

УДК 316.728**И.М. Коваленко**

Ясли-сад № 51 (г. Павлодар),

В.В. Сергеева, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: Kovalenkoera@mail.ru

Модель формирования патриотической культуры будущих педагогов

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются педагогические условия, необходимые для формирования патриотической культуры будущего педагога. Выявляются закономерности и принципы построения модели. Спроектированная модель позволяет представить процесс формирования патриотической культуры будущих педагогов как динамическую систему, с обоснованной и раскрытой внутренней структурой, отражающей единство ее компонентов.*

***Ключевые слова:** методологические подходы, патриотическая компетентность, уровень сформированности патриотической культуры, формирование личности.*

Актуализировав проблему формирования личности педагога как человека культуры, современное общество требует превращение педагогических вузов в институт ее воспроизводства и развития. Разработанная нами концепция формирования патриотической культуры будущего педагога (ПКБП) дает возможность реализовать данное положение, через модель формирования патриотической культуры (ФПК) и технологию ее реализации в условиях педагогического вуза.

При проектировании модели формирования ПКБП, мы взяли за основу, что модель формирования ПКБП – это реальный аналог процесса, позволяющий воспроизводить его структуру. Цель создания модели формирования ПКБП заключалась в изучении реального процесса, совершенствовании и прогнозировании свойств личности будущего педагога. Задачи нашего моделирования представлены следующими положениями:

- проверка научной гипотезы, изучение свойств и качеств выделенного комплекса педагогических условий формирования ПКБП;
- создание возможности для прогнозирования ожидаемого уровня сформированности патриотической культуры.

Моделирование основывалось на принципах реальности и конкретности цели в определенных условиях образования в педагогическом вузе, максимальной информативности о свойствах процесса формирования ПКБП, наглядности, на основе тождественности модели аналогу, конкретности и достаточности прямых и обратных связей.

Свойство нашей модели отражает основополагающие характеристики и особенности формирования ПКБП, наличие перспективы продолжения, изменения и эволюции процесса.

На основании этого построение модели формирования ПКБП было подчинено следующим законам:

- содержание деятельности обусловлено изменяющимися потребностями общества и в связи с этим может быть вариативно;
- формирование качеств личности будущего педагога и его профессиональное развитие возможно только через деятельность и активность самой личности будущего педагога;
- формирование личности как социально-психологический феномен определяется целостностью ВОП;
- важность и эффективность функционирования системы определяется условиями и национальными особенностями образования.

Особенностями модели формирования ПКБП являются *методологические подходы*, которые призваны задавать стратегию и направленность научной и практической деятельности по ФПК.

При проектировании модели нами определены следующие методологические подходы: системный; личностно-ориентированный; культурологический; цивилизационный; этнопедагогический; интегративный и личностно-деятельностный.

1. ***Системный подход*** позволил нам представить явление в виде системы упорядоченных элементов с позиции целостности и охарактеризовать взаимодействие субъектов ВОП в рамках различных типов связей. Внешние контуры модели, обеспечивающие эффективность процесса формирования ПКБП, находятся в сложном взаимодействии и их учет возможен только с позиции системного подхода, который позволил относительно самостоятельные компоненты рассмотреть не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Основными принципами системного подхода в нашем исследовании, являются: *целостность, сложность и организованность*. Целостность проявляется во взаимозависимости компонентов и этапов, сложность в иерархичности строения объекта и наличии нескольких уровней его организации, организованность во взаимозависимости целого и его частей.

2. **Личностно-ориентированный** подход нацелен на создание условий для формирования личности с определенным уровнем ПК. Данный подход дал возможность рассмотреть будущих педагогов в качестве субъектов жизнедеятельности и ориентировать их на преобразование действительности и поиск новых способов деятельности.

3. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью личности и культуры как системой ценностей, где личность не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое. Благодаря этому будущие педагоги становятся творцами и трансляторами новых элементов культуры. Согласно этому патриотическая культура, являясь общественным атрибутом государства, в то же самое время может выступать в личностном аспекте и проектироваться в область профессиональной деятельности педагога. В своем исследовании мы опирались на культурологические концепции ценностей. Авторы представляют культурологические ценности как стимуляторы, которые и создают условия для реализации будущими педагогами своей активности на нормативно-ролевом и личностно-смысловом уровнях.

