

процесінің тиімділігі мұғалімнің оқытудың түрлі нысандарын пайдаланып, ынтымақтастықты ұйымдастыру және студенттерді белсенділендіру қабілетіне байланысты екенін атап өтеді.

**Түйін сөздер:** ынтымақтастық әдісі, өзара қарым-қатынас, оқу процесі, студенттерді белсенділендіру, оқыту нысандары.

#### **РЕЗЮМЕ**

**И.Ф. Бород**, магистр филологии

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

#### **Сотрудничество в обучении – путь к успешному занятию**

*В статье рассматриваются методы и приемы успешного обучения иностранному языку, предполагающие партнерство учителя с учащимися и учащихса друг с другом. Автор подчеркивает, что эффективность учебного процесса зависит от способности учителя организовать сотрудничество и активизировать студентов, используя различные формы обучения.*

**Ключевые слова:** метод сотрудничества, взаимоотношения, учебный процесс, активизирование студентов, формы обучения.

#### **RESUME**

**I.F. Borod**, Master of Philology

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

#### **Collaboration in learning is the way to the successful activity**

*The article views the methods and techniques of efficient foreign language teaching suggesting the partnership of a teacher and students and students with each other. The author emphasizes that the efficiency of the teaching process depends of the teacher's ability to organize the collaboration and motivate the students to use different forms of teaching.*

**Key words:** collaboration method, interrelation, teaching process, motivation of students, forms of teaching.

**УДК 159.9**

**А.С. Исенова,**

**Е.М. Раклова**, кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail:katie777@mail.ru, adilya\_isenova@mail.ru

#### **Подготовка студенческой молодежи к осознанному материнству**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены различные определения понятия «материнство», а также нравственно-психологические аспекты подготовки студенческой молодежи к материнству, означающие восприятие человеком целого комплекса требований, обязанностей, социальных стандартов поведения. Данная подготовка направлена на повышение ответственности студенческой молодежи перед семейной жизнью, социальную престижность материнства, повышение психологической готовности студенческой молодежи к материнству, получение емких, концентрированных знаний. Уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия позитивных и негативных факторов к тому моменту, когда женщина становится матерью.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, семья, материнская роль, воспитание ребенка, материнские функции, семейные ценности.

Материнство изучается в русле различных наук: истории, культурологии, медицины, физиологии, биологии поведения, социологии, психологии. Каждая наука изучает и определяет материнство, исходя из своих целей и задач. Интерес к комплексному изучению материнства появился сравнительно недавно. На сегодняшний день единого определения данного понятия нет.

В словаре русского языка С.И. Ожегова «материнство» трактуется как «состояние женщины в период беременности, родов, кормления ребёнка; свойственное матери сознание родственной её связи с детьми». В сексологическом словаре материнство определяется как функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода и включающая биологические (вынашивание, рождение и вскармливание ребёнка) и социальные (воспитание ребёнка) аспекты. Филиппова Г.Г.

рассматривает материнство как психосоциальный феномен: как обеспечение условий для развития ребёнка, как часть личностной сферы женщины. Представители феминистского подхода (Е.А. Каплан, Э. Оаклей) объявляют материнство существенной, хотя и необязательной, частью жизни женщины. Большая же часть теорий материнства (психоанализ, биосоциология, теории, опирающиеся на идеи Руссо) рассматривают материнство, прежде всего как долг, работу. Брутман В.И. определяет материнство как одну из социальных женских ролей, на содержание которой детерминирующее влияние оказывают общественные нормы и ценности [1]. «Материнство, - утверждает итальянский психолог А. Минегетти, - в действительности всего лишь исполнение женщиной заученной с детства роли». Хорват Ф. определяет материнство как личностные качества женщины, её биологические и психологические особенности, которые женщина имеет как бы в себе, как какую-то художественную способность, вроде врождённого таланта. Матвеева Е.В. определяет материнство как особый тип деятельности женщины, опираясь на положение Давыдова В.В. о типологии деятельности. В.В. Давыдов выделял типы деятельности, которые сложились и возникли в процессе онтогенеза. Последние обозначены как воспроизводящие. Матвеева Е.В. считает, что к этому типу деятельности и относится материнство.

