

УДК 159.922.736.3**Ромадина В.А.**

Центр психологической и языковой поддержки Vista-ПВ (г. Павлодар)

Кравцова Т.М., кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университета (г. Павлодар)

E-mail: teolidz@mail.ru, irresistible_t@mail.ru

Формирование мотивации к школьному обучению у детей начальных классов

***Аннотация.** В статье рассматривается, как формируется мотивация у детей начальных классов через определенные виды деятельности. Данные виды авторы отражают в последовательно реализуемых педагогом блоках: эмоциональном, мотивационно-целевом и познавательном. Также в статье предложены упражнения и задания позволяющие, сформировать, по мнению авторов, мотивацию у детей начальных классов.*

***Ключевые слова:** мотивация к школьному обучению, мотивационные блоки, учебная деятельность.*

Вопрос о формировании мотивации к школьному обучению у детей начальных классов в настоящее время является центральным, потому как мотив выступает источником деятельности и выполняет функцию побуждения к действиям и смыслообразованию. Формирование мотивации к школьному обучению у детей начальных наиболее благоприятно для создания основы умения, а также желания учиться.

Обращение к проблеме формирования мотивации к школьному обучению у детей начальных классов обусловлено и субъективными причинами. Традиционная диагностика детей, которая определяет уровень адаптации первоклассников к школе, показывает, что у большинства современных детей не сформирована мотивация к школьному обучению: у 80% детей начальных классов учебная мотивация находится на стадии формирования, у 2% детей не сформирована, и только у 18% сформирована на достаточном уровне.

Мотивация существенно влияет на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Несформированность мотивации к школьному обучению неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, в дальнейшем формируется безынициативная, нелюбознательная личность, с дефицитарным уровнем интереса к учебе, шаблонными действиями в процессе обучения и соответственно стереотипным мышления.

Мотивация является общим, широким понятием, именно поэтому современная трактовка мотивации как психического явления у разных авторов имеет различное содержание. Еще одна причина многообразия определений и понимания мотивации относится к тому, что в настоящее время в психологии этот термин используется в двойном смысле. Мотивацию можно рассмотреть как:

1. систему факторов, детерминирующих поведение (куда включены, в частности, мотивы и потребности, намерения, цели, стремления и другое) [1].

2. характеристику процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность на определенном уровне [2].

Мотивация является внутренней психологической характеристикой личности, находящая выражение во внешних проявлениях, а именно: в отношении человека к окружающему миру, к различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом является крайне неустойчивой, а может и вовсе не осуществляется. Объем усилий, которые дети начальных классов прилагают к своей учебе, зависит во многом от того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации. Поэтому важно учитывать, чтобы весь процесс обучения вызывал у детей начальных классов интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, готовность к напряженному умственному труду.

Формирование мотивации к школьному обучению у детей начальных классов будет более интенсивное и результативное, если ребенок будет включён в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Очень важно, чтобы учение вызывало положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса строилось на доверии, усиливающим роль эмоций и эмпатии.

Немаловажное значение в формировании мотивации к школьному обучению у детей начальных классов занимает оценка или отметка, традиционно выставляемая по пятибалльной шкале. Не все дети начальных классов адекватно понимают ее объективную роль. Связь между отметкой и знаниями понимается лишь небольшим количеством детей начальных классов. В большинстве случаев дети говорят, что оценка радует или огорчает учащихся и их родителей. Не понимая ее смысла, дети все равно хотят работать, чтобы получить наиболее высокий балл. При столкновении мотивов, когда у детей есть выбор в деятельности, например, решить пример на отметку или решить пример, требующий творческого подхода или рассуждения, большая часть детей выбирает решение примера на отметку.

Таким образом, отметка несет в себе двойную роль, с одной стороны она выражает оценку знаний, с другой выражает общественное мнение об ученике. Именно поэтому дети начальных классов стремятся к отметке не ради получения знаний, а для сохранения и повышения своего статуса в классе. В связи с этим дети начальных классов могут использовать и неприемлемые пути для получения желаемых оценок и склоны к переоценке своих результатов. По данным Ш. А. Амонашвили, больше половины детей начальных классов, получивших отметки меньше 5, уходят домой из школы недовольные, думая, что они заслужили более высокие баллы, а учителя занизили их. Другая категория детей привыкает к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы, и становится совершенно безразличными к оцениванию [3].

