

УДК 371.398**С.К. Сарсенова**

Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» (г. Павлодар),

Л.А. Семенова, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университета (г. Павлодар)

E-mail: saule1411@mail.ru

Новые подходы к организации курсов педагогических работников

***Аннотация.** В данной статье описаны коренные преобразования, которые происходят в системе повышения квалификации работников образования, и дальнейшие пути модернизации в соответствии с перспективами развития всей системы образования Казахстана на долгосрочный период. Представлен опыт работы Национального центра повышения квалификации работников образования «Өрлеу» по Павлодарской области в данном направлении.*

***Ключевые слова:** модернизация образования, система образования, непрерывное образование, методология, стандарт образования, повышение квалификации педагогов.*

Казахстанская система образования последовательно идет по пути модернизации в соответствии со стратегическим курсом, определенным Главой государства Н.А. Назарбаевым. Наша страна входит в новый этап развития, Главными ценностями нового Казахстана становятся интеллектуальный капитал, человек труда, инновационное мышление. В своем программном документе «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Глава государства еще раз подчеркивает: «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» [1].

В русле поставленных вопросов огромные задачи стоят перед системой повышения квалификации работников образования, в которой сегодня происходят коренные преобразования. Мы перестраиваем традиционные подходы к организации курсов повышения квалификации, которые складывались на протяжении шести десятков лет. В условиях устойчивого общества они, несомненно, в положительном отношении решали поставленные задачи. Настало время придать ей адаптивный характер в соответствии с запросами времени, необходимостью адекватного реагирования на современные и перспективные потребности.

Участие Казахстана в исследованиях TIMSS, PISA показало, что наши учащиеся испытывают затруднения при решении практикоориентированных, творческих заданий, а также заданий, требующих неформального, нестандартного подхода к решению. Это говорит о том, что настало время в корне пересмотреть подходы к организации учебно-воспитательного процесса [2].

Современный педагог должен организовать процесс обучения в соответствии с запросами современной действительности.

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно понимается как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста.

Старинная пословица «Век живи – век учись» обрела новый смысл. Сегодня не столь важен диплом, сколько гибкость получаемых навыков, таких как навыки решения проблем, адаптивности, организации времени.

С января 2011 года в Казахстане идет становление новой национальной системы повышения квалификации. Оно в корне отличается от традиционной. В основу новой модели казахстанской системы повышения квалификации положены международный опыт и теоретические изыскания наших специалистов в этой области. Анализируя повышение квалификации учителей в различных государствах мира, нельзя не заметить, что такая подготовка ведется дифференцированно.

В целом, проблема повышения квалификации и переподготовки работников образования является актуальной для большинства стран. В такой подготовке сходятся профессиональные запросы и потребности учителя, с одной стороны, и требования развития общества, с другой.

И действительно, в Казахстане на государственном уровне осуществляется модернизация системы повышения квалификации.

Корректировке подверглось содержание и продолжительность повышения квалификации в соответствии с произошедшими социально-экономическими изменениями. В Государственной программе развития образования в РК на 2011-2020 годы предусмотрены кардинальные изменения в повышении квалификации [3]. Сохраняются лучшие традиции прежней системы повышения квалификации, но создаются и новые формы повышения квалификации работников образования. Создан Центр педагогического мастерства при Назарбаев Интеллектуальных школах и Национальный центр повышения квалификации работников образования «Өрлеу» (далее «НЦПК «ӨРЛЕУ» «ИПК ПР по Павлодарской области»).

Эти комплексы действуют на новой базе корпоративного управления, методологии, трансляции мирового опыта и опыта Назарбаев Интеллектуальных школ [4]. Повышение квалификации педагогических кадров теперь осуществляется из республиканского бюджета. Введена абсолютно новая форма повышения квалификации: трехмесячные курсы по трем уровням на основе программ, разработанных в Кембриджском университете (Великобритания).

Каждый уровень представляет собой единую обучающую программу, включающую 7 модулей.

В плановом порядке осуществляется всеобщая переподготовка преподавателей ИПК по 3-месячным программам с отрывом от работы. Программы направлены на формирование у преподавателей ИПК таких современных профессиональных качеств, как умение анализировать, критично мыслить, проектировать и т.д.

Учителя, прошедшие курсовую подготовку, отмечают необходимость, своевременность такой учебы. Они уже успешно применяют полученные методики в своих школах. Однако предстоит еще определить эффективность такой курсовой подготовки. Необходимо изучить результативность, качество образовательного процесса учителей, обучившихся на 3-х месячных курсах. Эти педагоги нуждаются в поддержке. Вот почему так важна их послекурсовая работа этих педагогов. С этой целью уже сейчас проводятся веб-семинары, on-line конференции, индивидуальные консультации тренеров. Современный учитель должен в совершенстве владеть средствами сетевых технологий, уметь общаться в демократичной интернет-среде, быть готовым к профессиональной педагогической деятельности в сети. Создание профессионального сетевого сообщества сертифицированных учителей, организация его эффективной работы является приоритетной задачей. В марте 2013 года во всех филиалах «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» созданы Центры уровневых программ. На наш взгляд, создание таких центров актуально и своевременно. Мы должны изучить опыт повышения квалификации по Кембриджским программам, чтобы использовать его в широкой практике.

