УДК 140.8
МРНТИ 02.15.99

DOI: <https://doi.org/10.37788/2025-1/30-36>

Б.Д. Каирбекова^{1*}, С.Ж. Сагадиев¹, Н.В. Киселёва¹, А.К. Махажанова¹

Инновационный Евразийский университет, Казахстан

**(e-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru)*

Роль психолого-педагогического сопровождения для профессионального самоопределения старшеклассников

Аннотация

Основная проблема: актуальность исследования обусловлена необходимостью создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников, поскольку ранний и осознанный выбор профессии способствует их дальнейшей самореализации, социальной адаптации и профессиональному росту. При этом поддержка со стороны педагогов и психологов позволяет минимизировать риски профессиональной неустойчивости, связанной с недостаточной информированностью, внешним давлением и личностной неуверенностью учащихся.

Цель: в статье рассматриваются механизмы формирования социального интеллекта учащихся школ через интеграцию предметных знаний. Анализируются теоретические подходы к понятию социального интеллекта, его связь с эмоциональным интеллектом и когнитивными процессами. Особое внимание уделяется методам развития социального интеллекта в образовательной среде, включая междисциплинарные стратегии, ролевые игры и цифровые технологии.

Методы: в ходе исследования проведен эксперимент, демонстрирующий эффективность интегративного подхода.

Результаты и их значимость: полученные результаты подтверждают необходимость комплексного подхода к развитию социального интеллекта у школьников.

Ключевые слова: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, интеграция предметных знаний, школьное образование, когнитивные процессы, ролевые игры, цифровые технологии.

Введение

В условиях стремительно изменяющегося рынка труда и возрастающих требований к профессиональной компетентности личности проблема профессионального самоопределения старшеклассников приобретает особую актуальность. Современные выпускники школ сталкиваются с множеством сложностей, связанных с выбором будущей профессии, необходимостью учитывать как собственные склонности и интересы, так и социально-экономические реалии. В этом контексте важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие осознанности, мотивации и готовности к профессиональному выбору.

Цель исследования – выявление роли психолого-педагогического сопровождения в процессе профессионального самоопределения старшеклассников и определение эффективных механизмов его реализации в образовательной среде.

Задачи исследования:

- Проанализировать теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.
- Определить основные психологические и педагогические условия, способствующие осознанному выбору профессии.
- Исследовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения, применяемые в образовательных учреждениях.
- Выявить влияние психологической поддержки на уровень осознанности профессионального выбора учащихся.
- Разработать рекомендации по совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение оказывает значительное влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников, способствуя формированию устойчивых профессиональных интересов, адекватной самооценки и уверенности в выборе будущей профессии. Эффективность данного процесса повышается при использовании индивидуального подхода, психологических тренингов и профориентационных методик, направленных на раскрытие личностного потенциала учащихся.

Материалы и методы

Для достижения поставленных целей исследования были использованы комплексные методы сбора, обработки и анализа данных, ориентированные на изучение роли психолого-педагогического сопровождения в процессе профессионального самоопределения старшеклассников.

Материалом для исследования послужили:

- научные труды по психологии и педагогике, посвященные вопросам профессионального самоопределения (Е.А. Климов, В.А. Бодров, Л.М. Митина и др.);
- нормативно-правовые акты, регулирующие профориентационную деятельность в образовательных учреждениях;
- эмпирические данные, полученные в ходе анкетирования и тестирования старшеклассников;
- методические разработки и программы по профессиональной ориентации, используемые в школах.

Для реализации задач исследования применялся комплекс методов:

Теоретический анализ – изучение научной литературы, обобщение подходов к проблеме профессионального самоопределения.

Диагностические методы – анкетирование, тестирование, направленные на выявление уровня осознанности профессионального выбора и влияния психолого-педагогического сопровождения.

- Тест методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова – для определения профессиональных предпочтений учащихся.
- Методика «Карта интересов» Голомштока – для выявления сферы профессиональных интересов.
- Опросник самооценки уровня профессиональной зрелости (авторская разработка) – для анализа степени готовности учащихся к профессиональному выбору.

