

УДК 159:343.915

Н.Н. Лукьяненко

Национальная Академия внутренних дел (Украина, г. Киев)

E-mail: nataluni2010@gmail.com

## Проблема детской безнадзорности

*Аннотация.* В статье рассмотрены юридические, социально-психологические и психологические аспекты детской безнадзорности. Автор охарактеризовал комплекс проблем, которые способствуют деформации подрастающего поколения.

*Ключевые слова:* детская безнадзорность, беспризорность, профилактика безнадзорности, социализация детей.

Практически с момента возникновения и до настоящего времени проблематика, связанная с поведением несовершеннолетних, была и остается приоритетным направлением исследований украинских и зарубежных психологов, юристов и социологов. Ведь особенность молодежи как социально демографической группы определяется не только тем, что она является одной из самых массовых групп общества, но и тем, что будущее общества с высокой степенью вероятности можно прогнозировать, учитывая особенности процесса социализации молодого поколения. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что исследований, посвященных решению проблемы безнадзорности, мало, несмотря на то, что эта проблема существует в каждом обществе, независимо от уровня его развития. В общественной жизни укоренились такие понятия как «социальное исключение», «маргинальность», «безнадзорность», которые становятся универсальными для определения целого звена явлений, существующих в социальной картине современного мира. Отличие заключается лишь в том, как каждое отдельно взятое общество подходит к решению данной проблемы.

Цель статьи – исследовать факторы, которые вносят свой вклад в возникновение *безнадзорности* и наметить пути её профилактики.

Изучение проблемы детской безнадзорности как негативного явления началось в 90-е годы прошлого века и было связано с большим количеством затяжных негативных социальных последствий, причиной которых стала детская безнадзорность (увеличение детского алкоголизма, наркомании, увеличение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними и т.д.). В контексте трудновоспитуемости данную проблему изучали В.М. Оржеховская, И.В. Козубовская, Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов и др. Попытку объяснить ее с позиций психологии делали Н.Ю. Максимова, Ю.В. Меркулова, С.В. Митина и др.; социально-психологический аспект проблемы раскрывается в работах Е.В. Змановской, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Так, по информации журнала «Профиль» в России в 2009 г. количество беспризорных и безнадзорных детей составляло около 3 млн, в Украине – 1 млн [1, с. 6]. Стоит заметить, что «беспризорность» или «безнадзорность» детей непосредственно не всегда зависят от социальных условий. Европейские развитые страны имеют аналогичные проблемы. Законодательство Украины достаточно ограничено трактует понятие «беспризорность (беспризорный ребенок)». Согласно Закону Украины «Об основах социальной защиты бездомных граждан и беспризорных детей» от 2 июня 2005 г.: «Беспризорные дети – дети, которые были вынуждены оставить или сами оставили семью или детские учреждения, где они воспитывались, и не имеют определенного места жительства» [2, с. 8]. Последняя позиция «... и не имеют определенного места жительства» – требует дополнительного толкования. «Бездомным» ребенок может быть, проживая как в социально приемлемых условиях (на квартире у друзей, знакомых, родственников и т.д.), так и в социально неприемлемых (имеются в виду разного рода «нычки»: подвалы, чердаки, теплотрассы, компьютерные клубы и т.д.). Согласно этому Закону, «безнадзорные» дети – это дети, не обеспеченные благоприятными условиями для физического, духовного и интеллектуального развития, под которыми понимаются материальное благополучие семьи, надлежащее воспитание, уход и бережное отношение к ребенку, здоровая нравственная атмосфера. Следовательно, «детская безнадзорность» – это ослабление или отсутствие надзора за поведением, развитием, самочувствием ребенка со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

В Российском законодательстве данная проблема регулируется законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3, с. 15]. В нем отмечается: «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц», а «беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания».

