

УДК 140.8
МРНТИ 02.31.21

DOI: <https://doi.org/10.37788/2025-3/29-35>

Б.Д. Каирбекова^{1*}, Д.Б. Каримова¹, Р.А. Тюменева², В.В. Васильев¹

¹Инновационный Евразийский университет, Казахстан

²Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, Казахстан

^{*}(e-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru)

Психолого-педагогические особенности влияния семейных взаимоотношений на личностное развитие ребенка

Аннотация

Основная проблема: тема исследования определяется значимостью семьи в современном обществе, как главного института социализации личности. Семья дает человеку разностороннее познание окружающей действительности, транслирует нравственные, эстетические, духовные ценности и традиции, с другой стороны – анализ современного общества и современной семьи показывает, что родители не всегда знают, могут и умеют создать приемлемые условия для комфортной социализации ребёнка, что приводит к различным социальным проблемам.

Цель: исследовать особенности влияния характера семейных взаимоотношений на формирование личностных качеств ребенка.

Методы: теоретические (анализ, синтез, обобщение научной литературы), эмпирические (наблюдение, анкетирование, психодиагностические методики, интервью), математико-статистическая обработка полученных данных.

Результаты, их значимость: в статье описаны особенности влияния семейных взаимоотношений на личностное развитие ребенка в Казахстане и является важной темой, охватывающей не только научные исследования, но и практическое руководство для родителей и педагогов. От древних времен до наших дней исследователи, врачи, философы и педагоги обращались к вопросам воспитания и семьи как основного института формирования личности ребенка.

Ключевые слова: мышление, семейные взаимоотношения, дети, ребенок, развитие, функциональные критерии, деятельность, психоэмоциональное поведение, самооценка, коррекция.

Введение

Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. Изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые, философы, писатели такие как: Платон, Аристотель, Цицерон, Августин Блаженный, Тома Аквинский Жан-Жак Руссо, Зигмунд Фрейд, И. Павлов, Л.В. Выготский, Монтессори, Джон Грей, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Т.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ы. Алтынсарин, А. Кунанбаев, И. С. Абдрахманов, Ш. Ашанов, М. Байсалова – Н.А. Мухамедова.

В период XIX-XX века психология и педагогика стали основой воспитания. Пример: Зигмунд Фрейд выдвинул идеи о том, как важен ранний опыт и взаимоотношения с родителями для формирования психики человека. Проблемы, такие как тревожность и зависимость детей от родителей, могут быть результатом неправильных воспитательных практик. Как это помогает сейчас: современные семьи, опираясь на идеи Фрейда, могут лучше понимать важность эмоциональных привязанностей. Применение методов эмоциональной поддержки и стабильности помогает детям чувствовать себя более уверенно и менее подверженными стрессу. В XXI веке, очень важен период исследования семьи и влияния технологий. Пример: современные теории о семейных отношениях, такие как теория привязанности Джона Боулби, утверждают, что дети развиваются наиболее гармонично, когда у них есть сильная привязанность к родителям. Также с появлением цифровых технологий возникает необходимость регулирования их использования в семье. Как это помогает сейчас, применение

принципов привязанности в воспитании помогает родителям поддерживать глубокие и доверительные отношения с детьми [1].

Современные родители могут использовать эти исследования, чтобы ограничить время, проведенное детьми с цифровыми устройствами, и фокусироваться на качественном общении в реальной жизни. А, как эти теории и подходы влияют на современное воспитание:

1. Гражданская ответственность: идеи, предложенные в Древности, о воспитании детей для будущей социальной жизни актуальны и сейчас. Родители стремятся развивать у детей чувство ответственности, вовлекая их в волонтерскую деятельность или обучая уважению к правам других людей. Пример: в некоторых семьях дети участвуют в благотворительных акциях или помогают родителям по дому, что учит их ответственности и трудолюбию [2].

Духовные ценности и мораль: влияние религиозных учений важно для формирования нравственных ориентиров. Современные родители могут использовать эти идеи, чтобы привить детям уважение к нравственным принципам, как честность, уважение и доброта. Пример: родители, обучающие детей уважению к старшим или вниманию к нуждам других людей, помогают развить у детей чувства сострадания и доброты.

