

REFERENCES

- 1 Kolesnikova I.A. Pedagogicheskie civilizacii i ih paradigmi // Pedagogika. – 2008. – № 6. – S. 84-89.
- 2 Zimnyaya I.A. Kompetentnostniy podhod. Kakovo ego mesto v sisteme sovremennih podhodov k problemam obrazovaniya? // Visshee obrazovanie segodnya. - 2005. – № 11. – S. 20-26.
- 3 Abulhanova-Slavskaya K.A. Lichnostnie mehanizmi regulyacii deyatelnosti // Problemi psihologii lichnosti. – M.: Nauka, 1982. - S. 92-99.
- 4 Avdeev V.V. Psihotehnologiya resheniya problemnih situatsiy. – M.: Fenix, 1992. – 270 s
- 5 Dzadrina M.Z. Nauchnie osnovi postroeniya soderzhaniya variativnogo obrazovaniya v shkole: monografiya. – Almati: Tauar, 2000.

ТҮЙІН

Б.Е. Кильдибекова, «Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім беру магистрі
А.К. Сатынская, педагогика ғылымдарының кандидаты
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Білім беру үдерісіне құзыреттілікті қалыптастыру тәсілін енгізу

Мақалада оқытудың жаңа парадигмасы жағдайында құзыреттілікке баулу тәсілін қолдану мәселесі қарастырылған. Басым назар оқытудағы құзыреттілік тәсілдеріне аударылады. Сонымен қатар тұлғаны дамытуға бағытталған оқытудың мән-мағынасы ашылады. Ашылған тақырып шеңберінде бірқатар теориялық зерттеулер қолданылған. Білім беру процесін әлеуметтендірудің қажет екені туралы тезис расталады.

Түйін сөздер: құзыреттілік, тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту, білім берудің мазмұны, білім беру саласын әлеуметтендіру, білім беру парадигмасы, білімді кеңейту, білім қосу.

РЕЗЮМЕ

Б.Е. Кильдибекова, магистр образования по специальности «Педагогика и психология»
А.К. Сатынская, кандидат педагогических наук
Инновационный Евразийский университет (Павлодар)

Внедрение компетентностного подхода в процесс обучения

В статье рассматриваются вопросы применения компетентностного подхода в условиях нового развития образовательной парадигмы. В частности, особое внимание уделяется вопросам компетентностного подхода в обучении. Наряду с этим раскрывается сущность личностно-ориентированного обучения. Решение круга очерченных проблем основывается на теоретических разработках исследователей, решающих вопросы содержания образования. Подтверждается тезис о том, что необходима социализация образовательно процесса.

Ключевые слова: компетенция, личностно-ориентированное обучение, содержание образования, социализация образования, образовательная парадигма, приращение знаний.

УДК 371.26

Е.В. Рязанова,

Л.А. Семенова, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университета (г. Павлодар)

E-mail: sundejaska@mail.ru

Организация мониторинговых исследований по оценке эффективности полиязычного образования

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы развития полиязычного образования в аспекте международного опыта. Показано, что понимается под полиязычием в странах Европы, какие меры предпринимаются для того, чтобы полиязычное образование стало нормой. Представлен возможный подход к организации мониторинговых исследований по оценке эффективности полиязычного образования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: полиязычное образование, полиязычная личность, полиязычие.

Вызовы времени отразились на понимании результата образования, который воспринимается сегодня не как простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро меняющемся мире [1].

Поликультурность, наряду с информационной и коммуникативной компетенциями, определена мировым образовательным сообществом как базовая компетенция образования и одно из магистральных направлений формирования мирового образовательного пространства. При этом полиязычие рассматривается как возможность, которая открывает новые перспективы для профессиональной мобильности. Достаточно побывать за границей, чтобы понять и осознать, как необходимо знать языки, чтобы пополнять свои знания через общение.

«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык - государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2] – слова Президента Н.А. Назарбаева определяют актуальность поликультурного и полилингвального обучения с позиции государственной политики в области образования. К 2020 году 100 % казахстанцев должны овладеть казахским, 95 % – русским и 25 % – английским языками.

Поставлена глобальная задача создания, апробации и внедрения модели полиязычного обучения в практику работы организаций образования. Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы предусмотрено, что с целью создания инновационной, полиязычной модели образования, количество школ, предоставляющих образование на трех языках, увеличится с 33 до 700 [3]. Эти школы призваны стать базовыми площадками для апробации полиязычной модели. К 2020 году доля учителей, преподающих предметы на английском языке, увеличится до 15 %. Начата подготовка педагогических кадров для системы полиязычного образования.