Считаем возможным предложить следующее разграничение ряда основных понятий: «детская безнадзорность» – отсутствие заботы и контроля со стороны родителей или лиц, их заменяющих, что приводит к постоянному и неконтролируемому пребыванию ребёнка на улице и снижению уровня интеллектуального и нравственного развития личности вследствие педагогической запущенности; «беспризорные дети – дети, не имеющие определённого места жительства, дети, которые были либо покинуты родителями, либо сами оставили семью или детские заведения, где они воспитывались; «дети

улицы» – дети, которые не общаются со своими семьями, живут во временных помещениях (покинутых домах и тому подобном) или же не имеют постоянного жилья. По нашему мнению, если сравнивать между собой явления детской безнадзорности и беспризорности, то детская безнадзорность более угрожающее, латентное явление современного общества. Анализируя данную проблему, нужно обратить внимание на факторы, которые детерминируют возникновение безнадзорности:

*1. Социально-экономические факторы.* Так, ухудшение экономической ситуации в 2008-2013-х годах привело к появлению большого количества семей, оказавшихся за чертой бедности. По данным социологических исследований, проводившихся в Украине в период с 2008 по 2010 гг., около 70 % семей самоидентифицировало уровень своего материального состояния как «ниже среднего» [4, с. 85]. Это значит, что в семейном бюджете не могли не уменьшиться расходы на воспитание детей.

Негативно отражается на детях и безработица родителей, особенно если она приобретает хронический характер. Поиски работы иногда требуют больше времени и больше физического и нервного напряжения, чем сама работа. Стоит отметить, что в случае длительной безработицы стрессовое состояние может перейти в длительную депрессию, привести к маргинализации, угасанию интереса к жизни. Безработица значительно повышает риск бедности для всей семьи и одновременно ограничивает возможности развития детей.

Стоит отметить, что дети, которые хотят работать, сталкиваются с серьезными трудностями в трудоустройстве. Это в основном связано с отсутствием практического опыта работы и её поисков (большинство детей ищут свое первое рабочее место). Отсутствие специального образования и квалификации обуславливают очень узкий круг занятий и должностей, на которые могут рассчитывать дети [10, с. 328].

Конечно, вовлечение детей в производственную деятельность не самое лучшее средство профилактики безнадзорности и беспризорности. По нашему мнению, для детей из проблемных семей занятость может стать не только материальной опорой, но и способом социализации, стимулом дальнейшего развития.

На масштабы безнадзорности детей влияют распределение и объемы финансирования различных социальных программ. В настоящее время, как в Украине, так и в России, в связи с острым дефицитом бюджетных ресурсов, многие виды социальных обязательств государства не обеспечиваются должным образом. Неудовлетворительное финансирование государственных социальных программ является одной из причин низкого качества медицинских услуг, плохого обеспечения значительной части школ педагогическими кадрами надлежащей квалификации, низкой технической оснащенности школ.

*2. Социально-психологические факторы,* прежде всего – функциональная неадекватность семьи. Как известно, именно семье принадлежит приоритетное место в процессе формирования и развития личности с момента ее рождения. Она является первым воспитателем ребенка и средой передачи духовного богатства, культурных традиций, формирования ценностных ориентаций, практических умений и навыков. Мы разделяем мнение А.Н. Балакиревой, А.В. Быковской, Н.Ю. Максимовой и считаем, что основную причину беспризорности детей нужно искать в особенностях их семейного окружения. Такая точка зрения высказана также в работах О.Г. Антоновой-Турченко, Г.В. Святненко, М.М. Московки, Ю.М. Якубова, которые отмечают, что стиль поведения, основные привычки, особенности реагирования на те или иные события усваиваются в семье. И это не удивительно, поскольку ребенок начинает изучение мира, наблюдая за своими родителями и инстинктивно, бессознательно наследует их поведение, уже с первых лет жизни копируя их жесты, позы, тон, мимику. Стоит отметить, что, если ребенок воспитывается в условиях конфликтной семьи, в которой постоянно происходят скандалы, то теплые, нормальные отношения между людьми в дальнейшем могут восприниматься им как лицемерные. Ребенок приобретает негативный опыт общения, видит, чувствует враждебное, недоброжелательное отношение родителей друг к другу и теряет веру в возможность существования дружеских и доверительных отношений, преждевременно разочаровывается в людях, не приобретает положительного опыта общения. Такой негативный взгляд на человеческие отношения закрепляется в психике ребенка и имеет устойчивый характер. То, что ребенок взрослеет в условиях противоречивых, несогласованных требований матери и отца, в духовной атмосфере семьи, лишенной покоя, мира, благополучия, стабильности, увеличивает риск нервно-психических заболеваний, ведёт к безнадзорности и бесконтрольности, угнетению способностей к адаптации, нивелированию моральных норм.