2. Индивидуальные потребности ребенка: современные подходы к воспитанию акцентируют внимание на индивидуальности ребенка и его уникальных потребностях. Вдохновленные Руссо, родители сегодня могут поощрять творчество и развитие своих детей в различных сферах. Пример: родители могут записывать ребенка на курсы, которые соответствуют его интересам (например, музыка, рисование), а не на те, которые предполагаются стандартной образовательной программой.

3. Эмоциональная безопасность и психология: современные исследования подчеркивают важность эмоциональной безопасности ребенка. Понимание роли родителей в эмоциональном развитии помогает поддерживать более здоровые отношения в семье. Пример: современные родители, используя психологические подходы, уделяют больше времени активному слушанию своих детей, помогают им справиться с эмоциями и стрессом, что способствует развитию эмоциональной устойчивости [3].

4. Технологии и цифровая эпоха: влияние технологий на детей стало важной темой в последнее время. Понимание роли цифровых устройств в жизни ребенка позволяет родителям контролировать, сколько времени дети проводят с гаджетами, и поощрять активное участие в реальной жизни. Пример: семьи устанавливают правила использования технологий, например, ограничивая время перед экраном и поощряя занятия на свежем воздухе или чтение книг.

Подходы и теории XX века и современности значительно расширяют возможности для воспитания здоровых, эмоционально зрелых и творческих детей. Актуальные методы воспитания сосредоточены на поддержке, уважении индивидуальности и ценности семейных связей, а также на важности эмоциональной безопасности и развитии через новые технологии. Каждая из теорий XX века и XXI века предоставляет родителям мощные инструменты для воспитания, которые можно адаптировать в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка и особенностей семьи. Современные подходы акцентируют внимание на эмоциональном интеллекте, индивидуальности и взаимодействии с технологиями, что позволяет создать здоровую, поддерживающую среду для развития ребенка.

Материалы и методы

Попробуем описать несколько аспектов и направлений, которые могут помочь вам в изучении темы психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка:

1. Этапы развития ребенка: ознакомьтесь с теорией развития, предложенной Жаном Пиаже, которая описывает когнитивное развитие детей через стадии. Теория привязанности Джона Боулби и её влияние на эмоциональное развитие.

2. Влияние окружающей среды: роль семьи, воспитания и социокультурного контекста в формировании личности. Как взаимодействие с ровесниками влияет на социальные навыки и самооценку ребенка.

3. Эмоциональное развитие: понимание эмоций и их выражение у детей. Развитие эмоционального интеллекта и его значение для личностного роста.

4. Индивидуальные различия: влияние темперамента и характера на личностное развитие.

Как различные стили обучения и восприятия информации могут влиять на развитие.

5. Психологические теории: теория Эрика Эриксона о психосоциальном развитии и его стадиях. Влияние когнитивной и бихевиоральной психологии на понимание личностного роста.

6. Практические аспекты: методы и подходы к поддержке личностного развития в образовательной среде. Роль игр и творческой деятельности в развитии личности.

7. Современные исследования: изучение новых исследований в области детской психологии и их практическое применение, Значение нейропсихологии в понимании развития ребенка.

Таблица 1 – Психологические особенности: аспекты и описание

Аспект	Описание
Этапы развития ребенка	– Теория Жана Пиаже: когнитивные стадии развития.
	– Теория привязанности Джона Боулби: влияние эмоциональной привязанности на развитие.
Влияние окружающей среды	– Роль семьи и воспитания в формировании личности.
	– Влияние взаимодействия с ровесниками на социальные навыки и самооценку.
Эмоциональное развитие	– Понимание и выражение эмоций у детей.
	– Развитие эмоционального интеллекта и его значение для личностного роста.
Индивидуальные различия	– Влияние темперамента и характера на личностное развитие.
	– Разные стили обучения и восприятия информации.
Психологические теории	– Теория Эрика Эриксона: психосоциальные стадии развития.
	– Влияние когнитивной и бихевиоральной психологии на понимание личностного роста.
Практические аспекты	– Методы поддержки личностного развития в образовательной среде.
	– Роль игр и творческой деятельности в развитии личности.
Современные исследования	– Изучение новых исследований в области детской психологии.
	– Значение нейропсихологии в понимании развития ребенка.

Психолого-педагогические особенности личностного развития ребенка представляют собой многогранный и динамичный процесс, который формируется под влиянием различных факторов. Изучение этапов развития, таких как когнитивные и эмоциональные стадии, позволяет лучше понять, как дети воспринимают окружающий мир и взаимодействуют с ним. Важным аспектом является роль семьи, воспитания и социокультурного контекста, которые оказывают значительное влияние на формирование личности и социальных навыков.

