

УДК 132.8
МРНТИ 10.79.41

DOI: <https://doi.org/10.37788/2025-1/24-29>

А.А. Илюсизова^{1*}, Д.К. Казез¹, Ғ. Әділбек¹, Ш.Д. Турдугулова¹

¹Инновационный Евразийский университет, Казахстан

*(e-mail: ilyussizova_alyna@mail.ru)

Роль практико-ориентированного обучения в профессиональной подготовке будущих психологов

Аннотация

Основная проблема: в статье рассматривается роль практико-ориентированного обучения в профессиональной подготовке будущих психологов.

Цель: проведен анализ теоретических подходов, подтверждающих значимость интеграции теории и практики в образовательный процесс. В ходе эмпирического исследования установлено, что использование активных методов обучения (кейс-метод, ролевые игры, супервизия, стажировки) способствует повышению уровня профессиональной компетентности, уверенности студентов и их готовности к работе с клиентами.

Методы: для достижения поставленной цели используется комплекс методов исследования, включающий анкетирование, интервью, наблюдение и анализ документации.

Результаты и их значимость: разработаны рекомендации по усилению практической составляющей в обучении, расширению партнерских связей и интеграции практических элементов в лекционные и семинарские занятия. Выводы исследования могут быть полезны для совершенствования образовательных программ по подготовке специалистов в области психологии.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, профессиональная подготовка, психологическое образование, профессиональная компетентность, кейс-метод, ролевые игры, супервизия, профессиональная социализация.

Введение

В современных условиях развития психологической науки и практики особую значимость приобретает практико-ориентированное обучение будущих специалистов. Подготовка профессиональных психологов требует не только глубоких теоретических знаний, но и сформированных практических навыков, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность. В связи с этим акцент на практико-ориентированное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса в вузах, способствуя адаптации студентов к реальным условиям работы и повышению их профессиональной компетентности.

Профессиональная деятельность психолога требует владения широким спектром компетенций, включая диагностические, консультативные и коррекционные навыки, а также умение работать с различными категориями клиентов. Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на теоретическом изложении материала, не всегда позволяют будущим специалистам в полной мере овладеть необходимыми практическими умениями. В этом контексте практико-ориентированное обучение становится важным инструментом формирования профессиональной готовности будущих психологов. Внедрение практико-ориентированных методов, таких как моделирование профессиональных ситуаций, практики и стажировки в профильных учреждениях, использование кейс-метода и супервизии, способствует развитию у студентов профессионального мышления, самостоятельности и уверенности в своих действиях. Таким образом, исследование эффективности практико-ориентированного обучения в подготовке будущих психологов является актуальной задачей современной педагогики и психологии [1].

Цель исследования: определить роль и значимость практико-ориентированного обучения в процессе профессиональной подготовки будущих психологов, выявить его влияние на формирование необходимых профессиональных компетенций.

Задачи:

- провести анализ теоретических подходов к практико-ориентированному обучению в подготовке психологов;
- выявить основные формы и методы практико-ориентированного обучения, используемые в образовательном процессе;
- определить влияние практико-ориентированного обучения на уровень профессиональной компетентности студентов;
- разработать рекомендации по внедрению практико-ориентированных методов в образовательный процесс.

Гипотеза исследования: предполагается, что внедрение практико-ориентированного обучения в профессиональную подготовку будущих психологов способствует более эффективному формированию профессиональных компетенций, развитию практических навыков и повышению уровня профессиональной готовности студентов к самостоятельной деятельности.

Материалы и методы

Исследование базируется на анализе теоретических источников, посвященных практико-ориентированному обучению, а также на эмпирических данных, полученных в ходе проведения опросов, анкетирования и анализа практической деятельности студентов-психологов. В качестве методологической основы использованы следующие методы:

1. Анализ научной литературы – изучение работ, посвященных вопросам профессиональной подготовки психологов и практико-ориентированному обучению.
2. Анкетирование и опросы – сбор мнений студентов, преподавателей и практикующих психологов о значимости и эффективности практико-ориентированного обучения.
3. Метод наблюдения – анализ поведения студентов в процессе прохождения практики и выполнения профессиональных заданий.
4. Экспериментальный метод – проведение педагогического эксперимента, направленного на оценку влияния различных форм практико-ориентированного обучения на уровень профессиональных компетенций студентов.
5. Методы статистической обработки данных – использование количественного и качественного анализа собранных данных для определения достоверности полученных результатов.

