

УДК 159.9**Д.З. Бесмельдинова**

филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Павлодарской области» (г. Павлодар),

А.К. Сатынская, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: diaka27@mail.ru

Психолого-педагогические условия профессионального развития учителя на этапе модернизации системы образования

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются мотивация, успех, самооценка, самообразование в качестве основы профессионального развития учителя на разных этапах профессиональной деятельности в контексте имеющихся для этого ресурсов и индивидуальных качеств личности, обеспечивающих профессиональную активность педагога. Представлены различные подходы к классификации стадий профессионального роста учителя, дано описание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов.*

***Ключевые слова:** успех, саморазвитие, профессиональное развитие, психолого-педагогические условия.*

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования Казахстана. Сегодня меняются приоритеты в образовании и миссия современной школы направлена на создание условий для всестороннего и постоянного развития личности ребенка.

Перед учителем сегодня стоят задачи повышенной сложности. Ему необходимо не только много знать по своему предмету, но и постоянно пополнять знания. Нужно не только прекрасно владеть методикой преподавания, но и непрерывно её совершенствовать. Нужно быть готовым к любым вызовам времени, к решению принципиально новых задач по формированию и развитию функциональной грамотности школьников. Успех в этом деле зависит от наличия фундаментальных качеств личности каждого педагога, его стремления к рефлексии, саморазвитию, его мотивов и стремлений к постоянному самосовершенствованию. А значит, должна быть изначально определена не только цель, но и система моральных и материальных стимулов.

Только тот педагог будет готов и способен действовать в направлении реализации данной миссии, который сам будет постоянно развиваться, повышать свой профессиональный, духовный, общекультурный уровень.

Л.М. Митина определяет профессиональное развитие педагога как «рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально-значимых качеств и способностей, знаний и умений, но, главное, активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности» [1]. Таким образом, развитие современных образовательных учреждений зависит, прежде всего, от развития педагогов, поэтому проблема личностно-профессионального развития и профессионализма педагогов – одна из наиболее актуальных проблем современности. Соответственно закономерностям и технологиям достижения вершин профессионализма и творчества, рассматриваемых в акмеологии, приоритетом предметного поля является человек – реальный носитель собственного опыта и социальных ценностей. Профессиональный рост выполняет социально-значимые функции, удовлетворяет определенные потребности общества, коллектива, отдельного работника. Поэтому его рассматривают как социальное явление, нуждающееся в научно-обоснованном управлении. Под управлением понимается воздействие на механизм профессионального роста с целью более эффективного выполнения его функций. Необходимость управления профессиональным ростом, подчиняющегося принципам системности, фундаментальности, функциональности, комплексности, организационно-деятельностного подхода, индивидуализации, обратной связи вызвана сложностью социальных функций педагогов. Существуют различные подходы к классификации стадий профессионального роста учителя. В классификации Р. Фуллера выделяется три стадии: стадия «выживания» – на первом году работы в школе, стадия адаптации и активного усвоения методических рекомендаций – два-пять лет работы, и стадия зрелости, наступающая, как правило, через шесть-восемь лет, характеризующаяся стремлением переосмыслить свой педагогический опыт, желанием самостоятельных педагогических исследований. Каждому из этих этапов присущи специфические интересы учителей. Первый этап отмечен личными профессиональными проблемами. Формируется представление о себе как о профессионале, возникает острая потребность разобраться в себе как специалисте. Второй этап характеризуется вниманием учителя к своей профессиональной деятельности. Третий этап характеризуется возрастанием творческой активности.

Успех – самая большая движущая сила развития. Главное здесь – умение создать условие для успеха. В свое время П.Л. Капица [2] отмечал, что без чувства, что его ценят, ему доверяют, его работой интересуются, любой творческий работник, будь то ученый или художник, интересно и смело работать

не может. Без всякого сомнения, эти слова можно распространить и на творческий труд учителя. И если мечта об успехе превращается в конкретные дела, то успех придет обязательно как единственно возможный результат корпоративной зрелости коллектива.

Создание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к саморазвитию, а также черты зрелой личности, происходит через организацию командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства.

В условиях модернизации образования современные научные исследования обращены к выявлению механизмов и условий развития педагога. В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них [3]. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий [4]. Поэтому, применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия.

Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования». Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется (в частности, формирование универсальной ключевой компетентности).