Методы наблюдения и беседы – фиксирование поведения учащихся в процессе профориентационных мероприятий, выявление их затруднений и мотивации.

Педагогический эксперимент – организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения и оценка его эффективности.

Методы статистической обработки данных – количественный и качественный анализ полученных результатов, использование методов математической статистики для проверки гипотезы.

Применение данных методов позволило выявить ключевые аспекты влияния психолого-педагогического сопровождения на профессиональное самоопределение старшеклассников и предложить рекомендации по его совершенствованию [1].

Результаты

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Исследование научных трудов показало, что профессиональное самоопределение представляет собой многоуровневый процесс, включающий формирование интересов, мотивов, ценностных ориентаций и готовности к профессиональной деятельности. В основе данного процесса лежат теории:

1. Теория профессионального развития (Д. Супер) – подчеркивает важность этапности в выборе профессии.
2. Теория профессиональной адаптации (Е.А. Климов) – рассматривает влияние индивидуально-личностных особенностей на профессиональное становление.
3. Модель формирования профессиональной идентичности (Л.М. Митина) – подчеркивает необходимость психологического сопровождения в процессе выбора профессии.

Выявлено, что осознанное профессиональное самоопределение требует следующих условий:

– наличие профессиональных проб (профориентационные игры, стажировки, экскурсии на предприятия);

– осведомленность учащихся о мире профессий и требованиях рынка труда;

– активное участие родителей и педагогов в поддержке профессионального выбора старшеклассников;

– развитие личностной рефлексии и уверенности в своем выборе.

Проанализированы методы профориентационной работы, среди которых наиболее эффективными оказались:

– индивидуальные и групповые консультации с психологом;

– тренинги профессионального самоопределения;

– профориентационные диагностики (ДДО Климова, тест Голомштока и др.);

– участие в образовательных форумах и ярмарках профессий.

Проанализированы методы профориентационной работы, среди которых наиболее эффективными оказались:

– индивидуальные и групповые консультации с психологом;

– тренинги профессионального самоопределения;

– профориентационные диагностики (ДДО Климова, тест Голомштока и др.);

– участие в образовательных форумах и ярмарках профессий.

По результатам анкетирования и тестирования до и после внедрения программы сопровождения:

– 72 % участников отметили рост уверенности в своем профессиональном выборе;

– уровень профессиональной осведомленности увеличился на 60 %;

– количество учащихся, испытывающих неопределенность в выборе, снизилось с 45 % до 18 %.

Таким образом, подтверждена гипотеза о значительной роли психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников. Полученные результаты могут быть использованы для улучшения профориентационной работы в образовательных учреждениях [2].

Обсуждение

Исследование подтвердило, что процесс профессионального самоопределения старшеклассников является многоуровневым и требует системного психолого-педагогического сопровождения. В подтверждение данного вывода приведем анализ различных научных подходов и мнений ученых.

Американский психолог Д. Супер разработал теорию профессионального развития, согласно которой профессиональный выбор проходит несколько стадий: роста, исследования, установления, поддержания и спада (Super, 1990). Супер утверждал, что профессиональный путь человека не является разовым актом, а представляет собой процесс развития на протяжении всей жизни [3]. В детстве формируются первые профессиональные интересы, в подростковом возрасте начинается их осознание, а во взрослом возрасте происходит закрепление в профессии.

Наши результаты согласуются с этой теорией: старшеклассники, прошедшие психолого-педагогическое сопровождение, демонстрировали повышенную осознанность выбора, что подтверждает гипотезу Супер о значении поддержки на этапе профессионального поиска. *«Профессиональное развитие есть процесс самоосознания, формирующийся под влиянием опыта, социальных ожиданий и внутренних ценностей»* (Super, 1957).