Культурологический подход акцентирует наше внимание на принципе *культуросообразности*, который, по мнению Г.Д. Томахина, предполагает наличие ценностно-нормативной системы знаний, формирующей образ личности как целостного и органичного субъекта культуры [1].

На уровне культурологического подхода в ракурсе нашего исследования использованы следующие принципы: гуманизации образования; сочетание высокой требовательности с уважением личностного достоинства студентов; приоритетность исторического и культурного наследия; духовности.

Принцип *гуманизации* образования предполагает: направленность ВОП на возможно полное развитие способностей студентов, которые необходимы им для осуществления будущей профессиональной деятельности патриотической направленности; приобщение студентов к активному участию в патриотической жизни общества; соединение бытия будущих педагогов с культурой, что предполагает введение в ВОП дополнительных курсов, имеющих в своей основе патриотическое содержание; усиление содержания учебных дисциплин патриотической составляющей; развитие умений преподавательского состава по усилению патриотической направленности различных учебных дисциплин.

Принцип *сочетания высокой требовательности с уважением личного достоинства* студента, предполагает принципиальное и последовательное предъявление к ним требований, отражающих исторические интересы общества и профессионально-педагогической деятельности; достижения степени осознания будущими педагогами необходимости выполнения требований государственной политики в области патриотического воспитания молодежи; проявления уважения личного достоинства студентов.

Принцип *приоритетности исторического и культурного наследия* Отечества, его духовных ценностей и традиций предусматривает: обращение к историко-культурному наследию страны, отражающему богатство и своеобразие истории и культуры; потребность в переосмыслении исторического прошлого с целью найти в исторических корнях стимулы саморазвития.

Принцип *духовности*, методологической основой которого является мораль и нравственность, обеспечивает формирование у будущих педагогов нравственных качеств личности, где духовность является основанием для формирования патриотических взглядов.

4. **Цивилизационный подход** ориентирует нас на рассмотрение ВОП с точки зрения его соответствия нормам и стандартам современного общества, среди которых особое значение имеют современные требования общества к педагогу, выраженные в его духовно-нравственном становлении как специалиста, подготовке к самостоятельной жизни как важнейшей составляющей развития общества с учетом отечественных традиций. В современных условиях организации ВОП в педагогическом вузе воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности будущих педагогов на основе общечеловеческих и национальных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности [2].

5. **Этнопедагогический подход** закономерно вытекает из представленного выше цивилизационного и предполагает рассмотрение «педагогического процесса как естественноисторического, что является принципиальным достижением науки, при этом воспитание есть вечная и всеобщая категория, которая выступает как естественная форма деятельности и поведения» [3]. Этнопедагогический подход – универсальный. Он может быть реализован при исследовании объекта через: знание языка и культуры; положительное отношение к данному объекту; способность понять сущность проблемы; способность адекватно оценить «объект», ситуацию, время, в которое исследователь намеревается перенести «объект»; учет востребованности «этнопедагогического знания» в данных условиях, в данной среде; умения уловить оттенки, нюансы, в которых воплощен немаловажный воспитательный смысл [4].

6. **Интегративный подход** представляет собой методологическую стратегию в обосновании практики в связи с перспективами развития социальных, научно-технических и психолого-педагогических процессов, рассматриваемых во взаимосвязи и взаимодействии [5, 6]. Необходимость использования данного подхода в нашем исследовании обусловлена поэтапным формированием

следующей цепочки: система патриотических и исторических знаний – патриотические чувства – патриотические убеждения – ценности – чувства ответственности – умение и желание транслировать патриотический опыт учащимся. Сущность интегративного подхода заключается в единстве изучения гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин в ВОП педагогического вуза, что создает основу для успешной профессионально-педагогической подготовки студентов патриотической направленности.