Н.М. Борытко отмечает, что термин «условие», как философская категория, выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира [5].

И.А. Федякова отмечает, что применительно к системе образования, в контексте реализации акмеологического подхода, психолого-педагогического по своей сути, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности, .. учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях» [6]. При этом понятие «психолого-педагогические условия» она тесно связывает с понятием «педагогический процесс», так как условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации.

В психолого-педагогической литературе и словарях «условия» трактуются как обстоятельство, от которого что-либо зависит; как среда, ситуации, события, в которых что-либо происходит; как специально созданное «нечто», которое обеспечивает успешное существование нового; как причины, необходимые для успешного развития чего-либо. По мнению А.Н. Тубельского, в условия входят «и взаимодействие, и воздействие, и создание среды, и «выращивание» способов отношений с миром, с людьми, с самим собой» [7].

Н.В. Немова определяет условия как факторы, благоприятно влияющие на профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации: создание профессиональной среды и микроклимата, ориентированных на обмен опытом и сотрудничество; наличие команды педагогов, создающей признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности, способных и желающих обучать других и передавать им свой опыт; обучение всех учителей школы; наличие возможности для профессионального общения и актуальных задач, требующих совместной деятельности; изменения в профессиональной среде; приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательными технологиями [8].

Эффективная профессионализация субъектов образования обусловлена комплексом психологических условий личностно-профессионального развития: внутренних (интрапсихологических), внешне-внутренних (интер-интрапсихологических), внешних (интерпсихологических) [9].

1) Внутренние условия – система интрапсихологических факторов, определяющих активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира; внутренняя детерминация активности, включающая актуализацию рефлексивного ресурса и приводящая к принципиально новому способу жизнедеятельности.

2) Внешне-внутренние условия – система интер- и интрапсихологических факторов развития личности, определяемых ее участием в полисубъектном взаимодействии в общностях «учитель–ученик», «учитель – ученик – родитель – психолог», «преподаватель – студент» и в других полисубъектах.

3) Внешние условия – система интерпсихологических факторов, задаваемых внедрением инновационной психологической технологии в образовательный процесс; внешняя детерминация,

задающая представление о новом результате и предлагающая новое системное средство достижения такого результата.

В психолого-педагогической литературе, рассматривающей условия успешного развития личности педагога, дано описание подходов к их созданию. Важным условием успешного развития профессиональной деятельности учителя выступают ценностно-смысловой, вариативно-динамический, проблемно-методологический, интегративно-целостный подходы.

Ценностно-смысловой подход – формирование мотивационной сферы личности способствует возникновению понимания и рефлексии, которые представляют собой важнейшие условия рождения нового смысла. Обретение цели – смысла деятельности, выработка ее «смыслового ядра» стимулируют поиск личностью своих стратегий, технологий, форм и приемов, позволяющих ей осуществлять целесмысловые ориентиры (в частности, она начинает выстраивать сферу предметного общения как свою, помогающую обнаружить выбранные ориентиры). Из предметной сферы учитель выбирает тематические блоки, ситуации, факты, сюжеты, которые «работают» на избранные педагогические ценности. Постепенно в этом процессе происходит углубление смыслов профессиональной деятельности, переосмысление профессионального труда, открытие его более высоких смыслов, что влечет за собой перестройку собственной готовности к более высокому уровню профессиональной деятельности.

Непременным условием успешного развития профессиональной деятельности учителя выступает *вариативно-динамический подход*. Суть его заключается, с одной стороны, в предоставлении педагогу на разных этапах его деятельности различных организационных, содержательных, операционных возможностей для удовлетворения профессиональных потребностей. В этом случае успешное развитие педагогической деятельности обеспечивается созданием условий обучения, удовлетворяющих профессиональные и личностные интересы педагогов, чтобы каждый из них мог выбрать наиболее подходящие ему пути и средства совершенствования. Это, в свою очередь, формирует ответственность за выбор, за его результаты, чувство долга (Т.Г. Браже, Ж.Л. Витлин, М.М. Заборщикова, Э.К. Туркина и др.). В основу вариативно-динамического подхода к развитию профессиональной деятельности учителя положен системно-ориентированный принцип, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом траектории своей педагогической деятельности. Естественно, каждая ситуация выбора, которая возникает в профессиональном пространстве, порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем развития. Важнейшим положением системно-ориентационного принципа выступает приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Ю. Рюриков называет это чувством экологической правильности – признаком психологической цивилизации, которая идет на смену нынешней, и состоянием удовлетворенности, которое возникает как результат совпадения деятельности личности с векторами действия законов мироздания и законов ее собственной жизни. Если это совпадение не происходит, человек испытывает тревогу и боль, которые указывают ему, что он свернул со своего пути. В рамках вариативно-динамического подхода содержание обучения характеризуется открытостью процесса познания, которое предполагает свободное обращение к мировоззренческим и смысловым моделям образования, диалог культур и др.