Минюрова С.А., Тетерлева Е.А. отмечают, что все психологические работы в области материнства позволяют выделить два основных направления современных исследований. Первое посвящено обсуждению качеств, поведения матери, изучению их влияния на развитие ребёнка. Мать рассматривается в терминах долженствования как детерминант развития личности ребёнка, как объект – носитель родительских функций, лишённый субъективной психологической реальности. Второе направление анализа материнства акцентирует внимание на идее субъектности женщины-матери. Поэтому, анализируя материнство, авторы определяют его как уникальную ситуацию развития самосознания женщины, которая становится этапом переосмысления с родительских позиций собственного детского опыта, периодом интеграции образа родителя и ребёнка [2].

Материнство – функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода, включающая биологический (вынашивание, рождение и вскармливание ребёнка) и социальный (воспитание ребёнка) аспекты, – такое определение материнству даёт большинство энциклопедий [3]. Будет совершенно ошибочным определять материнство только с точки зрения биологической и социальной позиции, так как материнство более сложное, в том числе и психологическое состояние женщины – матери.

Мать – это первый и главный человек, стоящий у истоков развития личности ребенка. В культурных традициях роль матери всегда признавалась основополагающей [4].

Как известно, осуществляющаяся в старших классах подготовка к семейной жизни является последним по времени этапом формирования девушек как матерей, непосредственно предшествующим их соответствующему поведению. Далеко позади осталось серьезно предопределяющее их взрослую жизнь прямое усвоение материнского опыта в общении с взрослыми членами семьи и неизбежных для дошкольного возраста ролевых игр; незаметно прошел период расширения этого опыта во внутри- и внешкольном общении. Возникает вопрос: а что же должно входить в “список” этого необходимого? По мнению специалистов в этот “список” входит:

- повышение ответственности студенческой молодежи перед брачной и семейной жизнью;
- увеличение социальной престижности материнства;
- повышение психологической готовности девушек к браку;
- предоставление им необходимых знаний по гигиене и уходу за ребенком, психологии дошкольного возраста, детской психологии, психогигиене сексуальной жизни, основным проблемам взаимоотношений между супругами;
- освещение вопросов наиболее рационального ведения домашнего хозяйства, эффективной и экономной организации бюджета семьи.

Безусловно, что все эти задачи действительно должны быть решены в целях достижения готовности студенческой молодежи к материнству.

Начнем с осознания социальной сущности семьи, так как, являясь общественным явлением, она сполна подчиняется законам общественной жизни. Это хорошо выражено в определении К. Маркса, по которому «никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак. Тот, кто заключает брак, не творит брака, не изобретает его, он также мало творит и изобретает брак, как пловец – природу и законы воды и тяжести. Брак поэтому не может подчиняться произволу вступивших в брак, а наоборот, произвол вступившего должен подчиняться сущности брака». Дело в том, что исходным моментом готовности человека к браку и семье является деятельное понимание им общественной значимости своих действий, определенных обязательств друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни хлопот и ограничение личной свободы. К сожалению, понимание этого не всегда свойственно современным девушкам, отчего переход от неформальных, основанных исключительно на эмоциях взаимоотношений любви и предбрачного ухаживания к формализованным, достаточно регламентированным и, главное, обязательным отношениям супругов как брачно-семейных партнеров оказывается для них сопряженным со значительными, прежде всего, чисто психологическими

трудностями – мучительным осознанием новизны и сложности ситуации, болезненной перестройкой своего и чужого поведения, а также неприятным ощущением предопределенности и заданности [5].