Результаты

Анализ теоретических подходов к практико-ориентированному обучению показал, что данный подход активно используется в мировой педагогической практике и способствует повышению качества подготовки специалистов. В ходе исследования выявлено, что интеграция теоретических знаний и практических навыков является ключевым фактором успешной профессиональной социализации будущих психологов.

Выявленные формы и методы практико-ориентированного обучения включают активные методы обучения, такие как кейс-метод, ролевые игры, супервизия и стажировки в психологических центрах. Было установлено, что комбинированное использование этих методов повышает мотивацию студентов и способствует лучшему усвоению материала.

Влияние практико-ориентированного обучения на уровень профессиональной компетентности студентов подтвердилось в ходе эмпирического исследования. Анализ данных анкетирования показал, что студенты, прошедшие обучение с активным применением практических методов, демонстрируют более высокий уровень профессиональной уверенности, коммуникативных навыков и готовности к работе с клиентами.

Разработанные рекомендации по внедрению практико-ориентированных методов включают усиление практической составляющей в учебном процессе, расширение базы партнерских организаций для прохождения стажировок, а также интеграцию элементов практического обучения в лекционные и семинарские занятия. Это позволит более эффективно готовить будущих специалистов к реальной профессиональной деятельности.

Обсуждение

Анализ теоретических подходов к практико-ориентированному обучению показал, что данный подход активно используется в мировой педагогической практике и способствует повышению качества подготовки специалистов. В ходе исследования выявлено, что интеграция теоретических знаний и практических навыков является ключевым фактором успешной профессиональной социализации будущих психологов.

Практико-ориентированное обучение (ПОО) основывается на идее, что обучение должно быть приближено к реальным профессиональным условиям. По мнению Д. Колба (Kolb, 1984), процесс обучения эффективен, когда включает в себя четыре стадии: конкретный опыт, рефлексию, абстрактную концептуализацию и активное применение знаний. Наше исследование подтвердило, что такой подход способствует развитию профессиональных компетенций у будущих психологов. Как отмечает Л.С. Выготский (1986), усвоение новых знаний происходит наиболее успешно в процессе активного взаимодействия с социокультурной средой. Практическое обучение, включающее супервизируемую практику и стажировки, позволяет студентам осваивать не только академические знания, но и применять их в реальной профессиональной деятельности. В исследовании А. Бандуры (Bandura, 1977) подчеркивается, что обучение через наблюдение и моделирование поведения профессионалов формирует у студентов более устойчивые профессиональные навыки [2].

Профессиональная социализация будущих психологов невозможна без прямого взаимодействия с клиентами и коллегами в реальных условиях. Э. Эриксон (Erikson, 1968) отмечал, что развитие профессиональной идентичности у студентов связано с их способностью адаптироваться к требованиям профессии и осознавать свою роль в профессиональном сообществе. Наше исследование показало, что практика способствует формированию у студентов уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков и умению работать с различными категориями клиентов.

Практико-ориентированное обучение требует осмысления приобретенного опыта через рефлексию. Д. Шон (Schön, 1983) вводит понятие «рефлексивного практика», подчеркивая важность анализа профессиональных ситуаций для повышения уровня компетентности специалиста. В нашем исследовании было отмечено, что студенты, активно участвующие в анализе кейсов и обсуждениях профессиональных ситуаций, демонстрируют более высокий уровень критического мышления и готовность к самостоятельной работе. Согласно исследованиям Д. Меррилла (Merrill, 2002), эффективное обучение строится на основе активного вовлечения студентов в процесс решения профессиональных задач. В нашем исследовании подтвердилось, что использование методов проблемного обучения, кейс-методов и симуляций значительно повышает мотивацию студентов и способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают, что практико-ориентированное обучение является ключевым элементом профессиональной подготовки будущих психологов. Оно не только повышает уровень усвоения знаний, но и способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для успешной социализации в профессии [3].

