

УДК 311.311

А.С. Клименко,

С.В. Беспалый, кандидат экономических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: torvald07@mail.ru, sergeybesp@mail.ru

Оценка эффективности системы образования Республики Казахстан

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена методика оценки системы образования Республики Казахстан с помощью международных инструментов и государственных программ, действующих в данный момент, а также причины и следствия мероприятий, направленных на улучшение показателей и результатов преобразования системы образования. Рассмотрены механизмы создания самостоятельной системы образования как общественного института.*

***Ключевые слова:** образование, международные агентства, рейтинг, показатели, государственные программы*

Для оценки системы образования государства существует несколько показателей по рекомендации международных организаций типа Организации Объединенных Наций, Международного Экономического Форума и Всемирного Банка. Сводная оценка системы образования Республики Казахстан:

- рейтинг стран по размеру ВВП: 154 947, 55 место из 217;
- глобальный индекс конкурентоспособности по версии ВЭФ: 4,3 из 5,9, 59 место из 140;
- индекс человеческого развития: 0,788 из 0,944, 56 место из 188;
- университеты Казахстана не входят в рейтинг 200 лучших по версии Time Higher Education;
- система образования не входит в рейтинг 50 лучших по версии U21;
- система высшего образования не входит в рейтинг 50 лучших по версии Pearson;
- в рейтинге PIRLS Казахстан занимает 27 (из 50) место с 536 (684) баллами;
- в рейтинге TIMSS Казахстан занимает 12 и 7 места по направлению «Математика», по направлению «Естественные науки» 8 и 9 места 4 и 8 классов соответственно.
- в рейтинге PISA Казахстан занимает 42 (из 72) место с 456 (556) баллами.

Главным документом, определяющим работу системы образования Республики Казахстан, является «Положение о Министерстве образования и науки Республики Казахстан» от 28 октября 2004 года №236. Министерство образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) является государственным органом, осуществляющим руководство в сферах образования, науки, защиты прав детей и молодежной политики, в него входят два относящихся к образованию ведомства: 1) Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК; 2) Комитет науки МОН РК. Основная миссия – развитие интеллектуального потенциала нации, формирование и реализация государственной политики в области образования и науки, обеспечивающей конкурентоспособность и устойчивый социально-экономический рост, создание необходимых условий для получения образования и совершенствование организации научных исследований [1].

Общая схема системы образования такова – существует несколько уровней собственно образования: начальное, основное среднее, общее среднее, программы технического и профессионального образования, послесреднее, высшее и послевузовское. Им соответствуют:

1) дневные общеобразовательные школы – учебные заведения, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Общеобразовательные школы являются основным звеном непрерывного образования. В статистической отчетности дневные общеобразовательные школы группируются по типам: начальные, основные средние, общие средние, специальные коррекционные, школы с углубленным изучением различных предметов, гимназии, лицеи;

2) вечерние общеобразовательные школы – образовательные организации, которое представляет гражданам Казахстана любого возраста (работающим и не работающим) реальную возможность получить основное и среднее общее образование. Общеобразовательные программы осваиваются в форме очного, заочного, семейного образования, экстерната;

3) профессиональные школы (лицей) – учебные заведения, реализующие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального образования по подготовке квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда;

4) колледжи – учебные заведения, реализующие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, направленные на подготовку квалифицированных специалистов технического и обслуживающего труда по основным направлениям общественно-полезной профессиональной деятельности;

5) высшие учебные заведения – учебные заведения, реализующие профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования, направленные на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр», а также научных и педагогических кадров высшей квалификации.

Главным фактором, влияющим на качество образования, являются расходы на одного учащегося или подушевое финансирование. Для определения успешности существует несколько инструментов: официальная статистика, государственные и международные методики подсчёта.

Например, по данным Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, Казахстан расходует наименьшую сумму (12 % от ВВП на душу населения) на образование одного ученика среди стран-участниц PISA-2012 (Европы и Центральной Азии). В России данный показатель составлял 21 %, в странах ОЭСР в среднем – 27 %. Однако причинно-следственная связь между бюджетными расходами на одного ученика и улучшением успеваемости относительна. Такие страны, как Польша и Эстония, выделяли меньше бюджетных средств на одного ученика, чем страны со сходным уровнем экономического развития, при этом им удалось обеспечить высокую грамотность большинства учащихся по математике и чтению к окончанию средней школы [2].