Как исходное в этой связи нужно помнить, что семья является исторически-конкретной системой взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; малой группой, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения и трудовых ресурсах. И понимать, что историческая конкретность семьи заключается в том, что она меняется со временем, приспосабливаясь к изменяющимся общественным отношениям (хотя и является при этом одним из наиболее устойчивых общественных институтов), что о системе взаимоотношений упоминается постольку, поскольку в семье их довольно много, что малой группой семью можно назвать в связи с тем, что она вполне попадает под определение этого исходного для любого общества элемента социума, отличаясь, правда, характером объединения (очень личным). Социальная необходимость в семье действительно есть, ибо, исчезни она, само существование человечества оказалось бы под угрозой. И именно потому ни в одном обществе семья не была «личным делом», ибо любое общество вправе ожидать от семьи выполнения определенных функций, и, прежде всего, двух важнейших, тесно взаимосвязанных: воспитательной и репродуктивной [6].

Подготовка к материнству должна быть комплексной в своей основе, так как она призвана решить целый ряд очень важных задач. Необходимо повысить ответственность студенческой молодежи перед семейной жизнью, постоянно обращая внимание на социальную престижность материнства, ориентируя женщин на брак, семью, детей. Одновременно с этим необходимо повысить психологическую готовность студенческой молодежи к материнству, дать молодежи, емкие, концентрированные знания: по гигиене ухода за ребенком, психологии детского возраста, детской педагогике т.д. Следует усилить и антиалкогольную пропаганду среди молодежи, постоянно обращая внимание на опасность, которая может возникнуть и отразиться на потомстве, если будущие мамы употребляют алкогольные напитки, курят. Естественно, следует постоянно обращать внимание молодых девушек на пагубное влияние на психическое здоровье детей семейных конфликтов и ссор, учитывая, что семейные конфликты часто являются источником неврозов и других нервно-психических расстройств самих супругов.

С точки зрения целей и задач демографической политики и полноценного воспитания будущих поколений необходимо ориентировать студенческую молодежь на рождение в семье не одного, а двоих-троих детей. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что в наши дни наметились значительные «ножницы» между физиологическим и социальным созреванием молодежи. За последние полвека половое созревание вследствие акселерации наступает в среднем на два года раньше (у девочек около 13 лет, а у мальчиков около 15 лет). Одновременно с этим усложнился процесс социализации, т.е. передачи молодежи всего многообразного культурного, воспитательного, производственного и научно-технического опыта. Социальная зрелость, экономическая самостоятельность молодежи в условиях урбанизации и стремительного научно-технического прогресса наступают значительно позже, порою затягиваются до 20-25 лет. Поэтому ценность брака, семьи, детей в системе общекультурных ценностей человека формируется достаточно поздно. Подлинный смысл и значение указанных ценностей открываются человеку тогда, когда он приобретает достаточный жизненный опыт, начинает задумываться над смыслом своего личного бытия. Кроме того, по-видимому, существуют определенные этапы формирования жизненных ценностей у молодежи: на первом плане стоят вопросы выбора жизненного пути, призвания, профессии, обретения гражданской самостоятельности и т.д.

Подготовка к материнству означает формирование определенного нравственного комплекса чувств, свойств характера, готовность личности принять на себя новые обязанности по отношению к будущим детям. Понимание долга, своих обязанностей, как и прав других людей по отношению к ним самим, является очень важным. Рождение ребенка требует существенного изменения образа жизни девушек, который вытекает из необходимости координировать ритм своей жизни к браку и родительству.

Итак, нравственно-психологическая подготовленность к материнству означает восприятие человеком целого комплекса требований, обязанностей, социальных стандартов поведения. Разумеется, нравственно-психологическая подготовленность девушек к материнству должна являться частью общего воспитания человека. Когда мы говорим о подготовке девушек к материнству, то, прежде всего, следует определить, какие бытовые навыки и умения, какие знания необходимы человеку для того, чтобы он мог успешно организовать свою жизнь [7].