Супервизия играет важную роль в подготовке будущих психологов, так как позволяет студентам получать обратную связь от опытных специалистов. Д. Колб (Kolb, 1984) указывает, что рефлексия над полученным опытом способствует углубленному усвоению знаний и развитию профессиональной компетентности. В нашем исследовании было зафиксировано, что студенты, прошедшие супервизию, демонстрировали более высокий уровень саморефлексии и были лучше подготовлены к самостоятельной практике.

Стажировки в специализированных учреждениях позволяют студентам применять полученные знания в реальных условиях и адаптироваться к профессиональной среде. Э. Эриксон (Erikson, 1968) отмечает, что профессиональная идентичность формируется через опыт взаимодействия с реальными клиентами и коллегами. Наше исследование показало, что студенты, прошедшие стажировки, демонстрировали более высокий уровень адаптации к профессиональным требованиям.

Комбинированное использование активных методов обучения способствует повышению мотивации студентов и улучшению их академической успеваемости. Согласно исследованиям Р. Райана и Э. Деси (Ryan&Deci, 2000), внутренняя мотивация формируется в условиях, когда студенты чувствуют автономию, компетентность и вовлеченность. Наши данные подтвердили, что студенты, участвовавшие в разнообразных формах практико-ориентированного обучения, проявляли более высокий интерес к дисциплине и были более мотивированы к профессиональному развитию [4].

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что активные методы обучения, включая кейс-метод, ролевые игры, супервизию и стажировки, являются важными компонентами профессиональной подготовки будущих психологов. Их комбинированное

использование не только способствует более глубокому усвоению материала, но и повышает мотивацию студентов, развивая у них ключевые профессиональные навыки.

Влияние практико-ориентированного обучения на уровень профессиональной компетентности студентов подтвердилось в ходе эмпирического исследования. Анализ данных анкетирования показал, что студенты, прошедшие обучение с активным применением практических методов, демонстрируют более высокий уровень профессиональной уверенности, коммуникативных навыков и готовности к работе с клиентами.

В нашем исследовании студенты, прошедшие практику в психологических центрах, отметили, что чувствуют себя более подготовленными к работе с клиентами, так как имели возможность работать с реальными случаями под руководством опытных специалистов. Анкетирование показало, что 80 % студентов, прошедших супервизию, чувствуют себя уверенно в роли консультанта, тогда как среди студентов, не имевших опыта практики, таких оказалось лишь 45 %. Кроме того, исследования Д. Шона (Schön, 1983) о концепции «рефлексивного практика» подтверждают, что способность анализировать и осмысливать собственный опыт способствует профессиональному росту. В ходе нашего исследования было выявлено, что студенты, регулярно участвовавшие в обсуждениях клинических случаев и получавшие обратную связь от наставников, демонстрировали более высокий уровень готовности к профессиональной практике.

Таким образом, практико-ориентированное обучение играет решающую роль в формировании профессиональной компетентности будущих психологов. Оно способствует развитию уверенности в своих навыках, улучшению коммуникативных способностей и подготовке к реальной работе с клиентами. Данные нашего исследования подтверждают, что применение активных методов обучения повышает эффективность профессиональной подготовки и адаптацию студентов к будущей профессиональной деятельности.

Разработанные рекомендации по внедрению практико-ориентированных методов включают усиление практической составляющей в учебном процессе, расширение базы партнерских организаций для прохождения стажировок, а также интеграцию элементов практического обучения в лекционные и семинарские занятия. Это позволит более эффективно готовить будущих специалистов к реальной профессиональной деятельности [5].

В ходе нашего исследования было выявлено, что использование практических кейсов и интерактивных методов на лекциях и семинарах повышает вовлеченность студентов и улучшает их понимание сложных профессиональных аспектов. Это подтверждают работы Р. Райана и Э. Деси (Ryan&Deci, 2000), согласно которым внутренняя мотивация студентов возрастает, когда они ощущают связь между теорией и практикой. Примером успешной интеграции практического обучения является метод «обучения через перевернутый класс» (Flipped Classroom), предложенный Дж. Бергманом и А. Самсом (Bergmann&Sams, 2012). Этот подход позволяет студентам сначала изучать теоретический материал самостоятельно, а затем применять его на практике в рамках семинаров.