Интегративный подход к формированию патриотической культуры отражает совокупность принципов *интенсификации, научности, доступности и творческой самореализации* при усвоении учебной информации. Принципы выражены в: интенсивной передаче патриотических знаний через учебные дисциплины; постановке цели патриотической направленности при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий; сочетании активных, традиционных и инновационных методов обучения; разработке дополнительных специальных курсов и тем; дополнении содержания учебных дисциплин патриотической составляющей; разработке учебно-методических комплексов дисциплин и дополнения их патриотическим содержанием. Вследствие этого, эффективность ВОП характеризуется усвоением значительного объема учебной информации патриотического плана, в присвоении будущими педагогами патриотического опыта в ходе педагогической практики и активного участия в разнообразных патриотических мероприятиях.

7. В основе *личностно-деятельностного подхода* лежат идеи теории деятельности [7] и теории личности [8]. Анализ работ показал, что деятельность рассматривается как активное взаимодействие человека и окружающей действительности, в ходе которого человек, выступая субъектом деятельности, целенаправленно воздействует на объект и таким образом удовлетворяет свои реальные потребности. Нами деятельностная составляющая данного подхода реализовалась при планировании ВОП с точки зрения специфики патриотического воспитания в новых реалиях. Личностный аспект подхода предполагал максимальный учет преподавателями вуза национальных, половозрастных, индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе преподавания учебной дисциплины через содержание, форму учебных заданий и характер педагогического общения со студентами.

Таким образом, выделенные методологические подходы позволили нам выявить связь изучаемого явления с настоящим и будущим, и, таким образом определить прогностическую составляющую модели формирования ПКБП. Вышеописанные подходы послужили основой выделения *принципов формирования ПКБП*.

1. Принцип *интернациональности* предполагает ориентацию ВОП педагогического вуза на развитие национального сознания будущих педагогов через призму общечеловеческих ценностей.

2. Принцип *культурокреативности* заключается в необходимости обращения субъектов ВОП к общечеловеческим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа при решении проблем патриотического воспитания.

3. Принцип *соборности* предусматривает доминирование во взаимоотношениях субъектов ВОП законов нравственности, ответственности по отношению к образовательной и профессиональной деятельности и любви к Отечеству.

4. Принцип *диалогичности* ориентирован на усвоение студентами культурно-исторического и социального опыта представителей своего и иных этносов.

5. Принцип *технологизма* обеспечивает единство теоретической и практической составляющей процесса ФПК.

С учетом закономерностей, методологических подходов и принципов модель формирования ПКБП представлена нами в определенной последовательности ее этапов и смены уровней динамической системы. Каждый этап предполагал корректировку содержания дидактического материала в соответствии с полученными результатами, в связи с чем, ВОП приобретал более целенаправленный характер, способствующий развитию профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов, усвоению патриотических знаний, умений и опыта, характеризующих оптимальный уровень их патриотической культуры.

Модель была сконструирована, основываясь на концепции формирования ПКБП и закономерностях моделирования (рисунок 1). Она представлена системой, включающей в себя совокупность таких компонентов, как «цель – задачи – субъекты ВОП – этапы – механизмы – мониторинг – результат – прогноз», в которой цель организует механизм формирования в определенную систему, при этом возможность элементов механизма определяется соответствием содержания образования поставленным целям, а динамика применения дидактических средств направлена на трансформацию учебной деятельности студентов в специально-профессиональную.

