортасына жатады. Сондықтан оқу жылдарында студенттің табысты кәсіби-тұлғалық қалыптасуының басты шарттарының бірі колледжде олардың зияткерлік-тұлғалық әлеуетін жүзеге асыру үшін қолайлы психологиялық орта құру болып табылады.

Түйін сөз: студенттің тұлғасын қалыптастыру, колледждің білім беру кеңістігі, жеке тұлғалық ерекшеліктер кешені, студенттердің құндылықтық бағдарлары.

RESUME

A.Z. Jaguprova

SOE «Machine-Building College» (Pavlodar)

T.M. Kravtsova, candidate of psychological Sciences

Innovative Eurasian University (Pavlodar)

The impact of the psychological profile of a college graduate on learning objectives

Psychological profile of College graduates is a set of interrelated personal characteristics that contribute to professional and personal development and allow to predict the degree of adaptation of graduates to the conditions of professional activity. The problem of professional demand for College graduates necessitates the training of specialists showing social maturity, the ability to adapt to the labor market, readiness for professional development. The influence of the psychological profile of a College graduate on the goals of teaching depends on various factors not only of the education system, but also of society as a whole. In this process, the main role belongs to the educational environment of the College. Therefore, one of the main conditions for the successful professional and personal development of the student during the years of study is the creation of a favorable psychological environment in the College for the realization of their intellectual and personal potential.

Keywords: formation of personality of the student, the educational environment of the College, the complex of personality characteristics, value orientations of students.