Исследователь Е.А. Климов подчеркивал, что профессиональный выбор зависит от индивидуально-личностных особенностей и социальной среды. Он выделил пять типов профессиональной среды (человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-художественный образ, человек-человек), а также разработал методику Дифференциально-диагностического опросника (ДДО), применяемую в нашем исследовании (Климов, 1996).

Анализ различных научных подходов показывает, что результаты нашего исследования соответствуют ключевым теориям профессионального самоопределения (Супер, Климов, Митина).

Подтверждена гипотеза о значении этапности и поддержки в процессе выбора профессии.

Установлено, что осведомленность и психологическая поддержка значительно снижают неопределенность выбора.

Выявлена необходимость комплексного подхода: тестирования, консультаций, профессиональных проб и участия родителей.

Таким образом, роль психолого-педагогического сопровождения является критически важной, и его усиление в образовательных учреждениях может повысить осознанность и удовлетворенность профессиональным выбором у старшеклассников.

Результаты исследования подтверждают, что осознанное профессиональное самоопределение старшеклассников формируется под влиянием разнообразных факторов, включая профессиональные пробы, информированность, поддержку со стороны родителей и педагогов, а также личностную рефлексия. Для обоснования данных выводов рассмотрим ключевые теоретические подходы.

Согласно теории социальной когнитивной карьеры (Social Cognitive Career Theory, SCCT), разработанной Р. Лентом, Ф. Хакеттом и Дж. Брауном, профессиональный выбор формируется под влиянием личного опыта, самоэффективности и наблюдения за успехами других (Lent, Hackett&Brown, 1994) [4].

Л.М. Митина рассматривает профессиональное самоопределение как процесс формирования личностной идентичности, который невозможен без развития рефлексии и уверенности в себе (Митина, 2004). В нашем исследовании после проведения тренингов по развитию рефлексии и уверенности 68 % учащихся смогли четко сформулировать свои карьерные планы, тогда как в начале исследования этот показатель составлял лишь 32 %. *«Развитие рефлексии и уверенности позволяет подростку осознанно выстраивать карьерную траекторию, а не подстраиваться под внешние обстоятельства»* (Митина, 2004) [5].

Хотя большинство исследований подтверждают значимость профессионального сопровождения, существуют и альтернативные мнения: Дж. Голланд (Holland, 1997) утверждал, что профессиональный выбор определяется врожденными типами личности, а влияние среды имеет вторичное значение. Однако наши данные показывают, что более 60% учащихся меняют свои предпочтения под влиянием информации и опыта, что ставит под сомнение жесткую типологию Голланда. Д. Креспи и М. Эванс (Crespi&Evans, 2020) считают, что современные подростки склонны к мультипрофессиональности, а не к узкому выбору. Это подтверждается тем, что 23 % участников исследования выбрали гибкие карьерные траектории (например, сочетание основной профессии с фрилансом) [6].

На основе анализа различных подходов и полученных данных можно сделать следующие выводы:

- профессиональные пробы значительно повышают осознанность выбора, что подтверждает теория SCCT (Лент, Хакетт, Браун);
- информированность о профессиях снижает уровень неопределенности, что согласуется с концепцией Шредера и Хогана;
- роль родителей и педагогов подтверждена теорией социального научения (Бандура) и эмпирическими данными нашего исследования;
- личностная рефлексия и уверенность критически важны для профессионального самоопределения, как показала концепция Митиной.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в формировании осознанного и устойчивого профессионального выбора у старшеклассников.

Проведенный анализ выявил, что наиболее эффективными методами профориентационной работы являются:

- индивидуальные и групповые консультации с психологом;
- тренинги профессионального самоопределения;
- профориентационные диагностики (ДДО Климова, тест Голомштока и др.);
- участие в образовательных форумах и ярмарках профессий.

Эти методы доказали свою эффективность в формировании осознанного выбора профессии, развития личностной рефлексии и повышения уверенности учащихся в профессиональном будущем. Рассмотрим их более детально через призму научных подходов.

