

УДК 373.31**В.В. Сергеева**, кандидат педагогических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)**Е.В. Гордеева**

СОШ № 34 инновационного типа (г. Павлодар)

E-mail: zabava1411@mail.ru

Дифференцированный тестовый контроль в начальной школе

***Аннотация.** Образование является одним из приоритетных направлений в развитии нашего государства. Невозможно говорить о модернизации образования без мониторинга его качества. В статье рассматривается дифференцированный подход в обучении, условия, при которых возможно применение данного подхода. Выделены два основных критерия дифференцированного подхода: обученность и обучаемость. В статье даны рекомендации относительно поэтапного введения дифференциации. Также представлены положительные и отрицательные стороны различных видов контроля качества образования. Наиболее объективным является дифференцированный тестовый контроль, в статье раскрываются его характеристики, возможности использования на уроках в начальной школе.*

***Ключевые слова:** дифференцированный подход, обученность, обучаемость, разноуровневые, валидность, тест, стандартизированные, нестандартизированные.*

Одним из основных направлений долгосрочной Стратегии «Казахстан–2050» является образование. Цель нашего государства, намеченная Президентом Республики Казахстан Назарбаевым Н.А., войти в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Для достижения этой цели важную роль играет развитие системы образования [1].

Развитие и совершенствование системы образования невозможно без контроля качества образования. Поэтому в настоящее время проводятся серьёзные исследования и практическая работа по разработке и апробации различных видов педагогического мониторинга, построенных главным образом на нормативном тестовом контроле знаний, умений и навыков обучающихся.

Для контроля качества образования используются различные методы и формы проверки. Но их объединяет субъективизм, что служит причиной возникновения конфликтных ситуаций в школе в связи с неудовлетворенностью оценочным процессом; отсутствие индивидуализации обучения; большие временные затраты на проведение самого опроса и последующего оценивания ответа; недостаточный охват изучаемого материала; случайный и не всегда полный выбор опрашиваемых учащихся. Данные противоречия можно избежать при грамотной подготовке и проведении дифференцированного тестового контроля качества образования.

Каждый ребёнок индивидуален. Дети отличаются физическим состоянием, особенностями мышления, различен и уровень подготовки к школе. Поэтому необходимо проводить обучение таким образом, чтобы любой учащийся являлся активным субъектом образовательного процесса. Как писал Ш.А. Амонашвили, обучение должно быть вариативным к индивидуальным особенностям школьников [2].

Осуществлять индивидуализацию образования помогает дифференцированный подход. Дифференцированным является такой учебно-воспитательный процесс, которому присущ учёт индивидуальных различий учащихся [3].

Дифференциация обучения – это учёт индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах [4].

Дифференцированный подход является одним из важных принципов дидактики. Он помогает педагогу справиться со многими противоречиями классноурочной системы.

Дифференцированное обучение – это организация учебного процесса, основой которого является составление групп учащихся, объединённых по определённому учебному признаку; а также часть общей дидактической системы, создающей специальные условия обучения для разного рода групп учащихся.

Целями данного вида обучения являются обучение каждого на уровне его возможностей и способностей и адаптация обучения к особенностям различных групп обучаемых [5].

Дифференцированный подход в обучении учеников начальной школы возможно применять при соблюдении следующих условий:

- знать индивидуальные и типологические особенности каждого ученика и групп учащихся;
- уметь анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, которые могут испытывать различные группы учащихся;
- составлять подробный план урока, включающий разнообразные вопросы группам и конкретным ученикам;
- выстраивать алгоритм обучения разных групп, а желательно и отдельного ученика;

- реализовывать эффективную обратную связь;
- придерживаться педагогической этики.

Выделяют два основных критерия дифференцированного подхода: обученность и обучаемость.

Обученность – это то, чем ученик владеет на настоящий момент. Данный критерий определяют следующие параметры: достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, их качество, способы и приёмы приобретения.

Обучаемость – это характеристика возможного развития. А.К. Маркова рассматривала обучаемость как чувствительность школьника к овладению новыми знаниями и методов их добывания, подготовленность к переходу на новые уровни умственного развития. Признаками высокого уровня обучаемости служат восприимчивость к помощи другого человека, умение осуществлять перенос, способность к самообучению.

Обученность и обучаемость являются предпосылками деления на группы при использовании дифференцированного подхода.

В первую группу входят ученики с высоким уровнем учебных возможностей и отличными показателями успеваемости, равно как и ученики со средним уровнем учебных возможностей и высоким уровнем развития познавательного интереса. Основным показателем для данной группы представляется организация обучения в соответствующем темпе, который не задерживает естественный ускоренный ход психологической деятельности. Важным элементом является направленность на самостоятельность детей.