Полиязычное образование находится под пристальным вниманием ЮНЕСКО. К 2000 году ЮНЕСКО разработано около 20 конвенций и рекомендаций в сфере образования. В резолюции 12, принятой Генеральной конференцией в 1999 г., ЮНЕСКО утвержден термин «полиязычное образование», означающий использование, по меньшей мере, трех языков, а именно родного языка, регионального или национального языка и международного языка в образовании. Основными аспектами всех принимаемых документов являются поддержка языкового и культурного многообразия мира.

В силу многогранности и многоаспектности на проблеме полиязычия сфокусировано внимание ученых различных научных школ. В разных странах накоплен определенный опыт в области полиязычного образования. Это имеет место в регионах с естественной двуязычной средой (Канада, Бельгия, Швейцария), а также в государствах, где происходит приток иммигрантов, вынужденных вживаться, вращаться в чужую культуру (США, Германия и др.) [4]. Компетентность рассматривается не только как владение несколькими иностранными языками, но и как способность к изучению иностранных языков, владение «чувством языка», желание и умение самостоятельно изучать иностранные языки [5].

Советом Европы в качестве основной цели в области изучения иностранных языков выдвигается многоязычие: владение каждым жителем Европы как минимум двумя иностранными языками, причем одним из них активно. Исследование, проведенное в Германии, показало, что для работы в 80 % европейских стран необходимо знание как минимум двух иностранных языков, а в 45 % - как минимум трех языков.

Согласно европейской языковой политике определено, что в перспективе полиязычие должно стать нормой, а значит, необходимо доказать, что полиязычие возможно для каждого, а также проиллюстрировать, как этого добиться наилучшим способом. Стимулирование изучения языков стало одной из главных задач системы образования [4, с. 21]. Меры действий в данном направлении предусматривали поддержку обучения учителей иностранного языка, обмен учащихся и студентов с целью изучения и углубления знаний по иностранному языку, создание учебных материалов для преподавателей и учащихся. Данные мероприятия, по мнению Совета, призваны обеспечить мотивацию к изучению иностранных языков. Выделены такие пункты, как «стимулирование мобильности учителей и обучающихся, инновационных методов обучения, раннее преподавание иностранных языков, определение перечня знаний иностранных языков, изучение двух иностранных языков как минимум два года». При этом выработаны и определенные условия достижения результатов, в числе которых: введение иностранного языка не позднее третьего класса, введение второго иностранного языка по окончании начальной школы.

Становится ясным, что ответы на вопросы, связанные с проблемой полиязычного образования в силу его многогранности и многоаспектности, могут быть найдены лишь при условии изучения, системного и комплексного анализа теоретических концепций различных научных школ и международного опыта.

Республика Казахстан, осуществляя кардинальную модернизацию системы образования, активно внедряет политику полиязычия в образовательный процесс [6]. Реализуется инициатива Главы государства – проект «Триединство языков». Школа призвана стать тем этапом в процессе формирования

и развития поликультурной личности, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Интерес представляет опыт работы в данном направлении в Назарбаев Интеллектуальных школах, казахско-турецких лицеях, в школах для одаренных детей.

Изучение зарубежного опыта, анализ исследований по построению модели полиязычного образования в республике дает основание утверждать, что становление полиязычной личности, достижение международно-стандартного уровня владения несколькими иностранными языками возможно только при определенном отборе содержания, принципов обучения с использованием словарей и учебно-методической литературы.

Известен методический принцип: «Языку нельзя научить, языку можно научиться». С этих позиций одним из направлений школы по выполнению задач эксперимента стало введение раннего и углубленного изучения английского языка.

С 2004 года в республике был организован эксперимент по раннему обучению иностранного языка, подтверждением успешности которого стало введение во всех общеобразовательных школах с 2012-2013 учебного года обучение иностранному языку с 1 класса, что отражено в ГОСО 2012 года. Стандартом предусмотрено также и последовательное внедрение уровневой модели обучения языкам.

Начато масштабное финансирование программ внешней академической мобильности студентов вузов. В течение академического периода они будут проходить обучение за рубежом за счет средств государства. В мировой практике Казахстан – единственное государство, обеспечивающее финансирование академической мобильности. Это – эффективный путь подготовки полиязычных кадров, в данную программу вовлечены обучающиеся всех специальностей, всех региональных вузов страны [6, с. 12].

Полиязычное образование неразрывно связано с выполнением основных параметров Болонского процесса. В качестве реализации Концепции 12-летнего образования в Республике Казахстан предлагается, как одно из решений, внедрение программы foundation (реальный 12-й класс) с упором на полиязычие и изучение основ фундаментальных наук, которые будут освоены на первом году обучения в вузе [6, с. 31].