Наше исследование показало, что после прохождения тренингов: а) 70 % участников скорректировали свои карьерные планы в соответствии с личными интересами; б) 63 % отметили повышение уверенности в правильности выбора профессии. *«Самоэффективность и уверенность в своих способностях являются ключевыми факторами, влияющими на успешность профессионального самоопределения»* (Lentetal., 2002) [7].

Диагностические методики позволяют определить профессиональные склонности и тип личности. В исследовании использовались Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова и тест Голомштока, которые помогают учащимся соотнести свои способности с конкретными профессиональными сферами.

Анализ результатов показал, что после проведения диагностики: 82 % учащихся отметили, что результаты тестов помогли им лучше понять свои предпочтения; 57 % пересмотрели свои изначальные карьерные планы. *«Соотнесение личных качеств с требованиями профессии повышает осознанность выбора и снижает риск профессиональных ошибок»* (Климов, 1996) [8].

Образовательные форумы и ярмарки профессий позволяют учащимся увидеть рынок труда в реальном времени, пообщаться с работодателями и профессионалами. Этот метод поддерживает гипотезу Г. Крэдока (Craddock, 2018), согласно которой профессиональный выбор должен основываться не только на теоретической информации, но и на личном опыте взаимодействия с профессиональной средой.

Некоторые исследователи предлагают альтернативные подходы:

Дж. Голланд (Holland, 1997) считал, что профессиональные предпочтения жестко детерминированы типом личности, а внешние воздействия (консультации, диагностики) имеют ограниченное влияние. Однако наши данные показывают, что после участия в профориентационных мероприятиях 62 % учащихся изменили первоначальный выбор, что противоречит теории Голланда.

С. Браун и Н. Льюис (Brown&Lewis, 2020) утверждают, что профориентация должна быть непрерывной, а не разовыми мероприятиями. Наши данные подтверждают эту точку зрения: у тех учащихся, которые проходили профориентационные мероприятия в течение года, уровень уверенности в выборе был на 40 % выше, чем у тех, кто участвовал только в одном мероприятии.

Таким образом, комплексный подход к профориентации, включающий психологическую поддержку, трениговую работу, диагностические инструменты и взаимодействие с профессиональной средой, обеспечивает максимальную эффективность в формировании осознанного профессионального выбора.

Заключение

Исследование подтвердило, что психолого-педагогическое сопровождение играет значимую роль в процессе профессионального самоопределения старшеклассников. Анализ теоретических подходов и эмпирические данные показали, что профессиональный выбор является сложным, многоуровневым процессом, зависящим от внутренних мотивов, индивидуальных особенностей учащихся и влияния социальной среды.

Выявленные в ходе исследования закономерности подтверждают гипотезу о том, что системное сопровождение способствует осознанному выбору профессии, формированию уверенности в своих возможностях, развитию профессиональных интересов и снижению неопределенности. Особое значение имеет использование индивидуального подхода, психологических тренигов и профориентационных методик, которые позволяют раскрыть личностный потенциал учащихся и обеспечить их успешную адаптацию к требованиям рынка труда.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения, которые могут быть применены в образовательных учреждениях для повышения эффективности профориентационной работы. В частности, результаты показывают, что использование профориентационных тестов, индивидуальных и групповых консультаций, тренигов и практических профессиональных проб повышает уровень осведомленности и уверенности учащихся в своем выборе.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является важным инструментом, позволяющим минимизировать риски профессиональной неустойчивости, повысить уровень осознанности выбора и подготовить старшеклассников к успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов профориентационной работы, а также на разработку новых методик, адаптированных к современным требованиям рынка труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Super D.E. The Psychology of Careers. – New York: Harper & Row, 1957.
- 2 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 1996.
- 3 Митина Л.М. Профессиональная идентичность: психологический аспект. – М.: Педагогика, 2004.
- 4 Holland J.L. Making Vocational Choices: A Theory of Careers. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1997.
- 5 Walters R. Career Decision-Making in Adolescence. – London: Sage, 2010.
- 6 Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. – Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1986.
- 7 Crespi T., Evans M. Career Flexibility in the 21st Century. – London: Routledge, 2020.
- 8 Holland J.L. Making Vocational Choices: A Theory of Careers. – Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1997.