Учитывая то, что дети начальных классов придают большое значение отметке, нужно создать условия, при которых она приобрела бы другой смысл. Необходимо чтобы дети начальных классов воспринимали ее как показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, так как она таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, отрицательных черт личности.

Работа же по формированию мотивации к школьному обучению у детей начальных классов предполагает наличие трёх блоков, которые включают набор компонентов, представляющих определенный вид деятельности. Блоки носят название: **эмоциональный, мотивационно-целевой и познавательный** (рисунок 1). Каждый блок формируется на основе предыдущего и становится на данном этапе приоритетным, который управляет и подчиняет себе другие. Блоки могут дополнять друг друга, соединяться в зависимости от учебной ситуации [4]. Так, эмоционально-волевые проявления детей начальных классов становятся мотивом поведения, который ориентирован на достижение конкретной цели. Важная роль отводится развитию способности к целеполаганию, умению детей управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью. Благодаря развитию самостоятельности в деятельности у детей начальных классов формируется умение ставить цель и предвидеть результат предстоящей деятельности. В такой деятельности у детей начальных классов проявляются и формируются такие качества как инициативность, любознательность, что позволяет им управлять эмоциями и регулировать своё поведение.

Эмоциональный блок	Мотивационно-целевой блок	Познавательный блок
1) дифференцированные задания 2) эмоциональный настрой перед уроком 3) оценка собственных результатов 4) использование нетрадиционных видов уроков	1) создание ситуации дефицита знаний 2) поэтапное совместное планирование 3) связь с жизнью, практическая направленность	1) коллективная деятельность 2) необычная форма преподнесения материала 3) создание проблемной ситуации 4) сотрудничество на уроке 5) привлечение учащихся к оценочной деятельности 6) стимулирование деятельности

Рисунок 1 - Мотивационные блоки

Рассмотрим по подробнее каждый мотивационный блок. Основная цель **эмоционального блока** это вызвать у детей начальных классов любопытство - главную причину познавательного интереса.

Необходимо использовать для этого приемы:

1) дифференцированные задания, от простого к сложному, создание ситуации успеха для каждого ребенка начальной школы, фундаментальным принципом подбора материала в данном блоке должен быть принцип преемственности, а именно изучение нового материала с опорой на старые знания;

2) положительная, дружественная атмосфера класса, необходимый эмоциональный настрой перед уроком, четкая, яркая и эмоциональная речь учителя;

3) адекватная оценка собственных результатов, а также результатов работы одноклассников;

4) использование нетрадиционных видов уроков, а также приемов, игр, видеоаппаратуры, музыкального сопровождения.

Мотивационно-целевой блок имеет цель - обучение учащихся целеполаганию в учении, осознания конкретных целей учения и пути их реализации. Это возможно осуществить благодаря следующим приемам:

- 1) незавершенность учебной деятельности, а также прерывание, преднамеренное создание ситуации дефицита знаний для самостоятельности определения целей последующей деятельности;
- 2) разработка дифференцированного обучения, для предоставления права выбора, дозированность домашних заданий, поэтапное совместное планирование деятельности на уроке, определение степени значимости заданий;
- 3) связь с жизнью, соотнесение учебного материала с реальной жизненной ситуацией, практическая направленность.

Познавательный блок целенаправлен на формирование самостоятельности в выделении учебной задачи (проблемы) и овладении новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Это реализуется при использовании следующих приёмов:

- 1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу;
- 2) необычная форма преподнесения материала;
- 3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;
- 4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;
- 5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;
- 6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

Для иллюстрации заявленных положений, ниже мы приводим задания на каждый блок, организованные с учетом принципов педагогики и психологии, а также возрастных особенностей формирования мотивации у детей начальных классов.

1. Рассмотрим приемы для развития эмоционального блока. В нем задания организованы с учетом трех уровней сложности: «А», «Б» и «В». Вариант «А» - для учащихся с низким уровнем сформированности математических знаний, умений и навыков. Второй вариант «Б» - для учащихся со средним уровнем и вариант «В» - для учащихся с высоким уровнем.

1.1 Решение математических примеров.

Уровень А.

Реши примеры:

$6+3=$	$7+2=$	$8+2=$
$3+4=$	$6+1=$	$4+5=$
$2+6=$	$3+5=$	$2+4=$
$10-3=$	$5-2=$	$6-1=$
$9-5=$	$8-4=$	$7-3=$

Уровень Б.

Вставь в «окошки» пропущенные числа.