Задача соответствия евростандарту привела учителей английского языка к необходимости использования нового методического обеспечения языкового образования [7]. В 8-9 классах, на втором и третьем году проведения эксперимента, учителя школ обратились к учебно-методическим комплексам (УМК) “Blueprint” (Pre-intermediate, Intermediate) издательства Longman, преимущество которого состоит в том, что он предлагает разноуровневые учебники, с сопровождающими их рабочими тетрадями и сборниками тестовых заданий для контроля и самоконтроля основных умений и навыков учащихся и ориентирован на развитие коммуникативной культуры общения школьников на иностранном языке. Мониторинг результатов обучения английскому языку по новым учебникам показал достаточно высокий, стабильный процент качества знаний, умений, навыков учащихся. В 10-11 классах преимущество в методическом обеспечении отдано УМК “Opportunities” (Upper Intermediate) издательства Longman, поскольку он акцентирован на коммуникативно-ориентированное обобщение, систематизацию, расширение и углубление иноязычных знаний, приобретенных школьниками ранее, а также коррекцию лексического и грамматического оформления их иноязычной речи. По мнению учителей, “Round-up 5” и “Round-up 6” издательства Longman являются отличным пособием для углубленного изучения и закрепления грамматического материала у старшеклассников полиязычного класса.

Содержание поликультурного образования многоаспектно, это позволяет его осуществлять не только через учебные дисциплины, но и реализуя воспитательный потенциал языкового обучения. На английском языке преподаются спецкурсы по математике, мировой художественной культуре.

Бесспорно, активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков использование учителями инновационных методов (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.) и технологий обучения (презентаций учебного материала, электронных пособий, аудио- и видеоматериалов и пр.).

Кроме того, образовательная подготовка учащихся экспериментальных классов осуществляется посредством постепенного внедрения информационно-коммуникационных технологий, с использованием оборудования мультимедийного кабинета и интерактивной доски, что позволяет разнообразить не только методы и содержание обучения, но и развивать познавательный интерес учащихся, повышать их мотивацию к изучению английского языка.

Главная идея проводимых исследований в области полиязычного образования – становление полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его профессиональную конкурентоспособность и социальную мобильность.

Ключевым направлением модернизации образования является подготовка полиязычных кадров для школ, колледжей и вузов.

Развитие поликультурного образования приводит к появлению необходимости в получении объективной информации о том, как реализуются данные процессы, что уже получается, а что относится к числу проблемных вопросов.

Успешность выполнения намеченного зависит от многих факторов. Если провести параллель с внедрением образовательных программ и принять во внимание мнение составителей документа «Образование для всех» [8], то следует выделить следующие факторы:

- здоровые и мотивированные учащиеся;
- хорошо подготовленные преподаватели и активные методы обучения;
- надлежащие помещения, оборудование и учебные материалы;
- соответствующие учебные программы, в рамках которых преподавание и обучение может осуществляться на местном языке с опорой на знания преподавателей и учащихся;
- четко определенные и точно оцениваемые результаты обучения, включая знания, навыки, социальные установки и ценностные представления;
- системы управления и организации, обеспечивающие участие в этих процессах всех заинтересованных сторон.

Приведенный список факторов, влияющих на достижение качества в реализации новой значимой для будущего страны задачи, может стать основой для организации мониторинга её выполнения в рамках принимаемых мер по внедрению модели полиязычного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Жайтапова А.А. Моделирование и мониторинг профессионального роста учителей в системе повышения квалификации. – Алматы, 2006.
- 2 Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». – Астана, 2009.
- 3 Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
- 4 Адильбаева В.С., Тлеужанова Г.К. Из опыта развития европейского полиязычного образования // *Lingua mobilis*. – 2012. – № 1 (34). – С. 67.
- 5 Чан Динь Лам. Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана // *Успехи современного естествознания*. – 2013. – № 7. – С. 132.
- 6 Тажибаева С.Ж., Ибрашева А.Х. Полиязычное образование в РК: проблемы и перспективы. – Тараз: ТарГПИ.
- 7 Украинцева С.С. Особенности образовательной подготовки учащихся по английскому языку в классе полиязычного обучения // *Виртуальная конференция. Гуманитарный и эстетический цикл учебных дисциплин*. – Режим доступа: <http://oouk.vko.gov.kz/ru/conference.htm?t=0&y=2009>.
- 8 Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение коллективных обязательств. Всемирный форум по образованию Дакар. Сенегал. 26-28 апреля 2000. – Париж. ЮНЕСКО, 2000. – С. 17.