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что 3-х месячные курсы позволяют реализовать прежде всего адаптационную и частично инновационную функции педагогических курсов. Они не могут в полной мере охватить всех педагогов, нуждающихся в повышении квалификации. Следовательно, необходимо выстроить четкую систему повышения квалификации педагогических работников, которые будут подготовлены к решению задач по обеспечению качественного образования в стране.

Подход к системе повышения квалификации должен учитывать все имеющиеся в практике педагогов проблемы. Не следует упускать из виду работу по восполнению пробелов в подготовке педагогов, которые возникают в ходе практической деятельности или обусловлены плохой подготовкой, полученной в Вузе. Речь идет о компенсаторной функции повышения квалификации, которая вступает в действие по результатам мониторинга профессиональной деятельности педагога. Кроме этого, учитывая тот факт, что инновационные процессы в образовании идут быстрым темпом, необходимо всех педагогов подтягивать до уровня лидеров.

Следовательно, краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов являются актуальными. Они строятся на модульной основе, с учетом актуальных задач, стоящих перед системой образования. Тематика их направлена на:

- подготовку педагогов к переходу на 12-летнее образование. Что предусматривает освоение компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов к обучению, реализацию предпрофильной и профильной подготовки, организацию работы ресурсных центров.

- повышение ИКТ-компетентности педагогов. Компьютерные технологии уже не являются профессиональной экзотикой, а все больше становятся обычным средством обучения.

- подготовку педагогов по развитию функциональной грамотности школьников, реализации полиязычного обучения.

- преподавание предметов естественно-математического цикла на английском языке. Подготовка учителей уже начата в ряде Вузов Казахстана. Со временем возникнет вопрос о повышении квалификации этих специалистов. Опыт преподавания на английском языке накоплен в турецких лицеях, гимназиях. Нужно взять на вооружение их методику.

Следует отметить, что на краткосрочных курсах также используются методы активного вовлечения учителей в учебный процесс. В нашем институте обучившиеся тренеры проводят мастер-классы, передают современные методики своим коллегам. Занятия проводятся в виде тренингов, организационно-деятельностных игр, моделирования, подготовки научных проектов. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило увеличить долю дистанционных курсов.

Нас привлекла возможность решить проблемы срыва учебного процесса в малокомплектных школах в случае привлечения педагогов к курсовой подготовке, повышение квалификации педагогов, не имеющих возможность выехать на курсы по семейным обстоятельствам.

Однако проведение дистанционных курсов связано с рядом затруднений – отсутствие в организациях образования современных компьютеров, скоростного интернета, подключения к компьютерным сетям, слабое владение учителями инновационными компьютерными технологиями.

Подготовка и повышение квалификации работников образования по информационно-коммуникационным технологиям сегодня выходит на новый план, является одной из важнейших задач современной практики. Без достижения учителями должной квалификации по использованию информационно-коммуникационным технологиям в образовательном процессе средства, вкладываемые в техническое оснащение школ, подключение их к компьютерным сетям, создание электронных учебных материалов не принесут должной отдачи. Мы успешно реализовали Государственную программу информатизации системы образования, принятую в 1977 году, ликвидировали компьютерную безграмотность, настало время для успешного внедрения мировых достижений в области современных информационно-коммуникационных технологий. Точка зрения, что учитель, умеющий работать с компьютером на уровне обычного пользователя, сам научится применять его на уроках, представляется чрезмерно оптимистичной.

Успешность и эффективность применения компьютерной техники в преподавании общеобразовательных предметов можно гарантировать только в том случае, когда учитель мотивирован на использование компьютера, имеет широкий кругозор, владеет программными средствами как общего, так и учебного назначения, может определить место информационно-коммуникационных технологий в методической системе преподаваемого предмета. В этой связи чрезвычайно важным является обучение учителей эффективно пользоваться имеющимся виртуальным инструментарием для самостоятельного проектирования учебного процесса.

Инновационный характер намеченных перемен в образовании требует не только укомплектования образовательных учреждений страны учителями новой формации, но и руководящими кадрами нового типа. Как обозначено в Государственной программе РК на 2011-2020 годы, каждый руководитель организации образования должен пройти подготовку по корпоративному менеджменту и планированию, ориентированному на результат.

В свою очередь, особого внимания заслуживает повышение квалификации методического и управленческого аппарата районных и областных уровней, которые также должны идти в ногу со временем. Чтобы руководить современной системой образования нужно глубоко вникать во все процессы, происходящие в ней.

Результатом работы ИПК должен быть не высокий уровень удовлетворенности слушателей, а включение полученных знаний в их повседневную практику в школе. Система подготовки и повышения квалификации должна прогнозировать и нести ответственность за конечный результат.