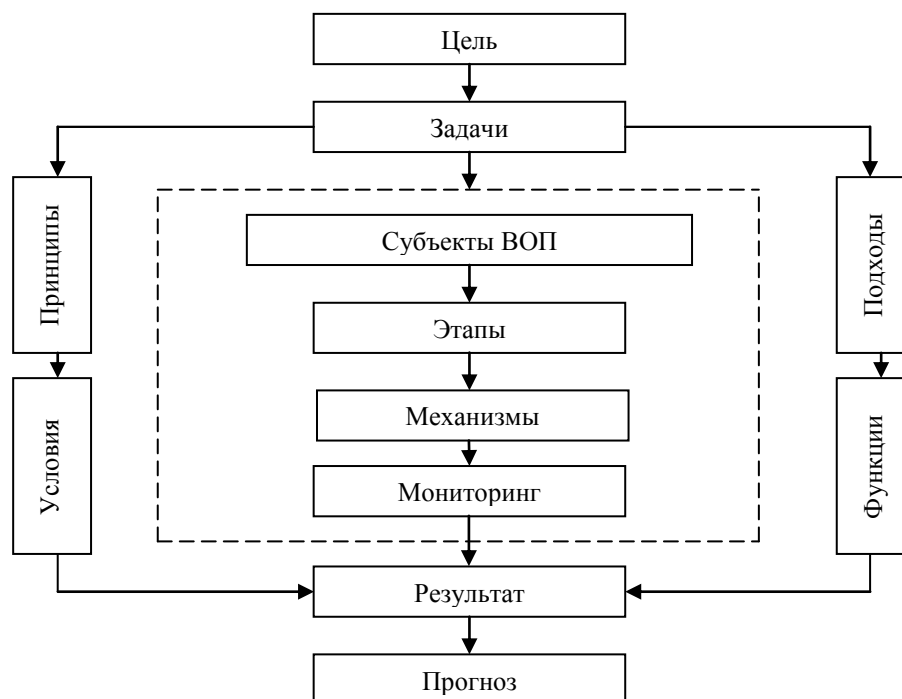


Рисунок 1 – Схема модели формирования ПК

Формирование ПКБП осуществляется на следующих *этапах*: 1) диагностическом; 2) мотивационно-целевом; 3) содержательно-процессуальном; 4) результативно-оценочном.

Мотивационно-целевой этап включает задачи стратегического и тактического характера. Под стратегическими задачами мы понимаем формирование мотивационной готовности преподавателей и специалистов воспитательного отдела к саморазвитию патриотической культуры, которая в дальнейшем послужит основой для их успешной деятельности в процессе формирования ценностно-мотивационной готовности студентов к формированию патриотической культуры.

Тактические задачи решаются будущими педагогами в процессе активизации и актуализации их патриотического сознания в жизнедеятельности.

Используя понятие «мотивация», мы придерживаемся определения Ш.А. Амонашвили, который рассматривает ее как процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида личностный смысл, вызывает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности. Так мы определили задачу данного этапа. Мы предположили и удостоверились в том, что на этом этапе происходит принятие субъектами ВОП духовных ценностей, что влияет на формирование их патриотических чувств и ощущения собственной сопричастности к судьбе Отечества. Для решения этой задачи нами использовались репродуктивные, аналитические и дискуссионные методы с применением форм аудиторной, внеаудиторной работы и формы повышения квалификации.

Средствами данного этапа были определены: дискуссионные клубы, патриотические десанты, музеи, библиотеки, семинар в рамках спецкурса для специалистов воспитательного отдела, учебное пособие, учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика», дополнения к лекционным комплексам дисциплин «История педагогики», «История Казахстана», монография и терминологический словарь. Рассмотрим подробно вышеприведенные средства.

Известно, что деятельность во внеучебное время обладает особой формирующей силой и воспринимается как деятельность, не ограничивающая свободу личности. С этой точки зрения мы выбрали клубную деятельность, представленную патриотическими дискуссионными клубами «Патриот», «Забота», «Тигры». Клубная деятельность позволила укрепить единство и системность деятельности будущих педагогов, расширило их самостоятельность. В клубе будущие педагоги получили свой первый опыт коллективной деятельности. Патриотические клубы, работающие в вузах, объединили студентов общими ценностями, делом, дружескими, доверительными отношениями, что способствовало формированию их патриотического сознания. Эффективность деятельности патриотических клубов определялась участием грамотных, патриотически-ориентированных руководителей из числа преподавателей и студентов-активистов.

