

## Филологические науки

УДК 37.026.9

**Ж.А. Мусина**, магистр педагогики и психологии

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар)

E-mail: zhanna\_musina@inbox.ru

### Развитие критического мышления на уроках английского языка

***Аннотация.** В современном мире человек должен обладать целым рядом качеств, для того чтобы быть конкурентноспособным. Такая личность имеет развитое критическое мышление, которое выражается в умении воспринимать, перерабатывать, присваивать информацию, в умении отстаивать свою точку зрения логическими доводами. В статье рассматриваются вопросы конкурентноспособности личности, связанные с высоким уровнем овладения иностранными языками. Данные качества личности успешно развиваются, если использовать технологии развития критического мышления, что делает процесс обучения иностранному языку эффективным.*

***Ключевые слова:** технология критического мышления, осмысление, логическое мышление, творческая активность, познавательный интерес.*

Модернизация высшего и средне специального образования в Казахстане ориентирована на повышение качества, отражающего требования научно-технического прогресса и рыночных отношений в условиях глобализации современного мира. В 2002 года с целью усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также для повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней средне специального, высшего и послевузовского образования была внедрена кредитная технология обучения. Данная система образования акцентирует свое внимание на самостоятельную работу студентов, которая должна привить будущему специалисту навыки учиться «всю жизнь», а также связана с реализацией практических задач, обеспечивающих развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала.

Выпускник современной школы и вуза, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии в постиндустриальном обществе, сможет обладать такими качествами личности, как:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

– самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией: уметь анализировать, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы;

– быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

Одно из важных задач реформирования образования, отмеченных в Послании первого Президента РК Н.А. Назарбаева, – повышение качества образования и квалификации для подготовки специалиста, востребованного в любой другой стране. Студент – это будущее Казахстана. Его признание как образованного и здоровой личности зависит от его умения выразить свои мысли и позиции доступно и свободно. Сегодня общество нуждается в специалистах, умеющих самостоятельно принимать решения, проявляющие инициативы, владеющих инновационными технологиями, разнообразием способов достижения целей.

Казахстанская система образования направлена на создание условий для воспитания самостоятельности, ответственности и развития интеллектуальных и творческих способностей у будущего специалиста. Для этого студент «из пассивного, созерцательного «поглотителя» научной информации, старательного исполнителя» должен превратиться в «творческого добытчика знаний», в активного «преобразователя изучаемого», целью которого является развитие творческого интеллекта, гибкого мышления [1]. Одним из подходов, направленных на совершенствование творческой активности студентов, развитие их умений анализировать и выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, выявлять проблемы и самостоятельно решать их, является формирование критического мышления.

Авторами технологии критического мышления являются американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл [2]. Она развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации. Проект, предложенный американскими коллегами, первоначально назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления». Он подробно знакомил участников семинаров с приемами технологии, давал общие представления о теоретических основах технологии. Совместная работа идеологов технологии и педагогов-практиков позволила адаптировать предложенную модель для отечественной педагогики, подробно рассмотреть дидактические, психологические и философские основы предложенного подхода, дополнить практическую часть проекта, обогатив ее новыми приемами, и создать модель, которая в педагогической литературе получила название «Технология развития критического мышления» (ТРКМ).

В Казахстане с 1998 г. распространяется Центром Демократического Образования «Сорос – Казахстан». Действуют 9 центров: в Караганде, Атырау, Петропавловске, Семипалатинске, Лисаковске, Костаное, Рудном, два в Алматы. В настоящее время данная методика адаптирована к современным условиям и включена в программу переподготовки учителей Центрами педагогического мастерства Казахстана.