$\square - 5 = 3$	$\square + 5 = 7$	$7 + \square = 10$
$\square + 4 = 6$	$\square - 4 = 4$	$5 + \square = 9$
$10 + \square = 10$	$2 + \square = 6$	$\square - 3 = 5$
$6 + \square = 7$	$7 - \square = 5$	$8 - \square = 2$
$9 - \square = 1$	$1 + \square = 6$	$10 - \square = 5$

Уровень В.

Вставь в «окошки» числа так, чтобы получились верные равенства.

$\square + \square = 5$	$\square + \square = 8$	$\square + \square = 7$
$\square + \square = 4$	$\square + \square = 9$	$\square + \square = 10$
$\square - \square = 8$	$\square - \square = 5$	$\square - \square = 1$
$\square - \square = 3$	$\square - \square = 4$	$\square - \square = 2$
$\square + \square = 3$	$\square + \square = 2$	$\square + \square = 1$

Если, например, ученик успешно выполнил уровня «А», то на следующем уроке он получает задания Б уровня, однако может быть и наоборот.

Использование таких диагностических карточек способствует:

- выявлению сформированности навыков и умений по конкретной теме;
- анализу результатов обучения, объёма и глубины обученности, умения использовать учащимися накопленные знания, навыки, сформированности логического мышления, владения способами творческой деятельности;
- внесению необходимых корректировок в развитие формируемых умений и навыков;
- созданию условия психологического комфорта, положительного эмоционального настроения, что является важнейшим условием успешности обучения, т.к. ученики видят только свои результаты (и

только по собственному желанию делятся ими со своими одноклассниками; через диагностическую карту происходит активный диалог между учителем и учеником);

- развитию самоконтроля, ответственности и самостоятельности мышления;

- в конечном итоге у детей появляется мощный стимул к самосовершенствованию и достижению высоких результатов.

2. Перейдем к заданиям второго, мотивационно-целевого блока. Урок начинается с организационного этапа. Это кратковременный, но важный период занятия. Он нужен для создания у учащихся состояния доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Для того чтобы быстро включить детей в деятельность, необходимо заинтересовать учащихся, вовлекая их в активную работу уже с самого начала урока. Выполнить эту задачу помогают рифмованные стихи, психологический настрой, различные установки на урок и девизы. Благодаря этому дети становятся более раскованными, открытыми, у них возникает положительный мотивационный настрой на весь урок.

2.1 Пример стихотворения-мотиватора:

Громко прозвенел звонок -

Начинается урок

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться,

Работаем старательно

Слушаем внимательно.

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2.2 Пример эмоционального настроя на работу: Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.

Улыбкой ясная природа.

Сквозь сон встречает утро года;

Синея, блещут небеса.

Еще прозрачные леса,

Как будто пухом зеленеют.

3. Примеры заданий познавательного блока.

3.1 В конце каждого урока дети обозначают смайликами (рисунок 2) своё настроение на индивидуальном листе «Моё настроение», а на «Экране успеха» символами – реакцию на уроке (было интересно, не понятно, трудно, легко...).

Ф.И. _____		Дата _____							
«Моё настроение сегодня»									
Вторник									
Обучение грамоте									
Письмо									
Математика									
«Экран успеха»									
Вторник	интересно	понятно	не понятно	легко	трудно	не знал	уже знал	узнал новое	было скучно
обучение грамоте									
письмо									
математика									

Рисунок 2 - Мониторинговый лист «Экран успеха»

3.2 Для привлечения учащихся к оценочной деятельности нужно поэтапно учить их сравнивать цель и результат, проводить рефлексию на каждом уроке, использовать рефлексивные линейки, оценивать промежуточные достижения.

Для того, чтобы дети начальных классов научились сравнивать цель и результат необходимо для начала помочь ребенку самостоятельно оценить содержание своей письменной работы. Сравнив работу с образцом, они оценивают себя или соседа по парте разными способами: аплодисменты себе (соседу или классу), погладите себя (соседа) по голове и скажите: «Умница», пожмите руку товарищу...

Далее учатся составлять алгоритм оценивания своей успешной работы:

- выполнил правильно (внизу тетради рисуют улыбку) или с ошибкой;

- выполнил сам (нарисуй восклицательный знак «!») или с помощью учителя (нарисуй два вопросительных знака «??»), соседа по парте (нарисуй один вопросительный знак «?»).