Дискуссионные клубы явились инициаторами многих патриотических мероприятий. Например: акция «Милосердие», цель которой было выявление и помощь ветеранам, знакомство с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне и других «горячих точках» и их семьями; вечера Памяти героев афганцев; акция «Мое Отечество», «Мой город», «Мой вуз», цель которых была озеленение территорий;

акция «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья», посвященная Победе в Великой Отечественной войне и др. Студенты – будущие педагоги принимали участие в городских, областных мероприятиях патриотической направленности таких как: День символов РК, День независимости РК, День города и др. Ими был инициирован конкурс гимнов вузу и специальностям.

На этапе мотивирования студентов к ФПК огромную помощь оказал библиотечный комплекс, который удовлетворял информационные потребности всех субъектов ВОП. Являясь хранителем культурного национального достояния, библиотека вносит свой вклад в формирование ПКБП. Реализации нашей цели способствуют проводимые по инициативе библиотеки читательские конференции, литературные вечера и выставки книг. Например, «Приумножая славу Отечества», где выставлялась литература, отражающая жизнь и деятельность государственных и военных деятелей; «Великие мыслители» – о философах и историках; «Здесь духа мощного господство», «Гордость и слава Казахстана» – посвящены юбилейным датам писателей и поэтов и т.д. Проводились читательские конференции, где героическое и историческое прошлое народа представлялось через различные патриотические мероприятия. Формирование ПКБП также способствовала работа музеев, таких как: музей славы, прикладного искусства народов, национальных инструментов и др., расположенных в рекреациях и аудиториях вуза. Свою роль внесли аудитории, названные в честь героев и великих сынов Казахстана.

Самыми эффективными средствами формирования ПКБП, на наш взгляд на данном этапе, явились лекции и беседы, проводимые преподавателями вуза в ходе изучения учебных дисциплин, что наглядно проявилось в увеличении познавательного интереса к патриотическим знаниям и патриотическим мероприятиям со стороны студентов. Содержание учебных дисциплин на первом курсе (история Казахстана, философия, иностранный язык, казахский язык, экология, введение в специальность, самопознание) создает условия для: активного привлечения будущих педагогов к процессу осознанного формирования личностных ориентаций в профессиональной области; представления о характере педагогической деятельности в современных условиях; активизации патриотической деятельности; включения будущих педагогов в процесс самопознания, самовоспитания, самоопределения, ориентированный на непрерывное профессиональное образование; организации учебно-воспитательной деятельности будущего педагога.

Преподавателями вузов экспериментальных площадок на каждом занятии была поставлена конкретная цель: формирование ПКБП. Для этого на лекциях ими применялась технология проблемно-модульного обучения; на семинарских занятиях: технология полного усвоения знаний. Преподаватели разрабатывали задания аналитического характера, стимулирующие умственные действия студентов. Например, в лекциях по истории Казахстана выделяются подходы к пониманию сущности патриотизма, анализируются различные точки зрения исследователей данного феномена, выводится свое определение, а затем, используя заготовленную ранее схему, рассматриваются уровни проявления патриотизма, источники воспитания патриотических чувств и отличительные особенности современного патриотизма.

Большое внимание уделялось проведению семинарских занятий, где преподаватели использовали метод дискуссий как динамичный процесс, что возлагало на них большую ответственность. Преподаватель умело развертывал выступления и при этом тут же исправлял ошибки. Метод дискуссии относится к интерактивному обучению, что потребовало от преподавателя умелого управления дискуссией, где он создавал условия для нее и не поддерживал ее, обостряя спор, сталкивая одну мысль с другой. На таком занятии заслушивались тематические выступления будущих педагогов, обсуждались основные и дополнительные вопросы по патриотическому воспитанию, вводился элемент игры для закрепления темы (например, студенты называли характерные черты для патриота, а затем анализировалось их различие).

Во время дискуссии мы наблюдали смену точек зрения на процесс патриотического воспитания некоторых будущих педагогов. Несмотря на это, в высказываниях наблюдался практицизм, и в то же время присутствовали точки зрения, защищавшие нравственные и культурные ценности. Завершая дискуссию, все студенты сходились во мнении, что патриотическая культура личности очень важна в современном обществе для осуществления профессиональной деятельности в разрезе заказа государства, и в этом смысле ее значение трудно переоценить для всего процесса самоопределения личности педагога в современных условиях развития образования.