Формируя стратегию развития системы повышения квалификации, необходимо предусмотреть участие в работе международных семинаров, форумов, курсов. Выявление ценного инновационного опыта развитых образовательных систем мира и его продуктивная диссеминация позволит ускорить процессы модернизации в системе повышения квалификации.

«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» с этой целью в декабре прошлого года инициировал поездки в Сингапур, Южную Корею. Изучение системы подготовки и повышения квалификации в Сингапуре подтвердили верность выбранного нами курса. Высокое качество образования там достигнуто за счет планомерной работы по повышению престижа педагогической профессии, внедрения современных образовательных технологий, реализации принципов кооперативного обучения. В Южной Корее электронное обучение поставлено на первых позициях в мировом рейтинге. Это целая индустрия, приоритетная отрасль производства, занимающаяся созданием образовательного контента, представлением образовательных услуг и управленческих решений по внедрению электронного обучения. Опыт Южной Кореи будет использоваться нами в качестве ориентира для повышения квалификации педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий, формирования образовательного контента для системы повышения квалификации с созданием соответствующего технического оснащения.

В мире начался процесс перехода от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Новая концепция предусматривает индивидуализацию образовательного процесса, учет возможностей каждого конкретного ученика, содействие его самореализации к развитию. Предстоит большая работа по дальнейшей модернизации системы повышения квалификации педагогических работников. Теперь, необходимо создать соответствующий образовательный контент в соответствии с перспективами развития всей системы образования Казахстана на долгосрочный период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента РК Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», «Нурлыжол – путь в будущее». – Режим доступа: http://emer.gov.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=26518:-1-r-&catid=22:2011-06-09-13-29-10&Itemid=37&lang=ru.

2 Култуманова А., Бердибаева Г., Картпаев Б., Иманбек И. Основные результаты международного исследования образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA-2012. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/>.

3 Шарбанова К., Рахимова М., Жумабаева Ж., Пирнепесова З., Окенова Б., Увалиева А. Астана: НЦОСО, 2013. – 283 с.

4 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. от 07.12.2010 года № 1118– Астана, 2010 г.

REFERENCES

1 Strategicheskienapravleniyarazvitiyaobrazovaniya v kontekstePoslaniyaPrezidenta RK N.A. Nazarbaeva «Kazahstanskiyput - 2050: Edinayatsel, edinyeinteresy, edinoebuduschee», «Nurlyizhol – put v buduschee». - Rezim dostupa: http://emer.gov.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=26518:-l-r-&catid=22:2011-06-09-13-29-10&Itemid=37&lang=ru

2 Kultumanova A., Berdibaeva G., Kartpaev B., Imanbek I. Osnovnyie rezultatyi mezhdunarodnogo issledovaniya obrazovatelnyih dostizheniy 15-letnih obuchayuschihsiya PISA-2012. - Rezim dostupa: // <http://www.oecd.org/pisa/>

3 Sharbanova K., Rahimova M., Zhumabaeva Zh., Pirnepesova Z., Okenova B., Uvalieva A.. Astana: NTsOSO, 2013 - 283 str.

4 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstanna 2011–2020 gody. – Astana, 2010 g.ot 07.12.2010 goda № 1118

ТҮЙІН

С.К. Сарсенова,

«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы «Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» (Павлодар қ.),

Л.А. Семенова, ғылыми педагогикалық кандидат

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Педагогикалық қызметкерлерге курстардың ұйымдастырудың жаңатәсілдемелері

Мақалада білім беру қызметкерлердің біліктілікті арттыру жүйесінің негізгі өзгертулері және ұзақ мерзімді кезеңде Қазақстанның барлық білім беру жүйесінің болашақ дамуына сәйкес ілгері жаңарту жолдары көрсетілген. В данной статье представлен опыт работы повышения квалификации работников образования в системе развития и обновления Казахстана.

Түйін сөздер: *жаңарту, өзгертулер, үздіксіз білім беру, методология, трансляция, тұжырымдама, стандарт, біліктілікті арттыруобновление, изменение, модернизация образования, преобразования в системе образования, непрерывное образование, методология, трансляция, концепция, стандарт, повышение квалификации педагогов*

RESUME

S.K. Sarsenova

The branch of JSC “National Training Centre “Orleu” Institute of teachers’ training in Pavlodar region” (Pavlodar),

L.A. Semenova, candidate of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

New approaches to the organization of courses of teachers

This article describes the radical changes that occur in the training of educators and future path of modernization in accordance with the prospects of development of the entire education system of Kazakhstan for the long term. В данной статье представлен опыт работы повышения квалификации работников образования в системе развития и обновления Казахстана.

Keywords: *modernization, conversion, continuing education, methodology, broadcast, concepts, standards, trainingобновление, изменение, модернизация образования, преобразования в системе образования, непрерывное образование, методология, трансляция, концепция, стандарт, повышение квалификации педагогов*