3.3 Дети начальных классов должны иметь несколько возможностей добиться успеха. У каждого учащегося есть сильные стороны. Некоторые лучше решают, пишут, чем пересказывают. Поэтому должны быть самые разнообразные виды заданий для проведения оценочной деятельности. Перечислим основные: проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, а предложенная ниже форма (рисунок 3) можно использовать как альтернативный вариант стандартизированного оценивания деятельности.







Лист оценивания презентации		
Название презентации	_____	
Автор	_____	
Ф.И. (кто оценивал)	_____	
Критерий	Оценка	Самооценка (позже оценивает автор)
Оформление презентации		
Содержание презентации		
Защита презентации		

Рисунок 3 - Рефлексивная линейка «Лист оценивания презентации»

Учебная деятельность детей начальных классов побуждается не одним, а совокупностью переплетающихся, взаимодополняющих, находящихся в определенной зависимости друг от друга мотивов. Мотивационная сфера является ядром личности [5]. Начиная школьную жизнь, дети начальных классов имеют внутреннюю позицию школьника, желающего хорошо учиться. Среди социальных мотивов учения, доминирующими являются мотивы «порадовать родителей», «узнать что-то новое», «интересно повещать занятия». Добыв знания, дети начальных классов, получают высокие отметки, которые являются источником других поощрений, а также залог эмоционального благополучия и предметом гордости. При успешной учебе, дети начальных классов получают похвалу от родителей и учителей. Мнение учителя является не просто решающим, но единственным авторитетным мнение, с которым все считаются, эти аспекты для детей начальных классов выходят на первый план.

Грамотно подобранный материал и проведенный урок заинтересовывает детей начальных классов. Способствует формированию положительной мотивации к школьному обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 2004. – С. 89.
- 2 Асеев В.Г. О формах мотивационно-ценностного отношения к действительности // Материалы IV Всесоюзного съезда Общества психологов. – Тбилиси, 2009. – С. 54.

- 3 Асеев В.Г. Формирование личности и структурный уровень мотивов // Проблемы личности. Материалы симпозиума. – М., 2011. – С. 66.
- 4 Кравцова Т. М. Управление познавательной активностью студентов/магистрантов через подбор заданий для семинара // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 3.
- 5 Баканов Е.Н., Иванников В.А. О природе побуждения // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 8.

REFERENCES

- 1 Aseev V.G. Motivaciya povedeniya i formirovaniya lichnosti. – M., 2004. – S. 89.
- 2 Aseev V.G. O formah motivacionno-cennostnogo otnosheniya k deystvitel'nosti // Materialy IV Vsesojuznogo syezda Obshhestva psihologov. – Tbilisi, 2009. – С. 54.
- 3 Aseev V.G. Formirovanie lichnosti i strukturniy uroven' motivov // Problemy lichnosti. Materialy simpoziuma. – M., 2011. – S. 66.
- 4 Kravcova T. M. Upravlenie poznavatel'noy aktivnost'yu studentov/magistrantov cherez podbor zadaniy dlya seminarov // Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 6. –S. 3
- 5 Bakanov E.N., Ivannikov V.A. O prirode pobuzhdeniya // Voprosy psihologii. – 2007. – № 4. – S. 8.

ТҮЙІН

В.А. Ромадина

Vista- ПВ психологиялық және тілдік сүйенішінің орталығы (Павлодар қ.)

Т.М. Кравцова, ғылыми психологиялық кандидат

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Бастапқы сынып балаларын мектептегі оқытудағы мотивацияны құру

Бұл мақалада бастапқы сынып оқушыларының өз қызметтерің көріністеріне байланысты құралу мотивациясы қарастырылған. Осы қарастырылған түрлері педагогтармен келесі блок түрінде көрсетеді: эмоционалды, мотивациялық-мақсатты және танымдық. Сонымен қатар мақалада жаттығулар мен тапсырмаларда авторлардың пікірінше бастапқы сынып оқушыларының мотивациясын құрайтын тапсырмалар берілген.

Түйін сөздер: мектептегі оқыту мотивациясы, мотивациялық блоктар, оқу қызметі.

RESUME

V.A. Romadina,

Center of psychological and linguistic support Vista-ПВ (Pavlodar)

T.M. Kravtsova, *candidate of psychological Sciences*

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Formatting of school's motivation for children in Primary school

The article examines how a motivation of primary school children through certain activities. These types of authors reflect consistently implemented educator blocks: emotional, motivational and cognitive-target. The article also suggested exercises and tasks allows to generate, according to the authors, the motivation of the children in primary schools.

Key words: motivation to school, motivational blocks, educational activity