Эти идеи нашли свое отражение в методических пособиях и монографиях, вышедших за последние десять лет в России и Казахстане: Т.А. Галактионова, И.О. Загашев, С.И. Заир Бек, И.В. Муштавинская, Е.А. Трифонова. Они пишут что, подавляющее большинство людей не способны рефлексировать свою сущность, свое положение в мире и свою деятельность. На их взгляд это обусловлено разнородностью образовательного пространства, внутри которого социализируется и аккультурируется современный человек. В школе ему говорят одно, дома – другое, во дворе – третье, в университете – четвертое, на работе – пятое. Эта ценностно-смысловая разнородность, в свою очередь, интериоризируется, следствием чего легитимной становится ситуация, при которой человек аналогичным образом думает одно, чувствует другое, говорит третье, делает четвертое. Подобное расхождение, как на индивидуальном, так и на социальном уровнях, приводит к резкому возрастанию конфликтогенного потенциала социальной деятельности и закономерным образом воплощается в разного рода эксцессах. Сюда можно добавить высокий процент разводов молодых супружеских пар, общий депрессивный психологический фон молодежи, социальное недовольство пожилого населения, особенно ярко выражающееся на уровне микросоциологического дискурса (разговоры в очередях, общественном транспорте, на улице).

Выход один, когда мы хотим формировать у обучающихся какое-то познавательное действие, мы должны:

- а) выделить познавательную задачу, которую они должны будут решать;
- б) определить способ действий, который они должны будут освоить в ходе решения этой задачи.

Существуют разные типы познавательных задач, которые требуют для своего решения реализации разных действий и применения разных средств.

Первый тип задач - описать какой-либо незнакомый объект. Такие задачи возникают, когда люди встречаются с ранее неизвестным явлением, видом животных, растений, насекомых, археологическими находками и др. Поскольку учащиеся в ходе изучения различных предметов часто встречаются с незнакомыми для себя объектами, явлениями, им может предлагаться составить их описание для человека, который этих объектов или явлений никогда не видел. В результате решения задач этого типа могут формироваться:

- понятия качества и количества;
- умение искать информацию об объектах действительности;
- в различных источниках;
- умение строить описания объектов различных видов (архитектурных сооружений, литературных произведений, растений, животных, социальных систем и др.).

Второй тип задач – выявить и оценить свойства каких-либо вещей, процессов. Этот тип познавательных задач возникает, например, когда изучают химические или физические свойства веществ (жидкостей, металлов, газов). Этот же тип задач возникает, когда изучают свойства технических устройств, например, их надежность, расход горючего при различных скоростях движения, маневренность и др. Такого рода исследовательские задачи возникают и в гуманитарной сфере, когда, например, создают критерии сравнения и оценки литературных, живописных, музыкальных произведений.

В результате решения задач этого типа могут формироваться:

- понятие измеряемой величины;
- понятие единицы измерения;
- понятие надежности и валидности измерения;
- понятие о факторах, порождающих ошибки измерения;
- знание основных измерительных шкал: номинальной, порядка, равных интервалов;
- умение строить измерительные шкалы разных типов;
- умение пользоваться различными измерительными устройствами;

– умение сравнивать объекты по их свойствам.

Третий тип задач – выявить строение вещей, их состав и структуру (объяснить, как что-либо устроено).

К этому типу задач относятся задачи исследования строения химических веществ, строения солнечной системы, строения организма, устройства организаций, общества в целом. При решении задач этого типа у учащихся могут формироваться:

- понятия целого и части;
- понятие функции части в целом;
- понятия связи и взаимодействия;
- понимание зависимости свойств целого от свойств его частей и связей между ними;
- понятие механических и органических систем;
- умение анализировать строение различных объектов действительности (слов и текстов, литературных произведений, растений, животных, социальных систем и др.);
- умение строить структурно-функциональные модели целостных образований (определять структуру текстов, литературных произведений, зданий, растений, химических веществ, социальных систем и др.);
- умение объяснять свойства целого, исходя из его строения (свойства химических веществ, свойства растений, свойства животных и др.).

Четвертый тип задач – установить, есть ли связь между явлениями, характеристиками каких-то процессов и какова она. Например, есть ли связь между ростом и весом человека, между доходом семей и числом детей в них, между силой, приложенной к одному концу рычага, и силой на его другом конце, между временем падения тела и его скоростью. Связи могут быть жесткие, вероятностные и случайные. Поэтому потребуются разные методы оценки.