В.А. Татенко, рассматривая причины безнадзорности, утверждает, что одной из основных является неблагополучная семья, точнее, её влияние на формирование личности ребенка вследствие ошибок семейного воспитания. Автор отмечает, что «семью следует рассматривать как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность или неполноценность ребенка, которая в значительной степени может влиять на эффективность его обучения и воспитания. Благополучная семья может оказывать прямое негативное влияние на личность... препятствовать ее нормальному развитию». Последствиями могут быть «озлобленность, доходящая до отчаяния или жестокости, недоверчивость к людям, цинизм, равнодушие к общественно принятым нормам... таков далеко неполный перечень внутренних установок ученика, который переживает ссору или развод родителей, который живет в условиях пьянства, распушенности, конфликтов, невежества и взаимного безразличия». Развод родителей, как правило, ведет к ослаблению контроля за поведением ребенка, различиям в требованиях со стороны родителей, формированию у ребенка чувства неполноценности [5, 6].

Отсутствие контакта с другими (не только с людьми, но и домашними животными), ограниченный обмен информацией, неконтролируемое «общение» со средствами массовой информации обуславливают недостаточность развития чувства «мы», принадлежности к семье, роду. Следствием такого процесса является высокая степень персонификации – направленности детей на подчёркивание, преувеличение роли собственного «Я» в рамках семьи, что приводит к желанию самоутвердиться путём противопоставления себя родителям, отрицанию их ценности, игнорированию их мнения. Эта эмоциональная отчужденность от семьи приводит к тому, что ребенок становится безнадзорным: его привлекают дворовые «тусовки», где в большинстве случаев он наблюдает негативные примеры поведения, которые и усваивает.

Одна из причин детской безнадзорности – оставление детей «на воспитание» бабушкам и дедушкам. По состоянию здоровья, в силу занятости в домашнем хозяйстве бабушки и дедушки зачастую не могут уделять детям должного внимания. Как следствие, дети остаются неухоженными, оставленными наедине со своими проблемами и переживаниями. Отношения детей с родителями-мигрантами также подвергаются деформации, превращаясь в материально-денежные, родители и дети отстраняются друг от друга. В этом случае возникает ситуация эмоциональной депривации: дети чувствуют свою ненужность, потерю семейных ценностей и социальных ориентиров.

Эмоциональная депривация также может быть причиной безнадзорности. У детей, испытывающих эмоциональную депривацию, наблюдаются эмоциональные и поведенческие особенности, среди которых наиболее типичными являются отстраненность, подавленность, апатичность, непослушание, преобладание ненормативной агрессивной лексики в общении [7, 8].

Таким образом, деформация функций семьи проявляется в отчуждении родителей и детей. Безнадзорный ребенок – это, прежде всего, жертва семейного неблагополучия. Каждая неблагополучная семья порождает неблагополучное детство, увеличивает количество детей с девиантным поведением. В условиях неблагополучной семьи ребенок приобретает негативный жизненный опыт, практику асоциального и аморального поведения, недоброжелательность к людям.

*Недостатки школьной среды как элемент, способствующий безнадзорности и беспризорности детей.* Значимой микросредой для нормальной социализации ребенка является школа. Ведь именно недостаток общения, эмоциональная неудовлетворенность, которую дети нередко испытывают в собственных семьях, неудовлетворённая потребность быть участником референтной группы могут быть частично компенсированы внимательным, доброжелательным отношением педагогов. Школьная среда играет важную роль в становлении личности, удовлетворении ее духовных потребностей. Ощущение психологического комфорта в школе, где ребёнок проводит значительную часть своего времени, является условием его успешной социализации. Поэтому недостатки школьного воспитания становятся весомым фактором увеличения количества безнадзорных и беспризорных детей. На эмоциональное состояние ребенка в школе влияет ряд обстоятельств, важнейшими из которых являются достижения в учебе и отношения с одноклассниками и учителями. Многие учащиеся воспринимают низкие баллы успеваемости в школе как свидетельство своих ограниченных интеллектуальных возможностей, что становится очень сильным травмирующим фактором. Неуспевающий ученик постоянно находится в угнетающей ситуации неуспеха, со временем это приводит к потере интереса к знаниям и может перерасти в общее негативное отношение к учебной деятельности. Могут появиться новые увлечения, связанные с внеурочной деятельностью в неформальных группах. Во многих случаях такая ситуация осложняется недоброжелательным отношением со стороны как учителей, так и сверстников.