По нашему убеждению, формирование ПКБП может быть эффективным, если этот процесс будет проходить на позитивном эмоциональном фоне. Это означает, что ВОП, его субъекты (специалисты воспитательного отдела, преподаватели вуза, будущие педагоги) и патриотически направленные внеучебные мероприятия должны вызывать у студентов положительную эмоциональную реакцию.

К *содержательно-процессуальному* этапу формирования ПКБП мы отнеслись с позиции Ю.А. Конаржевского, который рассматривает его как подсистему, характеризующуюся содержательностью, определенным устройством и взаиморасположением составляющих ее частей, в некоторой независимости и функциональном единстве. Данный этап предполагал формирование у студентов целостной системы патриотических знаний, развитие познавательной активности как в теории, так и на практике, которые срабатывают во взаимосвязи, подразумевая ориентированность будущих педагогов на накопление теоретического материала и развитие познавательно-патриотической

деятельности, а также формирование профессионально-ориентированных патриотических умений и опыта.

Следующее средство формирования ПКБП нами определялось исходя из положения, высказанного Н.Д. Хмель: «Знания приобретают характер убеждений только при установлении их связи с переживанием их истинности, когда они усвоены путем самостоятельных практических действий». Этими средствами в нашем исследовании являлись *летняя и педагогическая практика*. Для решения нашей задачи программы педагогической и летней практик были наполнены патриотической составляющей.

Летняя педагогическая практика является важным компонентом ВОП педагогического вуза и обладает большим обучающим потенциалом в его воспитательной составляющей для будущих педагогов. Она проводилась в течение 3-х недель на III курсе в летний период в школьных оздоровительных лагерях и, по сути, явилась первой значительной формой практической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Результативность летней педагогической практики была достаточно высока. Более 77 % студентов полагают, что летняя педагогическая практика является наиболее интересным, эмоционально привлекательным и полезным видом практики в области воспитательной работы с детьми. Они работали в различных временных объединениях детей больше положенного для прохождения практики срока, а более 30 % студентов по собственной инициативе участвовали в подобных программах на следующий год, по окончании вуза.

Целями летней педагогической практики являются: закрепление, расширение и углубление освоенных к этому времени педагогических и патриотических знаний и умений; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования и решения вопросов патриотического воспитания детей с позиции культуры личности; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Цели практики достигались в реализации следующих *задач*: приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период; овладение содержанием и формами патриотического воспитания в каникулярный период; практическое использование приобретённых в ходе изучения предметов психолого-педагогического цикла патриотических знаний и педагогических умений; приобретение опыта профессиональных и неформальных взаимодействий с детьми на основе толерантности.

Летняя педагогическая практика предусматривала следующие *виды профессионально-педагогической деятельности*: организационно-методическую работу (знакомство с инструктивно-нормативными материалами, правилами внутреннего распорядка, условиями работы, традициями лагеря, планирование работы и т.п.); организационно-вспомогательная работа (материально-техническое, финансовое обеспечение педагогического процесса, выполнение санитарно-гигиенических требований и норм безопасности, организация выполнения распорядка дня и работы по самообслуживанию и т.д.); организационно-педагогическая работа (организация оздоровления и патриотическое воспитание детей, средствами досугово-познавательных, развлекательных, спортивно-туристических, краеведческих и других мероприятий); диагностико-прогностическая работа (изучение личности воспитанников, сбор эмпирического материала и его последующий анализ, определение уровня развития процессов группообразования и эффективности педагогической деятельности, прогнозирование и др.).

Педагогическая практика студентов также является неотъемлемой частью подготовки преподавательских кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества. В рамках нашего исследования мы провели корректировку программы педагогической практики, придерживаясь требований ГОСО специальностей.