Основу второй группы составляют учащиеся со средним показателем по предмету. При работе с этой группой педагогу следует уделить внимание формированию произвольной внутренней мотивации учеников, упрочнению школьных интересов и субъективную ориентированность на умственную деятельность.

Состав третьей группы представляют школьники с низкими познавательными способностями, невысоким уровнем сформированности познавательного интереса, низкими результатами успеваемости по учебным предметам.

Следует отметить, что разделение на группы достаточно условно и динамично. В ходе работы возможно движение из одной группы в другую, если у ребёнка наблюдается прогресс или регресс в учебной деятельности. Кроме того, в первой группе могут присутствовать особо одарённые дети, а состав третьей группы может быть разнотипным по индивидуальным особенностям учащихся. В таких случаях необходимо осуществление дифференцированного подхода в самой группе, разработка индивидуальных заданий и упражнений. Обязательно учитывается желание учащихся выполнять задания определённой сложности.

Дифференциацию в классе следует проводить поэтапно:

1. Выявление критериев, определяющих разделение на группы для проведения дифференцированных занятий.
2. Диагностирование по определённым критериям.
3. По итогам проведенной диагностики составление групп учащихся.
4. Определение форм дифференциации разработка разноуровневых упражнений для сформированных групп.
5. Осуществление дифференцированного подхода на разных этапах урока.
6. Диагностический контроль результатов работы учеников, влияющий на состав групп, содержание и степень сложности предлагаемых разноуровневых заданий [6].

Дифференцированный подход к обучению можно использовать на любом этапе урока. При знакомстве с новым материалом можно начать работу со всем классом, а затем перейти к дифференцированной самостоятельной работе. Ученикам третьей группы ставится задача, намечается путь её решения, даются варианты ответов. Дальнейший поиск ученики выполняют сами. Второй группе вопрос лишь намечается, без конечного ответа и его вариантов. Формулировка проблемы, её решение – это уже работа учащихся. Работа с детьми первой группы проводится таким образом, чтобы они самостоятельно выявили и сформулировали проблему, а затем нашли пути её решения и область применения полученного результата.

Дифференцированные задания могут быть различными:

- устный опрос;
- простые задания, направленные на повторение, закрепление полученных знаний, умений и навыков, контролирующее качество усвоения и развивающие учебную мотивацию;
- дифференцированные задания повышенной сложности для более углубленного изучения предмета.

Для закрепления и повторения полученных знаний удобно использовать разноуровневые задания:

- 1 уровень включает в себя обязательное содержание предмета, даёт знания и вырабатывает умения и навыки в соответствии с программными требованиями.
- 2 уровень – это дополнительные упражнения из учебника, для выполнения которых требуются общие и специальные умения и навыки.

3 уровень – задания из дополнительных источников (методическая и дидактическая литература, Интернет). Упражнения данного уровня требуют осознанного, творческого подхода к применению полученных знаний, умений и навыков.

Во время устного счёта, рефлексии урока, а также домашнего задания удобно использовать разноуровневых карточек. Для выполнения домашнего задания слабоуспевающие учащиеся получают карточки-памятки, алгоритмы или инструкции, а сильным ученикам даются рекомендации по использованию литературных и электронных источников [3, С. 48].

Измерение уровня обученности является одним из обязательных итогов образовательного процесса, а определителем степени обученности чаще всего выступает балл, которым педагог оценивает работу ученика.

Беспристрастное, справедливое, обоснованное измерение и оценивание результатов обучения информируют о протекании педагогического процесса, об учебных результатах каждого учащегося, помогают выявить воздействие различных обстоятельств на ход обучения и его итоги. Разнообразные типы контроля позволяют выявить положительные и негативные стороны форм и методов обучения, определить взаимозависимость между запланированными и полученными уровнями обучения, аттестуют учебные достижения и обнаруживают недостатки и пропуски в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Текущий опрос педагоги применяют на каждом уроке с целью привлечь внимание детей и выявить коэффициент усвоения учебного материала. Наиболее простой и чаще всего встречающийся вид контроля – индивидуальный опрос. Его минус в том, что он субъективен, так как педагог проводит оценивание по своим критериям, к которым порой примешиваются и личные отношения и уже сложившиеся стереотипы. Тем не менее, индивидуальный опрос необходим в учебном процессе, так как служит эффективным указателем качества образования, развивает коммуникативные компетенции и способствует акцентированию внимания учащихся. Ключевой частью обучения его делают следующие свойства: развитие устной речи (коммуникативных умений и навыков), передача усвоенного материала в собственной интерпретации, своими силами определять главное в содержании изучаемого материала. Обучающиеся могут прослушать ответ, обсудить, дать оценку его точности, при необходимости дополнить. Результативность данного опроса оставляет желать лучшего, потому что отсутствует всестороннее представление о качестве подготовки ученика по нескольким причинам. Это и неимение критериев оценивания, и, как следствие, субъективная аттестация, небольшое число вопросов, лаконизм ответов, связанный с временными ограничениями.