Важнейшим условием успешного развития профессионально-педагогической деятельности учителя выступает также *проблемно-методологический подход* в обучении. Такой подход к обучению учителей предполагает, что «центральным звеном этой системы должна быть не простая передача информации, а появление у учителя способности творчески выработать решения, оптимальные для конкретных условий их практической деятельности. Для такого обучения характерно, что предметом анализа учителя выступает практическая ситуация, а сам учитель ставится в позицию исследователя, задача которого – отыскать средства анализа преобразования данной ситуации, определить критерии и показатели ее оценки, конструктивные схемы и способы действия в условиях предложенной ситуации». Данный подход основывается, прежде всего, на интерпретации высокой методологической культуры учителя как компонента духовного мира его личности, формирование которой сегодня является настоящей необходимостью на всех этапах профессионального становления педагога.

Формирование у учителей стратегии профессиональной деятельности на интегративной основе является выражением *интегративно-целостного подхода* и направлено также на подготовку их к профессиональному сотрудничеству с коллегами, что, в конечном счете, предполагает готовность объединенными усилиями решать сложные воспитательно-образовательные задачи. Необходимость совершенствования коллективной педагогической деятельности подтверждена массовой практикой и обоснована в ряде фундаментальных исследований (М.И. Кондаков, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова, Н.С. Дежникова и др.).

Коллективный характер обучения в системе педагогического образования выступает в роли важнейшей стимульной ситуации, побуждающей учителя к осознанию значимости коллективного мышления и согласования функционально-ролевых ожиданий.

Данное психолого-педагогическое сопровождение становится фактором, влияющим на процесс личностно-профессионального развития педагога в условиях повышения квалификации. Оно строится

в форме диалога в личностно равноправных, со-творческих позициях в том случае, если актуализирует, стимулирует личностно-профессиональный рост педагога через проблематизацию в процессе общения.

Одним из аспектов в понимании профессиональной культуры становится необходимость появления у учителя новых смыслопорождающих личностных структур, исходящих из внутренней свободы и ответственности, вызывающих не только собственное сознательное и продуктивное саморазвитие, но и саморазвитие своих учеников, коллег, с кем ему приходится общаться в профессиональной деятельности.

Педагогическая культура учителя выстраивается в ходе осуществления свободы выбора действий в профессиональной деятельности, выбора путей и способов совершенствования своего профессионального мастерства. Следовательно, одной из задач, решаемых в процессе личностно-профессионального развития учителя, является поиск путей средств изменения «Я-концепции» в сторону усиления ее гуманистической составляющей. Акцент должен быть сделан на педагогическую рефлексию, на формирование навыков рефлексивного анализа деятельности. Для того, чтобы рефлексивная деятельность учителя стала фактором личностно-профессионального развития, необходимы постоянное диагностическое обеспечение целостного педагогического процесса в аналитической связке с эффективностью деятельности учителя на уроке. Это, в свою очередь, предполагает разработку критериев проведения самоанализа и самооценки такой деятельности; обучение педагогов культуре самоанализа и самооценки, а также взаимонаблюдения и взаимооценки, оказание индивидуальной помощи и проведение консультаций по возникающим проблемам и трудностям.

Одним из психолого-педагогических условий, в которых возможен «запуск» указанных факторов, является создание гуманистически направленного ценностно-смыслового информационного пространства, обеспечивающего резонансное воздействие на потребности педагога. Только в этом случае информация будет востребована, и с ее помощью процесс личностно-профессионального развития учителя примет динамичный характер.

Другим необходимым условием, способствующим личностно-профессиональному росту учителя, является создание интенсивного межличностного пространства профессионального взаимодействия с помощью творческих групп учителей, организуемых на основе личностно-профессиональных интересов для актуализации ценностно-смысловых приоритетов и запуска механизмов творческого развития педагогов. Основанием организации работы творческих групп учителей является наличие совместной деятельности по решению актуальных профессиональных проблем.