Эмоциональное развитие и развитие эмоционального интеллекта становятся ключевыми элементами, способствующими успешной адаптации ребенка в обществе. Индивидуальные различия, такие как темперамент и стиль обучения, подчеркивают уникальность каждого ребенка и необходимость индивидуального подхода в воспитании и образовании.

Современные психологические теории, включая работы Эрика Эриксона и Джона Боулби, предоставляют ценные инструменты для понимания психосоциального развития детей. Практические методы, направленные на поддержку личностного роста, способствуют созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

В заключении, осознание психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка не только углубляет наше понимание детской психологии, но и создает основу для разработки эффективных методов воспитания и обучения. Это знание позволяет родителям, педагогам и специалистам по психологии создавать условия, способствующие гармоничному развитию детей и их успешной социализации в будущем.

Результаты

Эмпирическое исследование влияния семейных взаимоотношений на личностное развитие ребенка показало, что хорошие семейные отношения являются важным фактором для эмоционального благополучия детей. На основе результатов эмпирического исследования влияния семейных взаимоотношений на личностное развитие ребенка были сформулированы следующие рекомендации, которые будут направлены на улучшение эмоционального

состояния детей, укрепление семейных отношений и создание поддерживающей образовательной среды [4].

Рекомендации для психолога по теме «Влияние семейных взаимоотношений на личностное развитие ребенка».

Оценка семейного климата и его влияния на ребенка. Психолог должен начинать свою работу с детальной диагностики семейных отношений. Для этого рекомендуется использовать методы, направленные на оценку семейных взаимодействий (например, «Опросник семейных отношений», методики наблюдения за взаимодействием родителей с детьми). Оценка семейного климата поможет выявить основные проблемы и области, требующие коррекции. Важно учитывать, как уровень конфликтности, эмоциональная поддержка и взаимопонимание между родителями влияют на эмоциональное состояние и личностное развитие ребенка.

Коррекция семейных взаимоотношений. Психолог может предложить родителям психологические тренинги или консультации, направленные на улучшение коммуникативных навыков, разрешение конфликтных ситуаций и укрепление эмоциональной связи между членами семьи. Практикуйте техники активного слушания, открытого общения и эмпатии в семейных консультациях. Это поможет родителям и детям лучше понимать и поддерживать друг друга. Важно научить родителей адаптивным стратегиям управления стрессом и эмоциями, чтобы снизить уровень тревожности как у детей, так и у взрослых. Работа с детьми. Для детей важно проводить занятия, направленные на развитие уверенности в себе и улучшение самооценки. Психолог может использовать методики арт-терапии, ролевые игры, которые способствуют выражению эмоций и повышению самооценки ребенка.

Одна из важных задач психолога – помочь ребенку научиться справляться с эмоциями и стрессом. Для этого могут быть использованы методы когнитивно-поведенческой терапии, направленные на развитие навыков саморегуляции. Работая с детьми, необходимо обучать их навыкам эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций в школьной и семейной среде [5].

Психолог может проводить ролевые игры, где дети учатся конструктивно выражать свои чувства и потребности. Психологическое сопровождение в рамках образовательного процесса. Психолог может разработать программы для работы с детьми в образовательных учреждениях, ориентированные на развитие социально-эмоциональных навыков, а также помощь в адаптации детей с проблемами в семье (например, в случае разводов или семейных конфликтов). Особое внимание стоит уделить детям, проявляющим признаки тревожности или депрессии, и обеспечивать им психоэмоциональную поддержку, направленную на укрепление внутренней устойчивости.

Рекомендации для работы с родителями.

Рекомендуется проводить групповые тренинги и семинары для родителей, на которых обсуждаются эффективные методы воспитания, важность поддержания положительного эмоционального климата в семье, а также поддержка детских инициатив. Психолог должен помочь родителям осознать важность своей роли в формировании самооценки ребенка, а также в создании безопасной и поддерживающей атмосферы в семье. Для этого важно обучить родителей методам позитивного подкрепления и конструктивной критики. Психолог также может предложить родителям индивидуальные консультации, направленные на решение личных и семейных проблем, которые могут негативно влиять на развитие ребенка.