При решении задач этого типа могут формироваться:

- понятия причины и следствия;
- умения различать основные типы связей – жестко детерминированные (закономерные), вероятностные, случайные;
- умение собирать первичную информацию посредством наблюдения, опроса, измерения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение обрабатывать, анализировать исходную информацию и верифицировать гипотезы;
- умение обосновывать суждения о причинно-следственных связях в действительности, посредством использования научного знания;
- умения строить объяснения причин различных процессов, событий, явлений.

Пятый тип задач – построить классификацию каких-то явлений. Например, видов животных, видов растений, видов летательных аппаратов, видов химических веществ, видов форм государства, видов литературных произведений. При решении этих задач формируются:

- понимание роли абстрагирования и обобщения в мышлении человека;
- умение выделять существенные признаки вещей, явлений;
- умение строить обобщения, объединяя объекты действительности по каким-то признакам;
- умение относить единичные объекты к определенному виду, роду.

Шестой тип задач – построить понятие какого-либо вида объектов действительности. Такие задачи решаются, когда нужно ответить на вопрос «Что это такое?». Что такое слово, предложение, повесть, государство, движение тел, гора, море, поступок, человек и др.? При решении задач этого типа формируются:

- понятия абстрактного и конкретного;
- умения выделять существенные признаки объектов;
- умение находить в различных объектах действительности существенно общее и особенное;
- умение строить обобщения.

Седьмой тип задач – объяснить, почему и как нечто возникает. Примеры такого рода задач: объяснить, почему идет дождь, почему дует ветер, почему тела, брошенные вверх, падают на землю, почему возникают облака, почему произошли какие-то исторические трансформации и т.п. В ходе решения задач этого типа формируются понимание того, как строятся объяснения явлений, процессов в разных науках, и умение обосновывать гипотезы.

Восьмой тип задач - объяснить механизм развития чего-либо. Примеры такого рода задач: описать процесс и механизм эволюции животного мира, эволюции форм государства, эволюции форм религиозного сознания, эволюцию форм художественного, литературного творчества. Это наиболее сложный тип исследовательских задач, решение которых доступно только высококвалифицированным исследователям. Предлагать учащимся решать такие задачи вряд ли целесообразно. Рассматривая на занятиях уже существующие теории развития чего-либо, можно обсуждать, как они строились, как искались причины развития и выявлялся механизм их действия, как обосновывались выдвигаемые положения [1].

Содержание предметных задач может быть разным при изучении разных предметов, а формируемый способ действий будет одним.

На уроке английского языка, я формирую эти задачи используя приемы критического мышления. Мое обучение становится более эффективным в плане пробуждения интереса к предмету, критического осмысления обучающимися получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей деятельности, подводить итоги.

В ходе работы в рамках этой модели студенты овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Сейчас более подробно рассмотрим эти приемы.

*Основные этапы урока при использовании технологии «Критическое мышление»:*

**Вызов.** На стадии вызова с помощью различных приемов (индивидуальная / парная / групповая работа; проблемные вопросы и т.д.) и рассказать своими словами о том, что они знают, всему классу. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний, что дает обучающимся возможность эффективнее связывать новую информацию с ранее известной и сознательно, критически подходить к пониманию новой информации.

**Осмысление.** На стадии осмысления, когда обучаемый вступает в контакт с новой информацией или идеями, читая текст, прослушивая лекции, он учится отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы, а записывать в виде вопросов то, что не понял для выяснения в будущем. Каждый высказывается о том, как он догадался о значении слов, какие ориентиры помогли ему в этом, что, наоборот, сбilo его с толку. Такому самоанализу нужно обязательно учить обучающихся. Дальнейшая отработка и закрепление знаний происходит в других формах работы.