Создание особой атмосферы взаимодоверия и взаимоуважения внутри педагогического коллектива становится главным условием, в котором успешно проявляется и осуществляется мотив самоактуализации и саморазвития. С этих позиций возрастает роль руководителя организации образования, значимость и актуальность принципов менеджмента как основы управленческой культуры и движущей силы развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2005. – 362 с.
- 2 Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. и др. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. – Алматы-Самара, 2007. – 18 с.
- 3 Бегидова С.Н. Психолого-педагогические условия реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании. – Режим доступа: adignet.ru/konfer/konfifk2007/3/3Begidova.htm.
- 4 Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>.
- 5 Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Сергеев Н.К. – Волгоград: Перемена, 2001. – 127 с.
- 6 Федякова И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
- 7 Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. – М.: Первое сентября, 2012. – 440 с.
- 8 Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.

REFERENCES

- 1 Mitina L.M., Mitin G.V., Anisimova O.A. Professionalnaya deyatelnost i zdorove pedagoga: uchebnoe posobie dlya pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy. – M.: Akademiya, 2005. – 362 s.
- 2 Baymoldaev T.M., Bezrukov V.I., Noskov I.A. i dr. Pedagogicheskiy menedzhment i upravlenie razvitiem obrazovaniya. – Almaty-Samara., 2007. – 18 s.

3 Begidova S.N. Psihologo-pedagogicheskie usloviya realizatsii akmeologicheskogo podhoda v professionalnom obrazovanii. – Rezhim dostupa: adignet.ru/konfer/konfifk2007/3/3Begidova.htm.

4 Ganin E.A. Pedagogicheskie usloviya ispolzovaniya sovremennyih informatsionnyih i kommunikatsionnyih tehnologiy dlya samoobrazovaniya buduschih uchiteley. – Rezhim dostupa: <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>.

5 Boryitko N.M. V prostranstve vospitatelnoy deyatelnosti: monografiya / Nauch. red. Sergeev N.K. – Volgograd: Peremena, 2001. – 127 s.

6 Fedyakova I.A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya sub'ektnyih svoystv lichnosti mladshogo shkolnika. – Rezhim dostupa: <http://festival.1september.ru>.

7 Tubelskiy A.N. Shkola buduschego, postroennaya vmeste s detmi. – M.: Pervoe sentyabrya, 2012. – 440 s.

8 Nemova N.V. Upravlenie metodicheskoy rabotoy v shkole. – M.: Sentyabr, 1999. – 176 s.

ТҮЙІН

Д.З. Бесмельдинова

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Павлодар облысы бойынша ПҚ БАИ»,

А.К. Сатынская, педагогикалық ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Білім беру жүйесін жетілдіру кезеңінде мұғалімнің кәсіби дамуының психология-педагогикалық шарттары

Бұл мақалада кәсіптік қызметтің әртүрлі кезеңдеріндегі мұғалімнің кәсіби дамуының негізі мен шарттары ретінде педагогтің кәсіби белсенділігін қамтамасыз ететін, бұл үшін тұлғаның жеке қасиеттері мен ресурстары аясында уәждеме, табыс, өзін-өзі бағалау, өздігінен білім алу сияқты кәсіптік қызметтің маңызды құрастырушылары қарастырылады. Мұғалімнің кәсіби өсуі кезеңін жіктеудің әртүрлі амалдары ұсынылған, педагогтердің тұлғалық өсуі мен шығармашылық өз мүмкіндіктерін жүзеге асыруға арналған жағдайлардың сипаттамасы берілген.

Түйін сөздер: табыс, өзін-өзі дамыту, кәсіби даму, психологиялық-педагогикалық жағдайлар.

RESUME

D. Besmeldinova

JSC «National Training Centre «Orleu»,

A.K. Satinskaya, candidate of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Psychological and pedagogical prerequisites for teacher professional development on the stage of education system modernization

The present article presents motivation, success, and self-esteem as foundation and prerequisites for teacher professional development on various professional activity stages in the framework of resources available as well as individual personal traits providing teacher professional activity. The article points out various approaches to stages of teacher professional development on the stage of education system modernization.

Key words: success, self-development, professional development, psychological and pedagogical conditions.