Разработка индивидуальных программ поддержки

Для каждого ребенка и его семьи психолог может разрабатывать индивидуальные программы, направленные на улучшение эмоционального состояния, повышение уверенности и личностного роста ребенка.

Важно учитывать возрастные особенности ребенка, уровень развития его социальных и эмоциональных навыков, а также влияние конкретных семейных обстоятельств (например, развод, смерть близкого человека, проблемы с родителями). Сотрудничество с педагогами и социальными работниками. Важно, чтобы психолог активно взаимодействовал с педагогами и социальными работниками, создавая комплексную поддержку для ребенка и его семьи. Совместная работа специалистов позволяет эффективно решать проблемы, связанные с личностным развитием и социальной адаптацией ребенка. Эти рекомендации направлены на комплексный подход к решению проблем семейных взаимоотношений, с учетом влияния этих отношений на личностное развитие детей. Психолог должен активно работать как с детьми, так и с родителями, создавая условия для гармоничного развития ребенка в здоровой и

поддерживающей семейной атмосфере. Организация индивидуальных консультаций с психологом или социальным педагогом для детей, которые испытывают трудности в отношениях с семьей. Взаимодействие с родителями: Организуйте регулярные родительские собрания и консультации, чтобы учителя могли обсуждать с родителями проблемы детей, в том числе те, которые могут быть связаны с семейными отношениями. Важно, чтобы учителя и родители работали в тесном сотрудничестве, чтобы выявить и решить семейные проблемы, влияющие на поведение и развитие ребенка.

Обсуждение

Основные тезисы и выводы исследования были представлены и получили полное одобрение на II Евразийском аналитическом форуме, прошедшем с 9 по 19 ноября 2021 года в Москве по теме: «Аналитика устойчивого развития и безопасности Большой Евразии. Образ будущего: угрозы, вызовы и риски».

Заключение

На основе полученных результатов исследования было предложено несколько рекомендаций для педагогов, психологов, родителей и администрации образовательных учреждений, направленных на улучшение семейных отношений и психоэмоционального состояния детей. Среди них особое внимание уделено необходимости проведения регулярных консультаций для родителей, обучению их конструктивным методам общения, а также организации школьных программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта у детей.

Практическое значение статьи заключается в разработке эффективных методов коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, что поможет педагогам и психологам создавать более благоприятные условия для их личностного роста и развития. Предложенные методики и подходы могут быть использованы в образовательных учреждениях, психологических центрах и семейных консультациях для оказания помощи детям, находящимся в неблагополучных семейных ситуациях.

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность гармоничных семейных отношений для успешного личностного и социального развития ребенка. Семья является основой для формирования базовых психологических качеств и эмоциональной устойчивости ребенка, и ее роль в воспитании не может быть недооценена [6].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Акрамова А.С., Шакирова К.Р. «Роль семьи в развитии личности ребёнка». Вестник КазНПУ имени Абая, 2024. – т. 81. – № 4. – с. 81–90. Источник: psych.kiev.ua
- 2 Мурзалинова А.Ж., Жуманова А.И. «Роль семьи в становлении личности детей дошкольного возраста». Материалы XVI Международной научной конференции студентов и молодых учёных «ГЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2021», 2021. – с. 180–185. Источник: dspace.enu.kz
- 3 Смагулова Р.З., Танирбергенова А.Ш. Развитие личности ребёнка под влиянием факторов окружающей среды». Российская наука, 2016. – № 12. – с. 210–533.
- 4 Алексеева Л.С., Плотник М.М., Спиваковская А.С., Ширинский В.И. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – Вып. 1. – М., 1995.
- 5 Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психол. труды: В 2 т. – М., 1980. – Т. 2.
- 6 Садыкова Н., Ибраим Ф., Адилова Э. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье: влияние на психологическое развитие ребёнка Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология, 2024. – том 81. – № 4. – С. 81–90.

REFERENCES

- 1 Akramova A.S., Shakirova K.R. «The role of the family in the development of a child's personality». Bulletin of KazNPU named after Abai, 2024, vol. 81, No. 4, pp. 81-90. Source: psych.kiev.ua
- 2 Murzalinova A.Zh., Zhumanova A.I. «The role of the family in the formation of the personality of preschool children.» Proceedings of the XVI International Scientific Conference of Students and Young Scientists «GYLYM ZHANE BILIM – 2021», 2021, pp. 180-185. Source: dspace.enu.kz
- 3 Smagulova R.Z., Tanirbergenova A.S. The development of a child's personality under the influence of environmental factors. Rossiyskaya nauka, 2016, No. 12, pp. 210-533.