Стоит отметить, что низкая успеваемость порождает у детей нежелание ходить в школу, чтобы не быть объектом критики, а то и насмешки со стороны учителя, неудачником в глазах сверстников. Заметим, что проблемы в обучении могут быть обусловлены как биологическими факторами, – плохой наследственностью, отставанием в физическом и умственном развитии, неполноценным питанием, – так и социальными: постоянными конфликтами в семье, отсутствием одного из родителей и т.п.

Случается, что толчком к отрицанию ребёнком необходимости обучения является позиция родителей: безразличное отношение к успехам детей в школе или, напротив, проявление любви к ребёнку в качестве «награды» за хорошие оценки, попустительский или авторитарный стили воспитания [10]. Заметим, что проблемы в общении со сверстниками в школе или с родителями дома как психотравмирующие факторы могут побудить ребёнка даже из внешне благополучной семьи бросить школу, искать понимания и прибежища на улице. Так, в ходе нашего исследования было выяснено, что 50 % детей попадают на учет в криминальную милицию по делам детей из внешне благополучных семей. Семейные неурядицы, особенно в подростковом возрасте, негативно влияют на формирование отношений с учителями и сверстниками в школе. Такие дети часто конфликтуют с окружающими, в отстаивании своих позиций прибегают к оскорблениям, применению силы против тех, кто физически слабее их.

Негативное влияние на развитие личности в подростковом возрасте оказывают средства массовой информации. Сокращение потребности в межличностном общении, формирование «катастрофического» сознания или, напротив, уверенности в том, что, не прилагая особых усилий, можно достичь всего в жизни – следствие «потребления» низкосортной продукции СМИ. Ценности, нормы, стереотипы, которые транслируются СМИ, очень часто не соответствуют действительности.

*Психологические:* есть основания полагать, что игнорирование особенностей развития личности ребенка в возрасте 11-14 лет также может быть причиной потери его эмоциональной связи со взрослыми и как следствие – формирования безнадзорности. В.В. Бабич по этому поводу отмечает, что именно

в период с 11 до 14 лет в организме и психике ребёнка происходят кардинальные изменения и в этот «переломный», «трудный» период психика становится неустойчивой, наблюдается немотивированная агрессивность, раздражительность, обусловленные повышенной уязвимостью. Для поведения подростка характерны нарочитая грубость, бестактность. Учителю нужно быть особенно терпеливым и толерантным по отношению к ученику, так как неконтролируемое проявление негативных эмоций вызвано психофизиологическими особенностями данного возраста. Неприятие во внимание индивидуально-психологических особенностей учащихся, неумение педагогов общаться с подростками, равнодушие родителей к проблемам и потребностям ребенка в школе – весомые факторы формирования детской безнадзорности. Согласно нашим исследованиям, безнадзорного подростка характеризует: неадекватность самооценки (завышенная или заниженная), переоценивание своих реальных возможностей, замкнутость демонстративная агрессивность по отношению к другим, повышенные тревожность и конфликтность враждебное отношение к окружающей среде недоверие и враждебность к лицам, которые пытаются помочь (например, к социальным работникам, волонтерам и т.п.), ориентация на одногодков-девиантов, предвзятость в интерпретации человеческих поступков, болезненная и неадекватная реакция на критику, использование в общении сленга и злоупотребление ненормативной лексикой, неумение налаживать эмоциональные контакты, неумение четко формулировать свои мысли, отсутствие планов на будущее, отсутствие проектирования жизненного пути.

В результате проведенного исследования выделены следующие виды профилактики безнадзорности: первичная (комплекс социальных, – экономических, правовых, просветительских, организационных, – мер, направленных на поддержку семей с детьми (формирование ответственного материнства и отцовства, защита прав детей), вторичная (профилактическая работа с семьями, условия воспитания детей в которых неудовлетворительны и есть риск возникновения безнадзорности ребенка), третичная (создание и обеспечение условий для социальной интеграции безнадзорного подростка, возвращение его в семью или устройство в приемную семью, детский дом семейного типа и т.п.).

Субъектов профилактической деятельности мы предлагаем разделять на специализированные и неспециализированные. К специализированным относятся службы по делам детей, центры социальных служб для семьи, детей и молодежи, криминальная милиция по делам детей, органы образования и здравоохранения. К неспециализированным относятся учебные заведения разного профиля, учреждения внешкольного образования (спортивные общества, клубы по интересам и т.п.), общественные организации.