Мать и ребенок, являясь подсистемами совмещенной психологической системы, выполняют каждый свою функцию и роль: взрослый обеспечивает связь ребенка с культурой, ребенок ищет выходы в нее через взрослого (мать). Это и обеспечивает со временем все большую суверенизацию одного из членов данной системы (ребенка). Мать – медиатор, проводник ребенка в культуру (Л.С. Выготский, В.Е. Ключко), «информационный проводник» (А.С. Батуев) [8].

Уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия позитивных и негативных факторов к тому моменту, когда женщина становится матерью. Чем больше положительных факторов, влияющих на развитие субъектного отношения к будущему ребенку,

действовало на женщину на протяжении ее жизни, чем ярче выражено субъектное отношение к неродившемуся ребенку, тем выше будет уровень ее готовности к материнству.

Целью данного исследования является выявление уровней психологической готовности к материнству девушек в возрасте от 18 до 22 лет, являющихся студентками Инновационного Евразийского университета очной формы обучения. В ходе исследования можно сделать следующие выводы:

1. Все девушки, участвовавшие в исследовании, собираются в будущем создавать семью и рожать детей, но на данном этапе большинство из них считают построение карьеры, материальное благополучие и устройство личной жизни более ценными, чем рождение ребенка.

2. Девушки данной возрастной группы не осознают в полной мере смысла материнства. Для них быть матерями – это, прежде всего, большая ответственность, огромная нагрузка, шаг, к которому необходимо долго и серьезно готовиться, а не счастье и радость.

3. Для большинства испытуемых ребенок не является ценностью сам по себе. Они хотят видеть своего ребенка определенного пола, с определенными внешними данными, чертами характера. Девушки считают, что ребенок нужен для укрепления семьи, для продолжения рода, или же потому, что женщине положено иметь детей, но не видят в ребенке самостоятельной ценности.

4. У исследованных девушек присутствуют страхи, связанные с беременностью, родами и воспитанием детей. Беременность в большинстве своем вызывает у испытуемых отрицательные эмоции. Они связывают ее, прежде всего, с потерей красоты, с разнообразными ограничениями в еде, свободе передвижения и т. д., а не с удивительным периодом в жизни женщины, когда внутри нее развивается новая жизнь. Роды также ассоциируются в основном с болью, а не с появлением на свет маленького человека.

5. В большинстве своем испытуемые отметили, что любят детей, но, тем не менее, уровень сформированности положительного образа ребенка у них достаточно низкий. Ребенок, прежде всего, ассоциируется с трудностями, ограничениями, отсутствием свободного времени, большой ответственностью, «концом личной жизни», то есть с негативными эмоциями. Большинство из испытуемых не готовы проводить с ребенком более пяти часов в день. Другими словами, девушки данной возрастной группы не настроены положительно на выполнение роли матери.

Относительно знаний девушек о воспитании и развитии ребёнка можно отметить следующее. Девушки в большинстве своем не осведомлены о важности и необходимости грудного вскармливания, многие из них вообще не собираются кормить ребенка грудью из страха потерять красоту. Это свидетельствует о предпочтении своих интересов над потребностями ребенка. Большинство девушек считают приемлемыми физические наказания в воспитании ребенка. Это указывает на неосведомленность респондентов о развитии и воспитании ребёнка. Но при этом стоит отметить, что результаты исследования родительских установок показали, что при воспитании испытуемые ориентированы как на излишнюю концентрацию на ребенке, так и на оптимальный эмоциональный контакт.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами были выделены три уровня психологической готовности к материнству

Высокий уровень психологической готовности к материнству, который определяется следующими психологическими характеристиками:

1. Ребенок является самостоятельной ценностью.
2. Ценность ребенка выше ценности карьеры и материального благополучия.
3. Слабая выраженность или полное отсутствие страхов, связанных с изменением фигуры во время беременности, болью во время родов.
4. Будущее материнство ассоциируется с положительными эмоциями.
5. Сформировавшиеся представления об организации воспитания и ухода за ребенком.