Разработанные рекомендации по внедрению практико-ориентированных методов основаны на современных научных подходах к обучению и подтверждены эмпирическими данными. Усиление практической составляющей в учебном процессе, расширение сети партнерских организаций для стажировок и интеграция практического обучения в лекционные и семинарские занятия способствуют более качественной подготовке будущих специалистов. Эти меры обеспечивают студентов необходимыми навыками, повышают их мотивацию и готовность к профессиональной деятельности.

Заключение

В ходе исследования было выявлено, что практико-ориентированное обучение играет ключевую роль в профессиональной подготовке будущих психологов. Анализ теоретических подходов и эмпирические данные подтвердили, что интеграция практических методов в образовательный процесс способствует не только повышению уровня профессиональной компетентности студентов, но и формированию у них уверенности в своих знаниях и навыках, развитию коммуникативных способностей и готовности к работе с клиентами.

Основные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

Исследования Д. Колба (Kolb, 1984) и Д. Шона (Schön, 1983) подтверждают, что обучение, основанное на опыте и рефлексии, позволяет будущим специалистам быстрее адаптироваться к профессиональной среде и эффективнее применять полученные знания на практике. Наше исследование показало, что студенты, прошедшие практику и активно

использовавшие интерактивные методы обучения, демонстрировали более высокий уровень профессиональной уверенности и мотивации.

Данные анкетирования подтвердили, что студенты, участвовавшие в практико-ориентированных формах обучения, лучше усваивали сложные профессиональные навыки, а также демонстрировали более высокий уровень рефлексии и анализа собственной деятельности. Это соответствует выводам Л.С. Выготского (Vygotsky, 1986) о том, что эффективное обучение происходит в процессе активного взаимодействия с социальной средой и профессиональными сообществами.

В ходе исследования было выявлено, что студенты, прошедшие стажировки в профильных организациях, чувствовали себя более подготовленными к профессиональной деятельности. Этот вывод согласуется с концепцией «рефлексивного практика» Д. Шона (Schön, 1983), согласно которой профессиональное мастерство формируется через постоянный анализ собственного опыта и работу под руководством наставников.

К числу наиболее значимых стратегий были отнесены:

- усиление практической составляющей в учебном процессе;
- расширение базы партнерских организаций для прохождения стажировок;
- интеграция практических методов в лекционные и семинарские занятия.

Эти рекомендации соответствуют мировым образовательным трендам, таким как концепция «обучения через действие» (Dewey, 1938) и «перевернутый класс» (Bergmann&Sams, 2012), которые подчеркивают важность активного вовлечения студентов в образовательный процесс.

Несмотря на полученные результаты, тема практико-ориентированного обучения требует дальнейшего изучения. В перспективе возможно проведение лонгитюдных исследований, позволяющих оценить долгосрочный эффект внедрения практических методов в подготовку психологов. Также представляется актуальным анализ влияния цифровых технологий и виртуальных симуляций на процесс формирования профессиональных навыков у студентов-психологов.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило значимость практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке будущих психологов. Применение активных методов обучения, расширение возможностей для профессиональной практики и усиление взаимодействия с профессиональным сообществом позволяют студентам успешно адаптироваться к профессиональной деятельности, развивать ключевые компетенции и уверенно применять свои знания на практике. Внедрение разработанных рекомендаций может способствовать повышению качества подготовки специалистов в области психологии и, как следствие, улучшению психологической помощи в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Международная педагогическая академия. – 1995. – 264с.
- 2 Авдеев В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. – М.: Из-во ИМА -пресс., 1994. – 432 с.
- 3 Анисимов О.С. Акмеологические основы рефлексивной самоорганизации педагога: творчество и культура мышления: Автореф. дис. д-ра психол. наук. – М., 1994. – 53 с.
- 4 Анисимов О.С. Методические средства анализа деятельности. // Методы и средства методической деятельности при создании и совершенствовании программ производственной практики в вузе. – М.: Из-во Моск. ун-та, 1980. – 4.1 – С.19-23.
- 5 Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия-1994. – 106 с.