Все обозначенное выше открывает новые возможности в изучении детской безнадзорности в контексте юридико-психологических условий её существования, а также поиске путей её профилактики в современных условиях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Профіль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www//profil-ua.com](http://profil-ua.com) // (дата обращения: 25.03.2014).
- 2 Про основи соціального захисту безпритульних громадян та безпритульних дітей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua/> (дата обращения: 25.03.2014).
- 3 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон РФ от 2 июня 1999 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/webnpa/text> (дата обращения: 25.03.2014).
- 4 Державна програма подолання дитячої бездоглядності і безпритульності на 2006-2010 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua/> (дата обращения: 25.03.2014).
- 5 Трудный подросток: причины и следствия / под ред. В.А. Татенко. – Киев, 1985. – 175 с.
- 6 Трудный подросток: причины и следствия / под ред. Г.А. Уманова. – Алма-Ата, 1990. – 243 с.
- 7 Баженов В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986. – 127 с.
- 8 Леус Э.В. Особенности психических состояний несовершеннолетних осужденных группы повышенного риска // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 59-63.
- 9 Савельев А.И. Несовершеннолетние жертвы преступлений как объект виктимологического исследования // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 1 (48). – С. 61-66.
- 10 Работающие дети как социально-педагогический феномен / под ред. И.И. Цушка. – Киев, 2003. – 528 с.

#### REFERENCES

- 1 Profil' [Jelektronniy resurs]. – Rezhim dostupa: [www//profil-ua.com//](http://profil-ua.com/) (data obrashheniya: 25.03.2014).
- 2 Pro osnovi social'nogo zahistu bezpritul'nih gromadyan ta bezpritul'nih ditey [Jelektronniy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://zakon.rada.gov.ua/> (data obrashheniya: 25.03.2014).
- 3 Ob osnovah sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarusheniy nesovershennoletnih: Zakon RF ot 2 iyunya 1999 g. [Jelektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://pravo.by/webnpa/text> (data obrashheniya: 25.03.2014).

- 4 Derzhavna programa podolannya dityachoi bezdoglyadnosti i bezpritul'nosti na 2006-2010 r. [Elektronniy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://zakon.rada.gov.ua/> (data obrashheniya: 25.03.2014).
- 5 Trudnyy podrostok: prichiny i sledstviya / pod red. V.A. Tatenko. – Kiev, 1985. – 175 s.
- 6 Trudnyy podrostok: prichiny i sledstviya / pod. red. G.A. Umanova. – Alma-Ata, 1990. – 243 s.
- 7 Bazhenov V. G. Vospitanie pedagogicheski zapushhennyh podrostkov. – Kiev, 1986. – 127 s.
- 8 Leus Ye. V. Osobennosti psihicheskikh sostoyaniy nesovershennoletnih osuzhdennyh gruppy povyshennogo riska // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. – 2012. – № 4 (51). – S. 59-63.
- 9 Savel'ev A.I. Nesovershennoletnie zhertvy prestupleniy kak ob#ekt viktimologicheskogo issledovaniya // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. – 2012. – № 1 (48). – S. 61-66.
- 10 Rabotayushhie deti kak social'no-pedagogicheskiy fenomen / pod red. I.I. Cushka. – Kiev, 2003. – 528 s.

### **ТҮЙІН**

**Н.Н. Лукьяненко**

*Ұлттық ішкі істер академиясы (Украина, Киев қ.)*

#### **Балалардың бақылаусыздығы мәселесі**

*Мақалада балалар бақылаусыздығының заңдық, әлеуметтік-психологиялық және психологиялық аспектілері қарастырылған. Автор өскелең ұрпақтың деформациясына ықпал ететін мәселелер кешенін сипаттайды.*

**Түйін сөздер:** *балалардың бақылаусыздығы, панасыздық, панасыздықтың алдын алу, балалардың әлеуметтенуі.*

### **RESUME**

**N. N. Lukyanenko**

*National Academy of Internal Affairs (Ukraine, Kiev)*

#### **The problem of child neglect**

*The article describes the the legal, socio-psychological and psychological aspects of child neglect. The author described the complex of problems that contribute to the deformation of the young generation.*

**Keywords:** *child neglect, homelessness, child neglect prevention, socialization of children*