Основными *задачами* педагогической практики определены: воспитание устойчивого интереса БП к профессии педагога, убежденности в правильности ее выбора; формирование целостной научной картины педагогической деятельности; формирование нового педагогического мышления, основанного на патриотическом сознании; формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления ВОП с учетом патриотической направленности; развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений в области патриотического воспитания; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога и его активной патриотической позиции; оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся согласно национальной воспитательной стратегии.

С целью ориентировки данных видов практик на формирование ПКБП в рабочие учебные программы были внесены следующие изменения, касающиеся деятельности студентов: а) деятельность педагога по патриотическому воспитанию; б) реализация профессионально-воспитательных умений в учебном процессе; в) применение современных технологий воспитания; г) диагностика результативности воспитательной работы со школьниками (уровень воспитанности); д) самоанализ воспитательной работы (диагностические методики воспитательного потенциала будущих педагогов и их патриотической культуры).

Таким образом, с учетом изменений содержание педагогической практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- а) изучение личности ученика; выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; проектирование его индивидуального развития;
- б) организацию толерантного общения в группе, коллективе, классе;
- в) организацию патриотически-познавательной деятельности учащихся;
- г) организацию целенаправленной деятельности по ФПК учащихся, как во время проведения урока, так и во время внеклассных мероприятий.

До начала практики во время установочной конференции будущие педагоги получали индивидуальные задания по организации различных форм проведения патриотических мероприятий с целью реализации воспитательного потенциала, его национальной составляющей: проведение бесед по проблемам патриотизма, определение уровня сформированности патриотической культуры учащихся, составление конкретных предложений по улучшению системы патриотического воспитания в школе.

Как видно из результатов прохождения педагогической и летней педагогической практики, наиболее значимыми формами взаимодействия оказались индивидуальная работа и работа в малых группах (3-4 человека), так как эти формы располагают условиями для использования различного вида заданий, базы данных; обсуждения исследуемой проблемы, организации мозговых атак. Во время прохождения практик произошла корректировка уровней отдельных компонентов патриотической культуры студентов, что отразилось на общем уровне ее сформированности. Результатом прохождения педагогической практики были видимые изменения особенностей личности студента. Все изменения в личности будущего педагога мы наблюдали во время заключительной конференции во время выступления и отчетов студентов. Они отражали: а) повышение уровня знаний и умений студентов в области патриотического воспитания в рамках общеобразовательной школы с позиции патриотической культуры; б) умения использования современных воспитательных технологий с целью формирования патриотизма у учащихся, создания культурно-воспитательного пространства в школе, построения воспитательной работы, направленной на формирование системы патриотических взглядов и ценностей у учащихся и др.

Организационные формы работы данного этапа представлены индивидуальной, групповой работой и работой в парах. Большое внимание на данном этапе уделялось не только содержанию лекционных, семинарских занятий, но и педагогическим технологиям их проведения. Преподаватели использовали индивидуально-групповые и коллективные дискуссии, метод конференций, викторин, интегрированных занятий и др. Особую значимость на содержательно-процессуальном этапе приобретает самостоятельная работа студента как творческий акт, ориентированный на поиск и анализ литературных источников. Важными условиями повышения эффективности учебной деятельности будущих педагогов являются патриотическая компетентность преподавателя, использование личностно- и практико-ориентированных приемов и методов, наличие необходимого учебно-методического обеспечения. Реализация данного компонента предусматривает использование различных образовательных технологий.

Результатом содержательно-процессуального компонента является высокая патриотическая грамотность студентов в области знания сущностной природы общечеловеческих и национальных ценностей, сформированность патриотического сознания, убежденность в своей патриотической позиции, высокий уровень педагогических умений и опыта профессиональной деятельности воспитательной направленности.