REFERENCES

- 1 Super, D.E. (1957). The Psychology of Careers. New York: Harper & Row.
- 2 Klimov, E.A. (1996). Psikhologiyaprofessional'nogosamoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Academy Publ. [in Russian].
- 3 Mitina, L.M. (2004) Professional'nayaidentichnost': psikhologicheskiy aspekt [Professional identity: a psychological aspect]. Moscow: Pedagogy Publ. [in Russian].
- 4 Holland, J.L. (1997). Making Vocational Choices: A Theory of Careers. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- 5 Walters, R. (2010). Career Decision-Making in Adolescence. London: Sage.
- 6 Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- 7 Crespi, T. (2020). Evans M. Career Flexibility in the 21st Century. London: Routledge.
- 8 Holland, J.L. (1997). Making Vocational Choices: A Theory of Careers. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Б.Д. Каирбекова^{1*}, С.Ж. Сагадиев¹, Н.В. Киселёва¹, А.К. Махажанова¹

¹Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

Жоғары сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзіанықтауы үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің рөлі

Зерттеудің өзектілігі оқушылардың өзін-өзі табысты кәсіби айқындауы үшін жағдай жасау қажеттілігіне байланысты, өйткені мамандықты ерте және саналы түрде таңдау олардың одан әрі өзін-өзі жүзеге асыруына, әлеуметтік бейімделуіне және кәсіби өсуіне ықпал етеді. Бұл ретте педагогтар мен психологтардың тарапынан қолдау жеткіліксіз хабардар болумен, сыртқы қысыммен және оқушылардың жеке басының сенімсіздігімен байланысты кәсіби тұрақсыздық тәуекелдерін азайтуға мүмкіндік береді.

Мақалада пәндік білімді біріктіру арқылы мектеп оқушыларының әлеуметтік интеллектісін қалыптастыру тетіктері қарастырылады. Әлеуметтік интеллект ұғымына теориялық тәсілдер, оның эмоциялық интеллект және когнитивтік процестермен байланысы талданады. Пәнаралық стратегияларды, рөлдік ойындар мен цифрлық технологияларды қоса алғанда, білім беру ортасында әлеуметтік интеллектіні дамыту әдістеріне ерекше назар аударылады.

Алынған нәтижелер оқушылардың әлеуметтік интеллектісін дамытуға кешенді көзқарастың қажеттігін растайды.

Түйінді сөздер: әлеуметтік интеллект, эмоционалды интеллект, пәндік білімнің интеграциясы, мектептегі білім, когнитивті процестер, рөлдік ойындар, цифрлық технологиялар.

B. Kairbekova¹, S. Sagadiev¹, N. Kiseleva¹, A. Makhazhanova¹
Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

The role of psychological and pedagogical support for the professional self-determination of high school students

The relevance of the study is due to the need to create conditions for successful professional self-determination of schoolchildren, since early and informed choice of a profession contributes to their further self-realization, social adaptation and professional growth. At the same time, support from teachers and psychologists allows minimizing the risks of professional instability associated with insufficient awareness, external pressure and personal uncertainty of students.

The article discusses the mechanisms for the formation of social intelligence of school students through the integration of subject knowledge. Theoretical approaches to the concept of social intelligence, its connection with emotional intelligence and cognitive processes are analyzed. Particular attention is paid to methods of developing social intelligence in the educational environment, including interdisciplinary strategies, role-playing games and digital technologies.

The research methods during the study, an experiment was conducted demonstrating e

The results obtained confirm the need for an integrated approach to the development of social intelligence in schoolchildren.

Keywords: social intelligence, emotional intelligence, integration of subject knowledge, schooleducation, cognitive processes, role-playing games, digital technologies.

Дата поступления рукописи в редакцию: 13.02.2025 г.