**Рефлексия.** На стадии рефлексии учащиеся размышляют о связи с тем, что они узнали на уроке, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Живой обмен идеями между обучающимся дает им возможность познакомиться с разными точками зрения, учит внимательно слушать товарища, и аргументировано защищать свое мнение.

*Методические приемы критического мышления, используемые на уроках английского языка*

**Метод записной книжки** заключается в том, что за неделю до коллективного обсуждения обучающимся выдаются записные книжки и сообщается тема, по которой они должны в течение недели делать в ней записи. Записи делаются по датам недели, режим дня, планы на следующую неделю. Метод фокальных объектов состоит в переносе на заданный объект новых, неожиданных свойств.

**Прием «Logical table»**

Это прием организации индивидуальной работы учащихся на стадии закрепления. Он позволяет выяснить, как обучающийся понял материал.

Например, использование приема «Логическая таблица» по темам предлоги, конструкция There is/There are, существительное в последней колонке выдают все темы грамматике в общей теме «Мой дом».

Конструкция	Noun	Preposition	Sentence
There is/There are			
There is	Table	near	There is a table near the sofa.

**Прием «Smart square»**

Обучающимся дается текст или новый материал. Они знакомятся с ним и выполняют задания и записывают их в квадрат заданий.

«Важные слова». Выделить те слова из текста, которые будут ключевыми в пересказе.

«Пословицы и поговорки». Подобрать ту пословицу, которая подходит и раскрывает суть текста.

«Загадка». Постарайтесь выделить основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде загадки или ребуса «Поучительный вывод». Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

Important words for retell the text (важные или нужные слова для пересказа)	Proverb (пословица или поговорка)
Mystery (загадка по теме или ребус)	Inference/ conclusion (поучительный вывод)

## Прием «Logical round»

Прием «Логический круг» – графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Составление этой схемы позволяет обучающимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Вот, например, взять тему «Месяц». Обручающий записывает в первом кругу «Год» и от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых лучи расходятся далее. Суть этого приема заключается в том, что обучающиеся начинают этот прием с одного круга, заканчивают тоже одним. И заполняют его. В этом кругу могут быть творческие задания: составить стих или сказку по теме. Прием «Логический круг» удобно использовать как промежуточную оценку работ обучающихся, их понимание рассмотренных понятий.

Один из эффективных приемов «A wise owl». Обучающимся дается текст или овий материал. Они знакомятся с ним и выполняют пункты приема.

«Главная жизненная мудрость». Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

«Поучительный вывод». Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

«Важные темы для обсуждения». «Найдите в тексте такие высказывания, которое заслуживают особого внимания и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.

«Известное и неизвестное». Найдите в тексте ту информацию, которая является для вас неизвестной и ту информацию, которая была ранее известной.

«Иллюстративное изображение». Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д.

## «A wise owl»

Inference/ conclusion (поучительный вывод) 	The main idea of the text (главная жизненная мудрость)	Topics for further discussions (важные темы для обсуждения)	Illustrations (иллюстративное изображение)	Known and unknown information (известное и неизвестное)

Прием «Концептуальная таблица» помогает студентам систематизировать информацию по грамматике английского языка. Данный прием эффективно используется при изучении времен английского глагола. Например, на уроке по теме «Простое время и Длительное время» предлагается студентам работа по следующей таблице.

Present Simple	Линии сравнения	Present Continuous
	Настоящее, прошедшее, будущее время.	
	Слова спутники.	
	Структура предложения.	
	Правило	

Подводя промежуточные итоги своей работы, хочется сказать, что на одном уроке можно применять разные методические приемы, которые помогут более эффективно развивать умения работы с текстом и активизировать деятельность студентов на различных фазах уроках:

Фаза урока	Используемые приемы технологии
Вызов	Прием «Как вы объясните народную мудрость». Прием «Вы согласны с этим высказыванием?» Прием «Корзина» идей, понятий, имен...
Осмысление	«Концептуальная таблица». «Логический круг». «Мудрая сова». «Логическая таблица». «Умный квадрат».
Рефлексия	Эссе. Формулирование 3-х вопросов по пройденной теме. Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям? Что нового вы узнали на уроке? Метод записной книжки.