REFERENCES

- 1 Abramova G.S. (1995). Vvedeniye v prakticheskuyu psikhologiyu [Introduction to practical psychology]. Moscow: International Pedagogical Academy [in Russian].
- 2 Avdeev V. (1994). Psikhotehnologiya resheniya problemnykh situatsiy [Psychotechnology of problem solving]. Moscow: IMA-press Publishing House [in Russian].

3 Anisimov O.S. (1994). Akmeologicheskiye osnovy refleksivnoy samoorganizatsii pedagoga: tvorchestvo i kul'tura myshleniya [Acmeological foundations of reflexive self-organization of a teacher: creativity and culture of thinking] Abstract of the dissertation. Doctor of Psychology, Moscow [in Russian].

4 Anisimov O.S. (1980). Metodicheskiye sredstva analiza deyatel'nosti. // Metody i sredstva metodicheskoy deyatel'nosti pri sozdanii i sovershenstvovanii program proizvodstvennoy praktiki v vuze [Methodological tools for activity analysis. // Methods and means of methodological activity in the creation and improvement of industrial practice programs at the university]. Moscow: Izv. University [in Russian].

5 Bityanova M.R. (1994). Sotsial'naya psikhologiya [Social psychology]. Moscow: International Pedagogical Academy [in Russian].

А.А. Илюсизова^{1*}, Д.К. Казез¹, Г. Әділбек¹, Ш.Д. Турдугулова¹

¹Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

Болашақ психологтарды кәсіби даярлауда тәжірибеге бағытталған оқытудың рөлі

Мақалада болашақ психологтарды кәсіптік даярлауда практикаға бағдарланған оқытудың рөлі қаралады.

Теорияны және практиканы білім беру процесіне ықпалдастырудың маңыздылығын растайтын теориялық тәсілдерге талдау жүргізілді. Эмпирикалық зерттеу барысында оқытудың белсенді әдістерін (кейс-әдіс, рөлдік ойындар, супервизия, тағылымдамалар) пайдалану студенттердің кәсіби құзыреттілік деңгейін, сенімділігін және олардың клиенттермен жұмыс істеуге дайындығын арттыруға ықпал ететіні анықталды.

Қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін сауалнама, сұхбат, құжаттаманы бақылау және талдауды қамтитын зерттеу әдістерінің кешені пайдаланылады.

Оқытудағы практикалық құрамдас бөлікті күшейту, әріптестік байланыстарды кеңейту және практикалық элементтерді дәрістік және семинарлық сабақтарға ықпалдастыру бойынша ұсынымдар әзірленді. Зерттеу қорытындылары мамандарды даярлау жөніндегі білім беру бағдарламаларын жетілдіру үшін пайдалы болуы мүмкін

Түйінді сөздер: тәжірибеге бағытталған оқыту, кәсіптік даярлау, психологиялық білім беру, оқытудың белсенді әдістері, тағылымдама, кәсіптік құзыреттілік, кейс-әдіс, рөлдік ойындар, қадағалау, кәсіптік әлеуметтену.

A.A. Ilyusizova^{1*}, D.K. Kazez¹, G. Adilbek¹, Sh.D. Turdugulova¹

Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

The role of practice-oriented education in the professional training of future psychologists

The article examines the role of practice-oriented training in the professional training of future psychologists.

An analysis of theoretical approaches confirming the importance of integrating theory and practice into the educational process was carried out. An empirical study found that the use of active teaching methods (case method, role playing, supervision, internships) contributes to an increase in the level of professional competence, student confidence and their readiness to work with clients.

The research methods to achieve this goal, a set of research methods is used, including questioning, interviews, observation and analysis of documentation.

Recommendations have been developed to strengthen the practical component in training, expand partnerships and integrate practical elements into lectures and seminars. The findings of the study can be useful for improving educational programs for the preparation of specialists

Keywords: practice-oriented education, professional training, psychological education, active learning methods, internship, professional competence, case method, role-playing games, supervision, professional socialization.

Дата поступления рукописи в редакцию: 03.03.2025 г.