Фронтальный опрос в основном применяется как контроль уровня усвоения некоторой части учебного материала по теме, разделу или блоку. При его использовании проверка распространяется на весь контингент класса. Данный вид опроса позволяет сформировать у детей умение сжатого пересказа правил, алгоритмов, законов; выявлять основные характерные признаки темы; увлечь учебным процессом и активной дискуссией всех учащихся. Сложность применения фронтального опроса в том, что невозможно количественно оценить ответ каждого учащегося и сравнить результаты обучения.

Совмещение устного и письменного контроля делает возможным письменный опрос. Работа проводится с несколькими учениками, при этом поддерживается внимание всего класса. Наибольший эффект даёт применение в комплексе с оперативным контролем и дальнейшим рассмотрением результатов в классе. Письменный опрос может проводиться как у доски, так и на месте.

Одним из типов тематического контроля является обобщающий опрос. Его использование показывает взаимоотношения всех частей изучаемой темы, объединяет в единое целое каждый компонент учебного материала, создаёт условия для формирования основных и предметных компетенций, расширяет словарный запас и кругозор учащихся. Задания, направленные на диагностику усвоения знаний, делают обширнее область деятельности педагога, проще процесс контроля. Для обобщающего опроса очень часто свойственна работа с текстом, что позволяет ученикам на практике отрабатывать различные умения и навыки данного вида деятельности. Опрос применяют при экспресс-анализе, обнаружении пропусков в знаниях учащихся и своевременной их ликвидации. Проводится этот тип контроля в устной и письменной форме (15–20 минут, 5–6 заданий).

Для выявления индивидуального усвоения программного материала используется письменная контрольная работа. Педагог оценивает всех учащихся одновременно, при помощи одинаковых заданий, за определённый период времени. Обычно письменная контрольная работа применяется для итогового контроля усвоения отдельной темы, раздела или блока. С её помощью определяют начальный уровень знаний, проводят промежуточные срезы и подводят итоги. Наравне с письменной контрольной работой осуществлять детальный мониторинг помогает и тестовый контроль.

Тестовые задания в наибольшей степени действенно и беспристрастно оценивают знания, умения и навыки. Используя тесты, можно не только раскрыть уровень качества знаний, но и определить состав знаний, качество и объём несоответствия установленной норме. Нарастание трудности заданий и наиболее подробное представление учебного материала даёт возможность распределять учащихся по уровням обученности и обучаемости: чем правильнее ответы ученика на тестовые задания, тем выше уровень качества его знаний; чем лучше качество его подготовки, тем выше балл, полученный за работу с тестом.

Отличие тестового контроля от других методов контроля заключается в том, что он представляет собой специально подобранный контрольный комплект заданий, который даёт возможность адекватно и надёжно оценить знания учеников с помощью статистических методов. Данные преимущества тестового контроля достигаются только при применении основных признаков качества теста: валидность, практичность, надёжность, экономичность, дифференциальная способность.

Валидность – это характеристика теста, показывающая, что именно измеряет тест и его эффективность. Валидность теста определяет его пригодность для диагностирования уровня владения определенными навыками и умениями.

В понятие надёжности включается и валидность теста. Надёжность теста устанавливается константностью его функции как инструмента измерения. Надёжный тест выдаёт приблизительно одинаковые результаты при повторном использовании.

Дифференциальная способность – это характеристика теста, указывающая на способность теста выявлять учеников с различной степенью владения учебным материалом, то есть с достаточным и недостаточным уровнем обладания учебными навыками и умениями.

Практичность – данная характеристика теста определяет доходчивость и посильность инструкций теста и содержимого тестовых заданий для понимания тех, кто выполняет тест, простота организации и проведения тестирования во всевозможных условиях, простота проверки ответов и определения результатов и оценки.

Экономичность – это характеристика теста, предусматривающая как можно меньшие временные затраты, а так же минимум усилий и средств на разработку теста от планирования до издания.

Тесты бывают стандартизированные и нестандартизированные.

Стандартизированный тест – это тест, прошедший предварительное испытание на достаточно большом количестве тестируемых и имеющий количественные коэффициенты качества. Для подготовки такого теста необходима кропотливая работа и большой промежуток времени. Стандартизированные тесты сопровождаются паспортом, содержащим в себе нормы, условия и инструкции для неоднократного использования теста в различных условиях.