Средний уровень психологической готовности к материнству, который определяется следующими психологическими характеристиками:

1. Равная ценность ребенка и карьеры или предпочтение карьеры.
2. Наличие страхов, связанных с изменением фигуры во время беременности, с болью во время родов.
3. Наличие лишь начальных представлений об организации воспитания и ухода за ребенком.

Низкий уровень психологической готовности к материнству, который определяется следующими психологическими характеристиками:

1. Ребенок не является самостоятельной ценностью, а воспринимается как средство достижения собственных целей.
2. Низкая ценность ребенка для девушек данной возрастной группы по сравнению с карьерой и материальным благополучием.
3. Наличие страхов, связанных с изменением фигуры во время беременности, с болью во время родов.
4. Отсутствие представлений об организации воспитания и ухода за ребенком. Предпочтение своих потребностей и интересов потребностям ребенка.

5. Отсутствие положительных эмоций, связанных с выполнением роли матери.

Таким образом, можно сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы о том, что девушки репродуктивного возраста (18-22 года) имеют разные уровни психологической готовности к материнству, каждый из которых обладает своими характеристиками, в целом демонстрируя низкую психологическую готовность быть матерями.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №3. – С. 79–87.
- 2 Миниюрова С.А., Тетерлева Е.А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства // Вопросы психологии. – 2003. - № 4.
- 3 Сексологическая энциклопедия. – Режим доступа: [www.sexopedia.ru](http://www.sexopedia.ru).
- 4 Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход // Психологический журнал. – 1999. – № 5.
- 5 Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - Москва, 1987.
- 6 Филиппова Г.Г. Психология материнства: учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
- 7 Копыл О.А., Бас Л.Л., Баженова О.В. Готовность к материнству: выделение факторов и условий психологического риска для будущего развития ребенка // Синапс. – 1993. – № 4. – С. 67-74.
- 8 Гурьянова Т.А. Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность. Материалы сибирского психологического форума, 16-18 сентября 2004 г.

### REFERENCES

- 1 Brutman V.I., Varga A.Ya., Hamitova I.Yu. Vliyanie semeynyih faktorov na formirovanie deviantnogo povedeniya materi // Zhurnal prakticheskoy psikhologii i psihoanaliza. – 2002 – № 3. – s. 79–87.
- 2 Miniyurova S.A., Teterleva E.A. Dialogicheskiy podhod k analizu smyislovogo perezhivaniya materinstva // Voprosi psikhologii. – 2003. - № 4.
- 3 Seksologicheskaya entsiklopediya. - Rezim dostupa: [www.sexopedia.ru](http://www.sexopedia.ru).
- 4 Filippova G.G. Materinstvo: sravnitelno-psihologicheskii podhod // Psihologicheskii zhurnal. – 1999. - № 5.
- 5 Kovalev S.V. Psihologiya semeynyih otnosheniy. - Moskva, 1987.
- 6 Filippova G.G. Psihologiya materinstva: uchebnoe posobie. – M.: Izd-vo Instituta Psihoterapii, 2002. - 240 s.
- 7 Kopyil O.A., Bas L.L., Bazhenova O.V. Gotovnost k materinstvu: vyidelenie faktorov i usloviy psihologicheskogo riska dlya buduschego razvitiya rebenka // Sinaps. – 1993. – № 4. – S. 67-74.
- 8 Guryanova T.A. Razvitie psihologicheskoy gotovnosti k materinstvu na stadii planirovaniya beremennosti, vo vremya beremennosti i posle rodov // Metodologicheskie problemyi sovremennoy psikhologii: illyuzii i realnost. Materialyi sibirskogo psihologicheskogo foruma, 16-18 sentyabrya 2004 g.