На сегодняшний день, согласно данным мировых рейтингов, образование Республики Казахстан выглядит так:

1) в 2017 году затраты в экономике на научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу (НИОКР) составляют 0,14 % от ВВП, при этом у лидеров (Израиль, США, Южная Корея, Япония) – от 2,79 до 4,27 %;

2) индекс глобальной конкурентоспособности 2014-2015: Казахстан занял 50 место из 144 стран, по субиндексу «Факторы инноваций и сложности» – 89 место. Вместе с тем наблюдается снижение позиций страны по 5 следующим направлениям: «Высшее образование и профессиональная подготовка» (–8), «Макроэкономическая среда» (–4), «Технологическая готовность» (–4), «Институты» (–2), «Инновационный потенциал» (–1). Наряду с этим сопоставительный анализ демонстрирует понижение позиций по показателям «Охват средним образованием» (–13), «Охват высшим образованием» (–4) и опросному показателю «Сотрудничество университетов и бизнеса в сфере НИОКР»;

3) за последние годы наблюдается рост участия казахстанских вузов в мировых рейтингах, как: QS World University Rankings, Webometrics, University Ranking by Academic Performance (URAP) и др. В рейтинге QS WUR в 2015-2016 году было отмечено 8 казахстанских вузов: КазНУ им. аль-Фараби (236 место, +39), в топ-400 вошел ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (345 место, +26), КазНУ им. К.Сатпаева (411-420 места, +74), КазНПУ им. Абая (501-550, +100), ЮКГУ им. М. Ауэзова (601-650), КБТУ (651-700) и КарГУ им. Букетова и КазУМОиМЯ им. Абылай хана.

Удобно опираться именно на этот показатель – устойчивость в среднесрочной перспективе всего устройства страны, т.е. придерживаться концепции ГИК, ведь если система не будет работать нормально, то стабильного результата никогда не покажет.

История показывает, что одним из главных приоритетов любой страны является привлечение, создание и консолидация интеллектуальной элиты, и особенно важно это в XXI веке, когда абсолютно всё мироустройство зависит от технологий.

ГИК Республики Казахстан по направлению «Образование» показывает вот такую статистику (см. таблицу 1):

Таблица 1 – Динамика системы образования Республики Казахстан по версии ГИК ВЭФ

Индикаторы	Место в рейтинге (по годам)												Итог
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Статистические показатели													
Охват начальным образованием	60	74	85	86	87	90	102	118	116	118	118	4	+114
Охват средним образованием	30	30	51	51	51	18	35	29	42	42	21	18	+3
Охват высшим образованием	34	35	36	45	51	59	60	58	62	61	61	63	-2
Опросные показатели													
Качество начального образования	-	68	68	67	74	77	72	69	64	63	70	68	+2
Качество системы образования	50	64	68	66	93	112	101	88	76	67	73	77	-4
Качество математики и естественно-научного образования	66	70	80	72	78	85	81	75	72	71	69	64	+5

Продолжение таблицы 1

Качество школ менеджмента	86	95	98	97	104	109	103	96	92	101	106	100	+6
Доступ в Интернет в школах	47	50	54	55	63	72	67	52	56	41	29	39	-10
Доступность исследовательских и образовательных услуг	67	82	82	68	76	80	72	65	66	55	51	59	-8
Качество научно-исследовательских организаций	53	63	58	80	112	121	108	102	99	81	63	78	-15
Сотрудничество университетов и бизнеса в сфере НИОКР	63	71	64	77	111	119	90	79	88	88	66	75	-9
Доступность ученых и инженеров	100	98	83	74	91	106	104	98	83	70	64	66	-2
Место РК в рейтинге	56	61	70	67	72	72	51	50	50	42	53	57	-4
Количество стран-участниц		125	131	134	134	139	142	144	148	144	138	137	