Технология развития критического мышления – это технология организации учебного и воспитательного процесса, которая применима к любой программе и любому предмету. В процессе работы по этим технологиям все приемы работы с информацией постепенно «переходят в руки» самому обучающемуся: он начинает все активнее использовать их в самостоятельной работе: начинает реально обучать себя сам. Результаты позволяют утверждать, что данные технологии обеспечивают самостоятельность, активность студентов в их совместной работе в учебном процессе; развивают критическое мышление, помогают в освоении культуры работы с текстом, повышают познавательный интерес к изучаемому языку.

Для диагностики познавательного интереса к английскому языку была предложена анкета «Карта интересов».

Результаты «Карты интересов» студентов дают следующее – студентам на уроках английского языка нравится больше всего:

- объяснение преподавателя, четкость изложения материала – 20 %;
- творческие задания – 30 %;
- познавать новое – 10 %;
- интересная подача информации (использование различных методических приемов технологии критического мышления) – 40 %

Проводя анализ полученных данных, можно отметить самостоятельность студентов, их стремление к частично поисковой и исследовательской деятельности. Важным моментом является то, что у большинства студентов интерес вызывает не результат, а сам процесс деятельности.

В ходе работы в рамках этой модели студенты овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Таким образом, данные результаты позволяют сделать вывод о том, что использование приемов технологии критического мышления служит эффективным средством формирования ключевых компетентностей студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена: Междунар. Журнал о развитии мышления через чтение и письмо. – 2001. – № 4 – С. 36-40.

2 Шакирова Д.М. Интеграция умений мыслить критически и работать в команде // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 121.

#### REFERENCES

1 Kluster D. CHto takoe kriticheskoe myshlenie? // Peremena: Mezhdunar. ZHurnal o razvitiit myshleniya cherez chtenie i pis'mo. – 2001. – № 4 – S. 36-40.

2 SHakirova D.M. Integraciya umenij myslit' kriticheskii i rabotat' v komande // Innovacii v obrazovanii. – 2006. – № 3. – S. 121.

#### ТҮЙІН

*Ж.А. Мусина, педагогика және психология магистрі*

*С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті (Павлодар қ.)*

#### *Ағылшын тілі сабақтарында сыни ойлауды дамыту.*

*Қазіргі әлемде адам бәсекеге қабілетті болу үшін бірқатар қасиеттерге ие болуы керек. Мұндай адам логикалық дәлелдермен көзқарасын қорғауға қабілетті, қабылдауға, өңдеуге, ақпаратты беру қабілетін білдіретін сыни ойлауды дамытты. Тұлғаның бәсекеге қабілеттілігі шет тілдерінде жоғары біліктілік деңгейімен байланысты. Шет тілін үйрену процесін негұрлым тиімдірек ететін сыни ойлауды дамыту технологияларын қолданатын болсақ, бұл жеке қасиеттер сәтті дамиды.*

*Түйін сөздер:* «Сындарлы ойлау» технологиясы, түсіну, логикалық ойлау, шығармашылық белсенділік, танымдық қызығушылық.

**RESUME**

**Zh.A. Musina** *Master of Pedagogy and Psycholog  
Pavlodar State University after S. Toraygyrov (Pavlodar)*

***Developing of critical thinking in English classes.***

*In the modern world, a person have to possess a number of qualities in order to be competitive. Such person has developed critical thinking, which is expressed in the ability to perceive, process, assign information, in the ability to defend their point of view with logical arguments. Personality competitiveness is associated with a high level of proficiency in foreign languages. These personal qualities are successfully developed if we use the technologies of developing critical thinking, which makes the process of learning a foreign language more efficient.*

**Түйінді сөздер:** *technology of Critical thinking, understanding, logical thinking, creative activity, cognitive interest.*