REFERENCES

- 1 Zhaytapova A.A. Modelirovaniye i monitoring professionalnogo rosta uchiteley v sisteme povysheniya kvalifikatsii. – Almaty, 2006.
- 2 Nazarbayev N.A. Poslaniye narodu Kazakstana «Noviy Kazakstan v novom mire». – Astana, 2009.
- 3 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakstan na 2011-2020 gody. – Astana, 2010.
- 4 Adilbayeva V.S., Tleuzhanova G.K. Iz opyta razvitiya evropeyskogo poliyazychnogo obrazovaniya // *Lingua mobilis*. 2012. – № 1 (34). – P. 67.
- 5 Chan Din Lam. Poliyazychnoye obrazovaniye – vazhneyshaya strategiya razvitiya Kazakstana // *Uspehi sovremennogo yestestvoznaniya*. – 2013. – № 7. – P. 132.
- 6 Tazhibayeva S.Z., Ibrasheva A.K. Poliyazychnoye obrazovaniye v RK: problemy i perspektivy. – Taraz: TarGPI.
- 7 Ukraintseva S.S. Osobennosti obrazovatel'noy podgotovki uchashhihsya po angliyskomu yazyku v klasse poliyazychnogo obucheniya // *Virtual'naya konferentsiya. Gumanitarniy i ehsteticheskiy tsikl uchebnyh distsiplin*. – Rezhim dostupa: <http://oouk.vko.gov.kz/ru/conference.htm?t=0&y=2009>.
- 8 Dakarskiye ramki deystviy. Obrazovaniye dlya vseh: vypolneniye kollektivnyh obyazatelstv. Vsemirniy forum po obrazovaniyu Dakar. Senegal. 26-28 aprelya 2000. – Paris: UNESCO, 2000. – P. 17.

ТҮЙІН

Е.В. Рязанова,
Л.А. Семенова, педагогика ғылымдарының кандидаты
 Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Көптілділік білім берудің тиімділігін бағалау бойынша мониторингтік зерттеулерді ұйымдастыру

Бұл мақалада халықаралық тәжірибе аспектісінде көптілділік білім беруді дамыту мәселелері қарастырылады. Еуропа елдерінде көптілділік деп түсінетіндері, көптілді білім беру нормаға айналу үшін қандай шаралар қолданылатыны көрсетілген. Қазақстан Республикасында көптілді білім берудің тиімділігін бағалау бойынша мониторингтік зерттеулерді ұйымдастырудың мүмкін әдістері ұсынылған.

Түйін сөздер: көптілді білім беру, көптілді тұлға, көптілділік.

RESUME

E. Ryazanova,
L. Semenova, *Candidate of Pedagogical Sciences*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar c.)

Organization of urveillance study on multilinguistic education efficiency estimation

The article describes multilinguistic education issues in the framework of global experience. It reveals what is meant by multilinguism in European countries as well as measures taken for multilinguism to become standard. The article also presents a possible approach to carry out a monitoring research on multilinguistic education efficiency estimation in the Republic of Kazakhstan.

Key words: multilingual education, multilingual personality, multilinguism.

УДК 159

Ж.Р. Утебаева,

Е.М. Раклова, кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: katie777@mail.ru

Актуальные проблемы психологической готовности к материнству

Аннотация. Данная статья содержит материал о некоторых проблемах психологической готовности к материнству. В статье выделены основные факторы, позволяющие определить психологическую готовность к материнству, потребностно-мотивационную готовность к материнству, ценностно-смысловую готовность к материнству.

Ключевые слова: готовность к материнству, мотивы материнства, психологические факторы, психология материнства.

С точки зрения исследователя материнства Матвеевой Е.В. основной детерминантной материнского поведения является степень психологической готовности к материнству. Исходная позиция автора состоит в том, что успешность выполнения материнских функций и качество материнской позиции зависит от психологической готовности женщины к материнству.

Изучение готовности к материнству в последние годы ведётся в различных аспектах, но при всём многообразии подходов к изучению данной темы систематического исследования связи готовности к материнству, реального материнского поведения и развития ребёнка не проводилось. Поэтому вопрос о ведущем факторе, обеспечивающем эту связь, остаётся открытым.

При изучении психологической готовности к материнству анализируются изменения в жизни, ждущие женщину с рождением ребёнка, которые чрезвычайно глубоки.

Рождение ребёнка принесёт много перемен, к которым женщина должна быть готова. То есть она должна быть готова стать матерью, должна осознанно принять на себя выполнение материнских функций.

Большинство авторов (Брутман В.И., Батуев А.С., Винникот Д.В., Минюрова С.А., Хамитова И.Ю.), исследующих проблему готовности к материнству, считают, что готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни. На процесс формирования влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству имеет с одной стороны мощную инстинктивную основу, а с другой выступает как личностное образование, в котором отражается весь предыдущий опыт её взаимоотношений со своими родителями, сверстниками, мужем и другими людьми [1].