Нестандартизированные тесты, в основном, подготавливаются педагогом для занятий и контроля качества знаний своих учеников. Данные тесты основываются на материале пройденной темы или раздела для проверки степени сформированности отдельных навыков или умений. Применяются нестандартизированные тесты во время текущего контроля для обеспечения обратной связи на занятиях. Педагогический контроль в начальной школе проводится таким образом, чтобы каждая тема была педагогически и методически завершена, чтобы ученики начальной школы проходили полный курс процесса усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления и применения усвоенной информации в жизненной практике.

Тесты в начальной школе могут иметь различное оформление: табличное, словесное, графическое, символическое. Цель этих тестов: проверка знаний и представлений, а так же понимания материала (то есть они соответствуют первому уровню усвоения). Тестовый контроль в начальной школе предусматривает системный подход к организации и включает все четыре основных вида контроля: текущий, тематический, рубежный и итоговый. У каждого из этих видов контроля имеются свои особенности, и оценивание знаний происходит за конкретный период или раздел изученного материала. Результаты тестирования позволяют преподавателю владеть информацией о качестве усвоения учебного материала, что в свою очередь позволяет своевременно проводить коррекцию процесса обучения и делает его оптимальным и эффективным.

Благодаря дифференцированному тестовому контролю возможно решение таких задач, как применение теоретических знаний на практике, повышение процента успеваемости и качества образования, пополнение словарного запаса у учащихся. Что способствует повышению функциональной грамотности младших школьников. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012. – 257 с.
- 2 Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников. – М., 1984. – 173 с.
- 3 Юрганова Г.А. Дифференцированный подход в обучении младших школьников (из опыта работы) // Начальная школа. – 2009. – № 5. – С. 64.
- 4 Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.
- 5 Суркова Л.В. Дифференцированный подход в обучении младших школьников (из опыта работы) // Начальная школа. 2013 . – № 11. – 47 с.
- 6 Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 149 с.

REFERENCES

- 1 Nazarbaev N.A. Poslanie narodu Kazahstana «Strategiya «Kazahstan – 2050»: novyyiy politicheskiy kurs sostoyavshegosya gosudarstva». – Astana, 2012. – 257 s.
- 2 Amonashvili Sh.A. Vospitatelnaya i obrazovatel'naya funktsiya pedagogicheskoy otsenki ucheniya shkolnikov. – M., 1984. – 173s.
- 3 Yurganova G.A. Differentsirovannyiy podhod v obuchenii mladshih shkolnikov (iz opyita raboty) // Nachalnaya shkola. – 2009. – № 5. – S. 64.
- 4 Kovalechuk Ya.I. Individualnyiy podhod v vospitanii rebYonka. – M.: Prosveschenie, 1995. – 112 s.
- 5 Surkova L.V. Differentsirovannyiy podhod v obuchenii mladshih shkolnikov (iz opyita raboty) // Nachalnaya shkola. 2013 . – № 11. – 47s.
- 6 Bepalko V.P. Pedagogika i progressivnyie tehnologii obucheniya. – M., 1995. – 149 s.

ТҮЙІН

В.В. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты
 Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
Е.В. Гордеева
 № 34 инновациялық үлгідегі ЖОМ (Павлодар қ.)

Бастауыш мектептегі сараланған тестік бақылау

Біздің мемлекетіміздің басым бағыттарының бір білімнің дамуында болып табылады. Білім модернизациясының сапасының оның мониторингісімен айтылады. Мақалада саралап тіл табу тәлім-тәрбиеде қарастырылады, айтылмыш тіл табудың қолданысы ықтимал шарттар. Саралап тіл табудың екі негізгі өлшемі: оқыту және бәсіре оқыту. Мақалада салыстырмалы кезеңдерге кіріспенің ұсыныстары саралап айтылған. Білім сапасының тексерісінің түрлі көрінісітері салмақты және жағымсыз жақтары ұсынылған. Ең объективтісі саралап тестілік тексеріс болып табылады, мақалада оның сипаттары, игерушіліктің мүмкіндіктері ашылады.

Түйін сөздер: сараланған тәсіл, үйрену қабілеті, деңгейлік, валидтілік, тест, стандартталғанмаған стандарттар.

RESUME

V.V. Sergeeva, candidate of pedagogical sciences,
 Innovatove University of Eurasia (Pavlodar)
E.V. Gordeyeva
 SGS № 34 of innovative type (Pavlodar)

Differentiate test control at primary school

Education is one of the priority directions in the development of our state. It is impossible to talk about modernization of education without monitoring its quality. The article considers a differentiated approach to learning, the conditions under which this approach can be applied. Two main criteria of the differentiated approach are singled out: level of training and learning ability. The article gives recommendations on the phased implementation of differentiation. Positive and negative parties of different types of control of education quality are also presented. Most objective is the differentiated test control. The article reveals its characteristics, the possibilities of using it in lessons in primary school.

Keywords: the differentiated approach, level of training, learning ability, test, standardized, unstandardized.