Таким образом, модель формирования ПКБП содержит: приоритетную цель, ориентированную на достижение высокого уровня сформированности патриотической культуры будущих педагогов; специально отобранное содержание, освоение которого требует организации теоретического, творческого и практического видов деятельности; оптимальные методы, средства и организационные формы; контроль результата, отражающего эффективность достижения поставленной цели и прогноз. Спроектированная модель позволила нам представить процесс формирования ПКБП как систему, обосновать и раскрыть ее внутреннюю структуру, отражающую единство компонентов. Конструирование модели дало возможность свести в единый документ информацию, рассредоточенную в учебных планах и программах и, тем самым, систематизировать ее, исключить дублирование, вставить недостающий учебный материал. Все это подтвердило необходимость конструирования модели как информационной базы осуществления процесса формирования ПКБП в условиях современного педагогического вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Терехов П.П. Проблема стандартизации высшего педагогического образования // Педагогика. – 2001. – № 6. – С. 12.
- 2 Козлов А.А. Становление патриотизма и гражданственности современной российской молодежи: опыт социолого-политического анализа: автор. дис. д-ра социол. наук. – Санкт-Петербург, 2000. – 34 с.

- 3 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
- 4 Кириллов В.К. Теоретические основы межпредметных связей в профессиональной подготовке учителей в вузе: автореф. дисс. д-ра пед. наук: 13.00.01. – Москва, 1990. – 39 с.
- 5 Каган М.С. Философия культуры. – СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1996. – С. 183.
- 6 Балтабаев М.Х. Педагогическая культурология: учебное пособие. – Алматы: РНК, 2000. – 268 с.
- 7 Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1981. – 170 с.
- 8 Симен-Северская О.В. Педагогическая компетентность и профессионализм учителя. – М., 2005. – 479 с.

REFERENCES

- 1 Terekhov P.P. Problema standartizacii vihshego pedagogicheskogo obrazovaniya // Pedagogika. – 2001. – № 6. – S. 12.
- 2 Kozlov A.A. Stanovlenie patriotizma i grazhdanstvennosti sovremennoy rossiyskoy molodezhi: oipit sociologo-politicheskogo analiza: avtoref. dis. d-ra sociol. nauk. – Sankt-Peterburg, 2000. – 34 s.
- 3 Verbickiy A.A. Aktivnoe obuchenie v vihshey shkole: kontekstniy podkhod. – M.: Vihsshaya shkola, 1991. – 207s.
- 4 Kirillov V.K. Teoreticheskie osnovih mezhpredmetnikh svyazey v professionalnoy podgotovke uchiteley v vuze: avtor. diss. d-ra ped. nauk: 13.00.01. – Moskva, 1990. – 39 s.
- 5 Kagan M.S. Filosofiya kulturih. – SPb.: TOO TK "Petropolis", 1996. – S.183.
- 6 Baltabaev M.Kh. Pedagogicheskaya kulturologiya: uchebnoe posobie. – Almaty: RNK, 2000. – 268 s.
- 7 Arhangel'skiy S.I. Lekcii po teorii obucheniya v vihshey shkole. – M.: Vihsshaya shkola, 1981. – 170 s.
- 8 Simen-Severskaya O.V. Pedagogicheskaya kompetentnost i professionalizm uchitelya. – M., 2005. – 479 s.

ТҮЙІН

И.М. Коваленко

№ 51 сәбилер бақшасы (Павлодар қ.),

В.В. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),

Болашақ педагогтардың патриоттық мәдениетін қалыптастыру моделі

Бұл мақалада педагогтың патриоттық мәдениет үшін қажетті педагогикалық шарттар қалыптастыруда. Моделдің заңдылықтары мен ұстанымдары анықталады. ППМҚ процессіңіз динамикалық жүйесін қалыптастыру ретінде негізделген және әзірленген моделін ұсынуға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: әдістемелік тәсілдері, патриоттық құзыреттілігі, қалыптасу деңгейі патриоттық мәдениет, жеке тұлғаны қалыптастыру.

RESUME

I.M. Kovalenko

kindergarten № 51 (Pavlodar),

V.V. Sergeeva, Candidate of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Model of formation of future teachers' patriotic culture

In this article essential pedagogical conditions for formation of patriotic culture of future teachers are considered. The regularities and principles of the model are revealed. Designed model allows representing the process of formation PCFT as a dynamic system with reasonable and open internal structure which reflects the unity of its components.

Keywords: methodological approaches, patriotic competence, level of patriotic culture's formation, formation of personality.