Начиная с 2006 года Республика Казахстан спускается вниз по таблице, резко поднимается в 2012, но после 2015 вновь падает. В итоге за десятилетний период с 2006 по 2017 наблюдается падение с 56 на 57 место, что, с учётом колебаний, можно назвать стагнацией, кроме охвата начального образования. Резкий прыжок обусловлен изменением методики пересчёта, заменой чистого коэффициента общего охвата начальным образованием на скорректированный чистый коэффициент охвата начальным образованием – в Международная стандартная классификация образования (МСКО-1) учитывались дети от 7 до 10 лет, в то время как некоторые поступают в начальную школу в возрасте 5 и 6 лет и переходят в среднюю школу раньше (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Чистый коэффициент охвата начальным образованием (дети в возрасте 7-10 лет)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего, %	98,99	97,96	99,06	98,85	98,51	98,39	98,45	98,65	98,51	98,77	98,99
девочки	99,42	98,68	99,17	98,93	98,73	98,66	98,75	95,95	98,73	99,53	99,86
мальчики	98,59	97,84	98,95	98,77	98,32	98,13	98,17	95,45	98,30	98,07	98,17

Чистый коэффициент охвата начальным образованием (уровень МСКО-1) определяется как численность учащихся возрастной группы 7-10 лет, обучающихся на этом же уровне, выраженная в процентном отношении к общей численности населения данной возрастной группы (см. таблицу 3).

Таблица 3 – Скорректированный чистый коэффициент охвата начальным образованием (дети в возрасте 7-10 лет)

	2013	2014	2015	2016	2017
Всего, %	99,31	99,88	99,65	99,22	99,13
девочки	99,70	97,46	99,94	99,98	99,95
мальчики	98,94	96,69	99,38	98,50	98,36

Скорректированный чистый коэффициент охвата начальным образованием (уровень МСКО-1) определяется как численность учащихся возрастной группы 7-10 лет, обучающихся в начальной и средней школе, выраженная в процентном отношении к общей численности населения этой же возрастной группы.

Но, несмотря на высокий охват, опросный показатель качества начального образования держится в том же эшелоне 50-60-х мест, и даже высокий охват дошкольного образования не способствует исправлению ситуации. Но это может перемениться после 2020 года, потому один из целевых индикаторов госпрограмм образования – 100 % охват начальным образованием к 2020 году.

Охват дошкольным воспитанием и обучением в Казахстане детей от 1 до 3 лет в 2015 г. составлял 16 %, в 2016 году – 30,6 %. Это низкий показатель, однако приближен к среднему в странах ОЭСР – 32 %.

Охват детей от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением в 2013 году составлял 73,4 %, в 2014-2015 учебном году – 78,6 %, в 2015-2016 учебном году – 81,6 %, в 2016-2017 учебном году – 85,8 %.

Такая разница обусловлена не только возрастом, но и совершенствованием законодательства, размещением госзаказа. Целенаправленная работа по расширению сети частных дошкольных организаций дала следующий результат: за 2014-2016 годы их количество выросло на 876 единиц и составило 2 336 единиц (в 2014 году – 1 460, в 2015 году – 1 775 единиц, в 2016 году – 2 336 единиц).

Увеличение количества дошкольных организаций способствовало увеличению педагогических кадров. В сравнении с 2014 годом количество педагогов увеличилось на 10,5 тысяч и в 2016 году составило 84,7 тыс. человек (в 2014 году – 74,2 тыс. чел., в 2015 году – 80,8 тыс. чел., в 2016 году – 84,7 тыс. чел.) (см. таблицы 4, 5).

Таблица 4 – Численность детей в дошкольных организациях, тыс. человек

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
232,9	257,1	274,9	390,8	489,4	584,3	634,5	727,5	758,8	807,2	862,3

Таблица 5 – Число дошкольных организаций, единиц (с 2010 г. включает мини-центры)

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1 500	1 692	1 852	4 781	6 133	7 221	7 661	8 467	8834	9410	9828

Хотя количество обучающихся в дошкольных организациях непрерывно растёт, как и количество самих организаций, и особенно сильно растут цифры на момент 2010-2012 годы, когда в статистику стали включаться не только государственные детские сады, но и частные организации дошкольного образования и мини-центры.

В 2011 году была принята «Государственная программа развития образования Республики Казахстан», она действительна до 2020 года. Можно заглянуть в табл. 7 и убедиться, что с 2011 по 2017 годы общее место Республики Казахстан в рейтинге прыгнуло с 72 до 51, после удерживало 50 позицию, поднялось на 42, а потом снизилось до 53 и до 57 в 2017 году – итого с 72 до 57, что является положительным результатом [3].