### ТҮЙІН

**А.С. Исенова,**

**Е.М. Раклова,** психология ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

#### **Студент жастардың ана атануға саналы дайындығы**

Берілген мақалада "ана атану" ұғымының түрлі анықтамалары, сондай-ақ адамның талаптар, міндеттер, мінез-құлықтың әлеуметтік стандарттарының тұтас кешенін қабылдауын білдіретін студент жастардың ана атануға дайындалуының адамгершілік-психологиялық аспектілері қарастырылған. Мұндай дайындық студент жастардың отбасылық өмірге деген жауапкершілігін, ана атанудың әлеуметтік абыройлығын арттыруға, студент жастардың ана атануға психологиялық дайындығын көтеруге, терең, нақты білім алуға бағытталған. Студент жастардың ана атануға саналы дайындығының деңгейі әйел адамның ана болуға әзірлену кезіндегі оң және теріс факторлардың әсер етуінің жалпы нәтижесімен анықталады.

**Түйін сөздер:** психологиялық дайындық, отбасы, аналық роль, баланы тәрбиелеу, ана қызметтері, отбасылық құндылықтар.

## **RESUME**

**A.S. Issenova,**  
**E.M. Raklova,** *Candidate of Philological Sciences,*  
*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

### ***Students training for conscious maternity***

*In this article it is considered different definitions to “maternity” concept as well as moral and psychological aspects of students training for maternity which mean human perception of the whole set of requirements, duties, social standards of behavior. This training is oriented to increasing of responsibility of students before family life, social prestige of maternity, psychological readiness of students for maternity, obtaining succinct knowledge. The level of psychological readiness for maternity is determined by the combined effect of positive and negative factors influence by the moment when a woman becomes a mother.*

**Key words:** *psychological readiness, family, mother’s role, parenthood, maternal functions, values.*

**УДК 372.881.161.1**

**B.E. Kildibekova,** *Master of Education in “Pedagogics and Psychology”*  
**A.K. Satinskaya,** *Candidate of Pedagogical Sciences*  
*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

### **On the issue of implementing the competence approach in teaching process**

**Annotation.** *The article reveals the issues of applying the competence approach in conditions of new development of educational paradigm. In particular, a great attention is paid to the issues of competence approach in training. The article also represents the essence of person-oriented training. The research of the stated issues is based on the theoretical works of the scientists who study the issues of education content. The thesis of the necessity to socialize educational process is proved in the article.*

**Key words:** *competence, personal-oriented training, education content, education socialization, educational paradigm, knowledge increase.*

The educational paradigm is changing today. The main contradiction of the modern education system is that there is a discrepancy between a rapid pace of knowledge increase in the modern world on the one hand and limited opportunities of its assimilation by students on the other hand.

At the same time as it is stated in theoretical works on the competence approach in education you need not only have knowledge as such, you have to possess definite personal characteristics and at any time to be able to find and select suitable knowledge in a great human made knowledge stores [1, 84 p.]. Modern scientific and pedagogical society is interested in this topic.

Competence consists of the knowledge as “understanding” (academic knowledge), the knowledge of “how to act” (practical and operational application of the knowledge to the specified situations and cognitive tasks) and the knowledge “what to do” (valuable and motivational orientations) [2, 25 p.]. The competence approach in general education corresponds to the social expectations in education since the acquisition of essential competences enables a person to orient in the modern society, forms a person's ability to react fast to the diverse demands of the time [3, 99 p.].

On the basis of theoretical statements of the personal-active approach in the academic process which have been represented in various contexts in the works of such scientists as V.S. Lazarev, L.C. Vigotsky, A.N. Leontiev, S.L. Rubinshtein, E.V. Bondarevskaya, V.V. Serikov, V.T. Fomenko, A.K. Markova, B.G. Ananiev and others as well as the conceptual basis of contextual teaching (Verbitsky A.A.), there have been proposed an idea to organize the educational process in a single personal-training system of education.

Personal-training approach is considered by the scientists as the basis of academic process organization, as the way of its intensification.

The feature of this approach is that it leads to the process of “assignment” of the acquired knowledge content. A student from the very beginning uses the whole potential of his/her activity directed to the development of the main groups of professional and social competences in the conditions of using didactically reasonable combination of individual and cooperative forms of work.

Students' effective activity causes from the non-traditional forms of classes aimed at the development of students' skills. There is a constant process of society modernization.