4 Alekseeva L.S., Plotnik M.M., Spivakovskaya A.S., Shirinsky V.I. The influence of intra-family relations on the formation of a child's personality. – Issue 1. Moscow, 1995.

5 Ananyev B.G. On man as an object and subject of education // Selected psychological works: In 2 volumes, Moscow, 1980, vol. 2.

6 Sadykova N., Ibraim F., Adilova E. Psychological features of raising children in an incomplete family: influence on the psychological development of a child Bulletin of KazNPU named after Abai. Series: Psychology, 2024, volume: 81, No. 4 pp. 81-90.

Б.Д. Каирбекова^{1*}, Д.Б. Каримова¹, Р.А. Тюменева², В.В. Васильев¹

¹Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

² Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, Қазақстан

Отбасылық қатынастардың баланың жеке дамуына әсер етуінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері

Зерттеу тақырыбы жеке тұлғаны әлеуметтендірудің негізгі институты ретінде қазіргі қоғамдағы отбасының маңыздылығымен анықталады. Отбасы адамға қоршаған шындық туралы жан – жақты білім береді, адамгершілік, эстетикалық, рухани құндылықтар мен дәстүрлерді таратады, екінші жағынан, қазіргі қоғам мен қазіргі отбасын талдау көрсеткендей, ата-аналар әрдайым баланың ыңғайлы әлеуметтенуіне қолайлы жағдай жасай алмайды, жасай алады және жасай алады, бұл әртүрлі әлеуметтік мәселелерге әкеледі.

Отбасылық қарым-қатынас сипатының баланың жеке қасиеттерін қалыптастыруға әсер ету ерекшеліктерін зерттеу.

Теориялық (ғылыми әдебиеттерді талдау, синтездеу, жалпылау), эмпирикалық (бақылау, сауалнама, психодиагностикалық әдістер, сұхбат), алынған мәліметтерді математикалық-статистикалық өңдеу.

Мақалада отбасылық қарым-қатынастардың Қазақстандағы баланың жеке дамуына әсер ету ерекшеліктері сипатталған және тек ғылыми зерттеулерді ғана емес, сонымен қатар ата-аналар мен мұғалімдерге арналған практикалық нұсқаулықты қамтитын маңызды тақырып болып табылады. Ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін зерттеушілер, дәрігерлер, философтар мен тәрбиешілер баланың жеке басын қалыптастырудың негізгі институты ретінде тәрбие мен отбасы мәселелеріне жүгінді.

Түйінді сөздер: ойлау, отбасылық қарым-қатынас, балалар, Бала, даму, функционалдық критерийлер, белсенділік, психоэмоционалды мінез-құлық, өзін-өзі бағалау, түзету.

B.D. Kairbekova^{1*}, D.B. Karimova¹, R.A. Tyumeneva², V.V. Vasiliev¹

¹ Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

² Abai Myrzakhmetov Kokshetau University, Kazakhstan

Psychological and pedagogical features of the influence of family relationships on the personal development of a child

The research topic is determined by the importance of the family in modern society as the main institution of personality socialization. The family provides a person with a diverse knowledge of the surrounding reality, transmits moral, aesthetic, spiritual values and traditions, on the other hand, an analysis of modern society and the modern family shows that parents do not always know, can and are able to create acceptable conditions for comfortable socialization of the child, which leads to various social problems.

To study the peculiarities of the influence of the nature of family relationships on the formation of personal qualities of a child.

Theoretical (analysis, synthesis, generalization of scientific literature), empirical (observation, questionnaires, psychodiagnostic techniques, interviews), mathematical and statistical processing of the data obtained.

The article describes the peculiarities of the influence of family relationships on the personal development of a child in Kazakhstan and is an important topic covering not only scientific research, but also practical guidance for parents and teachers. From ancient times to the present day,

researchers, doctors, philosophers and educators have addressed the issues of upbringing and family as the main institution for the formation of a child's personality.

Keywords: thinking, family relationships, children, child, development, functional criteria, activity, psycho-emotional behavior, self-esteem, correction.

Дата поступления рукописи в редакцию: 21.09.2025 г.