Главная цель до 2025 года – добиться качественного и устойчивого подъема экономики, ведущего к повышению благосостояния людей на уровень стран ОЭСР. И для этого есть все предпосылки: например, в среднем образовании отмечается высокий уровень охвата (98,1%), что является очень хорошим результатом относительно того, как сильно колебался рейтинг Казахстана в ГИК по субиндексу «Охват средним образованием» – от 30 места в 2006-2007 до 51 в 2008-2010, взлёт на 18 в 2011, резкое падение на 35 в 2012, вновь резкий рост до 18 в 2013, и ещё несколько прыжков вверх и вниз.

На данный момент с этой программой образования соотносятся более мелкие «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы» и «Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы», а более крупным является «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года» (утверждён указом Президента Республики Казахстан 15 февраля 2018 года № 636). «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года» является документом системы государственного планирования на среднесрочный период и разработан в реализацию долгосрочной «Стратегии развития Казахстана до 2050 года» (принят в 2012 году), которая опирается на другую долгосрочную программу «Казахстан-2030» (принята в 1997 году).

Таким образом, имеется несколько точных и относительно равномерно расставленных контрольных точек, с которыми удобно оперировать статистическими данными и целевыми индикаторами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Комитет по статистике / Официальный сайт Министерства национальной экономики Республики Казахстан. – Режим доступа: <http://stat.gov.kz/official/industry/27/statistic/7>

2 IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016, exhibit 1.1: Distribution of Reading Achievement / TIMSS & PIRLS International Study Center. – Режим доступа: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/encyclopedia/countries/>

3 Program for International Student Assessment (PISA) Report / Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР). – Режим доступа: <http://piaacdataexplorer.oecd.org/ide/idepisa>

4 План мер по улучшению индикаторов Глобального Индекса Конкуренентоспособности Всемирного Экономического Форума на 2018-2019 годы. / Официальный интернет-ресурс Министерства

труда и социальной защиты населения Республики Казахстан. – Режим доступа: <https://www.enbek.gov.kz/ru/node/348541>

REFERENCES

- 1 Komitet po statistike / Oficial'nyj sajt Ministerstva nacional'noj ekonomiki Respubliki Kazahstan. – Rezhim dostupa: <http://stat.gov.kz/official/industry/27/statistic/7>
- 2 IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016, exhibit 1.1: Distribution of Reading Achievement / TIMSS & PIRLS International Study Center. – Rezhim dostupa: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/encyclopedia/countries/>
- 3 Program for International Student Assessment (PISA) Report / Oficial'nyj sajt Organizacii Ekonomicheskogo Sotrudnichestva i Razvitiya (OESR). – Rezhim dostupa: <http://piaacdataexplorer.oecd.org/ide/idepisa>
- 4 Plan mer po uluchsheniyu indikatorov Global'nogo Indeksa Konkurentosposobnosti Vsemirnogo Ekonomicheskogo Foruma na 2018-2019 gody. / Oficial'nyj internet-resurs Ministerstva truda i social'noj zashchity naseleniya Respubliki Kazahstan. – Rezhim dostupa: <https://www.enbek.gov.kz/ru/node/348541>

ТҮЙІН

А.С. Клименко,
С.В. Беспалый, экономика ғылымдарының кандидаты, доцент
 Инновациялық еуразия университеті (Павлодар қ.)

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің тиімділігін бағалау

Осы мақалада Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін бағалау әдістемесі талқыланып, қазіргі уақытта қолданылып жүрген халықаралық құралдар мен мемлекеттік бағдарламаларды, сондай-ақ білім беру жүйесін қайта құрудың көрсеткіштері мен нәтижелерін жақсартуға бағытталған шаралардың себептері мен салдарларын қарастырады. Мемлекеттік мекеме ретінде дербес білім беру жүйесін құру тетіктері қарастырылады.

Түйінді сөздер: білім беру, халықаралық агенттіктер, рейтингтер, индикаторлар, мемлекеттік бағдарламалар

RESUME

A.S. Klivenko,
S.V. Bepalyj, Candidate of Economical Sciences, assistant professor
 Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Assessment of the effectiveness of the education system of the Republic of Kazakhstan

This article discusses the methodology for assessing the education system of the Republic of Kazakhstan using international tools and government programs that are currently in operation, as well as the causes and consequences of measures aimed at improving the indicators and results of the transformation of the education system. The mechanisms of creating an independent education system as a public institution are considered.

Key words: education, international agencies, rating, indicators, government programs